

新时代内地高校港澳台籍学生教育管理机制创新策略研究

黄小虎

(四川大学外国语学院, 四川成都, 610064)

摘要：随着国家教育事业的蓬勃发展，越来越多的港澳台学生选择到内地学习发展，内地高校如何加强对港澳台学生的教育管理始终是一个重要课题。新时代新形势下，高校应该持续开展港澳台学生的教育管理机制和策略方面的研究，不断推动港澳台籍学生深度融入内地的学习生活中，引导他们为实现中华民族伟大复兴事业贡献力量。

关键词：新时代 港澳台籍学生 教育管理

中图分类号： G640 **文献标识码：** A

党的十九大报告指出，香港、澳门发展同内地发展紧密相连，要支持香港、澳门融入国家发展大局。党的十九届五中全会公报明确指出“要保持香港、澳门的长期繁荣稳定，推动粤港澳共享发展成果。”这是新时代港澳地区社会经济发展的大方向。改革开放以来，内地高校中的港澳台籍学生已经成为大学生群体中的重要部分，他们在内地的求学生活受到党中央的高度关注。随着我国经济社会发展迈入新的时代，内地高校应紧跟时代发展需要，不断加强对港澳台籍学生的教育管理，帮助这部分学生顺应时代发展，在更加广阔的舞台上实现中国梦。本文通过梳理近年来内地非国务院侨务办公室直属高校在港澳台籍学生教育管理方面的经验和做法，努力探索新时代新形势下加强港澳台籍大学生教育管理创新的新思路。

一、新时代加强内地高校港澳台籍学生教育管理的重要性和紧迫性

1. 加强对内地高校港澳台籍大学生的教育管理是维护国家统一稳定的政治任务。历史不断告诉我们，国家统一是中华民族的核心利益，是港澳台发展的历史大势，任何人不可违背。近些年来，台湾地区民进党当局罔顾共识，香港地区部分青年被敌对势力蛊惑，港澳台三地的社会经济发展形势也呈现出不同的态势。《反分裂法》《中华人民共和国香港特别行政区维护国家安全法》的先后公布施行，更加有效地威慑和打击了危害国家安全的分裂分子和反华势力，有助于推动“一国两制”事业沿着正确方向前进。港澳台籍学生虽然在内地求学，但他们的家庭、个人前途与港澳台三地的发展紧密相连，这个群体是维护国家统一的新生力量，他们在内地求学期间的思想动态理应受到更多关注。

2. 加强对内地高港澳台籍学生的教育管理是壮大爱国统一战线的新要求。新时代新形势下，巩固和发展最广泛爱国统一战线要“高举爱国主义、社会主义旗帜，牢牢把握大团结大

联合的主题，坚持一致性和多样性统一，找到最大公约数，画出最大同心圆。”在中央政府的大力支持下，近期香港局势趋于稳定，港澳台三地的爱国群众看清了分裂势力的丑恶嘴脸。随着粤港澳地区经济发展的深度融合，我们可以预见会有更多的港澳台青年到内地求学和发展，这部分青年学生是维护港澳台地区稳定发展的生力军，爱国统一战线也将会不断发展壮大。因此，内地高校有责任让他们在内地求学阶段更好更快更深入地了解祖国的历史文化和国内经济政治形势，全方位培养他们的爱国情感，帮助他们认清肩负的历史使命，使他们成长为爱国统一战线中的坚定力量。

