

小学德育课程实效性的提升策略*

——兼论统编小学《道德与法治》教材四年级的特点

章乐

(南京师范大学 道德教育研究所, 江苏南京, 210097)

摘要: 如何提升小学德育课程的实效性问题值得教材编写者和一线教师研究和关注。在统编小学《道德与法治》教材中提升本课程实效性的策略有: 从学生真实生活出发, 聚焦他们所面对的真实问题, 并琢磨他们学习时的真实心理; 通过提示整理生活经验的有效线索, 搭建社会探究的有效支架, 促进学生自主的道德学习; 在情感体验、理性认知和实践行动的融合互动中, 促进情感、态度和价值观类目标的有效实现。

关键词: 小学德育课程; 实效性; 统编小学《道德与法治》教材

德育课程的实效性问题常被人们所诟病, 比如“言行不一”“知行脱节”“假、大、空”都是人们质疑德育课程的常见话语。面对这一现实问题, 21 世纪以来的德育课程改革针对“知识德育”的困境提出了“品德培养回归生活”的基本理念, 要求德育课程关注学生的真实生活, 并基于学生的生活经验展开教育。在 2019 年 9 月开始在全国范围内全年段使用的统编小学《道德与法治》教材也对此问题有所回应。本文将以此四年级教材为例说明本套教材提升小学德育课程实效性的几个策略。

一、关注学生的真实生活、问题和心理

德育课程实效性偏低的第一问题就是缺乏对学生真实生活、问题和心理的了解与把握。如果教材编写和课堂教学脱离了学生的真实生活、问题和心理, 那么就可能造成教育仅仅停留在抽象的层面, 学生学习到仅仅是“抽象的道理”的状况。虽然抽象的道理也能对学生的生活产生一定的影响, 但是这种影响正如杜威所言往往是“微弱的”“间接的”。正因为如此, 人们才常常抱怨德育课程存在知行脱节的问题。

对于小学德育课程而言, 提升教材编写和课堂教学实效性的挑战不是来自课程中的知识难度, 而是我们不够了解儿童, 进而无法把握每个学习主题在每个阶段的目标定位, 以及重点和难点的突破路径。比如, 对于小学生的友谊发展而言, 低段、中段和高段各有什么差异呢? 对于爱国教育而言, 虽然最终的目的是让学

* 基金项目: 国家社科基金教育学一般项目“儿童立场与小学品德教材的建构研究”, 项目编号: BEA190117。本文中的部分观点是统编小学《道德与法治》教材编写组的集体智慧, 特此说明。

作者简介: 章乐, 1983 年生, 江苏南京人, 教育部人文社会科学重点研究基地南京师范大学道德教育研究所副教授, 硕士研究生导师, 教育学博士, 主要从事道德教育研究, 统编小学《道德与法治》教材主要编写者之一。

生爱国，但是爱国教育在低段能达到什么样的目标，中段、高段又能达到什么目标呢？如果对这些内容没有把握清楚，那么相应的教育就可能落空，就难以落实国家的要求。因此，统编小学《道德与法治》教材的总主编鲁洁先生在教材编写过程中一直提醒编写组要“走近儿童，走近些，再走近些”。只有这样才能真正编出一套符合儿童特点，符合教育规律的教材，也才能有效地落实国家的要求。换言之，对儿童负责才能对国家负责。看来，提升小学德育课程实效性的策略之一就是坚持儿童立场，无论是教材编写还是课堂教学都应关注学生的真实生活、问题和心理。

（一）从学生的真实生活出发

为了更好地关注学生的真实生活，提升小学德育课程的实效性，本套教材从学生的真实生活出发确定了学习的主题。比如，四年级上册所涉及的班级生活、家庭责任、现代媒介和环境保护的学习主题，四年级下册所涉及的同伴交往、理性消费、各行各业和家乡文化的学习主题，都是依据学生的真实生活来确定的。然而，作为统编教材也面临着一个很大的挑战：由于我国地域差异较大，教材编写者无论怎么努力都无法做到关注每位学生的真实生活。为此，四年级教材还通过大量的留白、省略号和主持人的开放性等问题等设计，引导学生关注自己的真实生活。比如，四年级下册“合理消费”一课就是通过这样的设计来关注学生的真实生活。在这一课“那些我想要的东西”的板块中，第一个环节是一张留白的心愿卡，编写者试图通过这张心愿卡，引导学生从他们真实想要的东西出发（即关注儿童自己的生活）。在此基础上，教材接着通过讨论他人不合理消费的案例激发学生反思自己心愿的动机，并提供反思自己心愿的线索。随后，教材向学生提出了一个问题：“再看看你的心愿卡，你觉得理由充足吗？有没有想要改动的地方？”这一设计顺着学生的心理需求引导他们反思自己的心愿（即反思自己的生活）。最后，教材还设计了心理策略和行为策略的指导环节，引导学生在生活中真正做到自我克制，合理消费（即改变自己的生活）。

