

澳门《品德与公民》教科书设计研究：“自我发展”的视角^①

马东影 施雨丹

摘要：澳门《非高等教育制度纲要法》颁布后，澳门教育暨青年局联合人民教育出版社于2008年发行了适用于小学至高中阶段的《品德与公民》（试行版）教科书，并在各学段均设计了“自我发展”的学习主题，培养学生认知自我、管理自我、追求健康生活以及合理规划人生的良好品行。本文以2015年出台的《初中品德与公民教育基本学力要求》为参照标准，以初中必修课程《品德与公民》教科书中“自我发展”的内容为分析文本，从教科书的选材与教学活动设计两个研究纬度对教科书（试行版）进行考量和审视，并为教科书修订提供适切的建议与参考。

关键词：澳门；《品德与公民》教科书；自我发展

作者简介：马东影 / 华南师范大学国际与比较教育研究所硕士研究生（广州 510631）

施雨丹 / 华南师范大学国际与比较教育研究所副教授（广州 510631）

教科书承载着一门课程的基本理念与内容，既是学生学习的重要工具与资源，又是教师进行教学并与学生交流互动的桥梁与媒介。澳门地区的教科书制度经历了从“自由制”到“认定制”的发展历史，编制与研发具有本土特色的教科书是澳门特区政府努力的方向，品德与公民科的教科书亦不例外。

2006年出台的第9/2006号法律——《澳门非高等教育制度纲要法》（以下简称《纲要法》）明确提出“相关实体致力于培养及促进受教育者爱国爱澳、厚德尽善、遵纪守法之品格”的培养目标。^[1]为保证《纲要法》的稳步实施，澳门教育暨青年局联合人民教育出版社于2008年出版了初中《品德与公民》教科书，作为品德与公民科的选用教材。全书以“澳门社会”和“个人发展”为基石分为六大学习主题即自我与朋辈、自我与家庭、自我与发展、澳门与世界、公民与政府以及机遇与挑战。该教科书的编写与出版实现了澳门品德与公民科教材本土化的诉求。教科书的统整在一定程度上扭转了因教材选择多样而导致学校教育参差不齐的局面。但由于澳门非高等教育缺乏基本的标准，校际间仍旧缺乏必要的沟通与协调。因此，为配合澳门地区教育改革方向，同时继续落实《纲要法》所倡导“建立具备澳门本土化特色的现代教育制度”^[2]的目标与理念，地区课程基准的研究与设定便成为澳门非高等教育强烈的呼声。澳门教育暨青年局于2015年颁布了《初中品德与公民教育基本学力要求》（以下简称《基本学力要求》）以规定学生完成初中阶段学习后所应具备的基本素养。

本文拟以《基本学力要求》为参照标准，选取教科书中“自我发展”纬度的内容作为分析文本，对教科书进行反思之时为其修订提出适切建议。

^① 本文系2014年度教育部人文社会科学研究青年基金项目“主动公民视域下香港和澳门公民教育课程范式的比较研究”（项目编号：14YJC880058）的阶段成果。

一、《基本学力要求》中“自我发展”的价值诉求

《基本学力要求》是对学生必备的最基础、最重要的品德素养的规定。它以学生既有能力为基准，亦关注未来个人以及社会的发展需要。澳门初中阶段《基本学力要求》旨在培养学生“自我发展”的意识、“群体生活”的能力、“社会参与”的积极性和开放多元的“国际视野”。而“自我发展”旨在培养学生自尊、守信、尊重、宽容等的良好品质。^[3]学生只有正确地认识自我、调控自我，才能更好地处理群体、社会以及国家国际中的事务。由此可见，“自我发展”在《基本学力要求》中占据重要地位，具有基础性与引领性的作用。另外，在教科书内容的编排上，从“自我”、“群体”迈向“社会”乃至“国际”，其逻辑关系由小见大、由浅入深。下表反映了初中《品德与公民》教科书(试行版)与《基本学力要求》的总体对应情况。

