

初中《道德与法治》教材使用对教师的期待与引领

朱小蔓 王坤^①

摘要：国家统编初中《道德与法治》教材的研制与投入使用倾注了各方人员巨大的心血。身处新时代、使用新教材既对一线教师开展道德与法治教育提出新要求与新挑战，又是增进专业素养的重要契机。新教材使用期待教师准确理解和把握“道德与法治”是一门综合性课程，在活用教材“教”的过程中重视构建开放的学习平台，打造愉悦讨论与平等对话的时空，并依托教材开发更多的学习资源，从而使教学过程成为师生共同学习、共度时光、共同成长之旅。为此，教师需在日常生活中勤于观察、反思并提炼问题，关注、关心国家的政治经济生活与社会发展，坚持教研思考与写作，在人际交往中扩充善心、提升逻辑思考与人文理解能力，以学习者和行动者的姿态增进思想政治素养与人文情怀，强化专业成长。

关键词：初中《道德与法治》教材；教材使用；教师专业成长

2012年3月，教育部启动国家统编义务教育初中《道德与法治》教材的研制工作，历时5年，经过中央有关部委办和相关专家们多次研判、审查，并报国家教材委员会审查通过，该教材已于2017年秋季学期在全国的初一年级投入使用。党中央、国务院及相关领导部门高度重视三科教材建设，教育部直接组织领导教材的编写与审查工作，教育学、政治学、法学、伦理学、心理学、哲学等学术研究领域的一大批重要学者认真参与，从专业上倾力相助，教研员、一线教师也鼎力配合、热心奉献。在整个编撰与反复修改加工过程中倾注了各方人员巨大的心血。

教材力图反映青少年生活、成长的时代特质与精神风貌，体现党和国家对青少年道德与法治意识生长与发育的具体要求；教材研制秉持与时俱进的德育理念，遵循青少年身心成长规律，以社会主义核心价值观为统领，期望在国家意志要求、社会良善发展的需要与青少年的生命成长之间寻求关联与契合；教材的呈现以青少年个体生活经验为起点，从中探寻道德与法治学习的内在机制与可行路径，统整相关学科知识及其方法，力图用科学化、艺术化、哲思化和生活化的表达，帮助青少年不断积累和增进对道德与法治学习领域的理解，让社会主义核心价值观的思想之光照亮青少年成长之路。初中《道德与法治》新教材对该课程执教教师的专业素养提出了新要求、新挑战：如何理解道德与法治课程的性质与功能？如何理解教材中各类知识及其价值意图？如何通过教学活动帮助学生增长德性与法治精神？如何理解和把握这门课程教师的独特角色和较高要求？思考和探讨这些问题是对教师教育理念、教学思维及能力的挑战，也是实现课程功能、完成教育目标，藉此提升专业素养的契机。

^① 朱小蔓 / 北京师范大学教育学部教授，中国陶行知研究会会长，俄罗斯教育科学院外籍院士（北京 100875）；王坤 / 北京师范大学教育学部博士研究生（北京 100875）。

一、准确理解和把握“道德与法治”是一门综合性课程

作为进行道德与法治教育的专设课程，其统编教材力求体现课程的综合性，挖掘初中生的生活经验组织学习内容，搭建道德学习与法治学习的脚手架和平台，旨在提供涵养师生道德成长、精神发展的综合实践知识与生活知识。

道德与法治课程的综合性依靠教师在特定的教育时空中去落实。使用教材时，教师不能仅仅将自身定位为一门单独学科的教师，而是需要有多学科的相关知识，较广泛的知识视野和知识储备，同时有较丰富的生活视野、生活经验与生活乐趣。在此基础上，其知识理解才可能具有综合性、生活渗透力和解释力。与此同时，教师虽要依靠足够量的确切的伦理道德知识、心理知识、法律知识、国情国策及国际关系知识等展开教学，但是道德与法治教育不能简化为直接甚至教条式的知识传递性学习；教师的教育教学应尽量避免通过中介性工具寻找并确定教材所提供的、其实具有广博生活意义的问题答案，摒弃单向度的知识灌输，甚至是生硬的价值对错教导，而应更多地引导学生关注国家政治经济生活，联系个体的生活经验，努力将生活中的话题与教材中的议题结合起来；通过准确传递确定性知识，共同挖掘其中隐含的价值知识，引领师生、生生平等和顺畅地对话与思考，学习、掌握该领域的必要知识，领悟其中的价值知识。该教材要求教师有较高水准的道德与法治认识以及相对完备的教育素养，善于发现学生的认知难点，发现和发掘那些与学生现实生活连接紧密的话题以及其中的认知与情感困惑，综合运用相关学科领域的知识以及更加广泛、新鲜的时代生活经验来加深认知、增进情感认同，由此激发并获得较为活泼的价值认知和理解。我们希望在这一教与学的过程中，学生除了较好地理解、掌握公共的确定性知识之外，还能够更多地将其转化为与个体的生命成长需要相吻合、匹配的缄默式理解与综合实践知识，在解决问题的过程中有新鲜的甚至创造性的理解得以涌现，从而自然地，也是逻辑地、艺术地导向价值认同、品德积淀与践行；个体自主学习能力与愿望也因问题解决和疑惑解答得以提升，生活经验在生命交互学习的过程中扩充、丰厚，由此增进价值观理解和生活事件处置的意识与能力。

