

论红色经典阅读在高校思想政治理论课的价值分析

柳礼泉、张震霞

(湖南大学马克思主义学院 湖南省长沙市 410082)

摘要: 红色经典是在革命战争年代形成和创作出来的各种形式作品。红色经典具有独特的政治性、艺术性、教育性等特点。高校通过实践教学形式开展红色经典阅读可为思想政治理论课提供方向性、为思想政治理论课的实践教学提供优秀的资源、也打开了思想政治理论课的实践教学模式新兴局面。文章通过整合红色资源与提升红色品质相结合、教师优化指导与激发学生自主相结合、课堂教学环境与课外实践环境相结合、网络媒介方式与开放体验方式相结合这四个方面实现红色经典阅读在思想政治理论课堂上发挥有效作用。

关键词: 红色经典; 思想政治理论课; 价值分析;

[中图分类号] G64 [文献标识码] A

红色经典是社会主义核心价值观的优良载体,与核心价值观所要传达的理念高度一致,是反映着社会主流道德观的作品,也同样反映了革命战争时期优秀共产党员人所具有的民族精神、爱国精神、价值观诉求等,其所具有的教育价值是不言而喻的。高校通过在思想政治理论课上开展红色经典阅读,有助于大学生思想政治教育的提升,有助于社会主义核心价值观的深度弘扬,是培育“四有”新人与培养社会主义合格建设者和接班人的有效途径。

一、红色经典阅读定义及其特征

红色经典是通过各种不同种类的作品形式来表现出特有的价值观,只有清楚了解红色经典的概念与特征,才能更好地分辨红色经典的作品。

(一) 红色经典阅读的定义

红色经典是指在革命年代创作出的,曾在全国引起较大反响的,讴歌中国革命历史和中国建设进程中涌现出来的英雄事迹、英雄人物的文学艺术作品。形式上或是影视作品,或是诗词歌赋,或是歌舞画作,或是口传故事,反映了我们党在长期革命和建设过程中艰苦卓绝、波澜壮阔的历史瞬间。

红色经典是中国共产党发展的真实记录和生动展现,不但有着极其珍贵的艺术价值,更是当代青年了解党的历史、学习模范先进人物、坚定理想信念、发扬革命传统、继承党的优良传统和作风的生动教材。红色经典阅读是指通过在课堂教学上,发挥教师主导、学生主体的作用以红色经典为载体,有计划、有目标的引导学生进行思想政治教育的一种实践教学方法。

(二) 红色经典阅读的特征

其一,政治性。“红色经典”作品反映了共产党人和进步人士坚定的革命理想信念、不屈的民族精神和优秀品格,体现着中国共产党的路线、方针、政策、优良作风和先进文化,以及社会主义事业所取得的伟大成就,反映了特定时期党和国家的政治要求,凸显着共产党人的精神风貌、价值取向和历史使命。“红色经典”影视作品所传递的价值理念正是社会主义意识形态所倡导的核心价值观,具有十分突出的思想性和政治导向。

其二,艺术性。作为“红色经典”的影视作品虽然有强烈的政治性,但其不是简单的停留在政治教化的层面,而是通过故事情节的生动曲折,场景的真实具体,人物形象的丰满可信,语言的质朴纯真和演员的出色表演来凸现其政治性,即通过艺术形式来传递政治理念。从中渗透出来的对政治信仰的执着和国家的忠诚展现了崇高精神境界、道德境界之美、正气之美、大爱之美、执着之美,增强了“红色经典”的艺术价值。

其三,教育性。“红色经典”作品本身所蕴含的爱国主义精神、集体主义精神、诚信教育等思想与社会主义核心价值观体系具有内在的一致性,它所传递的革命先辈理想与激情、光荣与梦想以及集体主义、爱国主义和革命乐观主义精神激励、鼓舞和教育了一代又一代的中华儿女,使我们从中汲取丰富的精神营养。“红色经典”作品真实生动又感人至深,使观众