关注学生的真实生活，不仅要学生的真实生活出发，还要关注知与行统一的教育。因为，最终的教育只有落实到学生真实生活的转变上，才能算是真正提升了实效性。因此，本套教材还很重视引导学生生活方式转变。比如，在四年级上册“变废为宝有妙招”一课中，编写者不仅从认知的角度引导学生了解垃圾增多的危害和垃圾中的资源浪费，还回到了学生的具体生活，引导他们怎样从自己的家庭生活、班级生活和学校生活等领域实践垃圾分类、变废为宝的生活方式。再如，四年级上册“低碳生活每一天”一课中，编写者不仅引导学生从认知的角度了解地球变暖的现实、危害，以及地球变暖与人类错误行为之间的密切关系，还引导学生关注自己生活中的碳排放，让他们从自己的生活出发，探索自己的低

碳经。

（二）聚焦学生的真实问题

要想提升小学德育课程的实效性，不仅要关注学生的真实生活，还要聚焦学生真实生活中的真实问题。只有聚焦了学生生活中的真实问题，德育课程才能对学生的发展真正有价值。本套教材很重视对每个学习主题之下学生真实问题的研究，并据此来设计教材，引领教学。欺凌话题的是当下教育中的热点话题，四年级下册的教材也对这个话题给予了积极的回应。但是，要回应这个话题，首先就要思考对于小学生而言欺凌话题中的真实问题是什么？编写组通过研究发现，对于小学生而言，欺凌话题不应仅限于教育欺负者（或施暴者）。在欺凌事件中，不仅要涉及欺负者的教育，还要涉及被欺负者和旁观者的教育。以往的教育往往忽视了被欺负者，尤其是旁观者的教育。因此，在四年级下册“当冲突发生”一课中，编写组构建了欺凌话题的教育新思路：从被欺负者和旁观者的角度展开欺凌的教育，以此回应小学生的真实问题。在现实中，避免欺凌事件发生以及合理地应对欺凌事件，教育被欺负者也是很重要的，因为通过相应的教育才可以帮助他们克服心理障碍、掌握应对之法。在欺凌事件中，虽然绝大部分学生往往是旁观者，但是旁观者的不同态度和做法，可能会阻止，也可能会加剧欺凌的发生。因此，教育旁观者也是很必要的，这样可以引导他们以积极的态度和做法对待身边发生的欺凌事件，阻止或者减少欺凌事件的发生。对于欺负者而言，当我们去关注这些孩子时，我们发现这些孩子往往也是一些值得被同情的孩子，他们之所以去欺负别人，往往由于他们自己也是某些方面的受害者。并且对于小学生而言，也不应该给他们过早地贴上“欺负者”的标签，因此，教材并没有从欺负者的角度来设计，而是把他们也当作需要保护的對象。按照马斯洛的需要层次理论，当人满足了基本的生理需要和安全需要之后，他们是会出现高层次的需要的，比如，归属与爱的需要、自尊的需要和自我实现的需要等。教材对欺负者的保护也是在给予他们一种安全感。当然，在教育被欺负者和旁观者的过程中，也会对欺负者产生一定的间接教育，比如，当欺负者体会到受害者的痛苦感受时，也会抑制他们的错误行为。

关注学生的真实问题，不仅要研究并把握学生的真实问题是什么，还要针对他们的真实问题给予恰当的指导。比如，在四年级下册“当冲突发生”一课的第二板块“遇到欺负怎么办”中，编写者不仅关注了校内欺凌和校外欺凌的不同应对，还格外关注了小学生面对欺负时两个真实的困境：心理上的害怕和行为上的不知所措。教材一方面引导学生战胜害怕的心理，另一方面指导学会学生具体的应对的方法。再如，在四年级下册“合理消费”一课中，编写者在引导学生反思自己的心愿卡之后，又针对学生知道却做不到的真实问题进行了指导。因为在现

实生活中，不少学生并不是不知道自己的心愿存在不合理之处，而是他们不能将认知落实于行动，因此，教材又给予了学生生活智慧的指导，帮助他们克服心理的障碍。比如，“我的办法很简单，就是至少过五天之后再想是否真的想买。我感觉每次冷静下来之后，诱惑就小了不少”等。

