

# 日本江户时代初期的文教政策

宋玉蕾

(湖南大学, 湖南省、长沙市, 邮编 410006)

**摘要:** 明治维新后日本近代教育蓬勃发展, 究其源头, 明治前的江户时代起到的作用不容忽视。实际上, 江户初期教育就得以发展, 中末期已经出现了教育近代化的倾向, 对明治维新后文明开化的思潮产生了重要推动作用。江户时代, 幕府经历了从创立到土崩瓦解的过程。在这个过程中幕府颁布了一系列法令, 为维护统治进行了诸多改革。文教政策随着改革产生变化, 教育近代化逐渐深入。江户初期经历了武治到文治的发展, 幕藩体制的确立和巩固使社会安定, 教育得以发展, 为江户中期至末期大量教育机构的创办和各种学说兴盛提供了前提。本文首先梳理江户初期的文教政策, 进而探讨其特色及对教育发展产生的影响。

**关键词:** 江户时代; 武断政治; 文治政治; 文教政策; 武家诸法度

**中图分类号:** K313

**文献标识码:** A

## 1. 江户时代的划分

江户时代经历了漫长的历史时期, 其产生、发展与消亡的历史阶段应该如何区分, 对此有很多种划分方式。江户时期有三大改革影响较为深远。享保改革、宽政改革、天保改革。享保改革是八代将军德川吉宗主导的 1716~1746 年幕政改革。主要以节约、新田开发、增征贡税重建财政为目标, 还进行了法制的整备。宽政改革是松平定信主导的 1787~1793 年幕政改革。反省田沼政治, 着力于农村复兴和社会政策。天保改革是水野忠邦主导的 1841~1843 年幕政改革。以享保、宽政改革为榜样进行了财政紧缩, 同时也谋求经济统制和幕府权威的增强。划分江户时代必须考虑到三大改革在历史进程中的作用。

服部幸雄(2000)以江户时期的三大改革作为分水岭, 将江户时代划分为元禄时代、天明时代、文化文政时代、嘉永时代。田中真佐志(2015)认为, 江户时代的文化史区分普遍采用两分法, 即以元禄期为中心的前期与文化文政期为中心的后期。18 世纪(1720 年-89 年=享保~宝历~天明)为两种文化的峡谷。还有其它的划分方式, 基本以三大改革为节点进一步划分。

基于此, 本文将从德川家康到 3 代家光的“武断政治”时代和从 4 代家纲到 7 代家继的“文治政治”时代作为江户前期, 其次, 幕政改革的时期即从 8 代吉宗到 12 代家庆的时代作为江户中期, 最后是江户幕府走向灭亡的时期, 即将军从 13 代家定到 15 代庆喜的时代作为江户末期。以下表所示的时代划分为基准进行研究。

表 1 江户时代的划分

时期	起始	结束	年号
前期(1603-1716)	1 代家康 (1603-1605)	7 代家继 (1713-1716)	庆长~元和~宽永~正保~庆安~承应~明历~宽文~延宝~天和~贞享~元禄~宝永~正德
中期(1716-1853)	8 代吉宗 (1716-1745)	12 代家庆 (1837-1853)	享保~元文~宽保~延享~宽延~宝历~明和~安永~天明~宽正~享和~文化~文政~天保~弘化~嘉永
末期(1853-1868)	13 代家定 (1853-1858)	15 代庆喜 (1866-1867)	安政~万延~文久~元治~庆应

## 2. 江户初期文教政策的具体体现

### 2.1 武断政治时期

栗田园次（1947）将江户时代初期实行武力高压政治称为“武断政治”。幕府首任将军德川家康至三代将军家光时，为巩固政权，幕府集中经济、政治、军事权力，以武力为后盾削减、更动、没收部分大名领地，排除异己，残酷镇压农民起义和武士浪人反抗，严禁天主教，实行锁国政策。武力高压政治虽有利于确立幕藩体制，但也造成浪人增加、反抗加剧等社会问题，为转向文治政治埋下了伏笔。

幕府禁止天主教是因为宗教促进了农民起义运动的高涨。幕府实行闭关自守的锁国政策的直接原因，是为了防止农民在天主教的宗教掩护下进行武装起义。根本原因是为了切断日本与国外的通商，以防止资本主义商品经济发展，商人势力扩大，动摇封建统治。（王丽达，1962:35）其根本还是封建统治者为维护自身统治实施的政策。

在这一时期，幕府的文教政策主要体现在德川家康对儒学的复兴。德川家康在建立幕府前就对学问很感兴趣。曾招藤原惺窝（1561-1619）讲学。在取得统治权后，更注重以朱子学为主的儒学，积极复兴儒家学说，并聘请藤原的弟子林罗山为顾问。（王桂，1897:63）儒学迎合了统治者的需要，其伦理学为封建等级身份制提供了依据，因此奉为官学，历代将军遵循家康遗训，奖励学问。

