

“四个伟大”融入中学生思想政治教育的路径探析

罗仲尤 柳涵宇

(湖南大学, 湖南省、长沙市, 410082)

摘要: 习近平总书记在党的十九大报告中完整地阐明了“四个伟大”重要理论,“四个伟大”作为逻辑严密的有机整体,贯穿于党和政府治国理政的新思想、新战略、新实践之中,具有重要的理论意义、实践意义、历史意义。探寻“四个伟大”融入中学生思想政治教育的路径要重点把握思想政治课这个教育“主渠道”,注意发挥社会实践这个“第二课堂”的育人功效,同时要充分利用好网络新媒体,最后要将“四个伟大”融入到校园文化建设中,促进“四个伟大”发挥强大的育人功效。

关键词: “四个伟大”;融入;中学生;思想政治教育;路径

中图分类号: G4

文献标识码: A

2017年10月18日,习近平总书记在党的十九大报告中指出:“伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想,紧密联系、相互贯通、相互作用,其中起决定性作用的是党的建设新的伟大工程。”^[1]“四个伟大”是习近平总书记治国理政思想方略的重要组成部分,具有极强的先进性、科学性、指导性。不失时机将“四个伟大”融入中学生思想政治教育,教育学生全面认识中国特色社会主义制度的特色与优势,深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育,加强理想信念教育及党史、国史、改革开放史、社会主义发展史教育,引导广大青少年正确认识世界和中国发展大势,牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,不断增强中学生的政治敏锐性,培养积极的政治情感,形成正确的政治人格,是中学思想政治教育的重要使命。

一、“四个伟大”的内涵

“四个伟大”即“伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想”,“四个伟大”思想作为党中央领导集体智慧的结晶,散发出耀眼的光芒,是紧密联系、相互作用、不可分割的完整理论框架,清晰地体现在习近平总书记治国理政的伟大实践之中,是武装全党的重要思想武器。看似简单明了,实则内涵丰富,这十六个字是将未来几年甚至十几年,我们国家干什么、怎么干以及干成什么的高度凝结,意义深远。

伟大斗争,是诸如领土争端、资源争夺、网络斗争、反腐败斗争、意识形态斗争等具有许多新的历史特点的伟大斗争。伟大斗争既有国内的也有国外的,既有党内的也有党外的,既有经济的、政治的,也有文化的、社会的,任何贪图享受、消极懈怠、回避矛盾思想和行为都是错误的。伟大工程,即党的建设伟大工程。“四个伟大”中起决定性作用的是党的建设新的伟大工程,它是实现伟大梦想、进行伟大斗争、推进伟大事业的根本保证。时代开创中华民族伟大复兴新局面,迫切需要毫不动摇推进党的建设新的伟大工程,始终加强和改善党的领导,进一步增强党的政治领导力、思想引领力、群众组织力、社会号召力,确保我们党永葆旺盛生命力和强大战斗力。伟大事业,即中国特色社会主义事业。中国特色社会主义是改革开放以来党的全部理论和实践的主题,是党和人民历尽千辛万苦,付出巨大代价取得的根本成就,集中体现为中国特色社会主义道路、理论体系、制度和制度。坚持和发展中国特色社会主义,既是一项前无古人的伟大事业^[6],也是新一届中央领导集体的执政主题,既体现着中国共产党人的伟大创造,也意味着面临难题最集中的时期,各种社会矛盾、问题、困难、风险、挑战交织在一起。伟大梦想,就是实现中华民族伟大复兴的“中国梦”。一个没有梦想支撑的民族是难以屹立于世界民族之林的。中华民族是勇于追梦的民族,在几千年历史长河中,中国人民不仅始终心怀梦想,而且不懈追梦、执着圆梦。正如习近平总书记多次强调,伟大事业都始于梦想,基于创新、成于实干,实现伟大梦想,需要我们进一步激发全民族的创造力,贯彻落实新发展理念,以更大的政治智慧和奋斗精神,把新时代中国特色