（三）琢磨学生的真实心理

小学德育课程要想提升实效性，不仅要从学生的真实生活出发，并聚焦他们的真实问题，还要琢磨学生学习时的真实心理。这里以四年级教材中的家务劳动教育主题为例来分析。如何才能让学生在家庭生活中真正主动做家务呢？编写组琢磨了学生的真实心理，并从这些真实心理进行突破。比如，四年级上册“这些事情我来做”一课的第一板块为“家务擂台赛”，教材为什么要设计这个环节呢？其实，这里就是考虑了小学生做家务的真实心理。对于小学生而言，他们愿意做家务的一个很重要的原因往往是他们感受到自己能做好家务劳动。换言之，小学生之所以愿意主动从事家务劳动，是因为他们能够在做这件事情的过程中获得成就感。而教材中的“家务擂台赛”设计就是让学生在展示自己家务本领的过程中体会这种成就感，并由此激发他们主动从事家务劳动的内在需求。同样，在这一课中还设计了“家务能手卡”环节，这个环节也是让学生在分享自己做家务的技巧中，体会从事家务劳动的成就感。除了从成就感这个角度进行突破之外，教材还努力让学生看到自己从事家务劳动的社会意义，进而引导他们主动为家庭做贡献，并承担家庭责任。比如，四年级上册“我的家庭贡献与责任”一课的最后一个环节为一则“童年小事”的故事讲述，这个故事是想让学生明白主动承担家庭责任就会赢得他人的赞许和信任，看到自己行为的社会意义。

除了琢磨学生学习每个具体学习主题时的真实心理之外，编写组还从形式的角度琢磨了小学生道德学习的一般心理特点，这也是提升小学德育课程实效性的关键所在。对于小学生的道德学习而言，一直都有一个特殊的挑战：让学生关注自己正面的生活经验比较容易，但关注自己负面的生活经验却并不容易。因为，有些负面经验可能会对学生造成二次的伤害所以他们会选择逃避；有些负面经验则会让学生在公开分享时有所顾忌。对于这个问题，在四年级教材中，编写组设计了两种策略：其一是“代入法”，其二是“沉思默想法”。比如，在四年级下册“说话要算话”一课中，对于那些说话不算话的生活经历，教材并没有让学生说说自己的经历，而是以“爱保证”这个虚拟人物的经历展开设计，教材引导学生在关注并反思这个虚拟人物的经历中，间接地教育他们自己，这就是“代入法”。同样是这一课，在“为什么说到做不到”的板块中，教材设计了一个“自我分析”的环节，引导学生默默地想想自己为什么说到却做不到，但并不要求学生一定要公开分享自己的反思，这就是“沉思默想法”。

二、搭建学生自主道德学习的有效支架

提升小学德育课程实效性的另一个路径是关注学生道德学习过程中的主动性，发挥他们自主道德学习的作用。高德胜教授曾指出，这套教材的设计非常关注学生的道德学习，并以学习活动为中心来建构教材^[1]。可以说关注学生的自主道德学习为提升本课程的实效性指明了新的方向。但是，学生的自主道德学习的愿望和能力并不是天生就有的，那么如何在教材编写和课堂教学中有效地促进学生的自主道德学习呢？具体而言，有以下两个策略。

（一）向学生提示整理生活经验的有效线索

学生自主的道德学习要想有效展开，必须借助他们已有的生活经验。但是学生的生活经验往往是琐碎的，如何才能让他们有效地利用自己的生活经验实现自主的道德学习呢？这就需要教材和教师向学生提供一些线索，将他们已有的琐碎的生活经验串联起来，在生活经验的有效整理中，实现生活经验的生长。在本套教材中主要提供的线索有：时间的线索、空间的线索、典型事件的线索和心理感受的线索等。比如，在四年级上册“少给父母添麻烦”一课中，为了让学生从自己的生活经验出发真切地感受父母在家的辛苦，教材通过一个表格和一系列的范例向学生提供了一条时间的线索，引导学生观察父母在家不同时间段分别做了哪些事情，由此直观地感受父母在家的辛苦，进而初步实现态度上的转变。为了让学生能够更好地在生活中管好自己，少给父母添麻烦，教材通过“学校里”“在家中”和“玩耍时”三个范例向学生提供一条空间的线索，引导学生结合自己生活的不同空间思考如何管好自己，少给父母添麻烦。再如，在四年级上册“我们班四岁了”一课中，为了让学生有效地回忆班级成长的足迹，教材向学生提示“入学”“入队”等典型班级生活事件的线索。同样是这课，为了让学生从情感的角度体会与班级共成长的生活经验，教材又向学生提示了“讲讲班级中那些温暖感人的故事”“讲讲班级中那些幽默有趣的故事”“班级中那些伤心难过的故事”等心理感受的线索。通过这些有效线索的提示，学生更容易有效地关注并整理自己的生活经验，从而促进有效的自主道德学习。