二、在活用教材“教”的过程中与学生共同成长

我国第八次基础教育课程改革提倡教师从“教”教材走向用教材“教”，道德与法治课程更加需要如上的倡导。统编教材的投入使用注定要引起一线道德与法治教师教材观、知识观、教学心态以及教学方式的变化、更新，其面临潜藏深意而且饱含深情的教材设计理念、呈现方式以及育人意涵能否在教学现场活化、被充分挖掘和扩展，每个生命个体在其中是否有共同的以及各自不同的精神收获与行为改善，师生能否共认、共创道德与法治的生活意义与精神价值，进而通达有意义的学习，满足生命成长的需要等诸多挑战。落实这一系列的国家育人要求，需要教师深入研读教材，对课堂教学方式、教学资源以及教学过程形成端正、

开放的认识与较深刻的理解，在教材使用的过程中“活”用教材，用心挖掘资源，创造出生命共育、共同成长的教学局面。

（一）重视构建开放的学习平台，打造愉悦讨论与平等对话的时空

情感体验是最重要的道德学习方式。^[1]这门课程正是致力于为学生创设思想愉悦讨论与平等对话的时光，使师生双方能够更多地获得教学过程中的情感交融。因此，构建一个开放的学习平台十分重要。只有在开放互动、自由表达、悦纳包容的学习环境中，多元的感官体验和情绪情感才能涌现，这既是增加多维的价值观察视野、增进复杂的价值理解和价值感受的条件，也是真实反映道德学习与法治学习状况，从而不断深化学习的基础。因此，道德与法治课程需要改变以往机械、生硬的知识点传递、背诵和成人说教式的教学方式，以开放、积极和平等对话的姿态打开学生的心门，为学生的道德培育与生命成长构建一个立体化、多向度、惬意真实、生动活泼的特殊时空。

为此，教师需要“通过设计开放性的教学过程引领道德与法治学习方式方法的革新”^[2]。更多采用合作、探究、对话、讨论、体悟的教学方式，通过任务驱动、生命叙事、游戏、志愿服务、角色扮演、研修游学等教学活动的开展，扩展、延伸课堂时空，增进课堂学习的意涵与广延性，善于把教材中学习的主题与日常生活中学生在道德与法治学习方面存在的问题、困惑与需求产生联结，用一些案例、故事，设置一些活动、情境，激活他们的道德体验与法治意识，激发学习的内在需求，引发讨论的兴趣。教师是课堂教学的主持人、组织者、观察者、对话者与调动者，通过教师本人的热情参与以及激发、唤起、带入与引导等多种多样的教育策略，与学生多种形式、张弛有度地互动和讨论，激发更多具有生活气息和价值张力的问题，引导更为深入的探究。在这个过程中，教师要善于识别课堂、教材中的议题有没有与生活话题联结，对话的意涵是否丰富，能否产生情绪感受和情感认同，课堂中的思维活动是停留在意识的表层还是有可能往较高层次发展，逻辑推导能力有没有得到训练，等等。有了教师即时准确的识别与适恰引导，才能使学生身处多样的学习形式和多元的主题情境中经历并感受多重学习体验尤其是深度学习的愉悦，理解道德与法治学习的生动性、现实性与复杂性，在学习活动中积极表达与思考，在师生、生生交往互动中习得道德与法治观念和原则，掌握方法，进而愿意躬行践履。伴随学习过程的感受和体验的处理与更新、思维能力的提升、价值的共认与行为的改善，学生会逐步增强探究兴趣，乐于探索其学习内容的思想性、人文性与价值性，自主学习的需要才可能不断涌现，愿意从自我内在需要的满足与困惑的解答出发主动寻求援助、交流对话，并渐渐学会运用多种方式激发生命技能与生命智慧并达至有意义的持续学习。