在艺术欣赏中自觉不自觉地受到教育,它拥有的独特魅力成为提高人民群众思想政治素质的重要基础条件,为思想政治教育提供了丰富而生动的精神资源。

二、开展红色经典阅读在思想政治理论课中的价值意蕴

思想政治理论课是高校对大学生进行思想政治教育的主渠道,是提升大学生思想品德有效途径。将红色经典阅读纳入高校思想政治理论课中是极其具有感染力、亲和力以及说服力的一种实践教学方法。

(一) 红色经典阅读为高校思想政治理论课提供正确政治方向

理想信念是人进行自我实现的精神向导、精神动力和精神支撑,中国共产党正是以马克思主义为指导,将实现共产主义作为全党的理想信念和前进导向,怀着实现中华民族伟大复兴这一伟大梦想,才慢慢地带领广大人民群众走到了今天。现今全球经济的高速发展,使得国内高校思想政治理论课教育环境也发生了翻天覆地的变化。各种西方思想的腐蚀和网络技术的高速发展普及,不仅对国内人民群众的思想产生了很大的冲击,而且使高校大学生对国家对政府对共产主义的坚定信仰也出现了动摇,大学生正处于对社会环境密切关注又极易被言论误导的时期,没有正确的引导很容易发生政治立场上的偏移。红色经典中不仅蕴含着马克思主义关于实现共产主义的理想信念,而且体现出了共产党人反帝反封建、建设富强民主的社会主义现代化国家过程中凝结形成的精神、品质和作风。

将红色文化融入思想政治理论课的实践教学确保了思想政治理论课的实践教学的方向性,这是党的意识形态的教育,也是党对大学生群体进行的先进性以及纯洁性教育。利用红色经典进行实践教学,能使大学生增强对中国道路、制度以及理论的自信,增强对改革开放和现代化建设的信心,增强对党和政府的信任,从而坚定对马克思主义的信仰、坚定对共产主义必将实现的信念。这种无比强大的信念将指引着当代大学生从老一辈革命战士手中接过中国特色社会主义旗帜,继续沿着中国特色社会主义道路前进,是高校思想政治理论课教育的正确政治方向的有效保障。

(二) 红色经典为思想政治理论课的实践教学提供优秀教学资源

红色经典阅读增强了高校思想政治理论课的实践教学形式多样化。依托其中蕴含的红色文化形成的精神和物质两方面的载体,将大学生在思想政治理论课上学到的理论知识延伸到实践中,并在实践中有所感悟,将理论与实践结合、历史与现实融合。“在长期的革命中积累了丰富的红色文化资源,它遍布中国各地,分布广泛,各地高校都可以就地取材。红色文化是一种中国人民长时期的价值追求,其中不乏感人事迹,在无形中塑造了人们爱国、敬业、诚信、友善等优秀价值观念。红色经典中丰富的红色文化资源为思想政治理论课实践教学的大力开展提供了条件,高校学生可以通过阅读革命书籍、举行党史知识竞赛、革命故事演讲比赛、撰写革命遗址观后感等方式激发学生的爱国情怀”^[3]。

红色文化增大了实践教学的覆盖面。高校老师在引导高校学生进行思想政治理论课的实践教学时,常常一个老师需要带动几十上百位学生来进行实践活动,由于老师精力有限很难对每一位学生都给予对应的辅导,也很难在有限的上课时间把每一位学生的课堂积极性都调动起来。甚至是由于一些实践场所的场所限制或其它原因,导致不能让所有学生都参与到实践教学环节当中来。这使得高校思想政治理论课的实践教学覆盖面少,实践教学的效果也大打折扣。利用各种形式的红色文化资源进行实践教学加大了学生实践的兴趣,不仅可以提高理论知识、通过红色精神的熏陶陶冶情操,而且还可以在实践过程中增强体魄、锻炼身体,从而达到全方位的教育效果,使大学生得到德智体全面发展。从而让实践教学真正的发挥了该环节应该起到的效果。