3. 加强对港澳台籍学生的教育管理是内地高等教育改革发展的内在需求。随着祖国内地社会经济的高速发展，越来越多的港澳台学生通过联考招生、预科招生、研修等方式进入内地高校学习。据有关报道统计，2019 年内地招收港澳台学生的院校已经达到 380 所，联考招生人数达 6080 人。选择以预科或者研究进修等形式在内地学习的港澳台籍学生人数远远超过统一招生人数。长期以来，内地高校在港澳台籍学生教育管理方面采取了特殊机制，与内地学生的教育管理模式仍存在较大差异。但是，在我国经济规模总量排名世界第二的情况下，在移动互联网的深入影响两岸三地人民的生活方式和流行文化差异逐渐减小的趋势下，港澳台籍学生越来越适应内地生活。这些学生和他们的家庭迫切需要内地高校在教育管理方面采取更加灵活的统筹设计，探索出具有新时代特点的港澳台籍学生教育管理机制。

二、内地高校港澳台籍学生教育管理特色和现状

目前港澳台籍学生教育管理方面的研究成果比较多，大多数研究者在以下三个方面观点一致，比如各地高校比较重视港澳台学生的管理，在资助方面取得了较大成效、非常重视爱国主义教育，同时各地高校将港澳台学生的教育管理工作特色归纳为“三个关心和两个教育”[1]。三个关心指的是关心港澳台学生的学习生活、日常生活以及心理状况。两个教育指的是针对港澳台学生进行专门的理论学习和实践活动教育。但是，不少研究者认为内地高校在港澳台籍学生的日常管理机制仍然存在有待改进的地方，在教育指导创新方面仍然存在投入不足的情况，应该持续开展创新研究。笔者经过认为新时代内地高校港澳台籍学生教育管理在以下三个方面有待改进。

1. 港澳台籍学生管理育人机制还有待改进。目前内地综合实力较强的高校均设有港澳台籍学生事务管理部门，比如北京大学、复旦大学、武汉大学、中山大学、四川大学等综合性

大学均由港澳台办公室牵头协调相关事务。随着内地高等教育改革的深入和港澳台籍学生人数的增多,高校的港澳台办公室按照职能和事务分开的原则逐渐将招生事务合并到招生机构中,日常管理事务下沉到二级学院中,仅保留政策制定和牵头协同功能。因此,内地高校对港澳台籍学生的管理往往涉及统战、招生、教务、港澳台办、后勤保障、学院等多个部门和单位,而多个部门的并行管理非常考验港澳台办公室的协同职能。所以,在处理学生个体事务时往往会出现“管理人不够专业,专业人不具体管理”的协同梗阻现象。另外,港澳台籍大学生入学后会分布在各个教学单元中,学生个体特殊性在基层实践中往往会被弱化。这种现象说明内地高校在协同管理育人机制方面还有待创新,高校既要考虑职能部门的定位也要考虑到港澳台籍事务的特殊性,既要提高协同效率也要考虑学生需求的发展变化。

2. 港澳台籍学生的思想教育机制有待加强。首先,内地高校长期以来对港澳台籍学生予以特殊照顾,特别是在思想政治教育的安排上与内地学生仍存在较大差异,不需要修读马克思主义理论课程,允许不参与党团建设,不作集中住宿要求,这导致了高校在针对这个群体开展日常教育管理工作时不够全面深入,甚至较为被动;在专业教育育人方面又表现为大而全,容易忽视了这类学生的群体特殊性,育人针对性和创新性不足。其次,在高校管理体制中,绝大部分内地高校的港澳台籍学生思想教育工作的牵头单位是港澳台办公室而不是学生工作部,执行单位均是二级学院学生工作部门,容易导致基层实践工作和沟通机制不够高效顺畅。第三,港澳台籍学生个体和其家庭在观念与内地有差异,尤其在家校联系观念上与内地家庭存在较大差异,他们也对内地思想政治教育的了解不够深入,因此高校与这部分学生家庭的联动机制上有待探索创新。