社会主义伟大事业不断推向前进。

二、“四个伟大”融入中学生思想政治教育的意义

中学阶段既是个体身心快速发展的关键期,也是世界观、人生观和价值观形成的奠基期。一方面,中学生具有强烈的求知欲与好奇心,接受能力处于鼎盛时期,思想观念可塑性最强,抓住中学生身心特点进行思想政治教育,提前播下理想信念教育的种子,可以收到事半功倍的效果;另一方面,中学生社会阅历缺乏,政治鉴别能力不强,思想波动大,更容易受到西方错误思潮和意识形态的渗透和影响。随着经济全球化、政治多极化的加剧,西方国家企图凭借其经济和科技优势,通过各种途径和手段,向我国传播西方的政治观点、价值观念和生活方式,企图通过文化输出与思想渗透,使广大青少年全盘接受西方的政治制度与价值观念。20世纪末期开始的一系列发生在中亚、东欧独联体国家的“颜色革命”,2010年开始的发生在突尼斯、埃及、利比亚等中东国家的“阿拉伯之春”,都无一例外地把渗透重点对象放在青少年群体上,迫切需要强有力的思想政治教育对广大青少年进行正确的引导教育。

中学生是助推国家发展、民族振兴的重要力量,对于中学生的思想政治教育直接关系到我国未来的发展。“四个伟大”融入中学生思想政治教育有利于全面提升中学生的思想道德修养,伟大斗争教育有利于抵御西方错误思潮对中学生的影响;伟大工程教育有利于强化中学生爱党爱国的情怀;伟大事业教育有利于中学生坚定“四个自信”;伟大梦想教育有利于培育中学生崇高的理想信念。

三、“四个伟大”融入中学生思想政治教育的途径

教育路径的选择,对中学思想政治教育有效性提升至关重要。夯实课堂教学主渠道、开展社会实践、充分利用网络新媒体、加强校园文化建设,是“四个伟大”融入中学生思想政治教育的有效路径。

(一)思想政治课是“四个伟大”教育的主渠道

针对不同年级的学生侧重不同的教育内容。针对初中生侧重伟大工程教育和伟大梦想教育。初中生思维活跃、敏感、学习能力强,同时情绪不稳定容易受到他人的干扰。初中生对于党的认识是较为肤浅的,加强伟大工程教育,促进他们学习战争时期的长征精神、延安精神、西柏坡精神不仅有助于初中生爱党爱国,同时为以后克服困难、战胜挫折提供强大的精神动力。初中生正处于价值观形成的萌芽期,而且相比于高中生学习压力较小,促进初中生树立崇高远大的理想相较于学习成绩更为重要,因此我们重点加强初中生的伟大梦想教育,以“中国梦”为引领,提升初中生对“中国梦”的认同感,促进其为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗。针对高中生在进行梦想教育的基础上侧重伟大斗争教育和伟大事业教育。接受初中三年的教育之后,高中生更加的成熟稳重。首先我们要一如既往的对高中生进行伟大梦想教育,因为崇高的理想和坚定的信念是任何时候都不能缺失的。其次,我们应该对高中生侧重伟大斗争教育。因为网络的传播便捷且迅速的特点,给了西方敌对势力向我国渗透错误的思想观念的可能。因此在思政课上要加强主流意识形态教育,结合理论阐述和案例教学等方式,提高高中生的政治敏锐性和政治自觉,主动拒绝错误思想。再次,我们应对高中生侧重伟大事业教育。始终拥护党的领导,对我国的所走的道路、坚持的理论体系、制定的制度和中华优秀传统文化充满信心也是一名合格高中生需要具备的素质。高中生的理解能力和思考能力相较于初中生有了明显的提升,因此在思政课堂上要加强关于伟大事业的理论知识教育,夯实高中生关于伟大事业的理论基础。

推动“四个伟大”融入中学思政课教材。思政课教材是思想政治教育内容的重要载体,也是教师上课的重要工具,内容丰富、贴近生活、具有时代性的教材是教师上好思政课的重要条件。将伟大斗争融入《道德与法治》九年级上册,第五课“守望精神家园”,学习民族精神和社会主义核心价值观;将伟大斗争融入《文化生活》第七课“我们的民族精神”以及第十课“培养担当民族复兴大任的时代新人”。将伟大工程融入《政治生活》第六课“中国共产党领导的多党合作和政治协商制度”;也可以将伟大工程融入《道德与法治》八年级下册,第六课“我国国家机构”以及《政治生活》第二单元“为人民服务的政府”,通过学习

