

高校专业课教师实践课程思政的优势及意义

罗仲尤 杨娇娇

(湖南大学, 湖南省、长沙市, 410082)

摘要: 专业课教师是对大学生思想言行和成长影响最大的第一群体, 在高校落实“立德树人”根本任务中具有举足轻重的地位。推进课程思政建设, 首先要调动专业课教师参与课堂育人的积极性、主动性和创造性, 强化每一位教师的育德意识与育人责任, 发挥每一位专业课教师在思想政治教育中的优势, 保证“立德树人”任务落地生根。

关键词: 高校 专业课教师 课程思政 优势 意义

中图分类号: G4

文献标识码: A

“课程思政”与“思政课程”各有特色, 两类课程的教师所承担的教学任务也是各有侧重, 思政理论课是立德树人的核心课程, 专业课程是立德树人的重要课程, 二者在完成思想政治教育的任务中是相互衔接、互为补充的。发挥专业课教师在课程思政中的优势将对大学生的思想政治教育具有重要的促进意义。

一、高校专业课教师实践课程思政的优势

专业课教师作为大学生思想政治教育的重要成员, 是高校课程思政建设的核心队伍, 他们既区别于辅导员和班主任、也不同于思想政治理论课教师、政工人员, 提升其在课程思政实践中的效果大有空间。在专业课的课程教学与实验环节中, 教师并不会对大学生直接灌输思想政治观点、理想价值信念等, 而是通过课堂的隐性渗透与教师言行的潜移默化等方式对学生的思想政治素质产生一定的影响, 这些恰恰构成了专业课教师群体的独特优势。

(一) 发挥课程思政隐性教育的优势

目前, 大学生所接受的思想政治教育大多以显性教育为主, 由辅导员、政治理论课教师去灌输, 由于此类课程大多直接向大学生灌输政治意识形态、思想道德观念、个人理想价值, 受教育者难免会产生消极态度和懈怠情绪, 即使现在不少高校以慕课、实践教学课来激发大学生的兴趣、吸引大学生的眼球, 但由于学生对思政课本身的抵触情绪使得课程并未达到预期效果。因而, 作为显性的思政教育课程对大学生的品德教育仍然较为有限, 这就需要专业课教师全力配合。在此情况下, 与显性教育相对应的隐性教育方式则成为对大学生进行思想政治教育的另一种重要方式, 专业课教师作为隐性思政教育的主力, 要积极把思政元素渗透在专业课程之中, 发挥专业课程的隐性教育功能, 便可以通过课程思政的方式教育引导大学生成人成才。

专业课教师如何在大学生群体中成功实施隐性思政教育, 取得良好的课程思政实践效果, 关乎高校能否实现全员全过程育人与立德树人任务的完成状况。英国、新加坡等诸多国家都十分注重将思政教育元素蕴涵到隐性课程之中, 以充分发挥各科教师的隐性教育作用。专业课教师要实现对学生们的隐性思政教育, 首先, 要把本专业的知识学通、学精, 使专业知识能够贯通古今、联系时政, 以便于在课堂上结合历史与现实分析当下的时政热点与社会心态; 其次, 要充分把握可以与本专业紧密结合的国家重要事件, 在对专业和国家大事的分析上, 引导大学生认识自我, 实现个人价值; 再次, 专业课是大学生进入高校学习的主修课程, 双方互动频繁, 对专业知识的神秘感和对专业课教师的崇拜感都会使专业课教师在言行之中无形地对学生产生示范影响; 最后, 专业课教师要创新课程讲授方法, 运用现身说法、现场感知的方式蕴涵思政教育理念。这就要求专业课教师要完善自我, 在教学过程中做到“因事而化、因时而进、因势而新”, 创新专业课课堂, 满足大学生成长过程中的社会性、实践性、期待性和需要性。

（二）发挥专业课课程结构的优势

在高校，思政理论课类型的公共大课一般是整个系的学生一起上课，如若一个专业人数较少，甚至会出现合并专业使几个专业同时上课的状况。在此种情况下，教师经常会由于课堂学生数量过多而出现照顾不到整个班级的学生，甚至课堂点名都会耗费一段时间，以致于教师连所有同学是否都按时过来上课尚且不能完全保证，更无法谈及照顾到每位同学的课堂需求与心理需求，课堂上玩手机、睡觉、窃窃私语等低头一族频繁出现。而专业课课堂正好与之相反，由于高校专业招生人数设置的因素，每个专业的学生都不会过多，因而专业课课堂更多地是小班教学，这在客观上便会避免出现类似于公共课的无视学生只管自身传授知识的状况。正是由于专业课课堂结构更合理、组织更规范、课堂更有秩序，促使专业课教师在讲授专业课知识的同时可以关注到每位学生，了解到学生的动态与需求，从而加以满足。