3. 港澳台籍大学生的个体发展辅导机制有待完善。港澳台籍学生在内地高校学习生活时表现出三个方面的不同。一方面,由于港澳台地区的基础教育模式和内地有较大差异,招生形式也与内地高考不同,他们的学业基础与内地学生相比有差距,在入学后容易出现成绩两极分化和学籍异动频繁的现象。另一方面,由于地区的政治经济环境不同,港澳台籍学生的成长环境和思想观念也与内地学生有较大差异,他们在内地就业择业和升学深造时容易遇到困难。第三,内地高校在这类学生的教育管理方面以特殊照顾为主,比如在学业指导、心理健康、素质提升、升学就业方面的政策主要以国家政策为准,高校和地方的特殊政策较少。2018年,国务院取消了港澳台人士在内地就业许可审批,同时出台了规定支持港澳台人员

申领、使用社会保障卡[2]，越来越多的港澳台籍学生毕业后选择在内地就业。与此同时，随着内地高校在港澳台三地招生人数的不断增加，有学业困难问题、家庭问题、心理问题和人际交往问题的港澳台籍学生人数也在不断上升。需要内地高校在港澳台籍学生的个人发展辅导工作上与时俱进，不断完善有针对性的工作机制。

三、新时代内地高校港澳台籍学生教育管理机制的创新策略

1. 创新和完善内地高校港澳台籍学生教育管理的协同育人机制。港澳台籍学生的特殊性源于其生源地的特殊社会制度。随着我国经济社会发展水平的不断提高，在国内国际“双循环”发展的合作共赢格局逐步建立的新形势下，国家在多个领域面向三地同胞开放共享改革开放成果，三地青年的教育交流工作也日益紧密，越来越多的港澳台地区青年选择到内地学习和生活。因此，内地高校应从做好港澳台青年教育工作的大局出发，从推进爱国统一战线的高度倾听港澳台地区青年的呼声，从增强高等教育工作实效的视角整合校内资源，探索校内顶层协同育人设计，进一步明确校内各部门在做好港澳台籍学生教育管理工作方面的权责，建立较灵活的与时俱进的协同育人机制。

纵向来看，协同育人的问题还是高校职能部门和基层单位如何协调达到效率最大化的问题。本文建议高校在增加港澳台籍学生招生人数的同时加大管理创新方面的投入，在招生就业、人才培养、个体辅导方面开展有针对性的探索，因地制宜地把握港澳台籍大学生特殊化管理和一体化管理的政策平衡，以达到职能部门的政策更加精准、基层单位的培养更有针对性、相关工作人员更加专业和规范化协同育人效果。

2. 创新和完善内地高校港澳台籍学生思想政治教育的工作机制。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上讲到，“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人 and 为谁培养人这个根本问题。”如何将内地高校学习的港澳台籍青年培养成为拥护“一国两制”和能为祖国统一做出贡献的爱国栋梁之才是高校的长期课题。

本文认为创新内地高校港澳台籍学生的思想政治教育工作机制应该考虑三个问题。一是港澳台籍学生思想政治教育工作的“求同存异”重在求同，而不是重“存异”轻视“求同”，即内地高校应该全面推进港澳台籍学生思想政治教育工作一体化全覆盖。“思想政治教育不是中国特色，综合世界范围各个国家和地区的思想教育的理论和实践，最大的共性就是在思想政治教育的诸多方面中，最突出、抓得最紧的是政治教育而不是道德教育，通过价值观的

一致来实现政治上的一致；在思想教育的内容上，把解决为国家民族服务的问题摆在首位，其次才是帮助个体适应社会的生存问题。”[3]

因此，内地高校应将马克思主义理论和形势与政策为主的大学思想政治教育基础课程纳入到港澳台籍学生的必修课中，推进思想政治教育课程全覆盖。二是分类分阶段开展港澳台籍学生的思想政治教育，比如面向港澳台籍学生开展要求更高内容更有针对性的入学教育和毕业教育，坚决反对以适应性教育取代思想政治教育；加强垂直化跟踪管理，推进港澳台籍学生入住集体宿舍，参加班团集体活动考核，增加集体主义教育内容；定期开展港澳台籍爱国联谊活动，强化做实爱国主义教育，探索将港澳台籍学生爱国主义教育课程化等等。三是加强专业人员的队伍建设。在基层实践中，基层工作人员在政策把握和信息获取上存在许多差异，从事相关工作人员的数量和专业化水平无法满足增强内地高校港澳台籍学生思想政治教育实效性新要求。特别是移动互联时代出生的港澳台青年与内地青年的观念趋同和生活问题相似的背景下，需要更多专业的思政教师配合开展实效性的思想政治教育工作。