(三) 红色文化为思想政治理论课的实践教学模式打开新兴局面

首先,红色文化拓展了隐形教育载体与方法。隐性教育是使受教育者在教育过程中潜移默化的接受教育者传导的思想理念,它与显性教育是相对的概念,在思想政治教育理论课课堂中老师对显性教育的方法运用得相对多一些,通常教师会将教育内容强制性向学生灌输,在整个教与学的过程中即无法充分发挥学生的主体性,又使得课堂气氛枯燥无味,与教学预

期效果存在有一定差距。红色文化作为思想政治理论课的实践教学载体,在运用渗透式教育、陶冶式教育方式等常见的隐性教育方法之外,又运用寓教于行的实践体验教育方式,将思想政治理论课要教授的马克思主义基本原理以及观念、中国革命历史、新中国的社会建设、爱国主义思想等等渗透到烈士英雄事迹、革命遗址、红色影片等学生能够直接看到听到接触到事物和活动中,学生在实践教学环节亲身体验,得到更真实的体会,对学生产生更深远的影响。

其次,红色文化引导着高校整合本地资源与社会力量。现今众多高校由于条件限制在进行思想政治理论课的实践教学时仅仅停留在课堂实践和校内实践,并没有真正走出去,带领学生进行校外实践。这一方面与学生人数众多难以组织、教师校外实践指导能力不足有关,另一方面也与没有能够与本校对接的校外实践基地有关。

最后,红色文化资源和思想政治理论课的实践教学融合开创了具有本地特色的实践教学平台,这对于各地高校对于思想政治理论课教学如何开发利用好社会实践资源有一定的激发作用,提高了本土教育资源的利用率。合理的把红色文化资源用作思想政治课实践教学平台,完善了思想政治实践教学课程体系,将学生在思想政治理论课上的一些抽象的概念具体化,并且对理论课上暴露出来的问题及时进行补充和修正。同时也为创新思想政治课实践教学模式、合理整合本地资源与社会力量提供了借鉴。

三、通过思想政治理论课来实现红色经典阅读的有效路径

实践才能出真知,只有切实将红色经典作品在思想政治理论课中实施才能检验其是否有效。通过将红色经典资源文化整合,教师指导与学生互动、环境优化以及创新体验方式等加强红色经典的影响力,从而优化大学生思想政治教育。

(一) 整合红色资源与提升红色品质相结合

社会主义市场经济条件下大学生对红色文化资源的认识、情感及态度均发生了变化,部分学生存在接受红色文化教育的排异心理,加大了依托红色文化资源开展思想政治理论课的实践教学难度。加之教师对红色文化资源的内涵及其当代价值挖掘不够,造成资源利用不充分,存在分散、闲置、浪费的问题,有的实践教学与教材内容衔接不紧密、证明力不够,有的内容和场所的选择距离现实太远、调不起学生的胃口,导致实践教学效果不佳。

思想政治理论课教学部门应在新形势下如何实现红色文化资源与思想政治理论课内容的有效衔接上下功夫,在调研的基础上探寻思想政治理论课上利用红色文化资源开展实践教学的影响因素,深入探讨学生认同与接受的问题,系统梳理学校所在地可利用的红色文化资源,重点归纳当地红色文化资源的当代价值。

结合新形势下思想政治理论课教学的需要和青年大学生思想的实际,创造性地整合现有资源,开发、挖掘隐形的和潜在的资源,精选典型人物和典型事件,寻找思想政治理论课的实践教学最佳结合点、切入点,拓展和优化思想政治理论课引入红色文化资源的内容,使之转化为符合时代要求的思想政治教育资源,为思想政治理论课注入新的活力,切实增强教学内容的吸引力,调动大学生参与实践教学的积极性、主动性和创造性,让大学生通过参与实践教学,真正能够触动心灵,在世界观人生观价值观的改造、理想信念的确立等方面起到感染和激励的作用。

