

浅析荀子的学以成人思想

王阳

(郑州大学 文学院, 河南 郑州 450000)

摘要: 儒家思想的重要方面之一就是注重“学”。在儒家那里, 为“学”过程与成人过程无法分离:, 荀子继承了这一思想。荀子认为“学”本身也要以“成人”为目标, 而且是成为“圣人”。“学”是一个不断积累的过程, 荀子主张性恶说, 因此只有充分发挥“心”的主动性学习圣王的礼义之道, 化性起伪, 才有通向“成人”的可能。荀子对“成人”的思考体现了一种道德性的人格理想, 而“学”同样指向伦理与道德之学, 由此可见到“学”对于“成人”的必然性, 但由于人始终是无法“完成”的人, 因此“学”也是一个无止境的过程, “学以成人”意味着人始终处在超越自身中实现自身的过程。

关键词: 荀子; 学; 人; 学以成人

中图分类号: B83 **文献标识码:** A

以“学以成人”为主题第24届哲学大会引发了诸多争议。“学以成人”的主题是杜维明教授提出来的, 凝聚着穿越古今的智慧。以此为主题的哲学盛会, 回归到“人”以反思历史, 从“人”出发展望未来。“学”与“人”的关系一直是中国的学者们较为关心的话题。从春秋时期孔子兴办私学, 到后来社会盛行的“学而优则仕”, 直至今天我们仍然倡导“学”的重要性。在人们实现自身的过程中, “学”始终扮演着不可或缺的角色。而这里的“成人”不仅指向人取得的具体的成就, 更体现的是一种理想人格的实现, 它是基于人本质的一种成就和成全, 并不仅仅是外在的获取功利。在如何培养完全纯粹的人格, 即所谓成人之道方面, 荀子提出了许多有益的见解。本文将着重阐述与梳理荀子对“学”和“人”的思考, 探究“学”和“成人”之关系, 从而, 为如何理解“人”、如何理解“学”提供参考, 进而体悟学习对于人的发展的意义。

一、荀子对“学”的理解

从孔子开始, 儒家对“学”便十分重视, 例如《论语》的开篇为《学而》, 荀子也延续了这一思想。《劝学》篇是《荀子》的开篇, 便开宗明义的突出了“学”。在《劝学》篇的开篇说到: “君子曰: 学不可以已。青, 取之于蓝而青于蓝; 冰, 水为之而寒于水。木直中绳, 车柔以为轮, 其曲中规, 虽有槁暴, 不复挺者, 车柔使之然也。故木受绳则直, 金就砺则利, 君子博学而日参省乎己, 则知明而行无过矣。”(《劝学》)由此可以看出, 荀子强调的是学习的过程性。“学不可以已”说明学习是一个持续积累又无止境的过程。荀子非常重视对知识的积累, 他主张“性恶论”, 荀子认为人性表现在三个方面: 好利、疾恶、有欲, 知识水平和思想品格都不是与生俱来的, 人性通过“伪”才能变好, 而“伪”主要表现在学, 人们通过不断的学习来使自己获得“善”性, 学习正是一个知识积累的过程。正如他说: “不积跬步, 无以至千里; 不积小流, 无以成江海。”(《劝学》)“跬步而不休, 跛鳖千里; 累土而不辍, 丘山崇成。”(《修身》)人们通过不断地学习, 不断地提升自己, 才得以“成人”, 使“性”向善的方向发展, 从而实现人的完整。

在向外界学习的过程中, 荀子认为人们应当做到虚壹而静。荀子的认识论思想之一就是虚壹而静的解蔽论。“虚”就是不以心中已有的知识而妨碍接受新知识, 是“不以所已藏害

所受。”（《解蔽》）荀子认为，人的大脑会存储很多已经获得的知识，这些知识会对接受新的知识产生阻碍，因此需要做到虚心向学，去除主观成见，不因已有的知识而妨碍接受新的知识。“壹”是专一，一个人在学习中能够集中精力对某一问题进行钻研，不因别的事情分心，才是真正掌握了如何学习，所谓“目不能两视而明，耳不能两听而聪。”（《劝学》）；“宁”是宁静，只有保持思想的宁静，不被其他事物干扰自己正常的思考，才可以避免做出错误的判断。正如荀子所说：“心未尝不动也，然而有所谓静……心，卧则梦，偷则自行，使之则谋。故心未尝不动也，然而有所谓静，不以梦剧乱知谓之静。”（《解蔽》）总而言之，荀子认为学习应当保持思想和心灵的虚静，专心致志才能做到真正的“学”。

