

爱尔兰反校园欺凌行动探析*

刘杨, 李高峰

(陕西师范大学生命科学学院陕西西安 710119)

摘要:在反校园欺凌行动中, 爱尔兰制定了专门性文件《中小学反欺凌规程》, 明晰了角色职责、治理机制以及报告体系。在反欺凌手段上, 爱尔兰注重早期预防工作, 主要围绕界定欺凌行为与类型、保护易受害儿童、开设预防课程、创建反欺凌信息网站四个方面展开。此外, 爱尔兰创建了以学校为核心、各利益相关方协作的反欺凌共同体, 强调学校与家长、社会团体、研究机构等利益相关方的合作。实践证明, 爱尔兰反校园欺凌行动成效显著, 但亦有些许不足之处。

关键词:爱尔兰; 校园欺凌; 反欺凌行动

校园欺凌是长期威胁各个国家(地区)学校安全的教育问题和社会问题, 对被欺凌者、欺凌实施者以及欺凌行为目击者产生了极大的负面影响。^[1]爱尔兰政府一直关切安全、稳定的校园学习环境, 致力于对校园欺凌的“零容忍”打击, 并取得了显著的成效。

一、反校园欺凌行动的准绳: 《中小学反欺凌规程》

鉴于校园欺凌事件频发^{[2][3]}、类型繁目众多且危害重重^{[4][5]}, 2013年, 爱尔兰出台了反欺凌专门性文件《中小学反欺凌规程》(Anti-Bullying Procedures For Primary And Post-Primary Schools, 以下简称《规程》), 为全国中小学提供了“依法办事、有章可循、科学有效”的治理欺凌事件的程序机制, 使利益相关方知晓“做什么”和“怎么做”。《规程》成为爱尔兰反校园欺凌行动的准绳。

(一) 明晰反欺凌职责

“政策的制定, 首先要明确政策执行的主体以及所负的法定责任”^[6], 《规程》明晰了学校管理委员会、反欺凌专项小组和家长三大主体在反欺凌行动中的具体职责(如下页表1所示), 使每一利益相关方知道在每一项防治环节中拥有的权利和义务。反欺凌职责的明确, 有利于确保校长、教师、非教学员工以及家长能够更加自如地应对欺凌事件, 有助于健全校园欺凌防治工作的责任体系, 从而促进欺凌防治行动的扎实开展。

* 本文系中央高校基本科研业务费专项资金项目(项目编号: 2017CBY005)的阶段性成果。

作者简介: 刘杨, 男, 陕西师范大学生命科学学院博士研究生;

李高峰, 男, 陕西师范大学教授, 博士生导师, 教育学博士。

表 1.爱尔兰反校园欺凌主体及其职责

主体	组成	具体职责
管理委员会	校长、副校长、教师、非教学员工和家长代表	①制定校本反欺凌政策；②宣传欺凌的概念及危害；③创建和谐的校园文化；④组建反欺凌专项小组；⑤传达上级部门旨意、定期汇报反欺凌工作；⑥处理欺凌事件在校外产生的消极影响
反欺凌专项小组	副校长、教师与非教学员工	①创建支持学生说出和讨论欺凌行为的学校氛围；②制定欺凌预防措施；③治理欺凌事件并作详细记录；④开展“反欺凌日”活动，邀请家长讨论欺凌问题；⑤以文件的形式定期向管理委员会汇报欺凌治理的情况
家长	／	①参与学校反欺凌政策的制定与实施；②向孩子讲述欺凌行为是什么及其危害；③鼓励孩子勇敢说出受欺凌的过程；④积极配合学校的干预与援助措施；⑤在相关网站上分享反欺凌经验

数据来源：Minister for Education and Skills. Anti-Bullying Procedures For Primary And Post-Primary Schools[EB/OL].(2013-09-11)[2018-02-24].<https://www.education.ie/en/Publications/Policy-Reports/Anti-Bullying-Procedures-for-Primary-and-Post-Primary-Schools.pdf>.