此外，在知识传授的结构组成上，思政公共类课程一般是理论知识讲授为主，或者整个学期都是在进行刻板而又有深度的理论教学，学生更有可能产生厌倦情绪，进而形成对教师的不认同，亦或是对整个课堂知识的不支持与不践行，一定程度上削弱了思政教学的效果，减缓了大学生综合素质提高的总体进度。但专业课课堂在此方面却拥有自己的独特性与优越地位，专业课课堂的教学一般包括理论教学与实际操作、科学研究等方面，且实操性强于理论学习，在两种方式相结合的教学结构下，专业课课程的学习不再单一与枯燥，反而激发了学生学习的乐趣，使大学生更容易聚焦理论与实践的学习。如若专业课教师可以充分利用大学生聚焦课堂与实验环节的优势，将专业课程赋予思政元素，将知识讲授与价值理念相结合、将学理教育与政治引导相统一，使自己的专业理论更深刻、更具有育人意义和价值，使实验的操作与目的更具科学性、合理性。那么，大学生在专业课课程的学习中也将获得全面发展的机会，在学习专业课知识和技能的同时能够实现与思政课知识的互补，以提升自身的素养和综合实力，如此，高校建设课程思政的目的也得以彰显。

（三）发挥高校教师主力军的优势

毛泽东同志强调我们在做事情时要“学会‘弹钢琴’”。弹钢琴要十个指头都动作，不能有的动，有的不动”，^[1]只有十个指头有节奏地互相配合，才能产生美好动听的优美旋律。高校立德树人亦是如此，不仅要抓紧三支队伍，抓牢思政理论课课程与教师，专业课课程及教师也不能丢掉。

在高校，专业课教师人数约占教师总人数的80%，各专业的专业课课时约占到总课时的80%，这一数据充分证明专业课教师是与大学生接触时间最长、空间最广的群体，同时也是对大学生言行影响最大的群体，他们将会是未来高校落实立德树人任务的主力军。彭柳萍以供电技术专业为例进行说明，专业课教师何以成为高校育人的主力军，原因之一在于，学生有80%左右的时间是在专业课教师的指导之下度过的，他们是与学生接触较多的群体。^[2]据本课题组成员调查结果可知，在福建某民办高校3336名本科生中，有1310名学生认为专业课教师是在大学期间对自己的三观影响最大的群体。由此可知，专业课教师在“全员育人”过程中地位十分重要，如若实现高校立德树人全覆盖，除思政课教师之外的专业课教师更是一股不可忽视的力量，他们所占教师比例之高充分证明了他们恰恰是高校育人的主力军。这就要求我们要紧紧抓住专业课教师这一重要组成部分，在立德树人的过程中，要看到专业课课程的重要性，加强对专业课教师的引导，促进专业课教师做好课堂引领、答疑释惑、以身作则、言传身教，保证他们从“三因”做起，结合时代特征、专业特色、学生特点对症下药，满足大学生的成长与期待。同时，高校要加大对对其关注与支持力度，充分挖掘各个专业中的思政资源，督促和保障专业课教师全身心投身至教书与育人中来。

（四）发挥大学生崇拜心理的优势

自高考落下帷幕，有机会榜上提名的学生便开始筹划自己的将来，思考自己要报考哪所大学，学习哪个专业，未来要从事哪个行业，大学生从踏入高校的那一刻起便是为了学习自己期待已久的专业知识，他们注重对专业课课程的学习，希望在大学有限的时光中充分提升自己的专业能力与素养，将来能够进一步深造或者找到一份满意的工作。步入高校，他们希

望自己能有如同专业课教师一样高层次的学术造诣与科研能力,希望自己可以学到更多的专业知识,在对专业知识充满神秘感的引导下,他们渐渐地开始崇拜专业课教师,大学生的这一表现正是他们对专业课教师崇拜心理的发端。在《崇拜心理学》一书中,祥贵认为,“一个确立了科学崇拜心理的人,就会自觉地以它为出发点去观察、思考、评价周围的事物,并以实际行动来朝着崇拜的目标奋进”,“所以崇拜心理具有导向的作用,即以崇拜对象(理想现实)作为现实的导向目标”。^[3]因此,专业课教师要将大学生对自身的崇拜感运用地恰到好处,使大学生在崇拜中学习,在崇拜中提升。