（二）为学生提供社会探究的框架、范例和“贴士”等

本套教材重视学生自主道德学习的另一种设计就是呈现了很多社会探究环节。小学生并不是天生就会社会探究，因此，教材要为学生社会探究搭建有效的支架。《全日制义务教育品德与社会课程标准（2011年版）》指出：“学生是学习的主体……，教师要通过创设任务情境或问题情境，激发学生主动学习和探究的兴趣，鼓励他们大胆尝试解决问题的方法。”^[2]在四年级上册“我们所了解的环境污染”一课中有两个板块：第一板块“从白色污染说起”聚焦了塑料污染的问题，第二板块“环境污染大搜索”则是一个开放性的社会探究设计，旨在引

导学生进行自主的道德学习。为了能让学生更好地道德学习，教材不仅在第一板块中提供了塑料污染的案例，在第二板块中先以一个带有留白的调查表从形式的角度为学生搭建社会探究的支架，具体包含了“我们的发现”“产生的原因”“造成的危害（人类、动物、植物和其他）”“我们的建议”等。然后教材又通过范例的形式呈现了农药污染和噪声污染等其他学生调查和汇报的范例，这是从内容的角度为学生搭建了社会探究的支架。

建构主义的学习理论在接受学习和发现学习的基础上提出并强调了支架式教学（scaffolding）。这种教学模式旨在通过教师的帮助（支架）把管理学习的任务逐渐由教师转移给学生自己，最后撤去支架。^[3]在四年级的教材中，依据这种思路为学生的自主道德学习搭建支架的设计还有很多，比如，四年级下册的“家乡的喜与忧”也是一节需要学生进行社会探究的课，在这一课中，为了让学生能更好地进行社会探究，教材通过三个开放性的设计，提供了“家乡生活服务设施”“家乡教育事业”和“家乡医疗事业”三个范例，为学生探究家乡的发展与问题，既提供了形式上的支架，又提供了内容上的支架。再如，在四年级上册“少给父母添麻烦”一课中，编写者通过访谈提纲和一位学生的访谈范例，为学生搭建了了解父母辛苦工作的支架。除了通过调查表、访谈提纲和范例等为学生的社会探究搭建支架外，教材还通过“小贴士”为学生提供了社会探究的方式方法和注意事项等。比如，四年级上册“我们班 他们班”一课就通过“小贴士”向学生提示了了解其他班的途径：“问问他们班的同学，调查他们班的基本信息”“了解他们班的奖项，看看他们班擅长什么”“问问既教我们班又教他们班的老师，听听老师对两个班的评价”“通过阅读他们班的板报，了解他们班的特点”等。

三、促进情感、认知和行动的融合互动

对于德育课程而言最重要的目标就是情感、态度和价值观类的目标，因此，要想提升小学德育课程的实效性就必须思考如何提升这类目标的教学实效性。编写组认为应该在情感、认知和行动的融合互动中提升这类目标的实效性。

（一）抓住学生的天然情感线索初步实现这类目标，并激发认知和行动的需求

要想提升情感、态度和价值观这类目标的实效性，首先应该抓住实现这类目标的天然情感线索。因为借助学生天然的情感线索就可以很好地调动他们的相关生活经验，并凝聚这些生活经验，进而初步实现情感、态度和价值观类的目标。比如，在四年级上册“我们班四岁了”一课中，第一板块“我们班的成长足迹”就是通过学生在班级成长过程中的真实心理感受（感人温暖、幽默有趣、伤心难过）等情感线索让学生在回忆过往的过程中，初步实现对班级的归属感和认同感

等情感态度。在四年级下册“我们的好朋友”一课的第一板块“说说我的好朋友”中也有类似的设计。其实，抓住学生的天然情感线索，不仅可以初步实现情感、态度和价值观类的目标，也能由此激发学生进一步认知并采取相应行动的内在需求。