表 2.爱尔兰处理校园欺凌的程序

处理程序	具体内容
鼓励举报与专业判断	学校鼓励师生及非教学员工报告欺凌事件，可采取匿名形式。反欺凌专项小组应制止正在实施的欺凌行为，通知双方家长，并专业判断如何解决问题。对于匿名举报，反欺凌专项小组首先判断欺凌是否已发生，并提出有效的解决措施，通知家长配合调查。
客观调查与翔实记录	反欺凌专项小组成员在调查过程中需保持冷静，客观地就何时、何地，以及为什么等问题进行询问；要维护所涉人员的权利，保护学生的隐私；若案件涉及多人，应先对每个成员进行单独面谈，作翔实记录；然后征求被欺凌者同意后，召集各方进行会面陈述，充分了解欺凌过程；将调查记录提交于管理委员会，并向家长报告详情。
干预与转交	管理委员会根据欺凌事件的危害程度，或在校内采取干预措施对受害者制定康复计划，或转交于校外专业机构进行治疗，如国家教育心理服务中心（National Education Psychological Service）、健康服务管理中心（Health Service Executive）。
实施问责	根据欺凌事件的危害程度及产生的影响，管理委员会基于法律、校规校纪对欺凌实施者进行合理的问责，如批评教育、书面检讨、停课、开除等。若家长不满意，可以向学校申诉；若对申诉结果不满意，则有权向督察办公室（Department Inspectorate）提出进一步的申诉。

数据来源：Minister for Education and Skills. Anti-Bullying Procedures For Primary And Post-Primary Schools[EB/OL].(2013-09-11)[2018-02-24].<https://www.education.ie/en/Publications/Policy-Reports/Anti-Bullying-Procedures-for-Primary-and-Post-Primary-Schools.pdf>.

（二）设计周密的处理机制

爱尔兰处理校园欺凌的核心目的是“按程序解决问题，尽可能恢复各方的关系”。^[7]为此，《规程》设计了包含“鼓励举报与专业判断”“客观调查与翔实记录”“干预与转交”“实施问责”等环节在内的处理机制（如表 2 所示），使得校园欺凌处理工作标准化、规范化、程序化。另外，爱尔兰校园欺凌各处理环节中的做法有法可依。例如，《1998 年教育法》（Education Act,1998）中第 29 条规定，在教育和技能部秘书长及审查委员会的审批下，学校管理委员会有权“驱逐存在严重失当行为的学生；对学生实施停课惩罚；拒绝学生进入自己的学校”^[8]。依据该法律，爱尔兰学校制定了相应的欺凌行为问责机制。遵循《规程》设计的处理程序，中小学欺凌治理工作变得快速、科学、有质量，获得了家长和学生的广泛认可与称赞。^[9]

（三）构建健全的报告体系

《规程》构建了欺凌信息的报告体系，依次上报的层级为反欺凌专项小组、学校管理委员会、督察办公室、教育和技能部（如表 3 所示）。报告体系的构建有助于爱尔兰建立反欺凌信息库，记录每一年各学校的欺凌案件总数及

各个案件的详细信息，如欺凌发生的时间、地点、环境，欺凌类型，学生的基本信息，欺凌过程，反欺凌的措施等。如此详细的信息数据有助于政府及社会了解各学校欺凌的防治情况，有利于对宏观政策的修订、对校本反欺凌政策的评价的完善，同样有利于学校和家庭针对性地调整反欺凌措施。

表 3.爱尔兰反校园欺凌国家报告体系

层级	报告职责
反欺凌专项小组	每个学期至少一次以文本形式向管理委员会报告学校欺凌案件总数、所涉学生的信息、欺凌过程、处理及援助措施等。
管理委员会	评价校本反欺凌政策的执行情况，整理一年内的欺凌事件报告，建立资料库，将资料库的副本呈递给督察办公室。
督察办公室	督察评估中小学反欺凌行动，结合欺凌事件报告文件，对各学校反欺凌政策提出改善建议；将评估报告和欺凌事件报告一并提交给教育和技能部。
教育和技能部	监督评价评估报告和欺凌事件报告，构建反欺凌信息库，向国家教育委员会提交一份综合性报告，并在每年度“国家儿童状况报告”（State of the Nation’s Children）中刊出。另外通过网站向大众公示年度校园欺凌情况（不得公示学生的基本信息）。

数据来源：Minister for Education and Skills. Anti-Bullying Procedures For Primary And Post-Primary Schools[EB/OL].(2013-09-11)[2018-02-24].<https://www.education.ie/en/Publications/Policy-Reports/Anti-Bullying-Procedures-for-Primary-and-Post-Primary-Schools.pdf>.

