

教育技术与小学语文教学整合研究

杨璃燕

(湖南大学文学院, 湖南长沙, 410082)

摘要: 在新课程改革的要求下, 现代信息技术与小学语文教学的整合有利于培养学生对信息的提取能力以及对语文学习的兴趣, 优化教学过程, 推动小学语文教学的良好发展, 其已成为新时代语文教学改革的趋势, 也是目前信息化教育研究的重要内容。本文对教师、学生以及学校在信息化教学中存在的问题进行分析, 继而对教育技术与小学语文教学整合运用提出具有针对性的策略, 以期对小学教学有所帮助。

关键词: 信息技术; 小学语文; 课堂教学

1 信息技术与小学语文教学整合的概念

信息技术与小学语文教学全面整合, 是指将多媒体技术信息技术融入到小学语文教学的各个方面, 不是将信息技术作为一种教学手段单一地应用到语文教学中。信息技术与语文教学整合, 其核心目的在于利用信息技术突破传统小学语文教学模式的限制, 为学生创造良好的学习环境, 发挥信息技术的优势, 健全学生的认知模式。¹

利用信息技术对学生进行语文教学时, 教师要做到以学生为主, 根据学生的认知模式和学习情况灵活多变的应用, 使学科目标、内容和学生学习情况与信息技术教学有机结合, 从而提升课堂教学效率。

2 信息技术在小学语文教学中的作用

在新课程改革的要求下, 小学语文教学的最终目的是全面提升小学生的语文素养。²这就要求教师进行教学活动时, 要融合各种教学资源, 并在此基础上形成整体效应, 全面提升小学语文教学质量。信息技术在小学语文教学中的应用不仅可以提升小学语文课堂教学效果, 还可以拓展语文教学空间, 满足小学生的知识的渴求, 培养小学生的语文素养。³

2.1 信息技术在教师教学上的作用

教师课前准备教案是必须的过程, 而信息技术的应用使教师课前准备以及教学更加便捷和高效, 主要体现在以下几个方面:

教学资料的整理。教师在备课的过程中, 需要收集很多的教学资料, 而信息技术的应用可以帮助教师高效地获取更多的教学资料, 呈现更加生动的教学效果。例如: 人教版一年级语文下册《动物王国开大会》一文中, 这篇文章里面出现很多的平时不常见的动物, 教师可以通过多媒体找到相关的动物园的视频展示给学生, 激发学生的学习热情。同时找到本课文的动画视频展示给学生看, 让学生能够更加直观的了解这篇课文。

教学文案的准备。教学文案的整理是归纳知识点的前提, 能够丰富课堂的教学过程、满足学生的学习需要、提升教师的教学质量。因此, 教师在制作教学文案时, 应该充分了解学生的知识需求, 把握学生的学习进程和教育进度, 做到以学生为主, 最大限度地完成学生对于知识点的学习掌握, 从而使学生对学习达到真正的融会贯通。信息技术的使用虽然加大了教师的前期备课准备时间, 但也提升了教师的教学质量, 拓展了学生的知识维度, 加大了学生的学习知识量度。

课堂教学方式。信息技术的使用方便了教师的教提升了课堂教育效果, 相对于传统的以板书为主的课堂教学, 将呆板抽象的文字转化成清晰易懂的画面, 学生能够获得多种感官刺激, 并且能营造出一种生动

具体的学习氛围,提升学生的学习兴趣,提高学习效率。多媒体教室的利用可以让学生以图片视频来学习,直观地将书本上的内容转换成视频,如威严的长城、秀美的丽江、奇迹的黄山等。学生看到了实景,再结合课文内容,想象作者为何这样描绘景物,推敲词句的运用,通过这种对照学习,有利于学生的文章创作、想象力和语言组织能力等的发挥,能获得有效的教学效果。如人教版《曹冲称象》一文中,我们可以通过视频展示称象的整个过程,同时还可以通过视频等让学生更加清晰地了解那个时代和作者的背景,最后也可以让学生通过配音来完成情景训练,并且利用相关软件进行打分评比。信息技术运用在教学上可以帮助教师根据不同的课型以及教学内容提供更多的教学方式,从而提高语文教学效率,丰富语文课堂。

2.2 信息技术在学生学习上的作用

信息技术与课堂教学相结合,不仅可以推进语文课堂上教师的教育理念升级、提升学生的学习效率、发展学生的综合素质,同时在课堂上实现双向教学,制作出将图、文、声、像融为一体的课件,提高学生的学习兴趣。