价值观教育不是被动给予就能提升人的价值判断能力，使其服膺某些价值观，并转化为自己的价值观念的，道德价值观体验也不会由僵硬、生涩的道德推理和呆板的道德教导产生，它必须通过感受的丰富性、惬意的学习氛围熏陶、合逻辑的推导与递进的教育过程，实现对真理和价值观的认同，达至学习的愉悦。在一次教材试教课上，我们发现有个小男生思维十

分活跃，参与活动、谈论问题、表达想法都很积极，看得出他很享受那堂课，也能感受到他的收获与进步。下课后，我们从老师和其他同学那里得知这位小男生其他学科的成绩并不是很好，课堂表现也不很积极，但唯独在这门课上有不一样的表现。这让我们不能不思考这门课程在学与教的过程中的某些特殊性。初中生随着自我意识的生长和生活圈的扩大，对人际关系日渐敏感，对社会生活的好奇心也日益增强，我们希望道德与法治课程学习成为集中发挥学校德育功能的、一个专门的宝贵时段，在那里，师生、生生间若能经验分享、观点碰撞、心灵相通，教师则不需要太多顾虑自己是否能够回答学生的提问，而用更多的心思关心学生是否愿意展露成长困惑、价值理解困境，展现真实自我，更珍惜每个学生独特的生命经验。这时，教师不但不会遭到学生歧视，相反一定会更加受到学生喜爱甚至尊敬。当教师愿意与学生真实交流、坦诚相待，使师生、生生间敢于联系自己的生活经验、个人认识大胆表达时，不仅使这门本质上是实践知识的课程更能够实现其本有的教学目标，而且这种师生愉悦讨论、援助彼此的课程，也可为深处片面化应试教育困境中的师生缓解与摆脱屡抑不止的应试压力，从而释放生命活力，拓开一片有生气的、温暖的学习环境。

（二）依托教材开发更多的学习资源，立足教学实际创造性地使用教材

时代变化，日新月异。几乎每天都在汲取精神养分，经历生活新内容的青少年，其自我经验还处在分散、单薄的状态，具有不断生长、稳固、日渐成熟的生命需求。与此同时，青少年的身心又具有很强的可塑性，教师需要领悟教材的设计与呈现思想，结合教材内容，深入了解初中生的成长经历、生活经验，根据他们的认知与情感特点，从时代风貌、本土风情与本校历史文化中挖掘与初中生成长相匹配、相适应的课程学习资源，使教材设计及其内容活化为陪伴初中生成长的精神伴侣。

教师要想达至“尊重教材，不随意处理教材，甚至抛开教材，使教学无目标，成为无序的随意活动”^[1]之真境界，首先需要充分、细致地研读教材，通过专门的教材培训、在线学习、媒体介绍、专家讲座等方式直接从教材编写团队那里获取、掌握教材编写思想与使用理念、方法，并在课堂教学实践、教研活动、教学研讨等学习平台中熟读教材、深化教材理解，扩展教材使用视野。同时，教师也不可拘泥于教材，而是以教材呈现的生活逻辑和主题内容的视角关切学生成长，关联生活与其他课程，将情感感受、生活见闻、大政要闻等可能的学习资源运用到教材使用和教学活动中，既从中提升道德与法治学习的敏感性、专注力以及智慧和能力，也据此实现寓德于行、以德育人。

中国地域广阔，有绵延数千年源远流长的传统文化联结的生活习惯、共同情感与伦理道德习俗，然而具体的区域文化特点却差异明显，即使是同一地区也会由于快速的城镇化进程、人口流动的加剧涌现出留守儿童、随迁子女、进城务工人员子女等一大批拥有不同生活境遇、不同家庭背景的多样化学生群体，因此，道德与法治课程并不局限于教材已有的资源展开教育，其设计、呈现与内容中隐含着道德与法治教育生活化、时代化、生命化的活性因子，其都有待教师结合实际用心发掘。教师须以开放的心态、学习者的姿态创造性地理解使用教材、