政府相关知识增加对党的了解。将伟大事业融入《道德与法治》九年级上册，第一课“踏上强国之路”以及《经济生活》第九课“走进社会主义市场经济”，增加中学生对中国特色社会主义道路的了解，增强道路自信。融入《经济生活》第四课“生产与经济制度”，《政治生活》第五课“我国的人民代表大会制度”增加中学生对中国特色社会主义制度的了解，增强制度自信。将伟大梦想融入《道德与法治》七年级上册，第八课“中国人 中国梦”，促进中学生内心认同“中国梦”并将个人梦与国家梦统一起来，以实现中华民族伟大复兴的“中国梦”作为精神动力而努力学习，不负父母、老师对自己的期望、不负自己的中学时光。

创新课堂教学方式方法。第一，开展影视教学。影视教学作为课堂教学的重要手段已经越来越得到教师和学生的认可，我们开展影视教学，不要只拘泥于单个的视频，应该包括红色题材的电影和电视剧，比如《建国大业》、《建党伟业》等优秀的红色影视作品，它们完整的再现了中国军人光辉形象和中国人民不屈不挠的精神。同时，诸如《红海行动》、《战狼》、《湄公河行动》等展现当代中国大国风范和大国担当的影视作品也应列入节目清单。当然，《必由之路》、《辉煌中国》等央视纪录片也有助于激发学生的爱国主义情怀和树立正确的三观。还有《阿甘正传》、《叫我第一名》等励志电影有利于激励中学生树立远大的理想，不抛弃、不放弃，做更好的自己。第二，采用故事式，漫画式教学方式。中学生思维活跃，相比于坐在教室学习理论知识，他们更喜欢看漫画、听故事、玩游戏。爱玩是孩子的天性，我们可以根据中学生的这一特点，将“四个伟大”的相关内容通过的故事式和漫画式的教学方式表达出来，以此调动学生学习的积极性。我们可给学生讲述为我国核武器事业做出突出贡献的“两弹元勋”邓稼先、“中国天眼”FAST的主要发起人和奠基人南仁东、为祖国守岛32年的王继才、王仕花夫妇等人的光辉事迹，以此激发学生努力学习，树立为祖国事业做出贡献的决心和勇气。

（二）社会实践是“四个伟大”教育的“第二课堂”

充分利用当地红色教育资源。历史是一个国家的根，我们为什么要学习历史，就是因为我们不能忘本。充分利用当地的红色教育资源，加强伟大工程教育和伟大梦想教育，促进中学生更加珍惜今天的幸福生活，进一步认识党的伟大，树立崇高远大的理想。位于江苏南京的南京大屠杀纪念馆，河北唐山的潘家峪惨案纪念馆，辽宁大连的旅顺万忠墓都是侵华日军在中国犯下滔天罪行的真实记录，北京的圆明园遗址也记录着八国联军的暴行。位于上海的中共一大会址以及浙江嘉兴的南湖红船旧址，是中国共产党诞生的地方，是共产党人初心所在和梦开始的地方。革命圣地延安是我国革命的出发点和落脚点，在我国革命历史上具有举足轻重的地位。五四运动的策源地北京新文化运动纪念馆，四川、云南、贵州、甘肃、陕西等地的红军长征红色教育基地，真实地记录并展现了红军二万五千里长征的艰苦岁月湖南韶山的毛泽东故居，湖南宁乡的刘少奇故居，天津的周恩来故居，真实记载了一代伟人从小志存高远，为了革命事业奋斗终生的感人事迹。这些基地都是对于“四个伟大”最好的阐释。