从崇拜心理学的角度来讲,一旦大学生将某一位专业课教师作为自己的现实崇拜对象,那么就会出现明显的“向日葵”效应,他会处处听从这位教师并模仿他,同时会以高度的态度认同他,朝着他的方向一步步地努力迈进。由此,受主观心理因素的影响,这一群体便更希望得到专业课教师的认可、取得优秀的专业成绩、获得扎实的专业技能、学得专业课教师所具备的本领与素质。那么,具有如此优势的专业课教师应该如何培养大学生,如何以良好的言行规引大学生,使大学生得以全面发展?在《南京安徽公学办学旨趣》一文中,教育家陶行知曾指出,对于教职员要求学生做的事,他们要恭亲共做;要求学生学的知识,他们要恭亲共学;要求学生守的规则,他们也要恭亲共守。“我们深信这种共学、共事、共修养的方法,是真正的教育。”^[4]这就要求高校的专业课教师既做经师,亦做人师,尽可能地以自己渊博的知识、高尚的情操和人格的魅力,为学生树立榜样。不仅在课堂上传授专业知识,更要结合现实生活,将知识融入现实、化为生活。教师在课堂内外的教学与生活交往过程中,更应注意自身的言与行,坚定正确的政治立场,树立高尚的思想道德品质,做立德的榜样、树人的典范,使课程思政的效果达到最佳。

二、高校专业课教师实践课程思政的意义

专业课教师是与大学生接触时间最长的教师群体,专业课课程是大学期间所学最多的课程,他们最有可能在隐性渗透的方式下引导大学生树立正确的意识,督促大学生实现自我价值。专业课教师把思政教育的种子撒播在专业课课程之中,将会有助于高校践行立德树人的理念,实现对大学生的协同育人,培养出具备综合能力并能为新时代中国特色社会主义发展做出贡献的大学生。

(一) 有助于实现思政教育的协同育人

在高校,专业课教师不仅要注重传授专业知识与技能,同时要在课程中渗透思政教育因子,此时他们便会兼有思想政治教育的教育者身份,充分利用这一群体,使其做好课程思政工作,便是挖掘并扩大了思想政治教育的教育者资源,同时可以实现其他各门课程协同发挥思政教育作用的目标,使思政教育像空气一样无所不在。目前,在专业课课堂上,已经有部分教师在讲课时会谈及科目的历史以及与本专业相关的人物亦或是优秀的校友,一些富有进取心的大学生便能成功地捕捉并积极向这些优秀的人物和事迹学习;也有一些专业课教师会在课堂上讲授我国科技与经济取得的长足进步,激励大学生的自豪感与使命感,使他们能够为国家的发展做出自己的贡献。这些教师虽然并没有接受系统的培训与教育,在引导的方式与技巧上还稍有欠缺,但在课堂上引用相关实例也是对传统课堂的单向知识灌输的一大转变和创新,此种教学有利于缓解课堂学习的压力,实现教育对象的主体作用,帮助他们全面成长。当所有的专业课教师都能够革新思路、改进方法,在课堂上坚定正确的政治方向,并结合社会热点与大学生的生活实际进行引导,将历史与现实相融合、知识与生活相结合,“种好责任田”,高校立德树人的任务与目标便会得到充分落实,我国高等教育的水平也会得到进一步提高。

三支队伍一直是从事思想政治工作的核心队伍,但由于这部分工作者一以贯之的工作方法和工作理念,引发了大学生对思想政治教育的漠视与冷淡。不同的是,在高校,大学生会对专业课的课程知识充满憧憬与期待,对实验室里的仪器与实验结果充满好奇与向往,他们对专业课教师产生了莫名的崇拜感,这种由心而发的自然崇拜心理是专业课教师推进课程思政任务、引导大学生健康成长的独特优势。因此,专业课教师便应积极运用自身对大学生所