二、反校园欺凌行动的主要手段：早期预防

爱尔兰政府强调尽可能地防患于未然，预防欺凌行为的发生，因此将主要精力投入到早期预防工作上，主要围绕界定欺凌行为与类型、保护易受害儿童、开设预防课程、创建反欺凌信息网站四个方面展开。

（一）界定欺凌行为与类型

欺凌概念的界定有助于人们对其内涵和外延有清晰的辨识，有助于对校园欺凌行为的准确定位，是反欺凌工作的必要基础和前提。爱尔兰中小学制定的校本反欺凌政策中，首要条目就是界定欺凌行为，使整个校园对欺凌的定义达成共识。例如，罗克福德庄园中学（Rockford Manor Secondary School）将欺凌行为界定为：“个人或团体针对他人（或多人）进行的口头、心理或身体上不应有的消极行为，且该行为具有持续性、重复性。如故意排挤、恶意八卦和其他形的关系欺凌；在社交网站或公共论坛上放置危害他人利益的信息、图像或声明的网络欺凌；包括“恐同”欺凌、种族欺凌、随迁子女欺凌、残疾人欺凌的基于身份的欺凌等。”^[10]爱尔兰学校对各利益相关方，如儿童、学校负责人、校长等都有清晰的界定。例如，儿童被界定为公立学校、私立学校和社会教育中心的未满 18 岁的学生，以及超过 18 岁的弱势成年人（难以自理、需要特殊教育、存在社交能力障碍）。同样，爱尔兰学校对各种欺凌类型，如恐吓、孤立、恶意八卦、网络欺凌、侮辱、敲诈勒索等行为给予了详细的界定与解释。例如，一次性伤害行为在以往政策中不属于欺凌行为，但是网络一次性恶意行为因具有传播性和难以删除性，因此被界定为欺凌行为。

（二）保护易受害儿童

爱尔兰学校认为四类儿童最容易受到欺凌：一是生理或心理存在缺陷的儿童；二是少数民族的儿童和移民的孩子；三是同性恋、双性恋和变性（lesbian, gay, bisexual or transgender, LGBT）儿童；四是具有少数宗教信仰的儿童。爱尔兰在反欺凌行动中采取了一系列针对性的干预措施来保护这些易受害儿童。譬如，绝大多数学校以教育和技能部发布的《学校中的 LGBT 儿童》（Being LGBT In School）为指导方针，采取了特殊化的管理措施，如提供性别中立的校服、设置非性别特定化的卫生间等，保护 LGBT 儿童在学校健康、快乐地生活。^[11]2011 年，国家反欺凌研究和资源中心（National Anti-Bullying Research and Resource Centre）启动了名为 Dis Abuse 的反欺凌项目，通过配置特殊教育教师和心理辅导员，使用现代教学方法，如电子化学习、合作伙伴学习等，帮助生理或心理存在缺陷的儿童能够正常地学习、融入集体，与其他学生建立合

作关系。^[12]

（三）开设预防课程

爱尔兰预防校园欺凌行为发生的核心措施是在学校开设一系列的预防课程，引导学生提升自我管理能力和社交能力、参与贡献的意识，养成良好的价值观念，从而远离欺凌行为、暴力行为。预防课程包括常规课程、专项课程，以及社会服务课程。在常规课程中，教师主要借助课程素材引导学生养成良好的人格品质。如在公民、社会和政治教育（Civil, Social and Political Education）中，教师通过强调地方、国家和国际人民的相互依赖性培养学生之间互帮互助的意识；在地理和历史教学中，教师通过探讨殖民化、剥削和独裁向学生阐明侵犯行为的消极影响，以引导学生养成积极向善的价值观念。^[13]同时，爱尔兰学校开设了反欺凌的专项课程，如社会、个人健康教育（Social, Personal, Health Education）课程讲授了欺凌的预防技能：如何沟通、如何建立友谊、如何处理矛盾等^[14]；关系与性教育（Relationship and Sexuality Education）课程探讨了人类性行为 and 人际关系等领域知识，引导学生正确对待 LGBT。^[15]另外，社会团体的服务课程为学校预防欺凌提供了协助，如小学生心理健康服务课程（Well Being in Primary Schools Guidelines for Mental Health Promotion）走进学校，通过创造活跃的环境，让儿童彼此谈论心理感受，探讨如何互动交流、建立友善的关系。^[16]