表 1 教科书与《基本学力要求》的对应情况

册别	书名	对应《基本学力要求》
初一（上）	自我与朋辈	“群体生活”（B）：学校生活、群体交往
初一（下）	自我与家庭	“自我发展”（A）：自我认识； “群体生活”（B）：家庭生活
初二（上）	自我与发展	“自我发展”（A）：自我管理、生命关怀与健康生活、人生规划
初二（下）	澳门与世界	“社会参与”（C）：公民生活与国家认同、民族认同与多元共生 “国际视野”（D）：澳门与世界
初三（上）	公民与政府	“社会参与”（C）：公民生活与国家认同、政府职能与社会运作、民间参与与社会活动
初三（下）	机遇与挑战	“国际视野”（D）：科技与环境伦理、全球联系和人类共同价值、国际合作与世界和平发展、澳门与世界

资料来源：作者根据教科书《品德与公民》与《基本学力要求》整理。

由表1可知,有关“自我发展”的内容都集中在初中学段的前期,是扩展自我与世界关系的基础。对于澳门中学生的培养来说,“自我发展”已不仅局限于认识自己与管理自己,更体现出对生命的关怀、对健康生活的追求以及对人生的合理规划。

(一) 注重检视自己,发挥内在潜能

《基本学力要求》对“认识自我”提出明确的指示与诉求,“要求学生能及时了解并检视自己的价值观和道德行为;能客观评价自己的优缺点,并对自我形象有一个清晰的认识;能了解自己的能力和积极发挥自己的潜能。”^[4]依据《基本学力要求》所言,认识自己并非简单地认识自己的优缺点、价值观,还要洞察与发掘自身的潜能。品德与公民教育本身就要坚持以人为本,促进学生的全面发展,充分发挥学生的主观能动性,最大限度地提高学生潜能,让品德与公民教育的课堂真正地实现教师与学生的情感互动与思想碰撞。

(二) 学会自我调控,理性解决问题

个体与社会进行互动时,通过顺应环境以调控和改变自己的心境,最终达到与社会保持和谐平衡的状态便是对自我的管理与调控。《基本学力要求》规定中学生能够了解自己的情绪、心理以及感情世界;具有承受挫折和困难的能力;能够克服人际交往中的障碍;有效利用时间与各种资源等。学生只有在正确认识自我的基础上,才能针对自己的实际问题进行处理与调控,培养健康的生活方式。此外,《基本学力要求》也强调处于青春期的中学生应克服易冲动、易感情用事的情绪化倾向,在困难与挫折面前认真分析与思考,用理智而非感性来解决困惑。

(三) 探寻人生意义,培养责任意识

中学生的品德与公民素养是通过他们对生活的认识、体验和实践逐步形成的。初中学生正处于青春期的波动与向成人阶段过渡的探索中,生活的领域、范围与内涵也随着自身的实践活动而日益丰富。因此,《基本学力要求》强调有效的品德与公民教育必须贴近生活又超越生活,充分地利用学生日常生活经验来解决实际遇到的困难与问题,引导学生感悟生活的精彩,从而热爱生活、珍爱生命。学生也要勇于承担生命中不可推卸的责任,如孝敬长辈、保护家庭、参与社会等。

(四) 遵循发展规律,合理规划人生

合理规划人生是指基于个体生理、心理、能力的科学发展规律,通过对社会发展方向、家庭状况以及个人特点的了解与掌握,系统地对人的成长进行长期规划。依据《基本学力要求》,合理规划人生首先要制订切实可行的目标并去探索影响达成个人目标的各种相关因素。初中生需要结合所学知识以及自身的兴趣爱好来决定自己的未来走向。对于未来从事何种职业以及考取什么样的学校都要进行周密地考虑;其次还要反思自己当前的学习状况和生活方式。对于初中学生来说,善于反思是进行合理规划的前提。只有认真地对待自己的错误与失误并及时改正,才能为人生做出正确的选择。最后要坚持践行自己的目标,知行合一,人生规划才有意义和价值。

