

论卢梭哲理小说《爱弥儿》中的教育思想

方婉蓉

(湖南师范大学文学院 湖南 长沙 410081)

摘要:《爱弥儿——论教育》是卢梭所写的一部教育哲理小说,阐述了他的自然教育观,批判了传统刻板的教育,强调释放孩童的天性,培养出完美健全的人性,这在西方教育思想史上产生巨大的影响。书中,卢梭将自己描写为家庭教师,并虚拟一个来自于温带、智力和普通人相同的富家孤儿——爱弥儿^①作为自己的学生,并以爱弥儿的自然成长过程为线索,展示卢梭独特的教育理念和教育方法。

关键词:卢梭;《爱弥儿》;教育思想;自然

一、卢梭教学思想概况

作为18世纪法国伟大的思想家、文学家,卢梭基于自己的哲学思想与政治理想,在哲理小说《爱弥儿》中提出儿童要回归自然,教育要以培养真正的自然人为目的。全书共分为五卷,在五卷中分阶段描述爱弥儿的教育历程,提出要对不同年龄阶段的儿童进行不同的教育,以适应儿童的成长发展。

比利时作家特鲁松在《卢梭传》写道:“我们应当首先把《爱弥儿》看做是他深刻思想中的一环。”^[1]卢梭持有“社会恶”的观点,他在《论人类不平等的起源与基础》中揭示私有制导致人类不平等,向封建制度发起挑战。他认为所谓的“文明”,导致社会虚伪造作的风尚,这并不使人民幸福。因此他向往质朴、纯真的生活方式。他在《论科学与艺术》中明确表达“自然是美好的……因此应该以自然的美好来代替‘文明’的罪恶。”^[2]自然一词在这里有丰富的内涵:既指自然界,也指人自然的生活状态,进而指纯真的自然人性。这种“自然”观也贯穿了卢梭整个思想体系。

“性善论”是卢梭思想的中心,他认为人具有上帝赋予的“良心”,是一种道德本能,只要按照自然顺性发展,人便可以成为善良的人。他们就可以实现人类平等、政治制度自由、善良的社会风尚。他认为要建设更好的社会,必须改造个人。所以卢梭认识到教育对于人的重要作用,人的自然本性是善的,那么人就需要通过自然的教育回归本性,从而释放人的天性。

卢梭的教育思想主张适应天性的“自然教育”,以此来保持人性中的善。卢梭认为儿童本身具有自然天性,对于儿童的发展,成人不能过多地限制与干涉,应该顺应儿童发展的自然规律,培养出拥有自然美德的社会“新人”,从而构建一个理想的社会形式。

二、自然主义教育思想

(一)、“三重教育说”

卢梭提出“三重教育说”,认为教育的三个部分:“我们的才能和器官的发展是自然的教育;别人教我们如何利用这种发展,是人的教育;我们对影响我们的事物获得良好的经验,是事物的教育。”^[3]只有当这三种教育一致时,教育才有良好的效果。

第一个教师——自然,是指固有的内在天性习惯,卢梭认为它并不能人为决定。第二个教师——事物,只有部分可控。只有第三个教师——人,才可以完全由人把握。所以,为使这三者完美配合,以达良好的教育效果,教育就要顺应天性的自然的教育。之于儿童,自然教育不是外在强加什么,而是促使其天赋的成长、发展。遵循自然规律,顺应自然本性,就是卢梭推崇的自然教育内涵。

(二)培养目标

“自然人”是卢梭提出自然教育的最终目标。卢梭强调的自然人不是不受控制的野蛮人,而是在社会中,具有独立思考能力的社会人。他们有自我的价值判断和选择,能够理性地思考社会中的各个问题。卢梭期待可以培养出摆脱封建社会桎梏的资产阶级理性王国新人、培养出能够真正履行社会职责的公民。

(三)基本原则

自然教育观强调,依照儿童身心发展自然规律,以儿童的本能需要、能力、爱好为基础进行适当教育,使儿童自由、健康发展。而传统的封建教育,特别是三个教师——人,他们

不设身处地考虑孩子的要求、不认真观察孩子，只是自以为是地按照成人的想法进行教育。这是违背自然的，当然不会有好的教育结果。卢梭提倡在教学过程中，教师要将主体地位还给儿童，充分考虑其年龄特征，适应其不同于成人的特点来引导，不范范地将其放在大人的位子上。

