

综合性高等特殊教育院校德育策略研究 ——以北京某特殊教育学院为例

李霞 王昕

(北京联合大学, 北京, 100101)

摘要:北京某特殊教育学院是一所综合性特殊教育高等院校,根据学院残疾学生与健全学生同校的实际,本着各有所得、兼顾发展的原则,该学院坚持“以人为本,残健融合”的德育策略,不仅提高了人才培养质量,而且推动了学院和谐校园的建设,取得了较好的教育效果。

关键词:特殊教育;德育;策略

中图分类号: G641 **文献标识码:** A

育人为本、德育为先是我国高等教育的基本办学原则,目的是要“着力培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新人才”。^[1]北京某特殊教育学院根据学生类型多样的特点,本着各有所得、兼顾发展的原则,坚持“以人为本,残健融合”的德育策略,取得了较好的教育效果。

一、教育对象分析

该学院是一所综合性特殊教育学院,学生类型分为健全学生和残疾学生(其中残疾学生约占65%),残疾学生中既有视力障碍学生,又有听力障碍学生,残、健学生同校,不同残疾类型的学生同校。教育对象的多样化使得教育的开展客观上存在着很多的困难,但以辩证唯物主义的观点来分析,任何事物都有其对立的两个方面,既要看到不利的一面,更要看到有利的一面,还要变不利为有利。因此,在德育工作中,学院结合自己的实际,坚持“以人为本,残健融合”的德育策略,呈现出了自己的工作特色。

二、德育策略

(一) 策略的实施依据

1. 实现残疾人教育终极目标的需要

从残疾人教育的角度说,残疾人教育的终极目标是促进残疾人自强自立,平等参与社会生活,创造社会财富,实现人生价值,从而享受到“自由、全面地发展”的权利。然而要想实现这样的目标,需要两个方面的因素,一是残疾人自身要发扬“自尊、自信、自强、自立”的精神,二是国家和社会要构建一个平等、人道、和谐的生存发展环境。该学院的残疾学生大多来自聋校、盲校等特殊教育学校。在特殊学校中,学生只在同质群体里组成关系网络,在一个封闭的环境下进行社会化训练,养成的只能是一种残缺、封闭、狭隘的文化。特殊学

校的学生在这种文化和群体中生活，缺少对外面世界的了解，增加了融入外界世界的困难。

^[2]来到大学以后与健全人学习生活在一起，接触着不同性格、不同行为方式的人群，每天都面临着不同思想、不同价值观的碰撞，交往面宽了，视野开阔了，思维方式、行为习惯都在不知不觉中改变。因而，大学生活的几年对于残疾人大学生适应和健全人的融合是一个良好的契机。学院通过积极开展“残健融合”的德育模式，把这两方面的因素有机结合，通过循序渐进的过程，搭建通向残疾人教育最终目标的桥梁。

2. 对国外残疾人教育先进理念的借鉴

世界特殊教育的发展经历了隔离教育（即设立独立的特殊教育学校）、一体化、正常化、回归主流等阶段，发展到目前的融合教育。九十年代中期在西班牙萨拉曼卡市召开世界特殊教育需要大会，发表了著名的《萨拉曼卡宣言》，《宣言》提出了实施融和教育的五个原则：

（1）每个儿童都有受教育的基本权利，必须获得可以达到的并保持可接受的学习水平之机会；（2）每个儿童都有其独特的特性、兴趣、能力和学习需要；（3）教育制度的设计和教育计划的实施应该考虑到这些特性和需要的广泛差异；（4）有特殊教育需要的儿童必须有机会进入普通学校，而这些学校应以一种能满足其特殊教育需要的儿童中心教育学思想接纳他们；（5）以全纳为导向的普通学校是反对歧视态度，创造欢迎残疾人的社区，建立全纳社会以及实现全民教育的最有效的途径；此外，普通学校应向绝大多数儿童提供一种有效的教育，提高整个教育系统的效率，并最终提高其成本效益。这个《宣言》是特殊教育发展史上一个里程碑，标志着走向融合是“21 世纪世界教育的发展趋势”。^[3]学院作为特殊教育高等院校要打破社会偏见，树立先进的特殊教育理念和新的残疾人观，通过“残健融合”教育，支持残疾人最大可能地获得发展，顺利融入主流社会，享有与健全人一样的社会责任与权利，促进和谐社会的构建。