(二) 加强教师优化指导与激发学生自主相结合

教师是实施依托红色文化资源开展思想政治理论课的实践教学主导力量。目前思想政治理论课教学部门普遍缺乏统筹安排、指导不力,教师在实践教学中准备不足,存在消极应付、完成任务的心理,导致实践教学效果难以实现。思想政治理论课依托红色文化资源开展实践教学要取得实效,就必须发挥教师的主导作用,精心组织教学过程,最大限度发挥诸要素的效能,力求让每一次实践教学都成为扣动师生心灵的一次活动,既给学生带来心灵的震撼、留下深刻的记忆,也是对教师的一次洗礼、实现教师素质的升华。

思想政治理论课教学部门应将四门思想政治理论课作为一个整体系统,统一策划、分步实施,提出各门课程的实施方案,形成具体的教学设计,避免各课程各自为政,简单重复、

流于形式。要加大对教师开展实践教学的培训力度,跨教研室统筹、整合教师和教学资源,组建一支坚强有力的思想政治理论课。

实践教学优秀团队,要求教师对红色文化资源极其当代价值要深入理解、高度认同,努力增强教师人格在红色文化资源融入高校思想政治理论课中的感召力;打通课程界限、挖掘教师特长和资源优势,寻找教师与资源的最佳结合点,通过跨课程集体备课的方式确定实践教学的方案及课程设计,提升教师的实践教学能力和水平。同时要制定激励措施,通过激励、监督、检查、考核相结合的机制,调动教师参与的积极性、主动性和创造性,促使教师精心组织、认真实施,确保相关实践教学活动的取得实效。

(三) 优化课堂教学环境与课外实践环境相结合

有效组织实践教学过程,是思想政治理论课依托红色文化资源开展实践教学活动的取得成效的关键。目前高校和教师对创新实践教学的方式方法研究不够,思想政治理论课的实践教学方式选择不够合理、科学,依然保持着老一套做法,令学生反感。部分学校开展实践教学存在走过场现象,把学生带到基地以后让学生走马观花,类似于旅游市场,这样的教育自然难以实现预期效果。

高校应加强依托红色文化资源开展实践教学活动的理论研究工作,积极探索新形势下创新利用红色文化资源开展实践教学的方式方法,达到有效组织教学、产生预期教育效果的问题。现场教学是调动学生学习红色文化的兴趣和参与积极性的最重要方法,通过挖掘口述史、找当事人或者晚辈亲属现场讲解,教师结合教材内容点评、学生现场讨论等,使得思想政治理论课教学摆脱空洞的说教,让学生在深刻的思想内涵和信服的事实面前亲自感知和体验,接受心灵洗礼,从而增强课程教学的吸引力和说服力。

针对大学生思维基本成熟的特点,积极开展研究式的参与活动,如让学生及时撰写实践教学体会,教师认真点评,引导学生讨论当代价值,让学生在思想碰撞过程中,真正感受到红色文化资源所蕴含的时代精神,以此深化教育效果;根据青年学生活泼开朗的特点,积极开展娱乐式的参与活动,利用红色资源网站、开展网上网下互动,播放红色文化产品、让学生在轻松愉快的欣赏过程中接受红色文化的教育和熏陶;巧设教育情境,使情境创设与教学内容相契合、与学生心理需要相契合,如让学生身临其境体验艰苦革命生活,感受红色文化精神,接受红色文化熏陶,磨练学生意志,让参加的每一次实践体验都能够使思想道德素质得到提高和升华。

