

国内泛在学习环境下英语学习研究综述（2010-2019）

孙嘉欣

（湖南大学外国语学院，湖南长沙，410012）

摘要：泛在学习渐渐成为信息化时代最主要的学习方式，通过对 2010-2019 年国内对英语泛在学习进行研究的文献进行统计分析，探讨十年间国内英语泛在学习研究的核心领域，汇总发展现状，分析现存的问题并提出建议，并对泛在学习环境下英语教学研究进行展望。结果表明，泛在英语学习相关研究数量逐年上升；研究方法上，以阐释性的非实证研究为主，结合实证与非实证研究的文章较少在研究内容上，英语泛在学习研究聚焦于泛在学习模式的探讨，其次是泛在学习理论、资源与环境的构建及学生自主能力培养及教师发展，如信息化素养。今后，应结合多种研究方法，结合理论和实践，对泛在学习环境下的英语学习进行全方位研究，扩展研究深度，多角度提高研究质量。

关键词：信息化，泛在学习，英语学习

中图分类号： G4 **文献标识码：** A

一、引言

信息时代网络技术的完善和发展改变了传统的信息传播方式，使得媒体技术不断推陈出新。在新兴媒体环境下，学习中的各个要素都发生了改变，交互模式、学习方式等也随之发生相应的改变。学者们提出信息化时代外语学习方式演进的四个阶段：多媒体辅助学习、网络学习、移动学习以及泛在学习^[2]。现阶段成熟的信息技术环境下的学习方式为泛在学习(U-Learning)，也被成为 5A 式学习(anytime, anywhere, anyone, any device, anything)，指在信息技术环境下，任何人可以在任何地方、任何时间、运用任何工具获取学习资源或开展学习活动^[3]。信息技术的发展为当代的学生们进行泛在学习提供了物质基础，使得随时随地的开展个性化学习成为可能。

国外的泛在教育研究由 PARC 计算科学实验室所提出的“泛在计算”(Ubiquitous Computing)衍生而来，日本、美国等高科技发达国家率先进行研究，多位学者对此学习模式做出理论及实践上的探究，如 Kim, Ogata & Yano, Jung^[4], Graf, Koomson^[5]等。泛在学习概念引入国内后，其理论基础、技术支持、资源构建和实践研究都得到了发展完善，并被应用到英语学习的各个方面。

刘江山和疏凤芳^[6]、张利娜和郑桂玲^[7]对国内泛在学习研究进行了阶段性综述，孟宇、陈坚林^[2]对近二十年来的外语学习演进进行了概述，但是并未有研究对泛在英语学习的研究进行总结以及综述。为了解泛在英语学习研究的概况，本文从知网(CNKI)检索 2010-2019 近十年间泛在英语学习研究相关的论文，并依此构建本次研究的语料库，通过对对文章的可视化分析，对题目、关键词等内容进行探究，对泛在英语学习的研究现状进行综述，并预测其研究发展趋势。

二、研究设计

文献来源于中国知网，搜索关键词为“泛在学习”和“英语”，检索范围为“主题”，检索时间为 2010-2019 年，文献来源为所有文献，得到 222 篇文献，经过筛选，得到 195 篇文献。本文采用统计分析法对从中国知网上的搜集到的论文进行梳理，对文献进行科学分析和综合研究，揭示泛在英语研究的规律性，并使用 Citespace 对所收集的文献进行可视化分

析。

三、结果与讨论

1、总体状况

本文统计了 2010-2019 年间对泛在英语学习进行研究的论文, 泛在英语学习的研究在近十年来总体呈上升的趋势, 国内近十年来的发文数年份分布如图 1 所示。可以看出, 在 2010-2014 年间, 对泛在英语学习进行研究的论文较少, 而且涨幅缓慢。从 2014 年开始, 发文量持续增长, 说明泛在英语学习逐渐引起了学者们的重视。直至 2018 年出现了一个高峰期, 国内有近 40 篇的发文量, 虽然 2019 年出现了轻微的下降, 但仍与 2016 年的发文数量持平。图中虚线的走向也说明泛在英语学习研究的上升趋势, 鉴于 2019 年的首次下降, 泛在英语学习研究的论文数量是否持续上升仍有待考察。

