

论副词“就”的语义

张慧芳

(郑州大学, 河南省、郑州市, 450001)

摘要: 在现代汉语中, 副词“就”用法极其复杂, 意义也有很多。本文主要从四个方面对副词“就”进行研究, 分别是时间角度、范围角度、语气角度和表关联作用的角度。我们分析了“就”这四个方面的语义, 而且也对这四个方面的语义进行了详细的解析。希望对我们更加全面和清晰的认识“就”有所帮助, 也希望在以后的学习和教学中, 能让我们更容易地掌握和传授“就”的用法。

关键词: 副词; 就; 语义

中图分类号: H0 **文献标识码:** A

1. 时间副词“就”的语义

1.1 表示动作发生的“早”。说话人强调动作、行为应发生在预期的时间以内, 而动作或行为的实现时间总是先于预期的时间。表达事件发生的时间早。

(1) 她十六岁就考上大学了。

(2) 六点集合, 小明四点就来了。

(3) 校长和他以前就认识。

例(1)所表达的含义是说话人认为“她”应该大于十六岁考上大学, 但事实上“她”在十六岁时就已考上了大学。例(2)说话人认为“小明”应该在规定的即六点的时候来, 而事实上“小明”早在四点的时候来了。例(3)听话人可能认为校长和“他”才刚刚认识, 但实际上校长和“他”以前就已经认识了。从以上的例子可以很明确地看出事件发生的时间都是早于说话者或者听话者预想的时间, 所以“就”在这里是强调动作、行为很早就发生。

1.2 表示动作发生得“快”。在此意义中以说话人所说话的时间为基点, 说话者认为动作的发生距离事件的发生很短, 并且强调动作、行为在短时间内即将发生。

(1) 马上就到了, 我们再走一会吧!

(2) 你在这坐会儿, 他很快就回来。

(3) 这幅画就要完成了, 可是我总觉得它好像少了点什么。

例句中的“就到了”, “很快就回来”, “就要完成了”都表达了说话人认为动作、行为的发生离说话的时间很近, 在短时间内即将发生, “就”在这里是要表明事件发生得快。

1.3 表示紧接着发生的意思。表示两个事件连接着发生或者前一事件一结束, 后一事件就紧接着发生, 这两个事件之间间隔的时间短, 意在说明这两事件在时间上很紧密, 并体现了瞬时性。

- (1) 小红回到宿舍就开始吃零食。
- (2) 我一走进班级就闻到淡淡的桂花香。
- (3) 小李老师刚走，报纸就送来了。
- (4) 他星期天就回家。

例句中的“回宿舍”——“吃零食”、“走进班级”——“闻到桂花香”、“刚走”——“报纸就送来了”、“星期天”——“回家”这些都是表示两个事件是紧接着发生，它们之间相隔的时间非常之短，强调这两个动作、行为之间时间上的紧密性。

2. 范围副词“就”的语义

2.1 说明范围，表示一种限定。此时“就”所表达的是排除其他的情况，相当于“只”所具有的意思。

- (1) 就小明没吃饭就走了。
- (2) 这些花都没精打采的，就这几朵有些精神。
- (3) 就因为嗅觉不好，他没去医院参加体检。
- (4) 就为了获得奖学金，这学期她每天都起早贪黑去自习室学习。
- (5) 就在拐角处等小张吧！

例(1)“就”所表达的是只有“小明”一个人没吃饭，其他人都是吃了饭走的，强调一种排他性。例(2)“就”是对“花”的数目进行限制，强调在这些花中只有“这几朵”是好的，其它的花是不好的。例(3)中的“就”对行为的原因进行限制，对其它的原因排除，例如“听觉不好”“视觉不好”“血压偏高”等等，所以说话人想表达的含义是“没去医院参加体检”是因为“他的嗅觉不好”而不是其它的原因不去的。例(4)中的“就”是对目的进行限制，强调“她”是为了得到奖学金而起早贪黑学习，而不是其他什么目的才很努力学习的。例(5)中的“就”对后面的地点限制，“就在拐角处”表达了说话人想要排除其他的范围，例如“在教室里”、“在电影院门口”、“在操场上”等。通过以上的例子我们可以看出“就”后的人、物、地点、原因、目的都有强调的意味，此时的“就”只限定了一种情况，排除其他情况，所以产生了强调意味。

2.2 强调数量。意在表达动作、行为的发出者认为数量少，但也可表示数量多的语义。

- (1) 夫妻俩就一个儿子。
- (2) 一个星期就看一页书。
- (3) 铭铭就读了两分钟，同学们就开始议论了。

例(1)所强调的意思是“夫妻俩”的孩子少，表达的是“数量少”的语义。例(2)的

句子蕴含是“一个星期看一页书”很少，应该多看几页，但是事实上确实一个星期看了一页书，这低于设想的数量，此时的“就”强调的也是“数量少”这种语义。例（3）的句子所蕴含的语义是“铭铭读得时间短”，下面就开始讨论了，和预期的时间不一致，此时的“就”表达“时间少”，我们不妨把这种表达时间少的语义也理解为是一种抽象的“数量少”。因此“就”在强调数量方面是可以有“数量少”这个语义的。