直观体验学习。信息技术作融入课堂教学,语文教学方式得到了改变,学生学习方式也有所改变,可以更加直观地体验学习。例如:人教版小学语文《富饶的西沙群岛》对西沙群岛海底生物进行描述。大多数学生并没有亲自体验过潜水也没有看到多海底的生物,对此理解上就会有一定的偏差。这个时候就可以让学生观看相关录像,在影像的作用下,直观地观看海底生物,这样可以帮助学习熟悉课文的内容。在正文的学习里,学生就可以正确地理解课文。同样在学习人教版小学语文古诗《赠刘景文》时,这首诗中有一些抽象难以理解的词组,如“荷尽”、“菊残”、“傲霜枝”等,学生很难从字面上理解它的意思。为了将抽象的体态转换成具体的形态,可以让通过多媒体提供相关的视频,让学生观察夏天荷花的生长轨迹,初长时、叶茂时、秋天花谢时的场景,以及菊花傲立秋风的画面,以此来感受词语的含义。同时为了提高课堂教育成果,可以将语文文字制作成动画来展现,例如将人教版小学语文《守株待兔》制作成一个动态的童话故事,其产生的动态效果可以让学生更加深刻地了解这篇寓言故事的寓意。

提升学生的语文综合素养。信息技术运用在教学中能改善学生生活范围狭小、实践经验缺乏的问题。教师可以通过多种教学方式,借用或创作不同的信息技术类型的教学资料,设立真实情境来激发学生的学习兴趣。用图、文、音、像并茂的信息技术课件来替换书本上的静态文字,使学生能置身其中感悟其中的内容,培养学生的学习兴趣和自主学习的能力。学生可以通过自己运用信息技术自行寻找资料,运用适合自身的学习方式来进行学习。在这个过程中,学生可以根据自己的实际情况,自行分析相关知识点,加强自己的资料查找、分析筛选、整理归纳方面的技术,从而培养锻炼自己对知识的掌控和理解能力。平时,可以利用现代网络的广大市场,提供相关的作文作品,让每个学生都能展示自身的主观能动性,评改别人的创作、与自身作品进行对比,这可以提升学生的语言文字使用和信息筛选处理能力。在教学的过程中正确使用现代信息技术来帮助学生,将教学与科技相结合,使课堂教育教学更加趣味横生,使教学更加有效、便利。

3 信息技术在小学语文教学整合中的问题

现代信息技术与小学语文课堂教学的整合已成为新时代语文教学改革的趋势,信息技术与小学语文课堂的融合不仅对教师的教学有所帮助,同时也有利于学生自我提升。但是目前信息技术在小学语文教学应用中仍存在一些问题。

3.1 教师在信息化教学中的不足

教师在信息化教学中存在的不足,主要体现在两个方面,包括信息化教学观念模糊以及信息运用技能欠缺。

教师信息化教学观念模糊。据调查表明,7-12岁的学生正处在一个习惯养成的阶段,教师的行为对于学生来说有着很大的模范效应。但目前部分小学语文教师信息教学观念模糊、素养不高,对信息技术认识不够,忽视其在语文教学方面的重要性,仍然沿用传统以教师为主的教理念。同时还有一些教师因为自身原因,学习态度不端正,信息技术学习和研究不认真,导致语文教学和信息技术无法正常整合并有效地运用到教学中。⁴教师对于信息化教学观念的模糊以及学习态度不端正的问题会对教学产生很大的负面影响。

教师信息运用技能欠缺。部分教师的信息技能水平不高，操作能力有限，运用在语文教学中仍有些生疏；一些教师在利用信息技术辅助教学时就容易出现无法控制课堂的局面，完全被所制作的课件支配，无法很好地进行课堂互动和教学，还做不到将技术和教学正常地融合。

3.2 学生在信息化教学中的不足

学生作为教学的主要对象，在信息化技术和教学融合中主要体现出来的不足包括忽视语文学习以及缺乏相关的信息技能等。

学生忽视语文学习。语文对于中国学生来说是母语学习，相对于数学和英语来说比较简单，所以导致很多学生忽视了语文的学习，自认为语文不学也懂，不重视语文学习，也没有看到语文学习的重要性，出现语文学习态度不端的现象。这种现象的出现直接导致学生忽视信息化教学在语文教学中的作用，从而导致教师推进信息化教学进程变缓。

学生缺乏信息技能。目前学生，尤其是农村的小学生没有条件去了解外界，获取资源的渠道狭窄，同时获取资源的能力有限。对于信息技术融合在教学中不是很了解，缺乏相关的信息基础知识以及实际操练能力，难以快速掌握教师的信息技术教学流程，致使信息化在语文学习中的成效延缓。

3.3 学校在信息化教学中的不足

学校信息环境不完善。目前很多学校的基础信息技术环境还不够完善，比如有的学校校园网无法正常连接，这样不利于教师在教学时的自主发挥，也不利于学生课后实操学习，从而无法支持信息技术在语文教学中有效地应用。

