

搭建教师研修平台，促进城乡资源互动 ——儿童阅读教师研修团队建设的思考与实践

陆发祥

(云南省教育科学研究院, 云南省、昆明市, 650223)

摘要: 随着课改的深入推进和国家教育均衡发展的实施, 教师这个群体已经越来越紧密地被各种研修团队、名师工作室(工作坊)所分类聚集, 教师研修团队的建设已经成为教师培养及管理的一项重要途径。统编教材实施以来, 受地区差距、教育培训条件和信息获取能力的影响, 城乡教师的教材解读能力与课程实施能力越来越呈现出巨大的差异性。本文旨在阐述跨区域的教师研修平台的搭建在城乡教育资源互动中的意义, 以儿童阅读教师研修团队建设为例展开论述。

关键词: 教师研修平台 城乡 资源互动 儿童阅读 研修团队

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出:“教育公平的关键是机会公平,基本要求是保障公民依法享有受教育的权利,重点是促进义务教育均衡发展和扶持困难群体,根本措施是合理配置教育资源,向农村地区、边远贫困地区和民族地区倾斜,加快缩小教育差距。教育公平的主要责任在政府,全社会要共同促进教育公平。”当前,城乡教育不公平(特别是教师资源配置的不公平)是整个教育不公平的重要体现。因此,统筹好城乡教师资源是促进教育公平,实现教育均衡发展的重要举措。

开展教师研修团队建设,提升区域内教师专业发展能力,缩小城乡教育差距,促进教育资源的均衡发展,是当前课程改革深入推进和教育均衡发展的迫切要求。在上海等经济与科技发达地区,构建符合区域特色的教师协同研修模式及网络研修与现场研修协同,区域研修与校本研修协同,区域学科专家与基层教师的协同,教师研修与各个系统平台的协同,已经成为深化教育教学研究和推动区域教师共同成长的重要方式。

通过教师研修平台的搭建和教师研修团队的建设,开展系列化的研修课程,已成为打造教师研修的专业团队,有效发挥优质教育的辐射带头作用的重要技术与人才管理的战略变革。良好的平台建设及研修团队的管理机制与评价体系,使团队研修真正成为教师专业成长的助推器。基于网络社区的协同研修模式,更成为了“互联网+”时代教师素质提升的信息革命,平台与团队的建设为推进区域内教育与教师资源的均衡发展,开辟了一条新的途径。

一、统筹城乡教师资源,合理搭建教师研修平台是促进城乡教育资源良性互动的技术性保障

许多青年教师在参加工作的时候都会被安排到缺乏师资力量的薄弱学校任教。但是受到地区生活条件的限制与专业成长的不懈追求,绝大多数教师在获得稳定的工作后往往就会申

请到教学条件与生活条件更加优越的学校任教。为了满足品牌学校创建对优秀教师的需求，城市学校往往通过举行在职教师的选拔测试，从乡村学校吸纳大量的优秀教师为自己所有。我们不得不说这是当前教育发展的趋势，它符合人才流动规律，也是激励教师不断提升专业素养，用扎实的教育教学业绩去改变工作环境的重要方式，对于教育的整体发展也有着重要的促进作用。

然而，大多数乡村学校除了部分教龄较老无法继续参与流动竞争和新招聘教师外。经过5年左右的教学磨炼并已逐渐达到专业成熟，教育教学水平得到激发的教学骨干基本已经被各级城市学校招录。虽然国家出台了一系列乡村教师工作与生活补助政策，在物质条件满足生活需求的前提下，大多数教师对于个人专业发展和从教的价值追求还是占据着十分重要的地位。虽然国家制定了一系列城乡教师流动方案，鼓励城市教师与乡村教师合理置换流动，但是，短暂的流动置换时间以及教师管理与评价机制的不健全，很难形成教育合力，乡村教育的质量很难与城市学校得到协调发展。

为了使整个区域的教育得到共同提高，我们还是要将改革的视线集中到教师资源的统筹管理中来。区域教育行政部门应该加强对区域内的骨干教师队伍进行专业提高培训，为他们搭建交流的平台。按照区域教育条件合理组建教师研修团队，让这些骨干教师根据专业特长，在片区内发展自己的工作团队，自行开展教育教学改革实践。教育管理行政部门应建立科学的骨干教师管理和评价激励机制，让他们乐于投身区域教育治理，满足他们在专业成长中更高的价值追求。

以儿童阅读教师研修团队的建设为例：统编教材实施以来，面对着大量的阅读教学要求，大多数语文教师不知道如何开展语文阅读教学。这种情况在乡村体现得较为严重，老师教育观念的落后和在职培训实施的困难使得这些地区的老师只能按照传统的单篇教学的方法进行课文讲解，因为阅读教学工作量的增多，很多老师反映教学内容无法按时完成，这就需要从新教材编写的改革上对乡村教师的教学理念进行培训，让他们掌握对学生进行阅读方法的教学技能，只有这样，他们才会在课程实施中有的放矢，才能促使他们从课文的字词片段精讲中解放出来，用更开放的阅读教学思维去培养学生的语文学习素养。

搭建跨城乡的区域儿童阅读教师研修团队可以让具有较高专业理论素养的城市学校骨干教师群体去带动乡村学校的教师实践新的语文教学改革，让他们在自己的共同体内部开展儿童阅读教学交流与研讨，这在促进城乡语文教育协调发展具有十分重要的意义，是对城乡教育资源良性互动的技术性保障。

二、“互联网+”时代教师研修团队建设的模式与研修机制的建立

当前乡村学校的网络接入建设工作已经得到较大改善，然而因为缺乏专业技术指导，大多数乡村教师还没有养成使用信息技术辅助教育教学的习惯和能力，多媒体设备在许多乡村学校成了一种资源浪费。