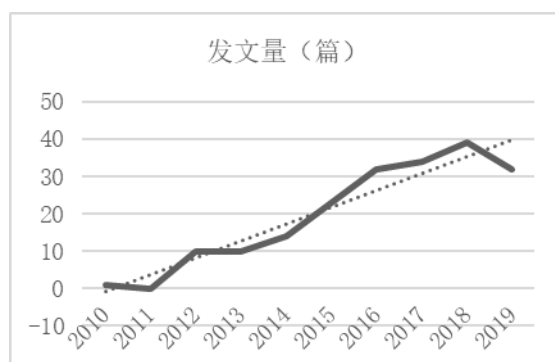


图 1 2010-2019 年我国泛在英语学习研究发文量年份分布

2、研究方法

应用语言学的研究方法可分为实证研究和非材料性研究, 实证研究又再度划分为量化研究和质性研究^[24]。陈真真和贾积有^[25]在总结前人对应用语言学研究方法分类的基础上, 提出四种研究类型, 分别是量化、质性、混合和非实证研究。其中量化和质性是对数据和材料的系统化分析, 混合研究结合了量化和质性两种研究方法, 非实证研究主要是作者的对研究领域的总结、描述、介绍等。泛在英语学习的研究中, 非实证研究远多于实证研究。其中非实证研究的文章有 143 篇, 占论文总数的 73.33%; 实证研究共 52 篇, 其中以数据为基础的量化研究文章有 28 篇, 占 14.36%, 以访谈等数据为基础的质性研究文章有 7 篇, 占 3.59%, 混合研究占比为 8.72%。此领域的实证研究数量仅占 26.67%, 量化研究的工具主要为调查问卷, 质性研究工具以访谈、观测为主。非实证研究主要是理论层面的探讨, 关注的是泛在学习环境下教学模式的构建与对泛在学习模式的特征、意义等的论证。后期研究应该关注实证研究, 通过问卷调查、课堂观察、访谈等研究方式对理论的可行性、有效性等实施调研。

3、研究内容

本文对 195 篇论文进行统计, 发现研究研究对象多为泛在环境下的大学英语教学与学习, 仅 15 篇文章的研究关注的是高职或中职等学校中的英语学习, 4 篇与小学泛在英语学习相关, 中学阶段的英语泛在学习研究较为缺乏。

笔者参考刘江山和疏凤芳^[6]、张利娜和郑桂玲^[7]的分类方法进行归类, 将泛在英语学习研究主要分为六类, 分别是泛在英语学习模式、泛在英语学习体系、资源和环境构建、学生能力培养 (多为泛在学习环境下的自学能力)、教师发展、和泛在学习的技术支持。泛在英

语学习模式即为使学生在泛在学习环境下学习英语时达到最佳状态的方法;泛在英语学习理论研究重在泛在英语学习的理论等进行探讨;资源和环境构建主要是对学生学习英语时的丰富学习资源以及随时随地的学习环境的构建;学生发展关注的主要是培养学生自主学习能力、提升学生学习兴趣等方面;技术支持指的是硬件及软件方面的建设。当论文涉及两个或两个以上的分类时,根据其研究重点进行分类。

表 1 国内泛在英语学习研究内容分类情况

类别	文献数目	百分比
泛在英语学习模式	111	56.92%
泛在英语学习体系	21	10.77%
学生发展	21	10.77%
资源和环境构建	17	8.72%
教师发展	11	5.64 %
技术支持	9	4.64%
其他	5	2.58%
总计	195	100%

由表 1 可得知,在研究内容上,78.46%的泛在英语学习研究集中在三个方面,分别是学习模式(56.92%)、学习体系(10.77%)、学生发展(10.77%)。其中泛在英语学习模式的比例超过了 1/2,是泛在英语研究的重点,其次是理论构建和学生发展,这两个研究类别占比相同。