（四）创建反欺凌信息网站

随着科技的革新、大众媒体的发展，爱尔兰政府和相关组织创建了反欺凌网站，向大众汇报反欺凌信息，分享反欺凌经验，以提升社会各界人士的反欺凌意识和能力。如国家反欺凌研究和资源中心开发网站 [tackle bullying.ie](http://tacklebullying.ie) 为大众提供了如何识别和处理欺凌行为的信息，并支持青少年在线分享经验。网络智青联盟（Webwise Youth）建立了网站 [www.watch your space.ie](http://www.watchyour.space.ie) 分享有效的干预措施和治理措施，尤其针对网络欺凌，发布了一系列的专业性防治工具。^[17]全国绝大多数学校在其网站发布了校本反欺凌政策、反欺凌活动以及举报平台。例如，洛雷托学院（Loreto College Foxrock）在学校网站上分享了学生自发建立的“反欺凌大使计划”。^[18]罗克福德庄园中学在学校网站上分享了反欺凌政策、网络欺凌防治措施等信息以及提供了欺凌举报的平台。^[19]新法院特殊学校（New Court Special School）在学校网站上发布了反欺凌负责小组的职责和联系方式，并提供了 bully4u.ie、Pacer.org 及 do2learn 等反欺凌网址链接。^[20]

三、反校园欺凌行动的主要路径：多方协作，形成反欺凌共同体

校园欺凌是一个复杂的社会问题，反欺凌行动不仅需要相关政策法规，也需要政府、学校、社区、家庭等多个利益相关方之间的协作，形成有力的反欺凌系统。鉴于此，爱尔兰创建了以学校为核心、各利益相关方协作的反欺凌共同体，助推校园欺凌防治行动的顺利实施。

（一）学校与家长协作

爱尔兰学校构建了完善的家校交流体系，通过家长手册、电子邮件、家长问卷、反欺凌论坛等形式与家长共商校本反欺凌政策的制定、交流欺凌行为的特征与起因、探讨防治欺凌的措施等，帮助家长提升反欺凌意识。例如，黑石学院（Blackrock College）定期开展“反欺凌日”活动，邀请家长讨论欺凌的概念、危害、预防等；^[21]罗克福德庄园中学为家长编写了网络欺凌的手册，帮助他们了解网络欺凌，鼓励家长与学校合作解决学生的网络欺凌问题。^[22]此外，为了进一步提升家长反欺凌能力的专业性，全国小学家长委员会（National Parents Council Primary）和全国中学家长委员会（National Parents Council Post Primary）联合举办了“反欺凌家长培训项目”，为家长开设 105 项培训课程，主要涉及“欺凌是什么”“受欺凌儿童有哪些特征”“欺凌发生的原因”“如何与学校合作防治欺凌”“若我的孩子被欺凌，该怎么办”“若我的孩子欺凌他人，该怎么办”等主题。^[23]

（二）学校与社会团体协作

社会团体的强力协助，促进了中小学反欺凌行动的有效进行。一些社会团体，如全国反欺凌联盟（National Anti-bullying Coalition）、爱尔兰全国青年理事会（National Youth Council of Ireland）、儿童心理健康联盟（Children’s Mental Health Coalition）、爱尔兰移民委员会（Immigrant Council of Ireland）、网络智青联盟等^[24]，均关注了校园欺凌现象，并为学校反欺凌行动提供了支持和帮助。譬如，上文提及的“小学生心理健康服务课程”是由儿童心理健康联盟专门为学校研制的，旨在帮助学校有效地引导儿童形成倾诉心情、与他人友爱互动、控制情绪、同情他人等健康的心理，从源头上遏制儿童欺凌行为的发生。网络智青联盟除了建立网站分享反欺凌工具和信息外，每年 4 月份还会走进学校，通过与学生互动手绘海报来宣传网络欺凌的危害，并通过微电影向师生展示防治网络欺凌的有效措施。^[25]

（三）学校与研究机构协作

研究机构在反欺凌行动中的广泛参与，有力地给予了中小学反欺凌技术支持，帮助反欺凌措施更加科学、专业。例如，国家反欺凌研究和资源中心开设了为期 10 周的“小学教师欺凌预防与干预课程”，旨在全方位提升教师的反欺凌能力。^[26]都柏林大学（University College Dublin）举办了“如何有效应对小学欺凌”的专题报告，邀请小学教师和家长学习、探讨反欺凌措施。^[27]都柏林大学研究团队还走进中小学，通过深度访谈等研究方法，揭示欺凌行为的起因和影响因素，为中小学反欺凌出谋划策。^[28]圣帕特里克教育学院（St.Patrick’s College of Education）在中小学推行“同伴调解”（Peer Mediation）反欺凌项目，建议学校赋予学生权力，让学生调解同龄人之间的冲突，树立学生的主体责任感，提升他们的反欺凌技能。^[29]