同时，自然的教育也必须是自由的教育。启蒙主义高举“自由、平等、博爱”的大旗，强调人生而自由。相应地，儿童也应有发展、活动的自由，不应被迫发展。教师要允许儿童自由游戏、活动，不强迫其不断读书。

（四）自然教育的外在规定

教育遵循“顺应自然”原则的同时，给予儿童自然的发展环境也十分重要。

首先，教育环境自然化。应尽量创造自然的环境，父母或保姆不要将孩子置于襁褓中固定，让他衣着宽松的自由活动、接触事物。并且，让儿童在大自然中成长是很有益处的，他们在活动中鬼学习很多有关大自然的知识。

其次，父母应尽到责任，亲自养育儿童，而非假手他人。卢梭出生后不久丧母，缺乏母爱的童年，使他更能意识到母爱的重要作用。他在《爱弥儿》第一卷中赞美母性，对母亲的责任提出要求。他尤其强调，母亲要亲自哺乳，不要让保姆做，以此增进亲子情感沟通。

此外，在面对孩子的要求时，家长只在孩子真正需要，且身体、智力方面不足之处予以帮助，不要过度帮助他。书中举了一个例子：当他还不能走，却想要一个远处的东西时，不要直接拿给他，而是要把他抱到那里去，让他自己拿。这是为了让孩子习惯于自己动手，避免养成命令、依赖他人的习惯。

最后，教师的选择也至关重要。他一定要是按照儿童发展规律、遵循自然、释放儿童率真个性的自然的教师。教师要做孩子成长的引导者，他的职责不在于给儿童灌输各种知识，而在于启发他从事物中自主学习，掌握规律。他还应不屈从于金钱、受过教育、富有良好的教养，是个有高尚品德的人。最关键的是，教师决不能是孩子厌恶或恐惧的对象。他既要对孩子有母亲般的关爱之心，又要保持童心，与孩子一同成长，是个亦师亦友的角色。这些要求，亦为当下教师的职业素养提供参考。

三、按照年龄特征进行教育

卢梭发现儿童并将其与成人独立，无疑是教育史上的“哥白尼式革命”^[4]有人评价道：“卢梭的教育思想中有价值的部分在于他认识到儿童就是儿童，不是微缩的成人，这是教育史上最伟大的发现之一”^[5]卢梭还特别强调，不同的儿童具有不同的属性，且在成长过程中不可避免地存在个体差异。在教育过程中，教师不仅要顺应儿童发展的共性，还要关照儿童的个性，切忌一刀切。

卢梭根据儿童发展的自然进程，按照不同年龄儿童生理、心理发展特点，将教育划分为四个阶段：

（一）婴儿期的体育教育（0~2岁）

卢梭在《爱弥儿》第一卷中论述了婴儿时期的教育。他认为“培养公民并非一日之功，打算培养公民，就一定要从儿童时代的教育开始。”^[6]于是在书中，卢梭从爱弥儿一出生便开始实施他的教育计划。

他指出，儿童此时处于长身体的阶段，首要的任务是保证身体健康。他不赞成用襁褓、捆绑等方式束缚婴儿肢体，这样不利于他健康的发育和天性的发展。教师应让儿童自由活动、发展、保证合理饮食、进行适量游戏。在卢梭看来处于生命最初阶段的孩子，其记忆力和想象力处于静止的缓慢状态，在这一阶段不会发挥什么作用，感觉才是知识的来源。在活动中，婴儿初步接触周围事物，可以获得很多必要的经验。

（二）儿童期的感官教育（2~12岁）

在第二卷中，卢梭论述了儿童时期的教育。他认为儿童此时的理智处于休眠期，所以智育和德育都不会取得良好效果。但感觉经过上一阶段的积累，可以进一步发展。儿童的记忆还带有感性，对观念的接受不太敏锐，只能接受形象的事物。所以这一阶段的教学，教师不该向他灌输知识或让其大量地进行阅读，应通过游戏、唱歌、绘图等活动来锻炼其感觉器官，为下一阶段打基础。