泛在英语学习模式作为研究热点,内容多为在信息化环境下,为学生们利用各种多媒体设备在各种平台进行泛在学习提供高效的学习策略,并为教师提供最优化的教学策略。研究多以电脑、手机等设备为媒介,以微课堂、微信、SPOC、MOOC 等为学习平台,对英语学习模式进行理论探讨并对其实际应用进行研究。江晓丽在 2016 年对国内外自主学习研究以及国内泛在学习的研究进行梳理,给出国内泛在技术支持下的外语自主学习模式构建的建议。邵华和喻惠群^[8]设计了泛在学习资源共享平台支撑下的大学英语“翻转课堂”教学模式。李晓东和王保云^[9]借助翻转课堂模式和情境感知技术构建了泛在学习模式。张艳^[10]基于“产出导向法”,构建了研究生《学术英语》课程的泛在学习教学组织模式,研究表明了该模式有助于改变学生学习活动、增强学生学习自主性、提高学生英语水平。

其次是泛在英语学习体系的研究,21 篇泛在学习体系研究中,多是对泛在英语学习生态体系的构建以及对体系现状的研究,理论基础主要为泛在学习理论,与其结合的理论有后方法理论、教育生态学理论、有效学习理论等。其中张慧丹^[11],梁甜甜和林昊,周文娟,增艳芳和许锐^[12],孙素茶探讨了英语泛在学习生态系统的构建,充分发挥信息技术在英语学习中的作用。林瑞芳等,杨金淑、孟静和孙蕊^[13],朱晓霞和张翠萍通过对英语泛在学习中的问题以及学生的学习情况进行统计并提出英语课程中教与学的改进方案。王娜和张敬源^[14],钟艳探讨了将信息技术与教学融合以促进英语教学的改进以及方式的变革。学者们并未对理论基础进行深度剖析,理论与实际应用的结合并不紧密。

学生发展方面的研究关注的是泛在学习环境下学生自主学习、学习动机和跨文化交际能力三方面。江晓丽^[15]梳理了国内外自主学习与泛在学习的研究,并在此基础上对外语自主学习模式进行了改进,构建了基于学习元平台的自主中心学习模式;针对泛在英语自主学习的问题,张慧丹^[11]提出解决策略——从线上线下相结合和多元评价体系等方面提出改进意见;章木林和邓鹂鸣^[16]关注于泛在学习环境下大学生自主学习动机,探讨了动机减退的影响因素,构建了泛在环境下学生学习动机减退的理论模型,并从泛在环境下的教学感知、学习资源、

互动三方面给出了建议。

英语泛在学习资源和环境构建方面的文章内容主要为学习资源的开发、构建、优化及应用。邵华^[17]基于建构主义和联通主义学习理论提出英语泛在学习资源建设的原则并对泛在学习资源进行全方位的构建,包括预设性学习资源、生成性学习资源、关联性学习资源、泛化性学习资源。涂青青^[18]针对学习资源的实用性问题、共享问题、互动问题对网络学习资源进行优化研究,并提出改进意见。

泛在学习环境下的英语教师发展方面的研究较少,仅占 5.64%,研究主题多是教师角色和教师信息素养。姚育红、李悦^[19]研究了泛在环境下高校英语教师信息素养现状,并提出提升的策略。赵静^[20]分析了双向融合视域下基于泛在学习环境的大学英语教师的角色,即组织引导、考核评价和资源的研发与建构。与教师发展相关的研究大多是近 5 年的研究,因此泛在学习环境下的英语教师发展领域会是一个未来的研究趋势。

英语泛在学习的技术支持方面的研究主要为学习软件、系统、平台等技术在英语泛在学习方面的开发与应用。马静、邱国华^[21]设计基于 RSS 技术的英语信息共享平台,促进了信息共享的效率,提高了信息共享的准确性。叶子帆^[22]通过建模开发英语词汇学习的手机软件,并通过计算机模拟对软件进行检测,完成软件设计开发的初步阶段。王晓彤^[23]设计研发了基于 GIS 系统的英语单词的泛在学习软件,为学生提供泛在学习服务。