学校忽视软件建设。很多学校目前还是很相当热衷于购置硬件设施，对于语文教学软件方面不是很重视，教学资源分配不均衡，导致教师无法自由自主地进行信息化教学，同时有些学校多媒体设备资源数量较少，配置不高，导致其所带给学校的教学效果没有形成规模。这些观念和做法都不利于信息化语文教育的开展。

学校忽视资源共享。信息化时代资源共享是不可抵挡的趋势，但是有些学校不愿意继续资源共享，只专注于自己学校的建设，不积极和其他学习进行资源分享，从而导致教学资料不足、教学方式落后，最终导致信息化教学无法发挥其本身的价值。

4 信息技术在小学语文教学整合中的应用策略

目前信息技术在小学语文教学应用中存在着一些问题，为了更好地实现信息技术与小学语文课堂教学的整合，可以在以下几个方面进行调整：

加强教师信息素养培养。据调查目前大部分教师信息素养都不是不高，针对这个问题，可以从学校和教师自身出发解决。学校方面，首先，应该加强教师信息观念的教育，提供定期的讲座培训，不断提高教师的信息化教学观念。其次，应定期组织教师参加相关培训，检验教师对信息技术的正确使用并且提供专门的培训讲解。最后，应不定期进行教案和公开课的检查，了解教师在具体进行教学时利用信息技术对语文教学的好处和困难，通过学校组织，集全体语文老师的智慧相互学习信息技术在语文教学中的应用。教师方面，首先要端正态度，树立正确的信息技术融入教学观念，重视信息技术在语文教学中的作用；其次，认真学习信息技能方面相关知识，积极进行信息技术实际操练，有意识地在语文教学中运用信息技术辅助教学；最后，合理安排学习时间，一直保持学习的态度，通过学习理论并且把理论和实践结合，做到语文教学和信息化技术的全面整合。

端正学生学习态度。态度决定一切，学生对语文课的态度直接影响着信息化教学的运用。学校应该加强学生对语文课程兴趣的培养，通过学校定期组织语文知识技能比赛以及作文比赛等让学生充分了解语文课程对学生素养发展的重要性。其次，学校应开展专门的信息课，提供专门的操作平台学习信息技术能力，激发学生自主学习能力。最后，每个班级可以成立信息宣传小组，每个月进行一次信息教学成果展示，由教师和学生一起完成，提高学生学习语文的积极性，从而有意识地配合教师进行语文教学。

完善学校信息环境。学校应积极建设基础信息系统，完善学校的网络，使信息教学无后顾之忧。同时学校应该进行和其他学校的资源共享，成立专门的信息化教学管理部门，积极和相关学校进行合作，进行资源共享，搜集出更多教学资源，构建教学资源库，为信息化教学提供专门的管理和技术支持。最后，学

校应该根据学校的实际情况购置相当的语文教学软件设备，引进专业信息培训人才，有效、合理地分配多媒体教学资源，促进信息技术在语文教学中的应用。

融合于语文教学的全方面。信息技术的应用极大地丰富了教学的内涵，打破了传统的时空限制，创造一个超时空的教学空间。结合小学语文的特点，提出实现课程融合的方法，分别从识字、阅读和交际三个重要的教学目标展开分析：

与识字教学整合。识字是小学语文基本的教学目标，而汉字是表义文字，其中汉字的发音和意义之间联系不是很大，规律也不是很明显，因此汉字的音、义、形对于小学生来说有一定难度。因此，可以利用信息化教学，结合识字软件和教学课件，更加具体、直观以及生动地展现汉字的发展过程，以及带领学生进行听、说、读、写训练，不仅具有生动性，也能够提高课堂氛围。与传统教学相比，基于信息技术的识字教学能够提升学生学习的主动性。⁶

与阅读教学的整合。阅读是小学语文中比较重要的一部分，但阅读的主观性较大，需要学生全身心地投入到阅读中，体验阅读的乐趣，才能有效提高学生的阅读能力。教师应充分分析和研究教材以及相关材料，找出有用的信息点，将阅读中比较抽象的点通过信息技术转化为具体的实践操作任务展示教学内容并且利用信息技术，搜集、分析和思考阅读文章中的信息，为阅读提供相关的辅助资料。这是一种阅读能力培养的方式，教师可以定期进行这样的培训，布置有针对性的教学任务，让学生通过信息技术来完成任务，并进行教学评价和反馈。⁷

与交际教学的整合。交际教学是语言教学的最终目标。通过运用信息技术，可以进行资源的共享，为提高交际教学提供天然优势。教师可以通过多媒体技术提供音频、视频、演示情景等来创造良好的语言交际语境。例如：通过一段我们熟悉的课文，让学生演绎情景或者进行话剧表演或和我们教学内容有关的视频进行配音等，但是老师需要及时更正学生的交际错误，规范其口语习惯，提高口语交际教学的质量。