3. 完成学院人才培养目标的需要

该学院作为一所应用型大学，人才培养的目标是应用型人才。对于残疾人来讲，由于他们自身存在的身心障碍和支持体系的不完备，一定程度上影响或限制了他们受教育的成效，加大了实现培养目标的难度。因而，他们需要外界的支持和帮助，和健全学生的融合，不仅可以为他们提供学习上的支持，帮助他们成长、成才，还可以提高他们的沟通交往能力和社会适应能力。对于特殊教育相关专业的健全学生来讲，对他们的培养目标是特殊教育师资和为残疾人服务的一线应用型人才。通过和残疾人大学生的接触，深入他们的学习和生活，认识他们的生理和心理特点，了解他们所想所需，不仅对于树立全新的残疾人观，提高自己的专业水平和就业能力是非常有利的；并且残疾人大学生身残志坚、自强不息、顽强拼搏的精神也会带给他们良好的影响。

（二）策略的实施原则

1. 以差异性为出发点

每一个学生都是一个鲜活的个体，他们具有不同的个性特征，不同的兴趣爱好，在知识结构、知识基础、思维方式、行为方式等很多方面都表现出差异。该学院的学生由于类型的多样化，差异性更加的明显。如，在认知与思维活动方面：聋人不善于有重点的进行感知，抓不住本质特征，不善于把握整体和部分的统一关系，不能保持知觉和语言及思维的统一；思维局限于感知动作思维和具体形象思维，不具有抽象思维。^[4]盲人对外部事物和自我的认知往往存在一定偏差，对于一些抽象概念的形成较为困难，特别是对颜色、平面形状等与视觉有关的概念，对于许多事物的判断容易出现偏差、片面或绝对化，有时显得爱“钻牛角尖”。^[5]在个性心理方面：由于残疾人的生理障碍造成了他们世界的不完整，以及与人沟通的困难，所以在个性心理上也与健全人存在着一定差异。因此，在开展德育教育的过程中，必须关注每一类型学生、每一位学生的差异性，在尊重差异性的前提下开展融合教育。

2. 注重发扬生命教育精神

“生命教育”的初衷是致力于暴力行为的防治，但台湾教育学者对“生命教育”的目标和内涵进行了进一步的探索，台湾生命教育学会的发起人孙效智教授认为生命教育的目标应该包含启发生命智慧、深化价值反省、整合知情意行。它所包含的范围应笼罩人生整体及其全部历程，以帮助国民（特别是学生）建立完整的人生与价值观，并内化陶冶其人格情操。^[6]因而，生命教育是一种关注生命，陶冶情操，启发学生体悟生命的意义，提升其生命境界的一种教育理念。近几年来，大陆对于这种教育理念也多有研究。学院认为，特殊教育本身就具有“生命教育”的精神，因为由于残疾人本身的某些缺陷导致其自卑的心理以及其对生命的轻视、对社会的排斥等一系列的特殊个性特征，开展生命教育对于他们尤为重要。因此，从入学教育始就注重发扬生命教育的精神，引导学生体悟生命，热爱生命。

3. 以和谐为最终目标

由于残疾学生与健全学生具有差异性，不同类型的残疾学生具有不同的差异性，健全学生又分别具有自己的差异性，因而，超越差异性，创建和谐的校园文化氛围是学院开展德育的最终目标。而要想达到这样的目标，必须在教育过程中树立以人为本的理念和人道主义理念。原教育部长周济说过：“教育以人为本，学生是主体。”^[7]因此，要坚持以学生为本，充分尊重学生的受教育权、健康权和其他各项合法权益，给学生一个充分自由、民主、平等的学习生活空间。教育是植根于爱的。我国近代著名教育家夏丏尊曾说过：“教育没有了情爱就变成了无水的池”^[8]残疾人是社会的弱势群体，他们更加需要关爱，需要人道主义的关怀，需要以人道主义的博爱胸怀去弥补差异，倡导一种互爱互助的人际交往方式，营造一种