《武家诸法度》是德川幕府制定的旨在约束诸大名权力、维护德川统治地位的诸项法令。1615年（庆长二十年）由德川幕府制定，是德川幕府统治大名的基本法。《武家诸法度》历经几次修订，在各个方面严格约束武士的行为，成为规范和教育武士的重要材料。（杨孔炽，1998:60）初期的《武家诸法度》以行为规范，惩戒规则为主。“元和令”中在强调“弓马之事乃武家之要项”的同时也要求习“文”，还要求各藩选拔良才，禁止结盟，拉帮结派，赌博、好色等。以后历次修订的法令则增加道德教育的内容，突出道德教化的作用。从教育的角度看，这些法令实际上规范了江户时代武士教育的指导思想和基本任务，即培养忠孝信义、遵纪守法、文武双全、廉洁奉公的武士。（杨孔炽，1998:61）

### 2.2 文治政治时期

武断统治转变为文治政治，主要有两方面的原因。

从社会教化的需要来看，德川家继承第四代将军的时候，幕藩体制迎来了稳定期。但是，另一方面，厌倦太平盛世秩序的“歌舞伎者”的横行和大名的改易等浪人的增加也成了社会问题。幕府为维持幕府权威和社会秩序，根据儒教理念的教化礼仪，从武断政治向以儒学“德治”为中心的文治政治转变。起因是1651年的庆安之变。浪人由井正雪企图颠覆幕府，以失败告终。德川家纲为了减少产生浪人的大名改易，缓和了末期养子<sup>1</sup>的禁令，进一步禁止殉死，努力去除战国时代的遗风。并向所有大名重新发给领地的领知宛行状，以确认将军的权威。作为叔父辅佐了四代将军德川家纲的会津藩主保科正之，聘请了朱子学者山崎闇齐通过文治政治谋求革新。

从生产力的发展来看，在这一时期，等级森严的身份制度与锁国制度虽然限制了社会经济的发展，但是由于社会稳定，生产力还是有了很大的提高。元禄时期被称为江户幕府的极盛时期。在农业生产方面，由于新田开发，耕地面积增加，从丰臣秀吉统治时期到幕府前期，日本全国耕地面积由于农民开辟荒地的结果增加约一倍。（王立达，1962:37）农业技术有所提高，农作物品种增多，手工业也得以发展，并促进商业发展。城市兴旺，交通发达，商业繁荣，教育需求不断增长。

这一时期的文教政策体现在教育机构的发展。和平环境中的武士没有打仗的机会，需要

<sup>1</sup>末期养子：是指江户时代，为防止没有嗣子的藩主突然遭遇事故或急病死亡，无人继承家业，收养养子的应急措施。

学习治理国家、地区和城市，文化学习十分重要。幕府统治者也意识到了要从思想上进行大一统。继德川家康倡导文物两道并举，重用儒家学者之后，一些藩也开始重视教育，通过文教政策奖励学问。教育机构不断发展，官学（昌平坂学问所）的前身弘文馆出现，1691年发展为汤岛圣堂；各藩创建藩校（武士教育），重视学问，培养本地人才；乡学（初级教育和庶民的高等教育）面向城町以外的武士子弟，后来也接纳平民；私塾（初级教育和汉学教育）得以发展；寺子屋（初级教育）在江户中后期快速发展，前期也有一定的增长。

随着社会生产力的发展，町中与农村交往不断密切，货币经济渗透到农村，町人兴起。町人的子女，很有可能从事商业、工业等需要计算的职业。父母在考虑孩子将来的工作需要怎样的技能后，使在寺子屋中学习相关知识。寺子屋逐渐发达起来。浪人、武士等为了得到其生活资助而教授文化知识。逐渐促进了私塾的普及发展，文化、教育得到了普及，进而成为了明治维新的原动力。

### 3. 江户初期文教政策的特点

首先，服务于统治阶级。江户初期文教政策的发展并不是致力于民族和国家的进步，也不是为了发展社会成员的综合素质，而是为了巩固政权，为幕府和各藩的统治培养人才。文教政策作为封建统治阶级的工具存在，培养忠于幕府和皇室的封建官僚。具有明显的封建性与局限性。

其次，受到儒学的影响。随着社会政治经济结构的演变，当权者需要学说来巩固政权。朱子学既能以“天命”说明德川幕府消灭异己，建立霸业的正当性，又能以“天理”论证三纲五常礼仪法度的必要性，从而巩固统治。（杨孔炽，1998）幕府注重发展儒学，打破了寺院对文化教育的垄断。以儒家的“忠”“孝”思想为指导，使人们遵纪守法。

最后，注重实用性。官学、藩校、招收武士子弟，为幕府和各藩培养文武兼修的人才，以稳固政权为主。乡学、私塾、寺子屋招收平民子弟，经营管理者多数为农、工、商等平民，少数是武士和僧侣。教学内容以实用为主，主要是日常生活所必需的进行读、写、算的教育。