组织学生参加社会调查和志愿服务活动。组织中学生参加社会调查活动，需要根据调查目标，调查内容，选择合适的调查对象和调查方法。毛泽东说：“理论与实践的统一，是马克思主义的一个最基本的原则”^[2]，我们通过课堂教学将理论知识教授给学生，而社会实践就是通过学生的亲身经历进一步深化对知识的理解。比如想要了解抗日战争时期发生的真实事件，就可以采用走访的方法，联系抗战老兵，征求他们的同意，带领学生听抗战老兵讲述他们亲身经历的故事，进行伟大工程教育，激发学生最真实的爱国之情。另一方面想要更深入地了解祖国这些年的巨变，去到经济开发区、社区、企业进行调查，例如长沙地区可以组织中学生去到三一重工，看看最新制造的泵车和挖掘机，了解我国工程机械的发展历程；可以去到政务服务中心、乡镇府、县政府听专业的人员为学生讲述改革开放以来，我国在各个方面所取得的成就，促使中学生更加坚定“四个自信”。社区服务是中学生参与志愿服务活动最典型的方式之一，中学生跟随社区服务组织，去到敬老院、社会救助站等相应的机构，为老人剪指甲、梳头发，帮助老人打扫卫生，给他们送去力所能及的帮助，在扶老帮弱的过程中培养中学生尊老爱幼的、扶残扶弱的精神品质。鼓励学生去各地的博物馆、纪念馆、党

史馆志愿担任讲解员。鼓励中学生争当祖国举办的重大会议和赛事的志愿者，通过参与高级别活动的志愿服务，充分增长自身的见识，感受祖国的强大，进一步提升对于中国特色社会主义的认同。

（三）网络空间是“四个伟大”教育的重要阵地

充分利用网络新媒体拓展教育载体。利用微博、微信、微视频等载体，全面渗透“四个伟大”相关理念。随着智能手机迅速普及，QQ、微博、微信等软件早已成为中学生最常用的社交软件，近年来以抖音、快手为首的短视频 APP 迅速崛起，得到了广大中学生的热烈追捧，短视频领域已经成为当下信息传播的重要场所。利用网络进行“四个伟大”教育，首先应发挥主流媒体的引领作用，在微博、微信、抖音建立官方账号或公众号，推送与“四个伟大”相关的文章或视频。推送以歌颂党的伟大、凸显大国形象、展现师生风貌等弘扬社会正能量为主题的素材，并积极制作相关的动漫，吸引中学生观看。其次，斗鱼、虎牙等直播平台吸引了众多中学生的目光，然而大部分学生都只是用它来看游戏直播。因此我们可以邀请学术大咖进驻这些知名直播平台，每周固定时间进行直播，为广大学生讲解“四个伟大”相关知识和故事。此外，我们可以利用慕课、微课、雨课堂网络课堂进行教学，将“四个伟大”的教学内容制作成 5-8 分钟的短视频，让学生集中注意力学到最精华的部分；也可以将“四个伟大”的内容制作成相应的课程上传到网上，提高学生的学习积极性和学习效率。

充分利用网络新媒体精选教育内容。互联网是一个信息的大熔炉，其中蕴含着丰富的资源，但是资源的质量良莠不齐，因此我们利用网络新媒体，将既充满教育意义又符合中学生性格特点的内容呈现在中学生眼前。伟大斗争教育要精选宣扬主流意识形态的教育内容，可以向中学生推送讲述马克思生平的电影、动漫和纪录片，使得中学生明白我们国家所坚持的马克思主义从何而来。另外可以精选讲述社会主义和中国特色社会主义的文章和影视节目，例如《社会主义有点“潮”》，使得中学生充分地了解我国的政治制度，结合现实生活感受到社会主义制度的优越性，从而坚定地维护党的领导。伟大工程教育要精选歌颂党的光辉形象的教育内容，可以精选质量上乘的抗日题材电影、电视剧、动漫，使得中学生在享受视听的过程中更加深入的了解党的历史。也可以精选网上公开的珍贵的历史资料，制成图集或者视频供学生观看，为学生提供不一样的学习视角，更全面地了解党，了解历史。还可以加强红色网站建设，将全国各地的红色资源整合起来方便学生浏览，加强政府部门网站的政务公开，让学生更清楚地了解到党的组织建设、纪律建设、制度建设的情况。伟大事业教育要精选展示我国成就，弘扬优秀传统文化的教育内容，可以推送阅兵现场的视频，展示我国强大的国防军事力量，给中学生安全感；可以推送我国发射卫星的视频，让中学生感受到我国的科技实力；可以向中学生展示习总书记外出访问、以及参加国际大会讲话的视频，增强中学生的自豪感。此外还可以精选展示我国优秀传统文化的节目，如《中国诗词大会》、《中国汉字听写大会》、《经典咏流传》等，通过这种轻松学习的方式感受中华优秀传统文化的魅力，增强文化自信。伟大梦想教育要精选展现崇高理想信念的教育内容，我们可以精选国内外年少立志并成就一番伟业的名人经历，通过通俗的语言整理成一个个故事推送给学生，也可以制作成电影、电视或动漫供学生观看，激励其自身也树立远大的理想。