3. 探索建立适应多方面需求的内地高校港澳台籍学生发展辅导机制。随着我国高校“双一流”建设的持续推进，内地高校在学生个性发展辅导模式独具中国特色。因此，内地高校要做好港澳台籍学生的教育管理工作，建议将中国特色的大学生辅导发展模式与这部分青年的实际需求情况结合起来，做好以下三个方面的工作。

一是高校职能部门探索建立港澳台籍学生辅导员制度，与基层学院一起建立统一的港澳台籍学生发展档案，共同维护和共享学生信息数据，不断完善家校联系及港澳台事务联动机制，有针对性地开展关心帮扶和个性化职业辅导。二是高校基层学院可以探索建立符合相关法规的港澳台籍学生垂直班级管理或联谊制度（或港澳台籍学生俱乐部），完善朋辈辅导机制，有针对性地开展人际交往适应性训练，帮助学生融入内地生活，进一步减少他们的疏离感。三是探索建立港澳台籍学生的职业生涯规划辅导制度。随着越来越多的港澳台籍毕业生选择留在内地择业就业，内地高校理应探索建立满足这个特殊生源群体需要的学业辅导、生涯规划和职业指导制度，同时开展相应课题研究，探索如何更好更精准地为这类学生提供辅导服务，让这个群体在内地发展的更好。

四、结语

综合本文所述,内地高校在港澳台籍学生的教育管理机制方面的创新必须坚持习近平新时代中国特色社会主义思想,践行立德树人的根本任务,从历史长远考虑重视和推进港澳台籍学生的教育管理工作。内地高校还要从实现中华民族伟大复兴的全局来研判港澳台籍学生的思想政治教育工作,深入推进港澳台籍学生的思想政治教育,进一步完善协同育人机制和适应新时代新形势需要的个性化辅导发展制度,同时开展爱国宣传和辅导机制创新研究,不断提升港澳台籍学生指导教师队伍的专业化水平,共同推进爱国统一战线深入港澳台三地青年群体,帮助他们更好地成长成才,使他们成长为实现港澳台地区的长期繁荣稳定和实现祖国的统一大业的坚实力量。

参考文献

[1] 冯赵建.高校港澳台青年学生教育引导策略研究.[J].上海市社会主义学院学报.2016-6.41-45

[2] 人力资源社会保障部.《人力资源社会保障部办公厅关于为香港澳门台湾居民在内地(大陆)提供就业创业服务的通知》.2018

[3] 陈雪琴.关于大陆高校港澳台学生思想教育的若干思考.[J].长春理工大学学报.2011-11.127-128

Research on the innovation strategy of educational management mechanism of Hong Kong, Macao and Taiwan students in mainland universities in the new era

HUANG XIAOHU

(School of foreign languages, Sichuan University, Chengdu, Sichuan, 610064)

Abstract: With the vigorous development of national education, more and more students from Hong Kong, Macao and Taiwan choose to further their learning and development in the mainland of China. How to educate and manage those students has always been an important subject for mainland colleges and universities. In the new era, colleges and universities should continue to carry out researches on the mechanisms and strategies of educating and managing those students, so as to promote their integration into the school life in the mainland, and guide them to contribute to the great rejuvenation of the Chinese nation.

Keywords: New Era; Students from Hong Kong, Macao and Taiwan; Education and Management

作者简介:

黄小虎,四川大学外国语学院,党委副书记兼纪委书记