受地理条件的限制，开展教师研修团队建设在实地教研的落实就成了摆在教师面前的难

题。如何借助互联网开展教师研修团队线上研修就成为当前教研改革的一项课题。上海市浦东新区通过建设智能录播系统促进教师深度研修的案例 我们新的启示。该项目尝试利用各校现有的录播教室，依托智能录播系统管理平台，完善符合新兴需求的录播云平台，组建区域智能录播系统，通过在区域内各教研活动基地训练基地开展远程互动培训，形成了两种网络研修模式，直播评课模式和录像评课模式。研修团队教师在本地终端的观课中进行学习，对团队授课教师的教学环节进行分析研究，同时，经过课后的网络研讨对课程进行分析改进，最终形成了基于智能录播系统教学研究固定模式。

儿童阅读课程的实施需要教师为学生搭建一个大型的交流社区，让学生在交流碰撞中去理解文本的深层次内涵。文本的深层次交流仅仅在班级（特别是乡村小规模班级）中是无法有突破性进展的。因此，教师可以利用网络平台搭建一个跨班级、跨学校的区域阅读共同体，通过开展阅读主题活动，让不同地区，不同理解水平的学生在交流平台中进行交流互动，从而刺激学生对文本的解读和对自我阅读能力的突破。目前，基于微信群的及时互动成了辐射性多向沟通的重要工具。教师研修团队可以充分利用微信群把不同学校链接到一起，大家在群空间里进行交流，共同提高。此外，沪江 CCTALK、钉钉、小鹅通等数字化平台以及微信小程序的开发与使用还可以为团队汇聚研修成果提供技术支持，是比较好的直播与互动研修平台。

教师研修团队应当积极响应互联网+时代的技术创新，大胆使用新媒体，同时建立健全平台使用机制和教师评价考核机制，鼓励教师合理开发和使用新技术来服务于教育教学的实施和管理。

三、基于学区化和集团化办学的教师共同体模式的思考

当今教育，从封闭办学走向开放合作、从一支独大走向合作共赢已经成为新的办学潮流。在发达地区，教育集体已经不再是新鲜的名词，品牌大学下属不断壮大的集团化学校群体越来越受到重视。学区化、集团化办学不仅从教学资源配置、教学理念互通等方面呈现出较大的优势，在缓解择校热等社会突出矛盾等方面具有十分重要的贡献。

贫困地区应该积极学习借鉴先进经验，寻求合作办学的新思路。就当地实际而言，开展学区化建设是一条有效的途径。例如：大多数县（市）级城市均拥有着数所同层级的学校，这些学校又因为片区人口及资源配备的不均衡导致了办学质量的参差不齐，进而引发了择校热、学区房等社会供求矛盾。教育行政部门或学校管理者应该以开放包容的办学视野去打破封闭的办学僵局，通过学区共建把教学设施和师资力量进行重新配置，让物尽其用、人尽其才，使骨干教师群体成为学区内共同的教育主力军，发挥他们在区域内的示范带头作用。通过融合发展，整体调控，让老教师成为流动的资源，发挥更大的作用。

在儿童阅读指导教师研修团队的建设中，区域联动是促进良好阅读氛围形成的关键因素。只有把区域内的儿童阅读指导教师调动起来，让他们广泛开展师生共读活动，才能在社会上形成良好的反响，促进阅读社会风气的形成，才能促进学校开展书香校园的建设和阅读

课程化的建设。

搭建教师研修平台是基于优化教育布局和资源配置,促进教育均衡发展的一项探索性工作,需要在实践中得以发展。基于现有的名师工作室建设经验,对于开展教师研修团队建设具有很好的实践基础。中外教师教育改革和发展的事实证明,加强行政引导,加强学校的合作,共同推进教育事业的发展是一条可行的发展之路。这为教师研修团队的建设,加强优秀骨干教师的管理,促进城乡教育资源的合理配置,推动教育公平具有深远的意义。

参考文献

[1] 张治. 教育信息化——走进自适应学习时代 [M] .上海: 上海教育出版社, 2018.

[2] 上海市电化教育馆. 深度学习与智能治理——2018 上海基础教育信息化发展蓝皮书 [M] .上海: 上海教育出版社, 2018.

Build the Teacher Training Platforms, Promote the Urban and Rural Resource Interactions

——Thinking and Practice on Construction of Teacher Training Teams for Children's Reading

Lu faxiang

(Yunnan Research Institute of Education Science, Kunming City /Yunnan Province, 650223)

Abstract: With the in-depth promotion of curriculum reform and the implementation of balanced development of national education, teachers have been increasingly closely classified and gathered by various training teams and famous teacher studios (workshops), and construction of the teacher training teams has become an important approach to cultivate and manage the teachers. Since the implementation of state-compiled textbooks, the urban and rural teachers' textbook interpretation ability and curriculum implementation ability have been increasingly different due to the influence of the regional gaps, education and training conditions, and information acquisition ability. This article aims to expound on the significance of building the cross-regional teacher training platforms in urban and rural educational resource interaction. It is discussed with the example of the construction of teacher training teams for children's reading.

Keywords: teacher training platforms, urban and rural, resource interactions, children's reading, training teams

作者简介:陆发祥, 云南省中小学一级教师, 从事小学语文教育及学校教育科研管理工作, 研究方向为小学语文教学。曾多次主持和参与省、州教育科学课题研究和云南省教育系统党建工作研究, 现为云南省委组织部基层人才对口培养计划云南省教育科学研究院课题规划办研修人员。