附录 1：《武家诸法度》历代修订表

发令年	元和元年	宽永 12 年	宽文 3 年	天和 3 年	正德元年	享保 2 年
西历	1615	1635	1663	1683	1710	1717
名称	元和令	宽永令	宽文令	天和令	正德令(宝永令)	享保令
将军	二代秀忠	三代家光	四代家纲	五代纲吉	六代家宣	八代吉宗
起草者	以心崇传	林罗山	-	-	新井白石	-
特点	实际由德川家康起草，汉文体	禁止私斗，禁止大船来航	锁国政策，允许荷兰通商；基督教禁止传播；处罚不孝者	文治统治开始；禁止殉死，和汉混交体	和文体，明确文治统治，将条文具体化	实行天和令
武家诸法度条款	13 条	19 条	21 条	15 条	17 条	15 条
通晓文武弓马之道	○	○	○	×	×	×
奖励文武忠孝以正礼仪	×	×	×	○	○	○
按照身份分	×	×	×	○	○	○

发令年	元和元年	宽永 12 年	宽文 3 年	天和 3 年	正德元年	享保 2 年
配人马、兵器						
禁止成群结队饮酒玩乐、好色、赌博	○	×	×	×	○	×
禁止藏匿违法者	○	×	×	×	×	×
禁止雇佣叛徒和杀人犯	○	○	○	○	○	○
禁止雇佣别国人	○	×	×	×	×	×
禁止新建城池,申请修复城池需要申请	○	○	○	○	○	○
报告邻国的新规与政党	○	×	×	×	×	×
禁止拉帮结派、结盟	-	○	○	○	○	○
未经许可不得缔结婚约	○	○	○	○	○	○
大名参勤作法	○ <sup>△</sup>	○	○	○	○	○
根据身份划分穿着等级	○	○	○	○	○	○
根据身份划分出行交通工具	○	○	○	○	○	○
奖励勤俭节约	○	○	○	○	○	○
诸侯举荐政务人才	○	×	×	×	×	×
即使江户发生事件,藩主也要坚守领地,等待幕府命令	×	○	○	○	○	○
刑罚执行期间除役人不	×	○	○	○	○	○

发令年	元和元年	宽永 12 年	宽文 3 年	天和 3 年	正徳元年	享保 2 年
可接近						
禁止私斗	×	○	○	○	○	○
作为人质的家臣受刑听命于幕府	×	○	○	×	×	×
政务清廉	×	○	○	○	○	○
不得影响交通	×	○	○	○	○	○
不能开辟私人关口,制定新法禁止港口流通	×	○	○	○	○	○
500 石以上的大船禁止通航	×	○	○除荷兰	○同	○同	○同
不可将寺庙领地放置不管	×	○	○	○	○	○
遵守幕府法令	×	○	○	○	○	○
禁止基督教传播	×	×	○	×	○	×
处罚不孝者	×	×	○	×	×	×
规定养子,禁止殉死	×	×	×	○	○	○
役人不得偏颇、袒护	×	×	×	×	○	×
禁止行贿	×	×	×	×	○	×

### 参考文献

[1]服部幸雄.「寛政期の前後における江戸文化への視座『まえがき』に代えて」『寛政期の前後における江戸文化の研究』:千葉大学大学院社会文化科学研究科,2000.

[2]田中真佐志.「江戸時代再考:ムラ史観からマチ史観へ」浦和論叢(52),71-84,2015-02

[3]王立达.日本幕府政治[M].商务印书馆,1962.

[4]栗田元次.日本近代史[M].正中書局,1947.

[5]王桂.日本教育史[M].1.吉林教育出版社,1987-03.

[6]邓洪波.中国书院史[M].武汉大学出版社,2012.

[7]杨孔炽.日本教育现代化的历史基础[M].福建教育出版社,1998.

[8]小学館.日本大百科全書(ニッポニカ)[M].小学館,1994.

[9]日向野徳久.江戸時代における下野国の教育：私塾を中心としての考察[C].//白鷗女子短大論集,5(2),66-88(1980-06-01).

[10]文部省.学制百年史[M].帝国地方行政学会,1981.

[11]井出草平.江戸時代の教育制度と社会変動[C].//四天王寺大学紀要,四天王寺大学紀要編集委員会,(57),207-224,2013.

## Cultural and educational policies in the early Edo period of Japan

Song Yulei

(Hunan University,Changsha,410006)

**Abstract:** After the Meiji Restoration, modern education in Japan developed vigorously. The Edo period before the Meiji period played an important role in its source. In fact, the early education in Edo was developed, and the tendency of education modernization appeared in the middle and late period, which played an important role in promoting the ideological trend of civilization after the Meiji Restoration. During the Edo period, the shogunate experienced the process from its foundation to its disintegration. In the process, the shogunate issued a series of decrees and made many reforms to maintain its rule. Cultural and educational policies have changed with the reform, and the modernization of education has gradually deepened. In the early period of Edo, it experienced the development from military rule to civil rule. The establishment and consolidation of the curtain vassal system made the society stable and education developed, which provided the premise for the establishment of a large number of educational institutions and the prosperity of various theories in the middle to late period of Edo. This paper first sorts out the cultural and educational policies of the early Edo period, and then discusses its characteristics and its influence on the development of education.

**Keywords:** Edo period; Arbitrary politics; Civil politics; Cultural and educational policies; The laws of the martial family