构成的天然吸引力,不断增加知识储备、增强自身学识、提升科研能力,通过自我约束、自我规范与自我修炼,在课堂教学过程中发挥人格魅力这一隐性影响力,能够在与大学生长期接触的时间与空间中率先垂范、以身作则,引导和帮助他们把握好人生的方向。习总书记指出,高校的立身之本是“立德树人”,高校要始终将立德树人作为高校教育的中心环节。如何实现“立德树人”这一目的,我们必须将思想政治教育这一工作理念贯穿于教育教学的全过程,始终“把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节”,^[5]使专业课教师义不容辞地守住渠、种好田,形成育人协同效应。因此,我国高等教育要坚定地贯彻立德树人的方针,鼓励和保障专业课教师在课程思政上有所作为,促进专业课教师与其他教师协同育人。

(二) 有助于提升高校人才培养的质量

北京林业大学党委书记王洪元把人才培养的质量作为衡量思政工作开展效果的重要指标,他认为,人才的质量高低最具有说服力,这说明,大学立德树人的关键结果在于人才培养的质量如何。因此,专业课教师要立足专业特色,尊重学生成才规律,加强理论与实践教学的结合,优化教学方式,提高大学生的培养质量。思想政治教育效果的衡量通常不能立竿见影,但它的影响却是深远并持久的,专业课教师在课程思政上的实践是为了培养出为祖国做贡献的社会主义时代新人,使大学生在未来的学习、工作和生活中能实现个人价值与社会价值的和谐统一,在实现自身利益时兼顾国家利益和集体利益。

衡量专业课教师课程思政的效果与人才培养的质量,一方面,我们可以从大学生在课上与课下的综合表现与所呈现出的变化来评判,另一方面也是较为重要的方面,我们应对大学生步入社会后的就业状况进行跟踪观察。由于思想观念与政治素养对大学生的影响具有深远持久性,使我们必须把对青年的培养与祖国的发展结合在一起,如果一所高校有达到了全国平均值以上的毕业生选择的是保家卫国的职业,或是选择驻扎在贫困地区帮助贫困人员“精准脱贫”,亦或是为美丽中国的建设做出贡献,他们选择了到基层、边远的地区,选择到祖国最需要的地区,愿意为国家的发展和强大贡献出自己的价值与力量,那么,他们所做的选择也将会是心系国家、胸怀群众的选择,他们为国为民、绽放才华的选择就是高校立德树人成果的彰显。湖南大学有一名优秀学子,他在高考后被湖南大学录取,本科毕业后主动申请去西藏工作,奔赴边疆、报效祖国,去到祖国最需要的地方,从军两年后他又回到了母校电气与信息工程学院攻读硕士研究生,2018年硕士毕业,在毕业后他依然选择回到边疆。笔者对他进行访谈时,他曾说“要给国家干点事,干点实际有用的事,家国边关,青春无悔”,他认为,祖国的强大,离不开我们,祖国的未来,需要我们在各自的岗位上奋力拼搏,虽然远离自己的家乡,但祖国永远是自己的家。作为专业课教师,在课程中赋予思政情怀正是要帮助大学生在学习专业课知识与技能的同时,帮助他们树立远大而崇高的理想,鼓励他们成为有志气、有抱负的新时代青年。通过专业课教师的协同配合,促使他们将服务人民、奉献祖国的意识牢牢扎根,培养出德才兼备、为国效力的青年才俊,绽放在祖国期望、人民需要的地方。

(三) 有助于推进新时代社会的发展进步

在中国共产党的带领与全国各族人民的努力奋斗下,我国已于2010年正式成为世界上的第二大经济体。近年来,我国经济增长质量不断提升,经国家统计局初步核算,2018年我国国内生产总值90余万亿,实现了经济增长首次突破90万亿,以6.6%的经济增速在世界前五大经济体中居于首位,对世界经济贡献率近30%,在各经济体中是贡献最大的国家。随着我国综合国力的增强,我国对世界发展的贡献也将越来越大,我国越来越走近国际舞台的中央,步入新时代的中国“国际影响力、感召力、塑造力进一步提高”。^[6]目前,我国已经进入社会主义新时代,在这个历史大背景下,我们不仅要培养有本领的青年,还要培养有理想、有担当的青年,因为中国梦是属于中国人的,更是属于青年一代的,中华民族伟大复兴的中国梦也需要在一代一代的青年群体接力中去实现。因此,青年一代必须要在脚踏实地的同时志存高远,不断为人民谋福祉,为国家谋复兴。