除此之外，在“学”与“思”的关系上，荀子也做出了阐述。孔子曾论述过“学而不思则罔，思而不学则殆。”沈云波在《学不可以已——〈荀子〉思想研究》中说：“杨伯峻把‘思’解释为‘思考’和‘考虑’，为全尽其义，然刘宝楠引《孟子》‘心之官则思，思则得之，不思则不得也’作解，可谓得其意也。‘罔’言迷茫，没有方向，因为无志向。思则给学指引方向。‘殆’，言危险和疲惫。”¹由此可见，思而不学是很危险的事情，荀子对此思想也做出了延续，但也有所不同。“吾尝终日而思矣，不如须臾之所学也。”（《劝学》）“君子博学而日参省乎己，则智明而行无过矣。”（《劝学》）荀子着重阐明了两个方面，一是“博学”，即多学习，一是“参省”，也就是对自身的反省和思考，博学主要是广泛地接受已有的知识经验，在已有的知识上继续扩展和积累。参省即个体自身的体验、反省、思考。在荀子这里，博学和参省必须相联系，即人们作为一个个体，不能单是接受现有的知识，同时，自身独立的反省、思考、体验等也同样需要注重。这样一来博学和个体的思考、反省就构成了学习过程中两个重要的条件。在荀子这里，如果真正能够做到这两个方面便可以达到“知明而行无过矣”，也就是，自觉地践行而没有过失。这便是“学”和“思”的关系，“学”离不开“思”，学为先而思为后，“学”可以“化性起伪”，改变人的本性，使人逐渐超越自身，走向理想人格的状态，这一过程实质上就是“学”以成人的过程。“思”也是要建立的“学”的基础上所展开的。“思”相对的“学”主要是对已有知识的把握，这种把握同时为“思”提供了前提和基础。相对于此，更多地与创造性的认识过程相联系的是“思”，其内涵是在“学”的基础上提供新的认识成果。荀子将学习的过程和自身的努力联系在一起，和个体的思考与理解联系在一起，“学”才可以展现出对“成人”的作用。

二、荀子对“人”的理解

在荀子关于对“人”的思考中，正如上面所说，荀子主张性恶论，“人之性恶，其善者伪也。今人之性，生而有好利焉，顺是，故争夺生而辞让亡焉；生而有疾恶焉，顺是，故残贼生而忠信亡焉；生而有耳目之欲，有好声色焉，顺是，故一淫一乱生而礼义文理亡焉。然则从人之性，顺人之情，必出于争夺，合于犯分乱理，而归于暴。故必将有师法之化，礼义之道，然后出于辞让，合于文理，而归于治。用此观之，人之性恶明矣，其善者伪也。”（《性恶》）开篇第一句话就点明“人之性恶，其善者伪也”，“伪”就是人为。沈云波说：“《荀子》是这样来辩护的，现实言人之性，生而有好利、生而有疾恶、生而有耳目之欲，是人之性也；次言‘顺是’，从人之性，顺人之情，故争夺生而辞让亡，残贼生而忠信忘，淫乱生而礼义、文理亡，是性之恶也；再言‘师法之化，礼义之道，然后出于辞让，合于文理而归与治’，是人之善、人之伪也，伪者，人为也。”²在荀子看来，人的本性是追求利

¹ 《学不可以已——〈荀子〉思想研究》（沈云波著，上海人民出版社2016年版），第66页。

² 《学不可以已——〈荀子〉思想研究》（沈云波著，上海人民出版社2016年版），第401页。

欲，本能的对生理欲望的追求是自然的，但如果任由其本性发展，人最终会因为不断的生理本性的扩充而丧失道德。这时，“伪”就是引导和控制本性的方法手段，通过“伪”，可以提升人的道德层面。其中，荀子认为成人的最终目标就是圣人。韦政通认为：“荀子对人性第一步的了解，人性同于动物性的本能反应，这样的性尚无善恶可言”，“依荀子之意，产生恶的关键是在‘顺是’……顺是就是依循着自然之性，放纵它而不知节制，于是有恶的产生”。³“圣人化性起伪，伪起而生礼义”（《性恶》）圣人通过对本性的改变，又施加人为作用而产生礼义。礼义不同于“性”，它是人心灵的产物。所以充分发挥心的主观能动性的过程就是学习礼义。在学习过程中，荀子主张“虚壹而静”，通过这种不以已有知识而妨碍接受新知识的学习认知方式，作用于“性”，从而实现善。