四、反校园欺凌行动的成效与问题

（一）反校园欺凌行动成效显著

爱尔兰反校园欺凌行动取得了显著的效果，主要体现在三个方面。第一，学校反欺凌参与度高。2015年，教育和技能部部长扬·奥沙利文（Jan O’Sullivan）指出，全国4000所中小学正在认真贯彻实施《中小学反欺凌规程》，制定了针对家长、教师和管理委员会的培训材料，并发布了针对不同类型欺凌的研究，在一些领域取得了良好进展。^[30]《2015年学生生活技能调查报告》显示，99%的学校成功实施了反欺凌政策，1%的学校正在制定校本反欺凌政策。所有学校都报告称，如果学生遭受欺凌，他们知道该如何有效地处理。95%的学校称多次举办了反欺凌活动，涉及理解欺凌、抵制同伴压力、解决冲突、相互理解、表达情感等主题。^[31]第二，家长和学生的满意度高。2018年发布的《教育和技能部首席检察官报告》显示，学校在处理欺凌方面表现突出，84%的家长相信学校会迅速有效地处理欺凌问题；85%的学生表示若受到欺凌，他们有信心可以得到教师或学校的帮助。^[32]第三，校园欺凌事件的发生率降低。《2017年爱尔兰儿童健康行为研究报告》显示，1998年到2014年间，10~17岁的儿童受欺凌事件发生率呈下降趋势，尤其2014年女孩受欺凌事件发生率已降至10%以下（如图1所示）。该报告同样显示，2014年，爱尔兰15岁的儿童受欺凌事件发生率为16.3%，显著低于世界卫生组织调查的世界平均率26.4%。^[33]

综上所述，爱尔兰反校园欺凌行动是成功的。更为重要的是，举国上下的努力为儿童的身心健康发展提供了保障，促进他们在安全稳定的校园里快乐成长，形成良好的思维方式、行为习惯与处事态度，有利于未来社会中坚力量的培养。

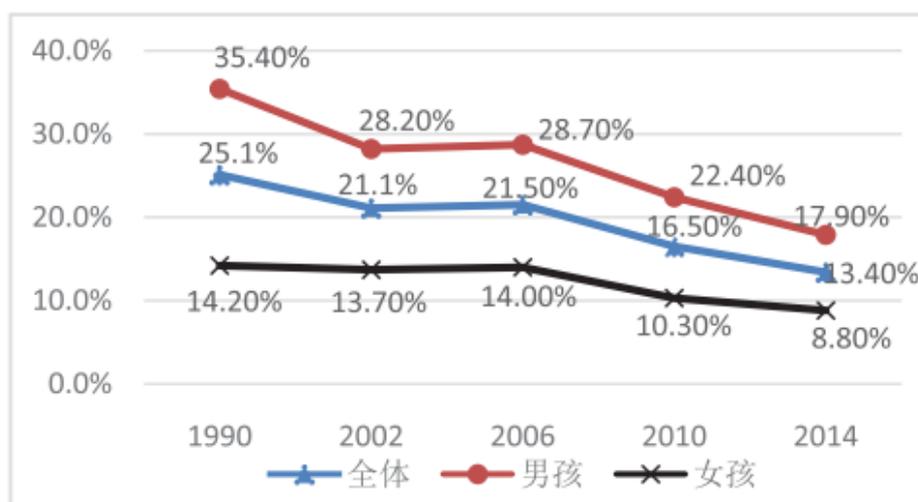


图1.爱尔兰1998-2014年10-17岁的儿童受欺凌事件发生率

数据来源：Health Promotion Research Centre. Trends in Health Behaviours, Health Outcomes and Contextual Factors between 1998-2014: findings from the Irish Health Behaviour in School-aged Children Study[M].Dublin: Department of Health and National University of Ireland Galway, 2017: 17.