4、核心领域与研究热点

表 2 泛在英语学习研究中的关键词共现表

频次	中心性	关键词分析	时间
54	0.49	大学英语	2012
136	0.38	泛在学习	2010
7	0.30	云计算	2012
4	0.27	大数据	2016
20	0.24	翻转课堂	2015
15	0.21	教学模式	2015
3	0.19	“云”资源	2012
8	0.16	自主学习	2016
2	0.16	学习资源	2012
11	0.14	大学英语教学	2013
6	0.09	泛在学习模式	2014
2	0.09	云技术	2012
2	0.09	信息素养	2017
3	0.06	个性化学习	2013
3	0.06	高校英语教师	2017
2	0.06	移动学习	2019
10	0.03	泛在学习环境	2016
7	0.03	互联网+	2016
2	0.03	课堂教学	2015
2	0.03	英语学习	2016
2	0.03	泛在学习资源共享平台	2016
1	0.03	可能途径	2013

通过分析 CiteSpace 的知识图谱,可以掌握一个学科历时的研究热点以及该领域发展过

程中的重大转折点。通过节点的“中心性”，可测出节点的重要性及潜在变化的关键点。CiteSpace 的运算分析可得出多个大小不同的节点，节点中心性数值越高，该节点在知识图谱的网络结构中越重要。关键词反应的是文章的主题以及核心内容，通过对关键词进行数据分析，得到中介中心性数值大于零的 22 个关键词，如表 2 所示。通过文章的关键词的词频以及中心性，可以快速了解此领域的研究热点，并且预测此领域的发展趋势。

表 2 按照中介中心性数值对关键词从高到低进行了降序排列，所呈现的关键词与上文对应的研究内容相呼应，从历时角度来看，云计算、学习资源（2012），教学模式（2015），大数据、自主学习（2016），信息素养、高校英语教师（2017），移动学习（2019）等每个时期不同的重要节点均呈现了泛在英语学习研究领域的重点。Citespace 可以生成时间轴图谱，此知识图谱不仅可以由节点大小展示关键词的重要性，还对应关键词出现的时间，展示研究热点的时间变化，见图 2。

