

金融专业课程思政的探索与实践-以商业银行经营学为例

肖诗顺

(四川农业大学经济学院, 四川成都 611130)

摘要: 本文基于专业教育目标与德育目标结合的课程思政教学改革目标, 结合高等农业院校金融学专业课程的特点, 以《商业银行经营学》课程为例, 就专业课课程有效的实现引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 养成良好的金融伦理, 培养金融学专业大学生服务三农意识的具体方法进行了探索与讨论。

关键词: 金融学专业; 课程思政; 商业银行经营学; 金融伦理

中图分类号: G643.0

文献标识码: A

一、引言

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调, 高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、怎样培养人以及为谁培养人这个根本问题。高校育人是一项系统工程, 其中课堂教学是实现高校立德树人目标的主要渠道, 也是高校思想政治教育的重要载体。长期以来, 高校思想政治教育存在“孤岛”困境, 思政教育与专业教学无法协同联动的现象。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议指出“各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应”。因此, 实现由“思政课程”向“课程思政”的扩展, 充分发挥高校各门课程价值教育功能, 提升高校思想政治教育同质效力和同向效果, 形成思想政治教育共同体, 对高校坚持社会主义办学方向, 落实立德树人根本任务, 确保育人工作贯穿教育教学全过程具有重要意义。

从 1978 年改革开放以来, 在中国共产党的领导下中国成功采用渐进式策略从计划经济体制转型为社会主义市场经济体制, 成为世界第二大经济体, 年均经济增长率保持在 9% 以上, 经济总量占世界比重从 2.7% 提高到 16.1%, 人均国内生产总值一百美元飙升至一万美元以上, 9 亿中国人摆脱了贫困。中国已成为中高收入国家, 创造了人类社会发展的奇迹。世界银行预计到 2030 年前后中国有可能进入高收入国家行列。与此同时, 中国仍然是发展中大国、农业大国, “三农”问题是关系到我国经济和社会发展全局的重大问题, 我国农业正处于从传统农业向现代农业转型时期, 需要一大批优秀的大学生, 然而, 由于种种原因, 大学生涉农就业呈现明显的动力不足, 大多数的金融学专业大学生不愿意投身到农村金融机构参与到服务三农的伟大事业中, 涉农金融机构就业的比例还在逐年递减, 通过思想意识的引导和价值观的培育, 让金融本科专业大学生真正爱上农村金融事业, 喜欢自己的事业, 是高等农业院校金融学专业思政教育的重要目标。

《商业银行经营学》课程是四川农业大学经济学院的第一批“课程思政”示范课程建设项目立项课程, 是国家一流本科专业建设点金融专业的核心必修课程, 同时也是经济学院投资学专业、国贸专业和经济学专业及学校管理学院财务管理、农业经济管理等专业的专业选修课, 通常安排大三下学期开设, 要求学生前期已完成《金融学》等专业基础课程学习后方可修读。

商业银行在整个金融体系中处于主体地位, 商业银行经营学是金融学的主干学科, 学生

需要掌握在现代经济条件下商业银行的运营机制及业务发展规律。本课程系统阐述了商业银行的发展历程、商业银行的职能及其经营管理方针与策略,全面介绍了当代商业银行的各类业务,包括负债业务、资产业务及其操作程序,同时对商业银行经营发展趋势作了预测和展望。进入 21 世纪,我国商业银行面临的金融与经济环境发生了巨大变化。为适应在金融国际化、金融证券化以及金融市场化的条件下,培养合格的现代金融专业人才的需要,本课程将新增新《巴塞尔协议》所提出的新的资产风险权重计算方法及其要求、现代银行实行的大部门小分行组织架构、银行风险管理方法、银行提供的代理业务、银行业务全能化、银行经营全球化、银行机构巨型化趋势等,以帮助学生能更好地掌握先进的经营管理理论,了解现代国际银行业的先进经验、先进的经营管理技术和管理技能。通过本课程的学习,学生将对商业银行的基本经营理论、管理理论和主要业务的实际操作有一个比较系统、全面的了解,并能运用所学理论与知识分析商业银行经营中的相关问题,评价银行经营效果,从而开阔学生视野、培养学生的业务操作能力、管理能力和创新能力。本课程教学目的在于向学生系统阐述有关商业银行基本知识和一般原理,使学生对商业银行业务和经营管理要点及其经营策略有比较系统地了解。同时,通过介绍商业银行经营管理最新理论发展和动态,加深学生对我国银行改革的理解和认识,提高综合分析问题和解决问题的能力。