（二）反校园欺凌行动存在的问题

虽然爱尔兰反校园欺凌行动成效显著,但亦有些许不足之处。首先,全国各个学校制定的校本反欺凌政策的质量参差不齐,有些学校表现出“疲于应付”的状态,并未深入地研究本校的具体情况,制定的政策过于简单、形式化。这也透射出,国家在学校反欺凌政策的审定与监督环节仍存在一定的纰漏。其次,整个反欺凌行动是一项浩大的工作,不仅需要人员的调整、技术的支持、程序的健全,还需要经费的支撑。但是作为引领性文件,《规程》并未提及经费如何分配、如何使用,这也导致部分学校因具备一定的自主权而出现经费滥用的乱象。再次,《规程》在明晰反欺凌职责时,存在学生的缺位。在反校园欺凌工作中,学生应是重要的力量,因为学生是直接利益相关者,他们可能是欺凌事件的首要见证人,对欺凌的过程更为熟悉。最后,大部分小学生反映在操场等广阔领域缺乏安全感^[34],这说明校园反欺凌行动对广阔区域的关注存在遗漏现象。

参考文献:

- [1] Minister for Education and Skills.Action Plan On Bullying[EB/OL].(2013-01-29)[2018-02-15].<https://www.education.ie/en/Publications/Education-Reports/Action-Plan-On-Bullying-2013.pdf>.
- [2] Department of Children and Youth Affairs. State of the Nation's Children: Ireland 2016[M].Dublin: Government Publications, 2016: 59.
- [3] Williams J, Greene S, Doyle E, et al.Growing up in Ireland national longitudinal study of children: the lives of 9 year olds[M].Dublin: The Stationery Office, 2009: 107.
- [4][7][13] Minister for Education and Skills. Anti-Bullying Procedures For Primary And Post-Primary Schools[EB/OL].(2013-09-11)[2018-02-24].<https://www.education.ie/en/Publications/Policy-Reports/Anti-Bullying-Procedures-for-Primary-and-Post-Primary-Schools.pdf>.
- [5] Minister for Education and Skills. New National Guidelines on promoting positive mental health and suicide prevention in post-primary schools published[EB/OL].(2013-01-31)[2018-02-27]. <https://www.education.ie/en/Advanced-Search/q?q=%20Health%20%20Behaviour%20%20in%20%20%20Children>.
- [6] 张宝书 . 英国中小学反校园欺凌政策探析 [J]. 比较教育研究, 2016 (11) : 1-8.
- [8] Ireland. Education Act, 1999[EB/OL].(1998-12-23)[2018-06-04].<https://data.oireachtas.ie/ie/oireachtas/act/1998/51/eng/enacted/a5198.pdf>.
- [9][34] Minister for Education and Skills. Parent and Student/ Pupil Perceptions of Schools' Actions to Create a Positive School Culture and to Prevent and Tackle Bullying[EB/OL].(2017-07-17)[2018-06-14].https://www.education.ie/en/Publications/Education-Reports/parent_student_perceptions_positive_school_culture.pdf.