二、瞄准《基本学力要求》，透视“自我发展”

《基本学力要求》为中学生的自我发展搭建了系统完整的框架，初中《品德与公民》教科书关于“自我发展”内容的编写与《基本学力要求》的框架基本匹配，在素材选择与教学活动设计方面进行了严格筛选与细致考量。

（一）关注“自我认识”

在社会生活日益复杂的今天，中学生必须深刻领会认识自我的重要意义，以此为人生起点，全面、准确地把握自我。在《品德与公民》教科书中以“认识我自己”、“成长的道路”两个单元来呈现该主题。

1. 教科书的选材

教科书是帮助学生适应本土文化的工具，其性质与功能决定了教科书编写者必然要对他所要呈现的材料精挑细选。人教版《品德与公民》教科书中关于“自我认识”的内容在选材上以学生的现实生活为主要源泉，以密切联系学生生活的寓言故事为载体，旨在让学生处于生活世界来逐步提高品德与公民的意识。在“发掘潜能”一课中，编者将电影《小孩不笨》的主题曲以及电影部分情节作为素材呈现在教科书中，学生边回忆边学习，认识自己已有的能力并思考如何发挥自己的潜能。通过学习，学生可达成《基本学力要求》中关于了解自身能力、发挥自我潜能的预设目标。编者将知识放入社会文化背景中加以考虑，使学生在社会生活与道德知识的交融中逐步具备人文主义情怀。

2. 教学活动的设计

《品德与公民》教科书编写的一大特点是不存在大量概念性的描述，知识和技能融合于真实的情境之中，力求儿童的良好品德形成在实际的调查、访问、体验、阅读、探究和交流讨论等活动中。^[5]内容的活动化，根本目的是引导学生的直接参与。在第一课中“建立良好的自我形象”栏目下，编者加入了“自我形象设计方案”的学习活动，让学生在设计自我最佳形象前先进行预设与反思，找到理想与现实间的差距，最后设计方案寻找具体方法来改变现状。此活动设计所追求的目标与《基本学力要求》中“客观评价自身优缺点，清晰认识自我形象”的目标完全对应，活动内容也较符合学生身心发展规律。

（二）强调“自我管理”

目前初中生在自我管理上主要存在自我认识不足、情绪化问题难以调适、以及生活方式不健康等问题。加强初中生的自我管理是教科书要呈现的重要主题。

1. 教科书的选材

教科书中“自我管理”相关内容所体现的思想道德内涵相比于《基本学力要求》中所提出的价值诉求略有不足。如下表所示，可以清晰地看出教科书中该部分内容的不全面性。

表2 “自我管理” 相关素材体现的道德品质与基本学力要求的对应情况

课题	素材	道德品质的培养	基本学力要求
“情绪多面体”	福克斯的故事	管理自我情绪	能了解及调控自己的情绪和心理冲动，初步分析和处理感情世界
“阳光总在风雨后”	居里夫人的坎坷人生； 冼星海励志求学的经历	勇于承受困苦与压力	能客观分析挫折和逆境，具有承受挫折和困难的能力
“财富与人生”	钱从哪里来； 理财小贴士	学会理财	具备理性消费的态度和初步的理财能力

资料来源：作者根据教科书《品德与公民》整理。

如表2所示，有关“自我管理”的素材所体现的道德品质包括调控自己的情绪、勇于对抗挫折以及学会理性消费。但《基本学力要求》中提出的培养解决人际冲突的能力、有效管理个人时间的能力以及对集体负责的意识等在教科书中却没有体现，因此该部分内容在选材上有待改进。

2. 教学活动的设计

尽管素材选择稍有偏差，但教科书中有关“自我管理”的教学活动却新颖别致。在“情绪多面体”一课中，编者设计了多种教学活动供学生学习，如“观察漫画、认识情绪”、“填写调查问卷来了解自己的情绪”、“情绪脸谱绘制情绪日记”等。活动课独立完成也可分组进行，既锻炼学生自主探索与实践的能力，同时也培养学生间团结合作的精神，这与《基本学力要求》中“主动探索和自主实践相结合”的理念相契合。

