

浅谈“互联网+”模式下的地方高校教材建设

刘然淇

(烟台大学文经学院, 山东省、烟台市, 264000)

摘要: 教材在教学工作中承担着知识载体的作用,是培养人才质量不可或缺的重要部分,是授课教师对学习对象开展教学活动的基础,是教学内容的重要表现形式。加强地方高校教材质量建设和管理水平,是提高人才培养质量和高校教学质量的重要前提,在提高高校整体教育水平中发挥着关键作用。随着我国高等教育不断的深化与改革,传统的高校教材建设与管理模式已不能适应新时代的需求。在新时代“互联网+”模式下,如何推动地方高校教材建设,以促进地方高校培养出高质量创新型、复合型、应用型人才才是各高校探讨和思考的问题。

关键词: 教材, 互联网, 高校

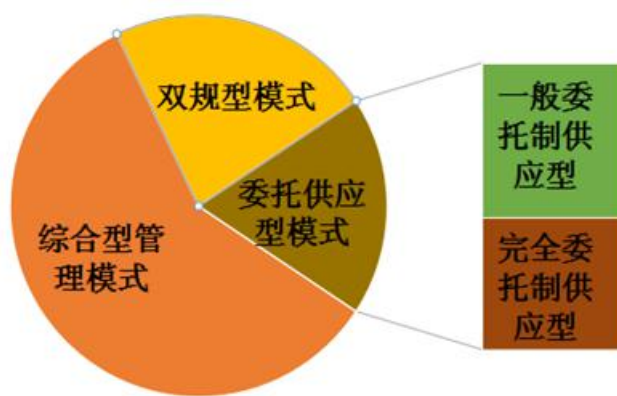
中图分类号: N99

文献标识码: A

一、目前地方高校教材建设的现状

(一) 教材运行管理模式分析:

目前,经统计,我国公立高校大多采用企业经营性质和行政管理性质的综合型管理模式。部分地方高校采用教材经营与管理职能相互分离的双规型模式,其中,教材管理科负责专门的教材管理职能,主要包含:高校教材建设、高校教材研究、高校教材评价等职能,而合作的教材供应者负责教材经营职能,主要包含:教材发放、教材经营等方面,这促使高校教材在一定程度上供应和征订能力得到加强,但是需要高校教材管理部门和经营部门密切交流与合作,加强信息交流和资源共享,避免教材管理工作脱轨、脱节,阻碍高校教材研究、教材建设和教材评价的实施,降低教学质量和人才质量培养。规模不大的高校比较适合一般委托制和完全委托制两种形式的委托供应型管理模式,出版社、图书馆、教务处等负责管理教材供应,以教材供应科命名,一般委托制教材的订购主要通过教材供应商负责,而教材的发放和结算则由教材科负责。完全委托制教材的订购、发放和结算工作都是由供应商负责和完成,高校只提供教材使用的计划、时间和数量,这一模式的优点在于高校省事省力,但不利于教材使用、研究、评价等后续服务。



(二) 教材呈现方式分析:

随着现代技术水平的提高,教材呈现方式向着多元化方向发展。例如,纸质版本教材、电子版教材、在线课堂、微课、动画、音像教程等等。传统教材更新速度慢,内容较滞后,

一方面表现在地方高校图书馆教材存在样书库品种不全、外文教材不多、教材信息渠道少、数字资源不健全,教材图书管理手段较落后等问题。一方面,由于高校教材出版耗时长、程序繁琐,在教材使用时内容已滞后,最新理论得不到及时学习和共享,使用效果会大打折扣。随着社会的发展和进步,信息学、数字化、智能化、计算机科学、移动互联网技术等学科领域的研究发展与广泛应用,加速了电子出版的传播速度和途径,加快知识更新,信息渠道多元化,单一的纸质教材已不能满足社会发展的需求,已影响学生对新知识的学习和实践。另外,电子教材价格又低于纸质教材价格,易于节约资源。要想与社会科学技术发展相适应,这就对教材质量和信息化建设提出了新的挑战,又对教学方法、教学手段、教学内容提出了新的要求。另一方面,高校教材同一学科出现种类繁多、重复雷同、缺少特色和创新等现象,规划教材、优秀教材的选用和编写出版,偏离地方高校自身发展的实际情况,对教材编写的过程缺乏有效监控。

(三)教材研究队伍年轻化,体系构建不完善

目前,教材建设体系构建不完善,教材研究和编写的教师群体越少,资深教师的工作重心多在科研项目、职称评定上,教材编写的教师团队大多是年轻教师,年轻教师缺乏教学和编写教材的经验,在一定程度上编写出的教材缺乏系统性、循序性、逻辑性、应用性。另外,教材建设管理制度缺乏科学化、规范化管理,管理制度激励机制、教材研究经费保障体系、教材评价体系不够完善,教材建设动力不足。

二、“互联网+”模式下,地方高校立体化教材建设的必要性

1. 2012年教育部印发《关于全面提高高等教育质量的若干意见》【1】,明确指出要大力提升人才培养水平,全面提高高等教育质量。教材在教学工作中承担着知识载体的作用,是培养人才质量不可或缺的重要部分,是授课教师对学习对象开展教学活动的基础,是教学内容的重要表现形式。加强地方高校教材质量建设和管理水平,是提高人才培养质量和高校教学质量的重要前提,在提高高校整体教育水平中发挥着关键作用。随着我国高等教育不断的深化与改革,传统的高校教材建设与管理模式已不能适应新时代的需求。2016年7月,教育部发布《关于中央部门所属高校深化教育教学改革的指导意见》,明确指出深度融合互联网信息技术教育,并大规模开放在线优质课程,形成以“学生为本”的教育教学体系。2017年教育部成立教材职能部门——教材局,教材局专门制定教材建设的管理制度、课程标准、教材规划等相关工作。2018年4月教育部提出实施教育信息化2.0行动计划,到2022年基本实现“三全两高一大”的发展目标【2】,为未来教育信息化发展提出指导性意见,《教育信息化十年发展规划(2011-2020)》也指出:“实施优质数字教育资源建设与共享是推进教育信息化的基础工程和关键环节”【3】,2018年教育部办公厅印发《教育课程教材改革与质量标准工作专项资金管理办法》【4】。