(四) 开放网络媒介方式与创新体验方式相结合

网络红色阅读资源阵地建设是一项高品位的文化系统工程。高校必须以受大学生喜爱与欢迎为尺度,搭建高水准、大容量、有吸引力的培育和践行社会主义核心价值观宣传教育网络平台,抢占网络社会主义核心价值观教育的制高点。使网络真正融入大学生的学习与生活,起到传播主旋律、凝聚正能量的作用。

高校建设红色阅读资源网站,首先要组织调动起信息技术人员、编辑人员与专家、学者的积极性,针对大学生群体特点和利用网络图文并茂、声像俱全的特色,精心制作融知识性、思想性、艺术性与趣味性于一体的红色阅读资源网站,增加影视、图像、动漫等在红色阅读栏目中的比例,努力使社会主义核心价值观教育从静态转为动态,从抽象转为具体,从枯燥转为鲜活,从而增强红色阅读资源教育的针对性、时效性与吸引力、感染力。其二是增强网站内容的新颖度与时效性。要充分利用网络适时、快捷等优势,注重栏目设计的新颖、保持网站内容的“新鲜”度,让大学生能够随时了解所关注的资讯,并使其基本内容能够入耳、入脑和入心。针对调查中大学生普遍认为现有的红色网站,大多内容枯燥,形式乏味,说教性太强;涉及学习、生活方面的服务太少,互动性不强。

为此,高校应充分利用网络适时性、开放性与交互性的特点,立足以学生为本、为学生服务,构建融红色阅读资源教育、交流与服务于一体的交流平台,增强红色阅读资源的育人与服务功能。在网站中要设立学习阅读和释疑解惑专栏,及时发布各类红色阅读信息。同时,通过开设 E-mail、QQ、BBS 等在线交流方式,通过大学生的积极参与平等对话,

搭建学生与学生、学生与老师、学生与院校相互沟通与交流的平台，及时了解和掌握大学生的思想和舆情，有针对性地开展大学生社会主义核心价值观教育，增强教育的吸引力与实效性。

四、结语

总之，坚持阅读“红色经典”，启发大学生的内心共鸣和思考，全面提升大学生的思想品格，不仅对高校大学生的思想政治教育有显著效果，而且这对于建设和谐的校园文化和营造积极健康的校园氛围具有重要的现实意义。当然，红色经典的阅读的相关研究还需要作进一步的研究，包括红色经典书目的选取、指导阅读、具体实施方法等，才能更好的发挥红色经典的作用。

参考文献：

- [1] 柳礼泉. 大学思想政治理论课实践教学研究 [M] 湖南大学出版社 2008(8)
- [2] 李康平. 论红色资源在思想政治理论课运用的价值与路径 [J] 思想理论教育导刊 2010 (4)
- [3] 李洁超. “红色经典”影视作品的思想政治教育价值 [J] 影视评论 2010 年 (6)
- [4] 柳礼泉、张红明. “红色影视”——加强和改进大学生思想政治教育的新亮点 [J]. 思想教育研究. 2007 (2)
- [5] 易金华, 常丹. 红色资源在高校思想政治理论课教学中的应用途径 [J] 文史博览 (理论) 2014 (5)

On the value analysis of the red classic reading in the ideological and political theory courses in colleges and universities

Liu Liquan ,Zhang Zhenxia

(College of Marxism, Hunan University, Changsha City , 410082)

Abstract : The red classics are various forms of works that were formed and created during the revolutionary war years. The red classic has unique political, artistic and educational characteristics. The university's red classic reading through practical teaching forms can provide direction for ideological and political theory courses, provide excellent resources for practical teaching of ideological and political theory courses, and open up the emerging situation of practical teaching mode of ideological and political theory courses. The article realizes the red classic reading by combining the combination of red resources and the promotion of red quality, the combination of teacher optimization guidance and stimulating student autonomy, the combination of classroom teaching environment and extracurricular practice environment, and the combination of network media mode and open experience mode. Ideological and political theory plays an effective role in the classroom.

Keywords: Red classic; ideological and political theory course; Value analysis;