二、专业课课程"思政"的关键是教师的榜样力量

首先,作为"商业银行经营学"课程的专任教师,在学生的价值引导中个人修养发挥着重要作用,打铁还需自身硬,加强自身建设显得尤为重要。社会核心价值观切实落实在言行上,热爱教育事业,认真备课,满含热情完成教学任务,提高自身专业素养,将爱国、敬业的精神潜移默化地传递给学生。

其次,以卓有成效的工作业绩和精湛的教学能力让学生有获得感。如果教师课前无准备,上课无激情,既对理论研究不深,又不了解实践,讲得随心所欲,言之无物,对国内外银行业发展的新情况和新形势不熟悉,不去丰富教学内容,仅仅按部就班讲 PPT,甚至读 PPT,当然无法激发学生的求知欲,必然就无法实现课程的教学目标,更不用说起到课程思政的作用。

第三,需要教师不断改进积累和编写教学案例授课,改革教学方法和评价体系等。例如,课程组在历年教学中积累了大量反映中国商业银行实践特别是信贷案例应用到教学中。教师通过对国内外流行教材的熟练使用和双语教学等,逐渐编写了适合本校学生特点的教材。我们的教材力求将商业银行经营管理的理论、方法与案例三位一体,强调理论性与实用性的结合,主要章节配有案例分析,内容既体现国际商业银行管理的最新实践和新发展,同时又兼顾中国商业银行的特点,适应商业银行国际化进程给出了主要专业术语的英文表达。此外对于课程考核新方式的探索。课程评价既决定着学生掌握课堂知识的情况,也关系着学生对农村商业银行等等情感体验、价值认同,这将成为考核评价的一部分。

总之课程思政不是简单的说教,也不是对思政课程的替代,也不是在专业课教育中或每

一堂课中留出一定的时间专门进行思想政治教育。课程思政教育主要是专业课教师通过自身的言传身教与专业教学内容有机融合而进行，做到“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”，以教师的人格魅力影响学生，从而发挥出“课程思政”的作用。如果老师在课堂上总是充满激情，对学生满怀关爱，对工作认真负责，学生会因你传递的正能量而朝气蓬勃。如果教师课堂上总是牢骚满腹，怨天尤人，一定会给学生带去消极的影响。因此，教师自己的“三观”不正、责任心不强、业务水平不高，就很难培养胸怀天下、格局高远、视野宽阔、身心健康、品德高尚、能力出众的学生。专业课教学发挥“思政”作用，关键是教师的榜样力量。商业银行课程团队教师一定要提高专业课教师融入思政教育的意识，要充分认识到课程思政是教育学生，提高人才培养质量的重要手段。在课程方案制定和每一课堂的教学设计时，主动思考在教学环节的什么地方、以什么方式加入具有思政作用的内容。

三、以专业内容为依托充分挖掘课程内容的思政元素

第一，在我们编写的教材中和教学实践中，以社会主义核心价值观为主要价值引导方向，将符合中国国情的经济案例体现在课程各个章节的教学内容中，并在各章节小结中，促使学生在思考能力得到加强和培养的同时，迸发出强烈的三农情怀、爱国情怀和价值认同感。

第二，课程结合当下热点进行课程导入。例如在疫情期间开始商业银行直播课程的课程导入中，首先引导同学们分析商业银行是如何在疫情中如何体现银行是如何抗疫，疫情下的商业银行管理有什么特殊性，后疫情时代的银行业务及其管理又有什么特点等。

第三，在商业银行经营学的教学实践中，既要讲我国金融发展中存在的问题，更要突出中国银行业这些年的变化和取得的成绩。比如，可以通过近 10 年全球银行排名更替、银行治理结构变化、银行业改革创新实践、监管文件制定、风险排查专项活动等介绍我国银行业的做法和取得的巨大成就，增强学生的“四个自信”。

第四，注重在对比分析中寻找“思政”机会。商业银行经营管理涉及中国和西方商业银行，对中西方银行业取得的成绩和存在问题的分析，要客观公正，不带有有色眼镜，充分体现马克思主义唯物辩证法思想和方法论。对西方国家特别是美国不能只讲成绩不讲问题，不能把美国的银行体系的优点无限夸大；对中国不能只讲问题不讲成绩，无视中国银行业改革发展取得巨大成就。客观公正、实事求是、富有逻辑，既是规范性学术研究和教学的需要，也是思政教育的要求。