（三）少年的智育和劳动教育（12~15岁）

第三卷则论述了少年时期的教育。此时少年已具有强健的体格、良好的感官、初步发展的理性，可以开始学习知识、发展思维了。教学过程中，教师要负起责任，对所学知识进行

选择以保证他接触正面的知识。教学方法上，切忌照本宣科，宜培养学生学习兴趣，使他掌握研究问题的方法。同时，还要进行劳动教育。卢梭认为，劳动是每一个人的责任，好吃懒作的上流社会享受他人劳动成果的行为是可耻的。他尤其推崇手工劳动，带领爱弥儿学习木工。因为，在锻炼的过程中不仅锻炼儿童的动手能力，而且也培养他对劳动的认同感及对劳动人民的同情心。

此时的爱弥儿已经按照自然规律成长起来，成为既能思考也能行动的人。在学识上，他并不渊博，但已具备学习知识的能力。在体力上，他也具有一定劳动能力，可以独自生存了。

（四）青年期的道德教育（15~20岁）

第四卷论述了青年时期的教育。青年的欲望发展，正是其世界观、价值观的成型时期。教师应重视道德教育，“激发善良的感情，养成正确的判断力，培养坚强的意志。”^[7]并且避免形成贪婪、懒惰等有害的思想。要以道德为准绳来调节行为，指导他们形成良好的德行，从而处理好个人与个人、个人与社会的关系。这一时期，卢梭要求爱弥儿从乡村回到城市。之前的教育足以使他不受城市虚伪风尚的侵蚀，他应回到社会，尽公民义务。

此外，卢梭还提倡青春期的爱情教育。此时青少年性意识萌芽，卢梭较早地注意到爱情教育的重要性，认为使青少年们学习爱与被爱的方式，对成年后保持良好的两性关系有很大帮助。不过需要注意的是，教师应顺其自然地教授适当的性知识，不要刻意、不合时宜，否则反而会引诱青年性早熟。有了对性的正确认识，青少年才不会因为好奇而导致行为不端。

（五）自然教育法的不足

卢梭这种分阶段教育法固然有其进步之处，但仍有一些不足之处需要指出：

第一，卢梭为避免让儿童接触腐朽的封建文化，而反对读书的做法过于偏激；第二，他认为第二阶段的儿童无法理解抽象概念，但却教他私有财产的观念，这是互相矛盾的；第三，他提倡“自然后果法”，即让儿童亲身体验其不良行为带来的恶果作为惩戒，如：假使他打破窗户，不要修理它，让他受风受寒，这样的做法不利于儿童身体健康，是不适宜的；第四，对于第三阶段儿童所学的知识，卢梭倾向于自然学科而排斥人文学科，也有失偏颇；第五，他在年龄上的分期存在不科学性，且将几种教育截然断裂实施的做法也是存在不足的，如：德育不应只在第四阶段，道德意识应该贯穿教育过程的始终；最重要的是，整本书将儿童自然天性、自然等因素太过理想化，在现实生活中很难实现。

四、女子教育

在《爱弥儿》第五卷中，卢梭通过对爱弥儿未婚妻苏菲教育过程的描述，集中阐述关于女子教育的思想。卢梭并未延续他革命性的思想在女性权利的问题上，他没有将其坚持的平等权力赋予妇女。他依然持有西方传统“父权制”的保守观点。他在书中批评柏拉图的男女平等思想，认为女子教育要不同于男子。

（一）女子身体特征

卢梭的自然观在女子教育的问题上也有所体现，他认为男女生而不平等是自然决定的，大自然赋予女性生儿育女的重大任务，这分散了女子的精力。而且女性的体力、耐力也不如男人，所以女性担负不了与男性相同的任务。因为男人和女人的自然分工不同，所以教育方式有别。

（二）女子教育目标

卢梭将培养贤妻良母作为女子教育的目标。由于分工不同，女性无法创造自己所需要的物质、经济条件，为了生存，女性势必要依存于男人，卢梭认为的女子职责就是服侍丈夫并对男人有所帮助。妻子应使丈夫体会到生活的乐趣、感到愉悦，以此得到丈夫的爱和尊重。所以女子教育要致力于培养女姓克制、顺从、淑静、贞洁等品德，让他们做一名合格的妻子。