和谐、融合的校园文化氛围。

（三）策略的实施途径

1. 为学生提供互动融合的活动平台

在校园文化活动中，凡大型活动学院都尽可能创造条件全院残健学生共同参与，让残健学生之间相互学习，感受残健融合的氛围。当然这给学院的工作带来很多挑战，首先，活动内容设定一定要科学，要尽量避开残疾学生的障碍限制；其次，工作安排一定要精心细致。比如，在集会发言时要考虑健全、盲、聋学生都有代表，让不同类型的学生都有展示的机会，同时体会不同群体的感受，增进了解；在社团联谊等活动中，在节目编排上要考虑聋、盲生不同类型学生的不同需求，节目样式要多样。此外，要尽量为残疾学生提供基本保障和相应的功能补偿，做好手语翻译、速打字幕等同步服务。小型活动依托社团、班级联谊等形式，学院创设活动机会，提倡一帮一的联谊方式，提供相互展示才能的舞台。目前，健全学生和残疾学生都有自己的友谊班、互助班，定期开展活动。大力支持学生创建各种社团，学院除了普通高校共有的一些学生社团外，还创建了一些适应残疾人特点的针灸推拿社、手语社、爱心社等特色社团，最多时学院达到 20 几个学生社团，多是残健学生共同参加，活动丰富多彩，他们消除偏见，相互学习，增进了解，从碰撞中受到震撼和教育，从各自不同的角度收获心得，彼此也多了几分尊重，大大营造了融合的氛围，充分显示了残健互动，在互动中相互影响、共同成长发展的教育效果。

2. 为学生营造平等竞争的环境

机会平等对残疾人来说，是一种真正意义上的尊重。学院在奖助学金评定、学生干部竞选、三好学生评选、各种资助等机会方面，坚持以人为本，不论是哪类学生都有机会获取相应的奖项。这样做，为残疾学生提供了一种平等竞争的环境，提供了更多的选择余地和发展期望，激发了他们参与学校活动的活力，提升了社会文明、进步共享的境界；平等竞争还有利于全面开发残疾学生个体的潜能，有利于消除先赋性的、影响个人发展的不利因素。在这些日常评选活动中，学院为残疾学生提供必要的参与条件，鼓励他们积极参与，一些残疾学生骨干表现非常优秀。他们参与学院、学校组织的各项校园文化和社会实践活动，在丰富多彩的活动中得到锻炼，并且带动、影响其他人，慢慢辐射到整个群体，极大地增强了残疾学生的自信心，同时也提高了他们的综合素质和综合能力，促进了他们的身心的和谐发展，实现了学院平等、和谐的教育目标。

3. 为学生提供完善适应的支持体系

德育工作不仅是说教，针对学院学生的实际，学院在德育工作的过程中，坚持以关爱学生为原则，为学生提供完善适应的支持体系，把开展思想政治教育和解决学生的实际困难结

合起来,取得了较好的效果。学院从残疾学生生理、心理特点出发,坚持人道主义,对残疾学生在学习、生活等方面加大扶持力度:经济物质方面,在各类奖助学金、勤工助学、社会资助、减免学费等政策上向他们倾斜;心理发展方面,成立“学生心理危机干预工作组”和“心理咨询办公室”,完善心理预警机制,促进学生心理健康发展;无障碍环境方面,努力将学院建设成环境无障碍、信息无障碍、学习无障碍等具有国内领先水平的“无障碍校园”;就业方面,开设就业指导课程,引导学生尽早开展职业发展规划,搭建社会支持性平台,努力开拓就业渠道,促进残疾人就业。同时,学院也为健全学生提供各方面的支持,实现残健学生共同的成长。^[9]

三、德育效果

(一) 推动了学院和谐校园的建设

教育以人的生命为本,把促进人的自由、全面的发展作为最高目的。人只有在和谐的环境中才能得到充分自由和谐的发展。因而,和谐校园的建设对于实现教育目标,促进学校发展具有重要的意义。作为一所综合性特殊教育学院,该学院通过探索与实践“残健融合”的德育策略,倡导以人文本和人道主义的理念,推动了学院的和谐校园建设。首先,建立了和谐的师生关系。师生关系是学校教育过程中最基本的人际关系,只有建立融洽和谐的师生关系,才能取得最佳的教育效果。学院老师以学生文本,以人道主义的博大情怀关爱尊重学生,学生乐观好学,积极向上,虚心接受老师与同学的批评,热爱尊重老师。其次,建立了和谐的学生关系,通过残健学生之间的融合互助,残疾学生与健全学生之间相互尊重、相互理解、和谐共处。健全学生被残疾学生身残志坚、自强不息、顽强拼搏的精神所感动,并能主动地为残疾学生提供支持和帮助;残疾学生感受到了健全学生对他们的友爱,并在健全学生的支持和帮助下,参与更多的校园文化活动和社会实践,在学业有了更大的进步,也激发了他们对生活更美好的期待。