（三）追求“健康生活”

目前澳门很多中小学校都开设生命教育课程，其目的是引导学生正确认识生命，促使其善待生命、完善人格。《基本学力要求》也针对生命教育提出了“生命关怀与健康生活”的目标，要求学生不仅要认识生命的价值还要学会规避毒品、赌博以及抵抗艾滋病的危害，珍惜生命，热爱生活。

1. 教科书的选材

以“生命关怀与健康生活”为主题的内容在教科书中占有很大比例，故素材选择较为充实与全面，基本涵盖了《基本学力要求》中的希冀与目标，但也存在一些问题。笔者在澳门进行实地调查研究时有幸对澳门中小学一线教师进行了访谈，其中两位老师以该主题为例阐述了教科书选材的问题。

笔者：您觉得《品德与公民》教科书在选材上有什么特点吗？^②

^② 根据课题组赴澳门进行品德与公民课程实施的调研访谈整理。

T1: 我个人是很喜欢这套教科书中内容的,在素材选择上也比较新颖。以第二单元中“生命最宝贵”一课为例,编者选取了“聋哑演员表演千手观音”、“残奥会的盛况”等素材,通过真实的故事来感动学生,使学生明白拥有生命是一个人最大的资本,尊重生命是每个人的责任。

T2: 总体来说比较好,选材很丰富,而且有些故事不仅以文字的形式呈现,还配有插图,生动有趣。但是因为出版时间过早,有些素材比较陈旧,没有更新。比如“聪明抉择在拒赌”一课中,所有素材都旨在向学生灌输赌博的负面影响,否定赌博存在的意义。而现在澳门的可持续性发展离不开博彩业的支持,且一些公立学校也会派遣教师给赌场上班的学生补习功课,帮助他们完成学业。我认为教科书中可以适当增加一些素材来宣传博彩业的正能量。

教科书中有关“生命关怀与健康生活”的选材深受教师的喜爱,不仅材料充实且具有很强的本土特色。教科书关注与澳门中学生密切相关的社会问题,普及青少年追求理想生活所必备的基本知识。但部分内容略显陈旧,未能完全达到《基本学力要求》的基准,在教科书修订过程中值得注意。

2. 教学活动的设计

“生命关怀与健康生活”的呈现,不仅素材丰富,其活动形式也多种多样。如“聪明抉择在拒赌”一课中,编者为学生设计了一份“自我评估”的调查问卷,问题诸如“在过去十二个月内,你有几次经常想起有关赌博的事或计划怎样赌博?”等,选项多是由“没有”、“一至两次”、“有时”、“经常”等频度副词组成。^[6]学生根据自己的实际情况来填写调查问卷。此活动方式既能维护青春期学生所崇尚的“隐私权利”,同时学生也能根据自己的填写结果进行大致地透视与分析,对自身不良行为进行自我批评与纠正。通过这种调查问卷的活动来审视自身行为是否符合学力要求。

但“红丝带在行动”一课中“一位艾滋病患者日记”的学习活动,设计就稍有不妥。该活动最终目的是《基本学力要求》中所倡导的“能恰当对待艾滋病人”。但其活动在设计时却将艾滋病患者的范围缩小,其关注点仅仅落在学生的亲人与朋友中,并没有真正达到学力要求对教科书的预设。

(四) 注重“人生规划”

初中阶段属于人生的探索期,学生开始了能力与品行的初步尝试,并逐步调整观念,规划自己的人生。编者将“人生规划”分成“善于规划”、“学习有道”以及“知己知彼”三个课时,旨在指导学生合理规划人生,关注未来发展。