活用教材，因地、因时、因人制宜寻找资源、创造资源，既要思考怎么使用资源对最大多数学生产生影响，也要关注不同的资源对每一位学生可能产生的不同教育效果。学生个体的生活经验很可能恰是有用的、难得的学习资源。有经验的教师都清楚，更多的课程灵感和学习资源往往源自课堂教学，要在教材学习、教学现场与课堂情境中去发现、利用，使它们产生学习意义，哪怕是对一个学生。具体而言，教师备课时，可依据学生当下的生活状态和学习需要，只要有益于学生健全和积极成长，从细微的情感感受、学习与生活现象到中观的生命故事、艺术作品、人文荟萃、日常生活事件、学校生活事件，再到宏大的区域问题、本土文化、时代特点与世界问题，都可考虑作为学习资源转化为适宜的教学形式和内容，纳入课堂需要的某个环节或是某个主题活动中。课堂上，教师不能单纯依据设计按部就班展开教学，也应保持学习敏感性和专注力，随机应变。为此，教师要在课堂上关注学生的学习状态，能够发现、诊断学习问题和精神困惑，并据此做适切的回应与调适；关注教学程序、组织形式、教学方法实际所发生的教育意义，依据教学状态，适时引发讨论；通过教学事件与情感观察敏感于学生的情感体验、学习和生活状态，适时调适学生消极、负性的情感状态，也学会创造性地利用、转化消极情绪，通过呵护情感、涵养良善情感进行价值观教育。相信只要师生在情感上真切投入课程的具体实施过程，其通过优化的教学设计与活动便能从中逐渐积淀出个体切身的道德体验，并通过反复交往、对话、磨砺，进而催生、内化为较为稳定的意志品质与精神自觉。

（三）道德与法治教学过程是师生共同学习、共度时光、共同成长之旅

虽然道德与法治课程是一门统整道德、心理、法律、国情等多个知识领域的综合性课程，对教师的多个领域的知识储备、教育经验、文化与科学修养、人格品性、人文理解力、价值判断和澄清能力等专业素养有综合性的要求，教师也需要具备一定程度的基本素质才能胜任道德与法治课程实施的工作，但我们并不希望这些条件和素质要求成为扼制教师教育教学与专业成长的心灵羁绊，更希望教师从心出发，敞开生命，展现真实的自我，以坦诚的心态在课程实施的过程中反思自我、完善自我，不断提升专业素养，涵养生命成长。

因此，我们期待道德与法治课的教学过程是师生共同学习、共度时光、共同成长之旅。教师并不一定是这门课的知识领袖、道德权威与精神榜样，不必因顾忌生命阅历不够、知识储备不丰富、临场教学机智不足而惴惴不安，恰恰需要摆脱顾虑、自我松绑，真实、自然地与学生交往互动。教师的本领在于引发学生讨论的兴趣，使其愿意卷入学习，积极参与提问、讨论与对话，因为无论生活经验缺陷、知识缺陷甚至情感缺陷都是可供师生共同学习、引发思考的生命经验，只有师生乐意展现生活中的“我”、有缺陷和不足的“我”，彼此才会感到放松和安全，敢于表达思维认知的独特性以及自身的困惑与问题，这样师生才有机会扩充人文观察与理解的格局，体认到不同生命体的脆弱面，从温暖、适恰的关怀以及情感支持关系中催生自然、平等的感恩之情，学会珍惜生命、寻求积极改变。精神的进步、生命的成长是一个无限的、循环往复的过程，道德与法治课堂是师生共同将道德与法治学习引入日常生

活的宝贵平台。课堂上问题的讨论、生命的对话需要有阶段性的总结，师生的知识积累、道德与法治素养都应该有一定程度的提升，但是针对课堂中的问题与困惑、现象与事件以及感受与认知往往没有唯一的解答、解释与判断，不一定形成终结性的、完全共识性的结论，教师要敏于为素养提升、精神进步与生命成长留有余地，保护学生持续学习与探究的好奇心与热忱，引导他们带着问题与学习热忱走入生活，推动他们在生活中继续发现、发掘问题，学会寻找多种帮助与条件解答学习困惑，不断感受道德学习与法治学习的生活意义。

三、在增进思想政治素养与人文情怀中强化专业成长

道德与法治是一门实践性、人文性、现实感很强的综合性学科。除了学校管理层面高度重视，协调各方力量给予支持外，课程得以妥善实施的关键在于教师，根本还在于任课教师本人的思想政治素养与人文情怀。尤其当下，教师在面对与日常生活相悖的价值困境时，可能产生德育无力感，缺乏意义联结感；在一些学校，道德与法治课的专业师资力量配给不足，缺乏专业引导和提升，导致现任教师教学质量不高，工作量大，产生倦怠、焦虑等消极情绪体验，缺乏从教自信与成就感；还有一些学校存在德育管理体制方面的不足，其道德与法治课专任教师工作与日常德育工作分离，难以构成引领课程实施的整体性力量和全面、统整的德育场域。诸多现实难题、困境以及课程实施的重要意义从各个方面考验着道德与法治教师的专业成长。