充分利用网络新媒体加强主流意识形态建设。“意识形态性属性是思想政治教育区别于其他教育活动最显著的标志，是思想政治教育最一般、最核心的属性。”^[3]我们对中学生进行“四个伟大”需要中学生认同我们的主流意识形态，这也是教育事业的重要任务。首先党和政府要发挥主导作用，牢牢占据舆论宣传的高地，不仅要统筹各个网站和手机 APP 进行主流意识形态的宣传，实现全方位覆盖，要针对中学生制作符合他们年龄特点的动漫、电影，让主流意识形态充满网络空间，使得人们在无知不觉中受到熏陶并形成好的价值观念。其次，各个组织、企业和个人需要发挥高度的社会责任感，将身边发生的充满正能量的事件分享到网上，使得人人对我们的社会充满信心。当然，我们还应继续发挥传统媒体的优势，积极融合新媒体，本着严谨、务实的态度宣扬主流意识形态。意识形态斗争是看不见硝烟的战斗，网络空间里我国的意识形态斗争也是相当激烈。一方面以美国为首的西方发达国家，凭借其

技术优势通过网络新媒体向我国宣传西方的政治制度、文化产品，在网络中发表并传播抹黑我国政治制度和中国共产党的言论，严重影响了我国民众尤其广大青少年对社会主义制度的信心。另一方面，改革开放的不断深入导致利益主体多元化和价值观念多元化，新自由主义、历史虚无主义、民族主义等各种社会思潮充斥着网络空间，一些色情、暴力、极端等具有危害的信息也存在于网络新媒体中，这些都给涉世未深的中学生造成了不良的影响。因而我们应该建立相关法律法规、加强网络监管，严格管控相关社会思潮，坚决封杀错误思想，对于网上流传的错误的言论、不良的信息找准出处，坚决查处，严格处罚，创造一个风朗气清的网络空间。

（四）校园文化是“四个伟大”教育的有效保障

将“四个伟大”融入学风教风校风建设中。校园文化是学校长期形成的并为师生所认同的校园精神以及培养这种精神所需文化环境的总和。^[4]学风教风校风也是校园文化的重要体现，将“四个伟大”融入教风建设，要加强师德教育，建立相应的规章制度，规范教师的言行；树立教师榜样，大力宣传榜样教师的先进事迹，并积极组织“最美教师”评选活动，激励广大教师为最伟大的事业而奉献自己的一生，积极建设“爱党爱国、学生为本、敬业奉献、为人师表、治学严谨、慎思笃行”的优良教风。浓厚的学习风气是中学生成长成才的关键，学风建设也一直是学校教学工作的重点。将“四个伟大”融入学风建设，首先要端正学生的学习态度，促进人人以努力学习为荣；其次要建立严明的惩罚机制和激励机制，对于违反学校规定的学生必须予以惩罚，同时对于成绩优秀或者品德高尚的学生也要明确地提出表扬并给予奖学金作为鼓励，形成人人争当先进的良好风气；另外要拔高读书的价值，激励学生“为中华之崛起而读书”，将学习上升到国家的高度促进学生发自内心的努力学习，树立远大理想，担当起国家发展的重任，以优良学风教风促进优良校风的形成。