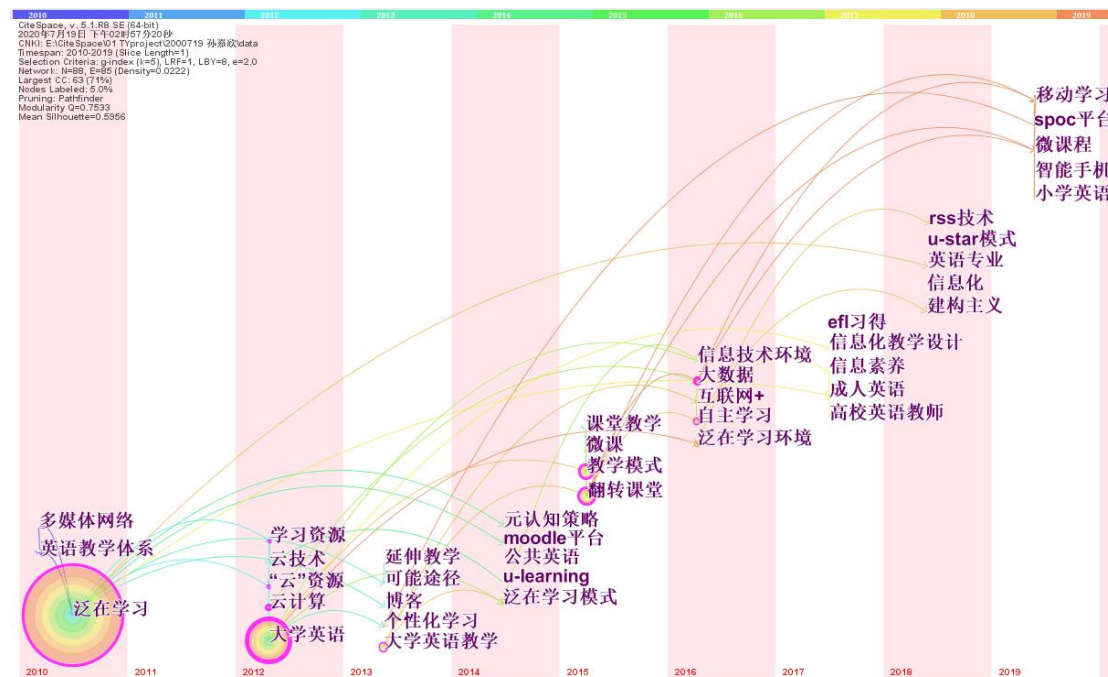


图 2 2010-2019 年我国泛在英语学习研究关键词时区分析

由图 2 可知，2010 年国内研究者将泛在学习与英语学习研究相结合，探讨新环境下的泛在学习特征以及构建新的学习、教学体系。2012 年的研究重点是泛在英语学习的资源构建以及云技术在泛在学习上的应用。2013 到 2015 年研究者们探讨了新环境下的英语学习或教学的模式及策略，而且出现了新的教学模式如微课、翻转课堂。2016 到 2017 年，研究重点转移到了学生与教师相关的研究，包括学生的自主学习和教师的信息素养等。2018-2019 年，信息化环境下的线上学习技术以及平台已经较为完善，研究重点转移到了 spoc 平台、慕课、移动学习等领域。

通过 citespace 绘制的知识图谱，可以发现泛在英语学习研究的四个重要的特征：①泛在英语学习研究的重点在学习过程、自主学习、学习成效几个方面，说明研究关注的是泛在环境下最高效的英语学习方式。②“自主学习”和“翻转课堂”出现的高频次表明泛在环境下的学习强调学生在学习中的主体地位。研究旨在调动学生的主动性、发挥学习自主性，而翻转课堂的教学模式强调学生课下的自主学习，因此与翻转课堂和自主学习相关的研究是泛在英语学习研究的热点之一。范丽娜等研究了《大学英语》课程基于翻转课堂的泛在学习环境下的学生自主学习模式^[26]。从翻转课堂的词频年份变化可以看出泛在英语学习环境下的

翻转课堂学习模式研究可能会继续增长。③从关键词“学习效果”和“教学效果”的频次可以看出研究的目的是在信息化环境下提高学习或教学效果。而实现最大化学习效果的途径主要是是改善教学模式，鲜少有研究关注情感因素在提升学习成效中的作用，比如学习动机、焦虑等。④研究者们将会越来越注重新型的特定信息技术环境下的英语学习，将技术真正应用到学习当中。

5、高影响力文献

文献被引频次可以反映出文章在该领域的影响力，通过分析高影响力文献可以明晰它们对该领域的发展的意义。通过 CNKI 对文献的可视化分析可得出泛在英语学习领域被引频次最高的文献，排名前五的文献以及被引频次如表 3 所示。

表 3 泛在英语学习研究中的高影响力文献

共引文献	作者	年份	期刊	被引频次
泛在学习:理论、模式与资源	杨孝堂	2011	中国远程教育	23
泛在学习环境的概念模型	李卢一, 郑燕林	2006	中国电化教育	18
泛在学习环境中的学习资源设计与共享——“学习元”的理念与结构	余胜泉, 杨现民, 程昱	2009	开放教育研究	14
泛在学习理论研究综述	潘基鑫, 雷要曾, 程璐璐, 石华	2010	远程教育杂志	14
基于泛在学习资源共享平台的大学英语“翻转课堂”教学模式设计研究	邵华, 喻惠群	2015	山东外语教学	11

从表 3 可以看出引用率排名第一的文章是杨孝堂在 2011 年发表的文章，“泛在学习：理论、模式与资源”，从理论基础、基本特征、学习模式多方位全方位描述了泛在学习，并提出远程开放式教育条件下的资源构建方式，为后续研究奠定了基础。该文章为泛在学习的理论研究、模式和资源的构建研究提供了借鉴，因此引用频次最高，影响范围最广。

李卢一和郑燕林在 2006 年发表的文章被引频次排名第二，文章基于泛在计算的概念，探讨了泛在学习的概念及特点，并构建了泛在学习的概念模型。该文章不仅把泛在计算技术当成外围的支持角色，更将其视为认知工具、学习伙伴、或学习目标；并从概念框架、技术实现、交互类型三方面对泛在学习的概念模型进行了构建。