（二）在学生的理性认识中，深化之前的情感并进一步引导行动

对于情感、态度和价值观类的目标而言，除了要抓住天然的情感线索外，还应关注学生理性认识的作用。因为，情感、态度和价值观的巩固和深化离不开理性思考的作用。正如心理学所言的“知之深才能爱之切”。只有当一个人对某一事物有了深刻的认识，他的情感和态度才能更加的稳固。比如，四年级上册“我们四岁了”一课的第二板块就是让学生在借助情感线索回忆过往班级故事的基础上，转向理性认识班级的优点和缺点以及改进措施。通过这个板块的学习，不仅可以加深学生对班级的认识，进而巩固他们对于班级的归属感和认同感，也有利于进一步引导他们采取相应的行动，为班级作出贡献。四年级下册“我们的好朋友”一课也有类似的设计，让学生在借助情感线索回忆朋友相处的故事之后，教材又设计了“好朋友 真友谊”的板块，进一步引导学生从理性的角度认识何谓真正的友谊，不仅让学生对于朋友的情感上升到了理性的层面，也进一步引导学生在行动上正确地对待友谊。

（三）在学生的实际行动中，实现情感的表达并巩固认知

对情感、态度和价值观类目标的实现而言，教材编写和课堂教学都不能仅仅停留在初步的情感体验和理性认识层面，还需要为学生的情感提供一个行动的路径。事实上，行动不仅是情感的自然延续，也是情感的再次升华的重要契机。比如，四年级上册“我们班四岁了”一课的最后一个板块为“班徽设计大赛”，这一板块旨在引导学生在“班徽”设计的实际行动中，表达并提升自己对班级的情感，加深并巩固自己对班级的认识。再如，四年级下册“我们的好朋友”一课的最后一个环节为“设计友谊卡”，这一设计环节旨在引导学生在实际行动中表达对朋友的情感，同时也通过这个活动给予好朋友一种积极的回应，进一步巩固我们之间的友谊。四年级上册“少给父母添麻烦”一课也有类似的设计，在第一板块体认父母辛苦的基础上，第二板块转向从管好自己、少给父母添麻烦的角度引导学生用实际行动减轻父母的负担。

（四）在课堂的体验活动中实现情、知、行的融合互动

对于情感、态度和价值这类目标的实现而言，如果学生已经拥有了相应的生活经验就非常好，但是如果学生没有相应的生活经验，又如何提升这类目标的实效性呢？这时就需要在课堂教学中直接给予学生一定的生活体验。体验活动对于学生情感、态度和价值观类目标的实现是非常重要的，因为，通过体验活动可以

非常直接、有效地促进学生情感、态度和价值观的转变。比如，在四年级下册“生活离不开他们”一课的第三板块“感谢他们的劳动”中，为了让学生体认各行各业劳动者为我们的生活所付出的辛勤劳动时，教材就设计了一项职业体验活动：为了让学生体认厨师的辛苦，可以让学生模拟厨师炒菜，在这个用铁锅炒菜的过程中，学生能直接感受手臂的酸楚，进而体验到在一个看似简单的炒菜动作中也包含了很多的辛劳。四年级上册“少给父母添麻烦”一课中，为了让学生更好地体会，如果不能从父母角度想问题就可能给父母增加的麻烦，教材结合“体谅关心模式”的思路，设计一个角色扮演的活动设计，让学生在扮演父母的过程，学会换位思考，体谅父母。

小学德育课程实效性问题是值得教材编写者和一线教师持续关注的重要问题。在统编小学《道德与法治》教材中，编写者只是作了一些初步的探索，要想真正解决这个问题，离不开一线教师的智慧。因此，笔者希望一线教师珍视自己宝贵的教学经验，积极探索提升小学德育课程实效性的策略。

参考文献：

- [1] 高德胜. 以学习活动为核心建构小学《道德与法治》教材[J]. 中国教育学刊, 2018(1).
- [2] 中华人民共和国教育部. 义务教育品德与社会课程标准[S]. 北京:北京师范大学出版社, 2011:20.
- [3] 陈琦, 刘儒德. 当代教育心理学(第二版)[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2007:200.

Strategies to Improve the Effectiveness of Moral Education Curriculum in Primary School

_ Introduce the feature about the state-compiled textbook of *morality and law* in grade 4
Zhang Le

(Institute of Moral Education, Nanjing Normal University, Nanjing 210097)

Abstract: How to improve the effectiveness of moral education curriculum in primary school deserves the attention of textbook writers and teachers. There are several strategies to improve the effectiveness in the state-compiled textbook of *morality and law* in primary school, such as teaching from the real life of students, focusing on their real problems, and considering their real learning psychology; collating their life experience through effective clue, and constructing the effective frame for their social studies, in order to promote their moral learning; realizing the objective of emotion, attitude and value effectively in the integration and interaction of emotional experience, rational cognition and practical action.

Keywords: Curriculum of moral education in primary school; Effectiveness; Improvement strategy; state-compiled textbook; Feature