将“四个伟大”融入校园文化环境建设中。加强物质化形态的文化环境建设，首先可以将与“四个伟大”相关的名言警句、书画作品张贴在教室、食堂、寝室、走廊等场所，通过这种最直观、最频繁的方法展现出来，使得中学生耳濡目染地接受以“四个伟大”为主题的教育内容。此外，学校还可以设立专门的校史陈列室，红色影视放映室，杰出校友展览室，促进学生通过深入了解学校的发展史来了解我国的抗战史，加强伟大工程教育，通过了解杰出校友的光辉事迹，以此作为榜样，激励自己更加努力学习，为学校增光添彩，进行伟大梦想教育。另外在校园中修筑具有教育意义的名人雕像、校训石也能提升校园文化环境的教育效果。将“四个伟大”融入非物质化形态的校园文化环境建设可以通过校园广播、宣传栏每天播报国内新闻，宣传先进事迹。也可以专门开辟“四个伟大”理论知识板块，提高学生对于“四个伟大”的了解。同时应大力举办以“四个伟大”为主题的校园文化活动，比如校园运动会、校园艺术节、主题知识竞赛、征文比赛、辩论赛、文艺晚会等等，特别是要广泛开展主题团日活动，因为在中学阶段团组织与党组织的联系最为紧密，加入团组织是中学生向党组织靠拢的第一步，通过开展主题团日活动，进一步拉近党组织和学生之间的距离，是加强伟大工程教育的应有之义。另外还可以举行以“四个伟大”为主题的黑板报评比，利用学校的图书馆，推出以“四个伟大”为主题的阅读周活动，编写《四个伟大》读本，供学生阅读。

将“四个伟大”融入校园行为文化建设中，首先需要老师率先垂范，车尔尼雪夫斯基说：“教师把学生造就成一种什么人，自己就应当是这种人。”因而教师要时刻谨记为人师表当以身作则，以高尚的行为为学生做榜样。其次要制定相关的规章制度来规范中学生的行为举止。在制度制定过程中，可以将“四个伟大”的育人理念和目标融入其中，例如将爱国爱党、拥护党的领导、树立远大理想旗帜鲜明的写入行为规范之中，并要求学生定期学习，在耳濡目染中养成“四个伟大”所宣扬的行为习惯。再次应通过学生社团来优化中学生的行为。学生社团对于学生有着很大的影响，社团举办以“四个伟大”为主题的活动，能够保证社团的成员积极地参加并逐渐养成良好的行为习惯，自觉地拒绝错误的思想，有意识地阅读我国经典名著，学习古人读书做学问的精神，继承和发扬中华优秀传统文化，树立崇高的理想和远

大的目标。

结 语

“四个伟大”是党中央以马克思主义为指导、梳理我国的发展史、立足我国的基本国情、综合分析我国的国际地位、准确判断当前形势、总结前人经验教训提出的伟大思想。将“四个伟大”融入中学生思想政治教育，有利于优化教育内容，创新教育载体，帮助中学生克服因自身因素和环境因素带来的接受障碍，增强中学生思想政治教育的实效性。

参考文献

- [1] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社, 2017: 17.
- [2] 毛泽东文集(第7卷)[M]. 北京:人民出版社, 1999: 90.
- [3] 罗仲尤. 思想政治教育属性研究[M]. 北京:知识产权出版社, 2017: 32.
- [4] 柳礼泉主编. 大学思想政治理论课实践教学研究[M]. 湖南:湖南大学出版社, 2006: 183.

An Analysis of the Path of the "Four Greats" Integrating Middle School Students' Ideological and Political Education

Luo Zhongyou Liu Hanyu
(Hunan University, Changsha, 410082)

Abstract: General Secretary Xi Jinping completely clarified the important theory of the "Four Greats" in the report of the 19th National Congress of the Communist Party of China. The "Four Greats", as a logically rigorous organic whole, run through the new ideas, new strategies, and new practices of the party and the government to govern the country, and have important theoretical, practical, and historical significance. Exploring the path of the "Four Greats" into the ideological and political education of middle school students should focus on grasping the "Main Channel" of ideological and political courses, paying attention to the educational effect of the "Second Classroom" of social practice, and making full use of new media on the Internet. Finally, we must integrate the "Four Greats" into the construction of campus culture, and promote the "Four Greats" to play a powerful role in educating people.

Keywords: The "Four greats" ; Into ; Middle school students ; Ideological and political education ; Path