第五，充分树立学生对中国传统文化的自信，在中国传统文化中寻找思政元素。例如在商业银行的第一章教学安排中，以我国历史为背景，具体介绍我国商业银行的发展，特别是宋代时期出现的以交子为代表“代用货币”，通过该内容的学习，旨在使学生树立民族文化自信心和爱国情怀。将商业银行的起源中，将中国古代钱庄票号等引入作对比分析，引导学生分析为什么是商业银行的现代化等。

最后是着力培养学生服务三农的意识。由于金融学专业另外还有一门核心课程农村金融学，因此我们在商业银行经营学中，主要是以培养学生熟悉一般银行经营管理的理论和管理

技能等，但我们在课堂中也大量引导学生熟悉农村商业银行业务等的管理。与此同时，通过对我国农业产业化、农业产业链融资等专题内容的引入，让学生用心感受农业产业领域的发展脉络和取得的伟大成就，从内心激发利用自身专业知识引领中国未来农业发展和服务农民的重要使命，热爱三农事业，自觉把个人的抱负与国家民族的前途命运紧密结合起来，牢固树立爱国敬业的社会主义核心价值观。"商业银行经营学"课程内容中思政元素的设计如表 1 所示。

表 1 商业银行经营学课程思政元素设计

章节	课程内容	思政元素
第一章	商业银行概述	中国银行业抗击新冠疫情的经验，疫情下商业银行管理的特殊性。中国银行业 40 年伟大成就；中国银行史，中国货币史，新时代中国商业银行业发展趋势，中国金融科技前沿，中国特色银行公司治理；商业银行的社会责任目标；
第二章	商业银行财务报表与绩效评估	中国金融企业会计制度演进；中国特色金融企业绩效评估；中国商业银行法；农村商业银行支农中的绩效指标特征。金融机构乡村振兴考核办法；包商银行案例；四川岳池农商银行案例
第三章	商业银行资产负债管理理论	西方商业银行资产负债管理理论的缺陷；利率敏感缺口法的缺陷；久期缺口的缺点；如何结合中国金融市场特点进行商业银行资产负债平衡管理
第四章	商业银行负债业务管理	传统马克思主义对银行存款重要性的表述；西方商业银行负债管理的特点及其缺陷；西方商业银行存款工具创新的适用性；中国特色的银行负债创新；中国特色的银行负债管理；西方银行不同存款定价的缺陷；银行如何创新利用利用负债业务完成支农支小和降低社会融资成本的社会责任支持实体经济发展；中国的存款保险制度
第五章	商业银行贷款概述	商业银行如何充分结合国家发展战略、国家的财政货币政策以及本地区产业政策等设计自身的贷款政策；商业银行贷款政策如何实现支农支小和服务实体经济。商业银行信贷中如何实现责任企业和良心企业
第六章	商业银行企业贷款管理	西方商业银行财务分析的缺陷；商业银行如何通过信用分析实现对中小企业的信贷支持；商业银行如何通过产品设计满足农户和农业企业等新型农业经营主体的融资需求；西方传统商业银行贷款定价的缺陷；中国特色商业银行 LPR 定价法；农业和中小企业供应链金融产品创新如何支持龙头企业和中小企业发展；如何结合农村产权制度设计创新抵押产品
第七章	商业银行消费贷款与房地产贷款管理	辩证看待消费贷款和房地产贷款的作用；西方消费贷款和房地产贷款创新的危害；如何结合中国国情科学设计消费贷款和房地产贷款的信用评估体系；如何在消费者贷款中保护消费者利益
第八章	商业银行中间业务与表外业务管理	银行中间业务在国民经济中的重要意义；辩证看待西方商业银行的表外业务；商业银行如何通过表外业务进行风险管理；商业银行如何利用表外业务支持中小企业和涉农业务。
第九章	商业银行投资业务管理	不同国家商业银行投资政策的影响因素；商业银行投资的一般策略；中国货币市场中收益率曲线及其应用；农村商业银行如何进行投资业务管理
第十章	商业银行资本管理	西方商业银行资本管理策略的缺陷；不同版本巴塞尔协议的缺陷；中国的商业银行资本管理办法；农村商业银行资本管理策略；农村商业银行如何实现经济资本管理
第十一章	商业银行流动性管理	西方商业银行流动性管理策略的缺陷；中国商业银行流动性需求预测方法；中国商业银行库存现金管理、准备金管理和同业存款管理；中国银保监会流动性管理政策
课程配套实验	商业银行模拟经营	银行模拟经营中，让学生自由分组选择进入监管组、央行组、商业银行组以及企业组。学生在对抗结束后，充分体会到市场经济中遵守规则的重要性，也体会到了中央银行和银保监会的维护金融秩序的重要责任，更体会到商业银行如何通过支持企业发展实现自身的经营目标。