（三）无需发展女子智力

卢梭认为女性缺乏抽象思维，她们的理性多是实践得来的，所以无法对真理进行有效地探索。女子较男子缺少理解力且注意力分散，所以她们也不适合从事科学研究活动。卢梭还认为女子不喜爱读书，也不应强迫她们读书，等她们想读书的时候再读。因此无需专门聘请老师进行教学。所以，苏菲只掌握部分必要知识，听从他人，没有主见。

在妇女作用及教育问题上，卢梭展现出封建父亲式的掌控欲。体现出，其思想仍不可避免地受到所在时代的限制。

五、总结

卢梭的思想虽然存在一些偏激、片面之处，但仍对于当时以及后世的教育起到了革命性

作用。他开创新纪元，发动了一场教育界的“哥白尼式的革命”。^[4]卢梭的伟大之处在于，他发现了儿童，将他们置于不同于成人的独立地位，让其享有应有的童年生活，并且按照儿童发展规律，将教育分阶段。

他批判封建教育制度不合理性，提出让教育顺应自然、适应儿童身心发展的自然主义教育，对后世有可贵的启示。杜威曾经这样评价：“他的教育根据受教育者的能力和根据研究儿童的需要以便发现什么是天赋能力的主张，听起来是现代一切为教育进步所作的努力的基调。”^[4]这个富有乌托邦色彩的书一经问世，虽遭到教会打击，但一颗“自然”的种子却悄悄生根发芽。《爱弥儿》问世后，相关的教育书籍如雨后春笋般出现，推动着18世纪的教育体系的前进。

并且，它的熠熠光辉透过长长的历史河流，投射到现代教育。“毫无疑问的是，自卢梭以来的任何重大教育改革者无不从他那里受到了启迪……美国进步教育学者，尤其是杜威，他们引用的著作就是《爱弥儿》”^[5]杜威的“做中学”、“教育即生活”、斐斯泰洛奇的教育“从自然的道路上来”、现代流行的儿童中心主义等教育思想中，都有卢梭自然主义教育思想的影子。

注释：

①卢梭认为温带的人才健全，在两极的人头脑不够完善；爱弥儿之所以智力平常，是因为这样才具有教育示范性；卢梭选择出身贵族阶级的爱弥儿作为改造对象，意味着将贵族从封建中解救出来；卢梭不希望对爱弥儿的教育受到他人插手，所以假定爱弥儿是一个孤儿。

参考文献：

- [1] (比) 特鲁松著，何三雅译. 卢梭传[M]. 北京：商务印书馆，1998:245.
- [2] (法) 卢梭著，何兆武译. 论科学与艺术-译者序言[M]. 北京：商务印书馆，1997：2-6.
- [3] (法) 卢梭著，李平沅译. 爱弥儿[M]. 北京：人民教育出版社，1985：3-345.
- [4] 刘婷. 卢梭自然主义教育思想对现代教育的启示[D]. 武汉：武汉纺织大学，2010:232-248.
- [5] 吴式颖，任钟印编. 外国教育思想通史（第六卷）[M]. 长沙：湖南教育出版社，2000:83.
- [6] (法) 卢梭著，王运城译. 论政治经济学[M]. 北京：商务印书馆，1962:10-11.
- [7] 彭草蝶，孙姍珍，方晓维. 卢梭眼中的自然教育思想与人的自由全面发展[J]. 中山大学研究生学刊，2010，(31) 8.

An Analysis of Educational Ideas in Philosophy Novel written by Rousseau "Emile"

Fang Wanrong

(Hunan Normal University, Changsha, Hunan, 410081)

Abstract: "Emile" is an educational philosophical novel written by Rousseau. It elaborates his concept of a natural education program which replaces the traditional rigid education and allows the human nature to develop and cultivates the perfect human nature. And it has a huge and far-reaching impact on the history of Western educational thought and is seen as a watershed between old and new education. This article is to analyze the natural education that it initiates based on Emile combined with Rousseau's personal philosophical thinking

Key words: Rousseau; "Emile"; educational thought; nature