此外“就”也可表示“数量多”。如：这个箱子就放了三瓶饮料。如果在实际的语境中是“这么小个箱子”，此时句中的“就”强调的是“小与多”，从而表明说话人的意思是“箱子里放的饮料多”，“就”在这种语境中就强调的“数量多”。但如果在实际的语境中是“这么大个箱子”，此时句中的“就”强调的是“大与少”，因此表达的意思是“箱子里放的饮料少”，“就”在这种语境中强调“数量少”。从上述的例子中可以看出，如果我们根据语境的情况或是重音，那么“就”也可以表示“数量多”。

3. 语气副词“就”的语义

3.1 表达心理上距离近的意思

(1) 这个电影院就在那条最宽的街道旁边。

(2) 小张：谁去过故宫博物院了？

小李：小王就去过。

(3) 她就是北京一中的老师。

例（1）是说话人将“这个电影院”和“那条最宽的街道旁边”作了对比，说话人认为这两个地方是一致的，我们只需“就地取材，无需另外寻找”，所以很明显所取的两事物在听话人的心中距离是相近的。例（2）说话人认为“找到去过故宫博物馆的人”很容易，只要找到“小王”就找到了去过故宫博物馆的人了，不需要再进一步扩大目标范围去寻找其他的人，所以“就”在此句中是强调了心理上距离近的含义。例（3）中的说话人强调“她”和“北京一中的老师”相符，表达了肯定认同。以上三个例句都隐含了心理距离近，可见“就”在此时都加重了句义的肯定判断的语气。

3.2 加强肯定、保持某种目标

(1) A：你学瑜伽吧，瑜伽有利于塑造完美体形。

B：不，我喜欢滑冰，我就学滑冰。

(2) 要选她当学习委员，我就不支持。

(3) 不吃，不吃，我就不吃。

例（1）中的说话者说“我”想学习滑冰，而“塑造完美体形”对“我”的兴趣爱好造

成了一定的阻碍,在这里“就”所表达的是“我”要学习滑冰的坚决态度,它不受“塑造完美体形”的影响,要保持学习滑冰这个目标,不为它动。例句(2)、(3)中的“我”的意愿明显受到了障碍,在这里“就”强调“我”坚持自己的意愿,不改初衷。从以上的例句中我们可以发现如果去掉句中的“就”字,其意思基本不变,但是句子所要加强“加强语气,表示肯定的意思”将消失,这时句子只是一般的陈述,没有加强肯定的含义。

4. 表关联的副词“就”的语义

“就”表示关联的意义时,经常使用在复句中,在句中可以是假设、因果、条件等逻辑关系。具有承接上文引出结论的作用。

- (1) 饿的话,就多吃一点。
- (2) 我怕以后再也找不到这本字典了,就花高价向店长买了下来。
- (3) 她因为腿脚不方便,就没有跟大家一起去爬山。
- (4) 只要我们齐心协力,就没有什么困难能阻碍我们。
- (5) 为了爱情,就什么都不管不顾了。

上述例句中的“就”都表示关联作用。前一分句是引出动作行为的前提,后一分句的结论“没有过多转折,无需更多考虑”,直接由“就”引出。

结语:时至今日,对于副词“就”的研究成果已取得较好成绩,但仍然存在许多争议。本文对“就”进行了四个方面的语义分析,所陈列的语义具有一定的认同性和代表性。希望对我们在对外汉语教学中有所帮助和启发。不仅让同学们在课堂上更容易地全方面掌握“就”这个副词的用法,而且能让同学们在实际的交流中更恰当地运用它。也真心希望通过本文对副词“就”的分析,在一线教学的对外汉语教师能更准确地把握这个词的难点和重点;运用更有趣和深刻的方法去教授学生。

参考文献

- [1] 崔硕. 副词“就”的本体研究[D]. 硕士, 黑龙江大学, 2015.
- [2] 高璐璐. 时间副词“就”的多角度研究[D]. 硕士, 沈阳师范大学, 2013.
- [3] 鲍克怡著. 现代汉语虚词解析词典[M]. 上海教育出版社, 1998:163-168.
- [4] 黎锦熙. 新著国语文法[M]. 北京:商务印书馆, 2006:125-129.
- [5] 赵金铭. 新视角汉语语法研究[M]. 北京:北京语言大学出版社, 1998.
- [6] 吕叔湘主编. 现代汉语八百词[M]. 北京:商务印书馆, 1999:315-316.
- [7] 马真. 修饰数量词的副词[J]. 语言教学与研究, 1981(3):101.
- [8] 齐沪扬. 现代汉语虚词研究与对外汉语教学[M]. 上海:复旦大学出版社, 2005.
- [9] 陆丙甫. 副词“就”的义项分合问题[J]. 汉语学习, 1984, (1):101.
- [10] 李金莲. 对外汉语教学中副词“就”的研究[D]. 硕士, 北京语言大学, 1994.

On the Semantic Meaning of Adverb "Jiu"

Zhang Huifang

(Zhengzhou University, Zhengzhou, Henan, 450001)

Abstract: In modern Chinese, the usage of Adverb "jiu" is very complex and has many meanings. This article mainly from four aspects of the Adverb "on" to study, respectively, the time angle, the scope of the angle, the tone of the angle and the correlation between the table angle. We not only analyze the semantics of "four", but also analyze the semantics detailed meanings of these four aspects. We hope to have a more comprehensive and clear understanding of the "jiu", but also hope that in the future learning and teaching, can make it easier for us to master and teach the use of "jiu".

Keywords: adverb; jiu; semanteme

作者简介:张慧芳, 女, 目前为郑州大学文学院汉语国际教育专业的研究生。