- [10][19] Rockford Manor Secondary School. Anti Bullying Policy[EB/OL].(2018-04-15)[2018-04-15].<http://www.rockfordmanor.ie/why-rockford-manor/school-policies/policy-index/>.
- [11] Minister for Education and Skills. Being LGBT In School[EB/OL].(2016-02-03)[2018-04-25].<https://www.education.ie/en/Publications/Education-Reports/Being-LGBT-in-School.pdf>.
- [12] Minister for Education and Skills. Minister Mary Mitchell O' Connor launches European project to tackle bullying of those with special educational needs and disabilities[EB/OL].(2017-12-04)[2018-04-29].<https://www.education.ie/en/Press-Events/Press-Releases/2017-Press-Releases/PR17-12-04-2.html>.
- [14] Minister for Education and Skills. Social, Personal and Health Education (SPHE): Best Practice Guidelines for Primary Schools[EB/OL].(2010-03-01)[2018-05-03]. https://www.education.ie/en/Circulars-and-Forms/Active-Circulars/cl0022_2010.pdf.
- [15] Minister for Education and Skills. Minister Bruton starts major update of Relationships and Sexuality Education[EB/OL].(2018-04-03)[2018-05-08].<https://www.education.ie/en/Press-Events/Press-Releases/2018-press-releases/PR2018-04-03.html>.
- [16] Minister for Education and Skills. Guidelines on promoting positive mental health in primary schools published[EB/OL].(2015-01-29)[2018-05-10].<https://www.education.ie/en/Press-Events/Press-Releases/2015-Press-Releases/PR15-01-29.html>.
- [17] Minister for Education and Skills. Bullying Information for Parents and Students[EB/OL]. (2018-05-11) [2018-05-11]. <https://www.education.ie/en/Parents/Information/Bullying-Procedures/Bullying-Information-for-Parents-and-Students.html>.
- [18] Loreto College Foxrock. Anti-Bullying Ambassador Programme[EB/OL]. (2018-05-14) [2018-05-14]. <http://loretofoxrock.ie/co-curriculum/anti-bullying-ambassador-programme>.
- [20] New Court Special School. Bullying[EB/OL]. (2018-05-15) [2018-05-15].<http://newcourt.ie/index.php/helpful-info/info-for-parents-guardians/56-bullying>.
- [21] Blackrock College. Blackrock College Anti-Bullying Policy[EB/OL].(2017-02-01)[2018-05-17].<https://www.blackrockcollege.com/wp-content/uploads/ANTI-BULLYING-POLICY-FEBRUARY-2017-1.pdf>.
- [22] Rockford Manor Secondary School. A guide to cyberbullying[EB/OL]. (2014-11) [2018-05-17].<http://www.rockfordmanor.ie/wp-content/uploads/2014/11/PARENTS-GET-WITH-IT-GUIDE-TO-CYBER-BULLYING.pdf>.
- [23] Minister for Education and Skills. Minister O'Sullivan announces €55,000 in funding for anti-bullying training for parents[EB/OL].(2014-09-11)[2018-05-18].<https://www.education.ie/en/Press-Events/Press-Releases/2014-Press-Releases/PR14-09-11.html>.

- [24] Minister for Education and Skills. Anti-Bullying Forum-Submissions[EB/OL].(2018-05-19)[2018-05-19].https://www.education.ie/en/Press-Events/Events/cp_anti_bullying/Anti-Bullying-Forum-Submissions.html.
- [25] Webwise Youth. Anti-Cyber Bullying Month in Limerick[EB/OL].(2014-05-28)[2018-05-21].<http://www.watchyourspace.ie/anti-cyber-bullying-month-in-limerick/>.
- [26] National Anti-Bullying Research and Resource Centre. Bullying Prevention And Intervention Course For Primary School Teachers[EB/OL]. (2018-05-25) [2018-05-25]. <http://tacklbullying.ie/resources/course-for-teachers/>.
- [27] University College Dublin. Parenting: How to Deal Effectively with Bullying in Primary School[EB/OL].(2016-10-01)[2018-05-25].http://www.ucd.ie/learning_and_development/provider/people_organisation_development-ucdhr/health_wellbeing/parenting_how_to_deal_effectively_with_bullying_in_primary_school/.
- [28] Research Repository UCD. Blackboard bullies: workplace bullying in primary schools [EB/OL].(2014-12-08)[2018-05-26].<https://researchrepository.ucd.ie/handle/10197/6415>.
- [29] St. Patrick's College of Education. Submission to the Anti-bullying Working Group[EB/OL].(2012-06-29)[2018-05-26].https://www.education.ie/en/Press-Events/Events/cp_anti_bullying/Anti-Bullying-Forum-Submissions/anti_bully_sub_academic_st_patricks_college.pdf.
- [30] Minister for Education and Skills.Jan O' Sullivan, TD, launches National Anti-Bullying website[EB/OL].(2015-11-18)[2018-06-25]<https://www.education.ie/en/Press-Events/Press-Releases/2015-Press-Releases/PR15-11-18.html>.
- [31] Minister for Education and Skills. Lifeskills Survey 2015 Report on Survey Findings [EB/OL].(2017-07-21)[2018-07-14].<https://www.education.ie/en/Publications/Education-Reports/Lifeskills%20Survey%202015.pdf>.
- [32] Minister for Education and Skills. Department of education and skills chief inspector's report january 2013-july 2016[EB/OL].(2018-02-05)[2018-07-14].https://www.education.ie/en/Publications/Inspection-Reports-Publications/Evaluation-Reports-Guidelines/insp_chief_inspectors_report_2013_2016_executive_memo.pdf.
- [33] Health Promotion Research Centre. Trends in Health Behaviours, Health Outcomes and Contextual Factors between 1998-2014: findings from the Irish Health Behaviour in School-aged Children Study[M].Dublin: Department of Health and National University of Ireland Galway, 2017: 17.