1. 教科书的选材

处于中学阶段的学生在性格特点、兴趣爱好、学业选择以及人生理想等诸多方面都处在变化与调整中。因此教科书中关于“人生规划”的内容选择也应具有弹性和缓冲性。本单元内容在选材时立足发展的角度,选取“记得从月球跳回家”、“别让别人偷走你的梦想”等素材来使学生明确达成个人目标的各种相关因素与梦想实现的重要性,与《基本学力要求》

中的部分目标完全吻合，值得肯定。

但教科书在选材时也出现了“狭隘化”的偏颇，即将规划人生等同于“选择职业生涯”。关于“人生规划”这部分内容大部分选材都侧重于对升学的选择或职业的规划，这对于《基本学力要求》中“关注未来发展”的目标来说过于片面和狭隘。

2. 教学活动的设计

有关人生规划的教育内容是自主性、非功利性的，其教学活动设计也应遵循自主发展的理念，让学生在当前发展与长远发展间学会反思与探索，不断找到进取的方式与途径。笔者就教学活动设计进行访谈时，^③有老师指出，“这套教材在设计教学活动时尤其注重学生反思能力的培养。如在第四单元“改善学习之规划”的栏目下，编者设计了三个学习活动供学生思考和探究，在“认识我的学习状况”这一活动中，编者还采取了检讨与反思的调查方式。

（T3）也有老师指出，“总体来说比较好，可以让学生在真实的情境中反思自己的所作所为并找出问题的解决办法。但是一些课时中所涉及教学活动的内容又过于繁杂，缺乏可行性和操作性，不能达到课标的要求。”（T4）

从访谈可知，“人生规划”该部分在教学活动设计上多注重对学生反思精神的培养，与《基本学力要求》中“能反思自己当前的学习状况和生活方式，并愿意尽力作出改善”的目标基本一致。但一些活动的设计也需要改进和完善，增强其可行性与实践性。

三、比对《基本学力要求》，完善“自我发展”

通过教科书与《基本学力要求》的比照分析，力求扬长避短，最大限度地完善教科书的内容与形式。人教版《品德与公民》教科书中有关“自我发展”的内容所表达的内涵与《基本学力要求》的目标基本一致，但部分素材的选择与教学活动的设计仍需进一步完善。

（一）参照标准，严选素材

作为重要的课程资源，教科书中素材的选择是教学活动得以顺利进行的必要前提。

1. 强调选材生活化

有效的公民教育必须贴近学生的现实生活，充分利用学生的日常生活经验来解决生活中遇到的道德问题，引导学生体会生命意义，感悟生活真琦。如二年级上册教科书中“珍爱生命”这一栏目中，编者选择了贝多芬等素材来引导学生认识生命的价值和意义。但如果对素材进行调整，代之以生活中的人或事，将更能激发学生情感上的共鸣，引发学生对珍惜生命的思考。因此，教学素材的选择，从内容到呈现方式都要注重从生活出发，更好地激活学生的主体意识，引发学生自觉感悟、主动研究、体验生活。

2. 注重选材时效性

品德与公民课程的独特性质、地位与功用决定了其具有很强的时效性特点，并且在某种

^③ 根据课题组赴澳门进行品德与公民课程实施的同行访谈整理。

程度上,时效性已成为品德与公民教育的生命之源与发展根基。基于《基本学力要求》中对“自我发展”的新解读,教科书在进行整合与改进时也要重新对素材加以选择,紧跟新政策的脚步,符合时代的要求。如在“检视自我”一课中,为说明“澳门13-29岁青年偏差行为的发生比例”问题,编者选取了教育暨青年局《澳门青年指标与趋势分析2008》的统计数据加以说明。以发展的眼光来看,该数字用于现时的教科书作为参考资料已失去说服力。因此在重新修订教科书时应注意数据与材料的调整与更新,使其素材更具时效性。

(二) 依据要求,规范教学活动设计

教科书中的学习活动是学生主动对知识客体和现实客体进行不断探索的过程,学生只有主动地参与到学习活动中,才有利于培养学生形成合作与探究的精神。

1. 教学活动设计强调“以生为本”