引用频次排名第三的是余胜泉、杨现民和程昱在 2009 年发表的泛在学习环境下学习资源构建的文章。该文章提出“学习元”理念，是信息环境下新的学习资源组织方式。相对比过去资源构建中的适应性问题如，不够智能、无法共享生成性信息、学习内容无法进化、非正式学习情景认知资源不足等，学习元结构倡导的是生成性、进化发展、智能性和认知网络共享，为学习资源的新型构建方式以及信息技术的开发与发展提供借鉴。

引用频次排名第四的是潘基鑫等在 2010 年发表的文章，他们研究了国内外泛在学习的文献，归纳总结了国内外的相关研究，探讨了泛在学习研究的起源和内涵，并且对泛在学习的理论基础进行了总结。文章最后对泛在学习的冷思考为之后的理论、实践、技术等方面的研究提供了思路。

第五篇文章是邵华和喻惠群在 2015 年发表的探索新的泛在环境下的教学模式的文章。

该文理论基础是建构主义理论、混合学习理论以及翻转课堂教学理论,作者在此基础上构建了泛在学习环境下大学英语翻转课堂的教学模式。五篇文章中,四篇是泛在学习理论方面的文章,一篇研究泛在英语学习模式的文章。泛在学习理论研究较为完善,但是英语学习领域的理论以及实践研究仍较缺乏。

四、结论

信息环境下的英语教学研究仍处于发展阶段,各方面的研究不均衡、不完善。研究对象多为大学英语教学,少有对小学、中学的英语教学进行研究的话题;对英语泛在学习教学模式方面的研究比较多,但多为非实证研究,对泛在英语学习模式进行理论构建,少有实证研究对其有效性进行验证;理论方面与建构学习理论、有效学习理论、学习生态理论、元认知策略等进行融合,但是理论与实践的结合不够紧密;学生发展和教师发展方面的研究不够充分,研究者们关注的是学生的自主学习与学习动机,对学生以及教师的情感因素对学习效果和教学成效方面的研究较少;对泛在学习的外围支撑——信息技术方面的研究较少。

因此对泛在英语学习的研究有以下几点建议和展望。一、扩展研究对象范围,开展中小学教育在现代信息化环境下的泛在教育研究,多层次多方面地开展调查研究。二、注重实证研究,采用问卷调查、访谈等调查工具对泛在英语学习模式的有效性进行系统的调查。三、在理论层面,研究应该聚焦于泛在学习理论的深层次剖析,并注重理论与实际教学和学习情况的结合。四、注重泛在学习环境下学生以及教师的发展,比如教师的情感因素、学生的学习动机等。五、开展泛在学习环境下的评价研究。泛在学习环境下的与评价相关的研究多为理论层面,评估理论不够完善,尚未形成科学的评价体系。无论是泛在学习环境下的英语教师的评价,还是学生的能力的评价,仅仅通过调查问卷和传统的考试等方式并不足以全面了解学生在信息化环境下的学习能力,可以探讨任务测评的方式对学生以及老师的能力及素养进行测评。

Review of English Learning in U-Learning Environment in China

Jiaxin Sun

(Jiaxin Sun, Changsha City, Hunan Province, 410012)

Abstract: Ubiquitous learning has gradually become the most important way of learning in the information age. Based on the statistical analysis of domestic literatures on English ubiquitous learning from 2010 to 2019, this paper discusses the key areas of domestic ubiquitous English learning research in the past ten years, summarizes the development status, analyzes the existing problems and puts forward some suggestions, and prospects the English teaching research in the ubiquitous learning environment. The results show that the number of researches on ubiquitous English learning is increasing gradually. In terms of research methods, interpretive non-empirical research is the main research method, and there are few articles combining empirical and non-empirical research. In terms of research content, English ubiquitous learning research focuses on the discussion of ubiquitous learning mode, followed by the construction of ubiquitous learning theory, resources and environment, the cultivation of students' autonomous ability and the development of teachers, such as information literacy. In the future, scholars should combine a variety of research methods, theory and practice to conduct a

comprehensive study of English learning in the ubiquitous learning environment, expand the depth of research, and improve the quality of research from multiple perspectives.