5 信息技术辅助小学语文教学整合需注意的问题

利用信息技术对学生进行语文教学时，教师要做到以学生为主，根据学生的认知模式和学习情况灵活多变的应用，注意不要出现以下问题：

忽视教师自身发展。根据调查表明，有很多教师了解了信息化教学后，呈现出一种完全依赖信息化教学，出现了唯信息化教学论的现象。因为信息化教学会让教师在准备教案的时候变得相对简单，但是不能让信息化教学支配教师。教师一定要重视自身的发展，主动自信地将信息化作为辅助教学的手段，而不是完全依赖信息技术忘记了本身自己教师的职责。

忽视学生实践。在小学语文教学中使信息技术与小学语文课堂教学全面融合，要注重信息技术教学优势，但也不能完全依靠他代替学生动手操作思维和知识直观感知的能力。在课堂教学中教师要合理运用多媒体技术，以更加灵活多变的方式向学生呈现语文内容，其目的是通过信息化教学使学生能更加自主地学习，并且提高课堂教学效率。教师既要注重对学生语文思维的引导，也要注重塑造课堂教学情景丰富学生的情感认知，使学生形成科学的语文认知模式。例如在《桂林山水》一课教学中，教师可以通过信息多媒体向学生展现广西桂林山水的奇、秀、丽，给学生播放广西人们对自然资源的保护以及对人们对桂林山水的喜爱的视频，引导学生了解自然风景并且知道如何保护自然，给学生提供自由发言的机会，提高课堂教学效率。

忽视师生交流。在课堂中的教学情感属于非智力因素，是学生认知模式和人格健全的重要组成部分。运用多媒体信息技术教学，教师既要会对电脑进行操作又要和学生进行交流。但是教师在课堂上的精力有限，有时候会顾此失彼，很多教师为了能正常控制课堂、进行教学，那么走下讲台去和学生沟通以及了解学生的时间就会减少，相对动态语言也会减少，这样不利于师生之间感情的培养，不利于师生之间长期友好的教学合作。因此在利用信息化教学中教师要合理使用多媒体信息技术，要及时和学生进行互动，对学生进行鼓励，教师一赞赏的目光或者是一句表扬的话都会激发小学生的学习自信，建立起良好地师生关系。教师亲切地问候或者一个眼神，都会使学生感到心情振奋，促进学生积极投入到语文学习中，这是人与人之

间感情的交流，是信息化教学做不到的。虽然信息技术可以强化课堂教学效果，但是师生之间的情感交流不能忽视，师生之间只有形成良好的情感交流互动关系，课堂教学质量才能不断提升。

6 结语

信息技术与现代小学语文教学全面整合是教学的趋势，不仅对教师教学有所帮助，同时对于学生学习以及学生语文素养的提升都有很大的帮助。可以说从课堂表现力、教师的重视程度、学生的知识接触面、课堂参与等方面都表现出了极大的优势功能，有效地改变了传统的教学方法与理念，使教学效果得到不断提升。

参考文献:

- [1]安雪梅.农村小学语文教师教育技术应用研究[D].长春:东北师范大学,2012.
- [2]王华.影视资源与小学语文课程整合研究[D].南昌:江西师范大学,2004.
- [3] 熊凤梅.信息技术支持的小学高年级作文教学模式设计与应用研究[D].长春:东北师范大学,2013.
- [4] 范贞卿.信息技术在小学语文教学中的应用[J].江西教育,2018(8):52.
- [5] 韩学锋.浅谈信息技术与小学语文课程整合[J].才智,2018(32):110.
- [6] 张敏.信息技术条件下语文课堂教学模式研究 [J].学周刊 2018 (10) :153-154.
- [7]郑玉青.运用多媒体优化小学语文阅读教育, 提高学生的学习效率[J].新课程.下旬, 2014 (1) :84

Research on the Integration of Educational Technology and Primary Chinese Teaching

Yang Liyan

(Hunan University, Hunan Province, Changsha , 410082)

Abstract: Under the requirements of the new curriculum reform, the integration of modern information technology and Chinese teaching in primary schools is conducive to cultivating students' ability to extract information and their interest in Chinese learning, optimizing the teaching process and promoting the sound development of Chinese teaching in primary schools. It has become the trend of Chinese teaching reform in the new era and is also the current letter. The important content of information education research. This paper analyses the problems existing in the information-based teaching of teachers, students and schools, and then puts forward pertinent strategies for the integration of educational technology and primary school Chinese teaching, with a view to helping primary school teaching.

Key words: information technology; primary school language; classroom teaching