(二) 培养了大批残疾人优秀人才

在“残健融合”的德育背景下,学院的残疾学生获得了良好的学习生活、成长成才环境,他们乐观向上、努力刻苦、勇于拼搏,涌现出了一大批优秀的人才。听力残疾学生姜馨田在北京2008年残奥会圣火采集暨火炬接力启动仪式上担任圣火采集使者,同时她还是“全球唯一”的聋人晚会主持人;视力残疾学生许禄参加“最强大脑”节目,代表中国队参赛战胜德国队;视力残疾学生林钰宁获得莫扎特国际钢琴大赛中国赛区一等奖和全国高校钢琴大赛二等奖(小金钟),听力残疾学生于俊涛领衔研制成功的手语机器人“联合一号”在“挑战杯”全国及首都大学生课外学术科技作品竞赛中分别荣获国家级三等奖和北京市级一等奖;视力残疾学生薛岚显参与的团队荣获“鑫台华”杯华北五省(市、自治区)及港澳台大学生计算

机应用大赛特等奖；在2008年、2012年、2016年三届残奥会上，我院八名残疾大学生取得了五金三银并破两项世界纪录的辉煌成绩。另外，残疾学生还多次获得各级各类职业技能大赛的奖项。

（三）培养了大批优秀特殊教育师资

该学院除开展残疾人高等教育以外，还承担着培养特殊教育师资的任务。自学院成立以来，共培养了 1000 余名特殊教育师资和康复人员。由于学院实行“残健融合”的教育方式，他们在学校里就对残疾人有了深入的理解，树立了符合社会发展需要的新残疾人观和先进的特殊教育理念，树立了现身特殊教育和残疾人事业的坚定信念；同时，也对残疾人的认知思维习惯、个性心理特征等有了深刻的认识，这为他们走上工作岗位后的业务发展奠定了良好的基础。曾获“北京十大志愿者”称号的郝悦是学院毕业生。在校期间，在没有分文经费支持的情况下利用自己的休息时间在北京数十所高校举办手语讲座近百场，为数千名同龄人普及手语及助残知识，被人亲切地称为“手语女孩”。毕业后，郝悦继续从事残疾人事业，为推动社会关注残疾人、帮助残疾人良好氛围的形成身体力行，做出了诸多贡献。学院的毕业生，在校期间即对特殊教育有较深入的研究，毕业后积极开展教科研，将自己的专业学习运用到教学实践中，教学成果显著，很快成长为单位的青年骨干教师。

参考文献

- [1]周志成.多校区大学的德育模式创新.中国高等教育.2011, (23) : 37-38
- [2]朱宗顺.特殊教育史.北京:北京大学出版社, 2011.130
- [3]萨拉曼卡宣言, http://www.cdpe.org.cn/zcfg/content/2007-11/29/content_30316075.htm , 2013-05-06
- [4]汤盛钦主编.特殊教育概论.上海教育出版社.1998.244-249
- [5]周正环.席蔚蓓.盲人青年学生的心理特点与施教原则.健康心理学杂志.2001, (2) : 87-90
- [6]孙效智.生命教育的内涵与实施.
http://www.tlea.org.tw/academic_b1_show2.php?ms=6&ss=24&s=91,2013-05-06
- [7]周济.大学发展与科学管理.中国高等教育. 2007, (5) : 9-17
- [8]亚米契斯著.夏丏尊译.爱的教育. 香港: 香港汇通书店印行, 1975. 1
- [9]张健萍,卢培勇.首都残疾人高等教育院校学生事务支持体系的发展.出国与就业.2011 (2) : 28-30

On the Ideological and political education Strategy of special education college for both healthy and disabled

li Xia Wang Xin

(Beijing Union University, Beijing, 100101)

Abstract: A special education college in Beijing is a comprehensive institution for both healthy students and disabled students. Based on the fact that both the healthy and disabled are in the same college, and on the principle of having both development, the college insists on the strategy of "student orientation; Integration of the healthy and disabled" , which not only promotes the construction of harmonious campus, but also achieves better educational effect.

Keywords: special education; Ideological and political education; strategy