我们期待道德与法治教师能够真正把任教这门课程当作自己的专业和自己在职场的立身之本，安心、专心于课堂教学，从广博而又丰富多彩的教学经历以及多种多样的生活经历中不断增进思想政治素养与人文情怀，以一种学习者和行动者的姿态引导青少年提升道德与法治思想及行动水平。既然成为这门课程的专职教师，就必须对意识形态具有一定的敏感性，自觉关注国家与国际的政治生活、政治事件与政治局势，关心党和国家的历史、出台的大政方针政策、召开的重大会议与活动，自觉从全球政治局势的交互影响与变革中以及中国经济、社会与文化的深度改革和转型中洞悉与现实生活、教育发展、青少年身心与精神健全发展密切相关的重要问题，灵活、妥帖地将其连接、运用到道德与法治学习的课堂中，以便将党和国家对青少年的精神发展与意识形态教育的要求落细、落实。伴随对政治生活的经常关注、对经济社会与区域问题的日常关心，当教师具有了足够的关切心、同情心，积累了较强的人文理解力、解释力时就可能在恰当的时机，在对话切磋、辨析与体悟中凸显出这门课程的政治思想性与人文性。只有当教师具有了从感受和理解每个独特生命体生发出的敬畏心与同情能力时，“遥远”的政治生活、道德与法治原理才可能与个体生活经验发生勾连，教师与学生才能一起从一般的现象和表层的问题共同走向深入的感受和具体的理解，个体生活经验在课堂上才能被塑造为标识了深刻体验的道德与法治知识和价值观。

身处中国特色社会主义新时代，中国广大的一线道德与法治教师能够准确理解新时代内

涵、把握好新时代特征、宣扬好新时代的精神内核，是新教材使用所引发的重大历史使命，其也为增进教师的思想政治素养与人文情怀提出了全新的具体要求。

教师要加强政治理论学习，尤其加强对中国特色社会主义新时代建设一系列重大指导思想和学习理论的学习，在现实生活与工作中深刻领悟其重大与深远意义，并积极践行于日常生活与教育工作当中；通过对党和国家发展史的全面与深入学习，感受当今幸福生活与各项事业平稳迅猛发展的来之不易，从中提升对道德与法治教育的崇敬感以及重要意义的认识，在历史学习的映照中准确把握道德与法治教育与当代意识形态教育的契合点以及与时下生活关联的兴奋点；在日常生活中勤于思考与观察，伴随感受和发现问题的敏锐性与能力提升，将种种反映时代脉搏的社会新问题、鲜活经验、生活现象、经历事件及时补充进教材相应的学习主题中；价值观教育需要从生活细微处着眼，往心生敬畏的崇高与深刻处引导，道德与法治教师有意识地锻炼逻辑推理、提问与引导能力，有益于教学活动在辨析推理中引入思维深处，于心灵对话中见道德与法治真知。一批优秀教师正因为热爱自己的专业教学、热爱学生，坚持教研思考与写作，在写作中增进对问题的敏锐性，其知识视域与生活理解力的提升自然增强了课堂中学习资源的丰富程度及其活用效果，思维的表达训练出的敏思、灵活的头脑与适切的表达能力总能带领学生将一系列道德与法治学习问题引向思维与感受的深处；教师坚持阅读与学习、关爱生命、满怀善意积极与人交往，秉持善心积极探索现实问题，与学生坦诚相待、互相支持，展现出专业与人格魅力，赢得同学们的热爱和尊敬，从而使这门课程成为有思想和学术含量、有丰富生活基础、在实践中管用、受到学生们欢迎的课程。

[本文系全国教育科学“十三五”规划 2016 年度教育部重点课题“《道德与法治》课程实施研究”（项目编号：DLA160292）研究成果]

参考文献：

- [1] 思想品德课程标准修订组. 在坚持中发展与完善:思想品德课程标准修订说明[J]. 基础教育课程, 2012(Z1):10-14.
- [2] 焦新. 把学生个体经验作为学习起点:新编义务教育道德与法治教材总主编就有关问题答记者问[N]. 中国教育报, 2016-09-01(03).

选自《中国教育学刊》2018 年 4 期