目前,我国在发展过程中依然存在较多困境,需要专业课教师在课堂内外正确引导,使青年群体奋发有为,破解发展难题。2018年3月,美国在不顾我国国家态度与利益的情况下,打开了单边贸易保护政策,对我国钢铁产业、铝产业等加征关税,进行反倾销的对华政策,商贸专业课教师在课堂上应主动、客观地与大学生就相关问题展开讨论,使学生认识到我国一直是一个开放的国家,“中国对外开放的大门永远不会关上”,贸易保护不会出现输赢,只会消耗双方的实力。2018年4月美国对中兴通讯下达出口禁止令,这对于缺少“中国芯”的中兴通讯无疑是沉重的打击,美国的这一非公平裁决一度使中兴进入休克状态,它向我们发出严重的警告:对于我们而言,要为中国的发展做贡献就不应只是复制、模仿,大学生要做的是创新,尤其是在高科技领域,要拥有自己的核心技术,“核心技术靠化缘是要不来的”,要实现“弯道超车”,年轻一代的大学生必须要在量子通信、操作系统等方面有所作为,使我国的核心技术能够掌握在自己手中,把握科技与创新的“命门”,不再受制于人。对于计算机专业的大学生而言,如何处理信息、编写程序、开发软件无疑是专业必备技能,但专业课堂绝不应局限于此。专业课教师应将计算机伦理置于专业课程学习之中,使大学生不用计算机去伤害别人、不窥探别人的文件、不用计算机行窃、犯罪等等,大学生应做的是用计算机去为社会和人类做贡献,而非阻碍社会的发展和进步。由于信息技术的快速发展,计算机成为社会的热门行业,大学生在掌握专业技能的同时,更应树立为人民服务、为社会服务的良好心态,专业课教师也应挖掘教育素材,渗透在专业课课堂之上,培养有德有才的专业人士,消除他们为获取高薪而产生违背专业伦理的想法和行为。对于金融学、经济学专业的大学生,教师也要扩展自己的学识,将马克思的《资本论》读懂、读通,将这本科科学巨著与我国当代现状相结合,并在党的十九大报告所倡导的行动纲领、精神理念、价值观念与根本遵循的指引下,使大学生在学习专业课课程的同时,探讨如何“加快完善社会主义市场经济体制”,结合时政理论学习专业知识,将专业知识运用到实践之中,助力我国开放型经济顺利向前。专业课教师要在坚定的政治立场和正确的价值观念、道德伦理的规引下去引导大学生,主动吸取教育家苏格拉底关于“助产士”教育理念的精髓,不断激发学生的创新意识和创新精神,在教授专业课的全程中,始终明确自己教书育人的职责,在课堂理论与实验操作过程中不仅要重知识、重技能,更要重品行、重道德、重综合能力与素质。

结 语

总的来说,无论教师所教专业为何,他们都应主动地把思政教育元素寓于专业课程课程之中,实现思政教育与专业课程相融合,对大学生有正确且全面的指导,做好课程思政的实践工作,使大学生能在学习的过程中积极思考、勇于创新、创造价值、实现自我,使他们能够在步入社会后,无论在任何领域从事何种行业,都能成为佼佼者,成为推动我们社会不断前进的积极力量。

参考文献

- [1] 毛泽东选集(第4卷)[M].北京:人民出版社,2006:1442.
- [2] 彭柳萍.浅谈专业课教师在学生德育教育中的地位和作用[J].柳州职业技术学院学报,2001,01:42.
- [3] 祥贵.崇拜心理学[M].北京:大众文艺出版社,2001:197,199.
- [4] 陶行知.陶行知全集(第一卷)[M].长沙:湖南教育出版社,1984:500.
- [5] 习近平.坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018,09(11):01.
- [6] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[M].北京:人民出版社,2017:7.

The advantages and significance of practical curriculum ideological and political education for teachers of specialized courses in colleges and universities

Luo Zhongyou Yang Jiaojiao
(Hunan University, Changsha, 410082)

Abstract: Professional course teachers are the first group which has the greatest influence on college students undefined thoughts, words and actions, and play an important role in the implementation of the fundamental task of "establishing morality and building people" in colleges and universities. To promote the ideological and political construction of curriculum. First of all, it is necessary to arouse the enthusiasm, initiative and creativity of professional course teachers to participate in classroom education, and to strengthen each teacher undefineds awareness of moral education and responsibility for educating people. Give full play to the advantages of each professional teacher in ideological and political education, to ensure that the task of "building people" takes root.

Keywords: colleges and universities ; specialized course teacher ; curriculum ideological and political education ; advantages ; significance