四、尊重学生时代个性结合学生特点科学引导

我们的教育对象成长于全球化浪潮和互联网迅速发展的大环境中，面对的诱惑和困惑较

多, 缺乏较强的思辨能力。结合这样的学生特点, 在课程思政教学改革中, 需要科学引导, 有的放矢, 产生心灵共鸣, 变灌输为对话, 在培养学生的专业知识运用掌握能力的同时增强学生思考能力。例如, 在介绍企业最主要的银行借款时, 由于信息不对称导致的逆向选择和道德风险, 银行仍面临较大的违约风险。结合近几年出现的典型信用风险如包商银行、岳池农商银行等案例, 让学生参与思考问题发生的原因, 在组织和讨论过程中, 发现存在的社会问题, 这也契合学生独立和批判的特点。直面这些社会问题, 使学生对自己今后的职业使命领悟更加透彻, 对国家发展、个人使命和价值实现等问题进行深刻思考。从实践来看, 勇于面对现实社会问题, 积极寻求解决方案的教学手段, 能够引起学生共鸣, 学生参与度很高, 课堂反应也更积极。

五、基于专业特色创新教学手段和教学载体

作为教师, 要利用其专业的特点来精心构思课堂教学内容, 不断创新教学的方法与载体, 并将思想政治教育融入到课堂各个环节内容中, 以此实现立德树人的教学理念。从教学视角而言, 一方面, 教学方法要与时俱进, 利用现代信息化采取情景教学、小组讨论等教学方法不断激起学生的学习兴趣; 通过 MOOC 线上讨论区、QQ 群、微信群等途径搭建老师学生良好的线上沟通平台, 在课外及时交流分享专业课学习经验, 解答同学们在课内外遇到的困惑和问题。在鼓励学生大胆交流、进行思维碰撞, 扩展视野的同时, 耐心地引导学生养成用科学的态度鉴别、论证各种不同来源的信息, 用发展的眼光、辩证的态度分析和看待问题的思维方式, 在师生紧密互动的过程中, 将社会主义核心价值观渗透于专业教育与社会教育, 引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

另一方面, 课堂教学要根据专业的特征将相关内容悄无声息的融入教学中。同时利用课堂“隐形嵌入”思想的方法潜移默化地影响和教诲学生, 让学生拥有正确的人生观和价值观, 不断端正学习态度。例如, 在课程的银行模拟经营中, 让学生自由分组选择进入监管组、央行组、商业银行组以及企业组。学生在对抗结束后, 充分体会到市场经济中遵守规则的重要性, 也体会到了中央银行和银保监当局的维护金融秩序的重要责任, 更体会到商业银行如何通过支持实体经济发展实现自身的经营目标。

参考文献

- [1] 肖诗顺, 宋坤. 商业银行经营管理[M]. 人民邮电出版社, 2016
- [2] 田娟娟. 金融学专业推进课程思政建设探索与实践[J]. 中国乡镇企业会计, 2020(07): 245-246.
- [3] 林丛. 基于课程思政“货币金融学”教学改革与实践[J]. 宁波工程学院学报, 2020, 32(01): 91-96

The Exploration and Practice of Ideological and Political Education in Finance Major

Xiao ShiShun

(College of Economics, Sichuan Agricultural University, Chengdu, 611130)

Abstract: the teaching of commercial bank management course is policy and law oriented, and also academic. Based on the goal of teaching reform of the combination of professional goals and moral education goals, this paper takes the course of "commercial bank management" as an example to guide students to establish a correct world outlook, outlook on life and values, and develop good moral quality, this paper explores and discusses the specific methods and contents of cultivating the financial Majors' awareness of serving agriculture, rural areas and farmers.

Keywords: Finance Major; Banking Management; Financial Ethics