从微观上来讲,“以生为本”要求教师在具体教学过程中采取一切行之有效的方法去关注学生,以学生为中心。基于《基本学力要求》的目标,《品德与公民》教科书在教学活动设计方面应进一步淡化德育的痕迹,避免简单枯燥的说教,将品德教育真正融入无形之中,即将抽象晦涩的内容以符合学生成长规律的方式呈现出来,真正地体现“以人为本”。

2. 教学活动设计关注实践性与可行性

《基本学力要求》倡导教学活动设计应注重对学生实践能力与创新精神的培养。教科书中大部分教学活动的设计都是以培养学生自主探索能力为目标,但真正能够培养学生实际操作与合作解决问题能力的活动仍显不足。二年级上册《品德与公民》教科书中共有65个学习活动,但大多数活动都将落脚点停留在“谈谈自己的感受”、“说说自己未来的打算”上,较少让学生动手解决事情或小组成员合作应对困难等。因此,应注重在学习活动中融入合作与实践的设计,并使二者有机结合。另外,提高教学活动的可行性也是践行《基本学力要求》的重要途径。有关“自我发展”的一些教学活动,其设计初衷的确符合基本学力要求,但因细节设计过多、实施成本太高,导致课堂效率低下,难以完成课程所预设的目标。

中学生的自我发展属于阶段性地渐进式发展。澳门《品德与公民》教科书以新颖丰富的素材与形式多样的活动将“自我发展”的相关内容科学呈现,符合中学生的身心发展规律。对应《基本学力要求》,目前所使用的《品德与公民》教科书是一套符合澳门学生进行自我发展教育的高品质教材。澳门政府应继续加强对《品德与公民》教科书的开发、完善,助力澳门中学生达致更高水平的品行修养。

参考文献:

- [1] 澳门教育暨青年局. 第9/2006号法律—非高等教育制度纲要法 [EB/OL].
http://www.dsej.gov.mo/webdsej/www/dsejnews/2006/edu_comment/new/chap03.htm. 2016-12-26/2017-10-20.

- [2] 朱鹏. 延续与创新:澳门《非高等教育制度纲要法》述评[J]. 全球教育展望, 2007(9):86.
- [3] [4]澳门特别行政区公报(第一组一副刊). 初中教育阶段品德与公民基本学力要求(初稿)[R]. 澳门: 印务局, 2017(26):779-780.
- [5] 张茂聪. 品德与社会教科书编写的理念与核心素养[J]. 课程·教材·教法, 2012(6):59-63.
- [6] 人民教育出版社, 课程教材研究所. 《品德与公民》(初中二年级上册)[M]. 人民教育出版社, 2009(1):53.

Reflection on the Meaning of Existence to Realize Ideal life: Designing Macao “Morality and Citizen” Textbook from a "Self-Development" Perspective

MA Dongying & SHI Yudan

(Institute of International and Comparative Education, South China Normal University,
Guangzhou, 510631, China)

Abstract: Since the implementation of the law of “System Framework for Non -Tertiary Education” in Macao in 2006, Macao Education and Youth Affairs Bureau and People's Education Press have jointly published the "Morality and Citizen" textbook (trial) in 2008, which can be applied from primary education to senior secondary education. The textbook devises “self-development” study themes for students in various grades to cultivate such good moralities as self-recognition, self-management, pursuit of healthy life and rational planning of the future life and has been in use currently. This paper, in reference to “The Requirements of Basic Academic Attainments for Junior Secondary Education” published in 2015, and with the content of “self-development” in “Morality and Citizen” textbook for junior education as the analytical text, examines and scrutinizes the textbook (trial) from two points of view, namely, the selection of teaching materials, and the designing of teaching activities. Appropriate suggestions and references for further revision are also listed in this paper.

Key words: Macao; “Morality and Citizen” textbook; self-development

选自《全球教育展望》2018年第3期