Keywords: Informatization, Ubiquitous Learning, English Learning

参考文献

- [1] 杨港,赵蓉.泛在学习环境下信息化大学英语口语课程建设[J].现代教育技术,2013,23(06):67-70+75.
- [2] 孟宇,陈坚林.信息化时代外语学习方式动态演进研究——基于 CiteSpace 的可视化分析[J].外语教学理论与实践,2019(04):34-40.
- [3] 邵华.大学英语精品课程泛在学习资源建设研究[J].现代教育技术,2014,24(08):54-61.
- [4] Jung H J. Ubiquitous learning: Determinants impacting learners': Satisfaction and performance with smartphones[J]. Language, Learning and Technology, 2014, 18(3):97-119.
- [5] Koomson W K. Ontology of Ubiquitous Learning: WhatsApp Messenger Competes Successfully with Learning Management Systems (LMS)[C]// Science and Information Conference. Springer, Cham, 2019.
- [6] 刘江山,疏凤芳.2016-2017 年我国泛在学习研究文献综述[J].智库时代,2019(10):267+269.
- [7] 张利娜,郑桂玲.2011-2015 年我国泛在学习研究文献综述[J].电子商务,2016(08):68-69.
- [8] 邵华,喻惠群.基于泛在学习资源共享平台的大学英语“翻转课堂”教学模式设计研究[J].山东外语教学,2015,36(03):37-46.
- [9] 李晓东,王保云.基于情境感知的大学英语翻转课堂模式研究[J].外语电化教学,2017(06):71-77.
- [10] 张艳.基于“产出导向法”的《学术英语》泛在学习模式研究[J].外语电化教学,2019(03):110-115.
- [11] 张慧丹.基于大数据分析的英语泛在学习生态系统[J].教学与管理,2017(09):107-109.
- [12] 曾艳芳,许锐.旅游管理专业英语“泛在学习”生态系统的构建[J].宁波大学学报(教育科学版),2015,37(05):121-124.
- [13] 杨金淑,孟静,孙蕊.泛在学习环境下大学生英语学习现状及对策研究[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(08):171-172.
- [14] 王娜,张敬源.融合信息技术与教育教学,推进以学为本的大学英语教学方式变革[J].大学外语教学研究,2018(00):139-145+192-193.
- [15] 江晓丽.泛在学习理念下外语自主学习中心建设研究——基于国内外相关研究的分析[J].外语电化教学,2016(03):28-33.
- [16] 章木林,邓鹂鸣.自主学习中心环境下大学生英语学习动机减退现象研究:基于泛在学习视角[J].现代教育技术,2018,28(02):68-74.
- [17] 邵华.大学英语精品课程泛在学习资源建设研究[J].现代教育技术,2014,24(08):54-61.
- [18] 涂青青.大数据背景下高校英语泛在学习资源平台建构[J].英语广场,2019(05):87-88.
- [19] 李悦.泛在学习环境下高校英语教师信息素养及其影响[J].沈阳师范大学学报(社会科学版),2017,41(05):119-122.
- [20] 赵静.双向融合视域下的泛在学习与大学英语教师角色分析[J].陕西教育(高教),2018(12):36-37.
- [21] 马静,邱国华.泛在学习环境下英语信息共享平台设计与实现[J].现代电子技术,2018,41(10):93-96.
- [22] 叶子帆.基于分布式认知理论的手机学习软件开发与应用研究[D].南京师范大学,2014.
- [23] 王晓彤.基于 GIS 的英语泛在学习服务设计[D].云南师范大学,2015.
- [24] 高一虹,李莉春,吕王君.中、西应用语言学研究方法发展趋势[J].外语教学与研究,1999(02):3-5.
- [25] 陈真真,贾积有.我国移动辅助语言学习研究二十年:述评与展望[J].外语界,2020(01):88-95.
- [26] 范丽娜,施莹莹,聂宏艺,涂石,周榕.《大学英语》翻转课堂网络泛在平台下的学生自学习模式探讨[J].现代经济信息,2017(12):450.