由此可见,教育部高度重视数字教育资源的建设和实施,并把教育管理信息化、规范化、常态化参与到教与学的应用中进行实践。部分地方政府高度重视相关文件精神,例如,2018年12月腾讯与烟台市教育局合作,腾讯提供了一整套解决方案,覆盖了课程内容、实验实训、竞赛赛事、师资培训、职前培训、认证考试、创新创业、实习就业和校园圈等全生态体系以云计算、大数据、人工智能、物联网等新兴技术为基础,依托各类智能设备及网络,开展新工科和智慧教育的创新研究,助力实施烟台教育信息化2.0计划,打造本地化智慧应用与解决方案。

综上所述,在“互联网+”模式下,推动地方高校教材建设向立体化方向发展,将传统纸质版教材和电子教材(动画、音像制品、网络教材等)相结合,能更加形象直观的帮助学生加强记忆,促进学生对枯燥教学内容更好的理解,网络教学、在线教育等教育模式地位日益突显,其中慕课、微课、翻转课堂、AR/VR技术的发展,满足教学及学习多样性教学资源

需求,也为大学教材的编写提供了新方案,对整合教学资源、优化教育资源配置起到重要作用,顺应了时代要求。

三、推动地方高校立体化教材建设的几点建议

(一)重视实践教学建设,将理论知识与实践应用相结合。经科学实验证明,课堂教学与实践教学相比,课堂听课学生的脑电波活动频率相对较低,在进行课堂教学时,大脑接收信息的效果并不理想,这就要求教师应侧重培养学生自主学习、独立思考问题的能力。课前,学生通过在线课堂、电子教材、微课、网络教程等立体化教材对学习内容进行预习,课上,教师通过“多平台授课”、“互动式课堂”等多种媒介展现和加深学生对知识的学习、理解和记忆,课后,学生和老师之间形成互动交流,把学生关心的热点难点作为出发点,批改作业并解决疑问,提高学生的学习兴趣,发挥学生的主观能动性,转变“填鸭式”教学模式,将学生真正融入到学习的过程中,有利于学生个性化发展,发挥创新性思维。

(二)高校根据自身定位的不同,立足点不同,对人才培养的侧重点也不同,要选用不同层次的优秀教材。例如,一类本科院校学生知识水平较高,选用教材可偏重高层次的理论学习,二类等本科院校则选用相对浅显易懂的教材,以便学生能够更好的学习和理解。

(三)发展硬件设施建设,充分利用教材资源,提高高校教材样本质量,提升精品教材管理建设与服务。首先,硬件是基础,依托智能设备及网络技术,开发和使用智慧教育、在线教育等新技术系统软件,加强教材建设信息化管理,建立高校间教材使用和信息反馈共享模式,利于发现和使用优秀精品教材,并开展优秀教材的评审工作。优秀教材的选用和撰写需要有特色,激励机制、教材评价和反馈机制有待完善,奖励待遇有待提高。

(四)随着网络化、大数据、移动终端的应用和普及,地方高校教材建设呈现多样化趋势,需要共同维护地方高校教材市场秩序,推动地方高校教材规范化、科学化、信息化、法制化、立体化建设。

(五)营造学术氛围,注重培养教师,打造技术过硬,本领较强的优秀教材撰写师资力量,提高教师团队软实力。加强师资培训力度,扩大教材研究和编写的教师群体队伍,提高教材管理人员综合素质及教师撰写教材能力。

(六)加强行业沟通交流,促进学术资源共享。开发教材品种,保障教材内容质量。对于教材品种的开发要以教学改革的目标和要求为基础。新兴专业的课程设置和教学计划,需要开发与之相适应的特色教材。

总之,在“互联网+”模式下,全面提升教材质量,将纸质教材与多种教学资源、媒介教程相结合,提供全方位教学服务,探索适合自身发展的地方高校教材管理模式,推动地方高校立体化教材建设,促进地方高校培养高质量创新型、复合型、应用型人才。

参考文献

[1]教高〔2012〕4号文件,教育部印发《关于全面提高高等教育质量的若干意见》

[2]教技〔2018〕6号文件,“教育部关于印发《教育信息化2.0行动计划》的通知”【Z】

[3]教技〔2012〕5号文件,“国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》”【Z】

[4] 教财厅〔2018〕4号文件, 教育部办公厅关于印发《教育课程教材改革与质量标准工作专项资金管理办法》

Study on the Construction of Local College Textbooks under the Mode of “Internet +”

LIU ranqi

(WENJING COLLEGE,YANTAI UNIVERSITY ,Yantai / Shandong, 264000)

Abstract: Playing a role of knowledge carrier in the teaching work, the textbook, an indispensable part of cultivating talents, is the basis for teachers to carry out teaching activities for the learning objects and an important form of teaching content. As an important prerequisite for improving the quality of talents training and college teaching, strengthening the quality construction and management level of local college textbooks plays a key role in improving the overall education level of colleges. With the continuous deepening and reform of China's higher education, the traditional college textbook construction and management model can no longer meet the needs of the new era. Under the “Internet +” model of the new era, the way of promoting the construction of local college textbooks to improve local colleges to train high-quality, innovative, composite and applied talents is a question for colleges to explore and think about.

Keywords: Textbooks, Internet, Colleges