荀子的性恶论具有天人之分和性心之分的思想，荀子提倡的“天人之分”，强调的是人应该具备一种奋发向上，不断学习意识。荀子认为“天”是被动接受的，人无法施加作用也不需要施加作用，天具有其自身的变化发展规律，既不受外在力量支配，也不伪人的主观意识所转移。因此对于天的不可测的作用，人们不需要企图去改变什么。而“人”则是可以主动作为的，可以自觉学习，遵守礼义。荀子主张人们明于天人之分，“知其所为，知其所不为也”（《天论》），人应当会用天生的东西来实现自我的价值。“为圣人”的过程同样如此。所以在荀子这里，人对于其本质的可能性而言是一种道德的存在。

三、对于荀子“学以成人”的思考

通过荀子对“学”和“人”的思考，我们知道了在荀子看来，“人”和“学”是道德性和德性的存在，因此，“学”和“人”必然有关系。“学”必然可以“成人”，“成人”是学的目的。但“学”本身又是无止境的，是不断超越自我的一个过程。只要是生命没有终止，“学”的过程也便不会停下。“学”的目标“不可须臾舍也”，也就是无论何时都要坚持学习，绝不放弃，努力“成人”。

荀子在人性本恶的前提下，他主张礼义的学习，也就是一个内化于心的过程。要想“成人”就要先驱除内心的恶端，荀子曾说：“学恶乎始？恶乎终？曰：其数则始乎诵经，终乎读礼。”（《劝学》）在荀子这里，“礼”是成人教育的核心内容。在荀子的认识里“礼乃制定法律及一切条例必须依据的准则，是封建政治、经济、法律等各项制度的总称，在生活中凡是合乎情理的事情都是礼”。可以说，荀子的整个成人教育体系核心便是“礼”。人们在学习礼义的过程中，道德品格会逐渐得到规范，以礼为指向。“学”的过程不仅包括知识性、理论性的方面，而且关乎实际的践行，即用礼义规范与外界交涉，可以帮助人们更好的丰富自己的内心。所以对荀子来说，“积学”首先是学“礼”，由此可以为人们的心灵注入原本不存在的德性，从而“求之而后得，为之而后成”，推动理想人格的实现，继而成为“圣人”。

通过对荀子“学以成人”的思考，反观当今社会，在大力推动建设学习型社会的同时，科学也迅速发展，市场经济高度发达，个人主义、享乐主义、拜金主义这些错误的观念相伴而生。首先，我们应当记住荀子所表达的，学习是一个不间断、没有止境的过程，我们永远无法达到“完成”，而这种无法“完成”，才会使我们在学习过程中不断超越自我，充实我们的内心，追求到真正的道德本性，从而得到“善”，得到完整。其次，在当今社会，对礼义规范的学习仍然是必不可少的。如今的社会是一个不断变化着的社会，遵守礼义规范的

³ 《中国思想史》（韦政通著，上海书店出版社 2003 年版），第 218-222 页。

学习才可以做到恪守本心，也就可以激发起自我的善性，达到“成人”的目标。

参考文献

- [1] 陈朝晖. 荀子教育思想探析[J]. 管子学刊, 1993 年。
- [2] 杨国荣. 学以成人——《荀子·劝学》札记[A]. 商丘师范学院学报, 2013 年。
- [3] 郑秀喜. 荀子的成人教育思想及其启示[J]. 史论, 2018 年。
- [4] 闫思羽: 浅议先秦儒学中的学以成人思想[J]. 汉字文化, 2018 年。
- [5] 沈云波. 学不可以已——〈荀子〉思想研究[M]. 上海人民出版社, 2016 年。

On Xunzi's thought of learning to be an adult

Wang yang

(ZhengZhou University, ZhengZhou / Henan, 475000)

Abstract:

One of the important aspects of Confucianism is to pay attention to "learning". In Confucianism, the process of learning can not be separated from that of adulthood: Xunzi inherited this idea. Xunzi believed that "learning" itself should aim at "adults" and become "saints". "Learning" is a process of continuous accumulation. Xunzi advocates the theory of evil nature. Therefore, only by giving full play to the initiative of "heart" to learn the sacred king's etiquette and righteousness and turn nature into falsehood can it lead to "adulthood". Xunzi's thinking about "adults" embodies a moral ideal of personality, and "learning" also points to the study of ethics and morality. From this we can see that "learning" is inevitable for "adults", but because people are always unable to "complete" people, so "learning" is also an endless process, meaning "learning as adults". Man is always in the process of transcending himself and realizing himself.

Keywords: XunZi, learning, human, Learning to Be a Man.

作者简介: 王阳, 女, 郑州大学美学专业硕士研究生。