

“‘转型’期实践教育资源短缺问题解决的对策”咨询报告

陈广山

(辽宁对外经贸学院, 辽宁省、大连市, 116052)

摘要: 经济新常态下, 适应“中国制造 2025”等战略性人才培养的实践教育资源长期处于短缺状态, 这种状态的改变只有通过整合社会的资源才能形成长效机制。本文分析了“转型”高校实践教育资源相对熏制问题产生的原因, 提出了社会化治理的模式, 并从政府、高校、社会以及其它利益相关者的角度提出了问题解决的协同机制。

关键词: 转型 实践教育资源 相对短缺 对策

基金项目: 2016年教育部人文社会科学研究规划基金项目资助“‘转型’期实践教育资源配置市场化研究(项目批准号16YJA880004)”

中图分类号: G4

文献标识码: A

一、“转型”与实践教育资源相对短缺的状态

新常态对高等教育的人才培养提出了新的要求, 地方普通本科高校向应用型转变势在必行。“转型”标志着高等教育走进“重技重能”时代^①, 技术技能培养的关键是完备实践教育体系的建立, 而实践教育资源则是实践教育体系有效运行的基础。

根据课题组的调查^②, 有74%的被调查者认为“本校实践教育资源的数量和质量能够满足应用型人才培养的需要”, 看似高等院校并不怎么缺乏实践教育资源, 然而在与“实践教育资源与应用型人才培养匹配度”调查的交叉分析中却显示, 教师的技能与经验、实践内容等“软件”资源却处于相对短缺的状态, 相关文献分析也可以得出同样的结论。

二、实践教育资源相对短缺的原因分析

1. 新技术、新业态、新模式、新产业背景下, 实践教育资源相对短缺将是一个常态。而且随着产业结构调整升级进程的深入, 以及“中国制造 2025”等战略的实施, 实践教育资源供求不平衡的矛盾将会更加突出。

2. 《高等教育法》第十二条没有得到落实。校际间缺乏合作机制, 实践教育资源使用的效益低; 人才培养过程中各利益相关者的主体职责不明确, 社会的资源没有得到充分利用。

3. 社会化治理的程度不高。协同治理的机制还没有建立, 政府的宏观调控的灵活性需要提高, 企业的积极性没有得到充分激发, 行业协会等组织的“协”字文章没有做好, 高校的实践教学治理体系不够开放。

三、实践教育资源相对短缺问题解决的对策建议

(一) 创新社会化治理的机制

改变校本实践教育资源配置的理念, 根据“十九大”共建共治共享社会治理格局的精神, 实现实践教育资源治理的社会化。

1. 校企的同侪融合模式

校企双方结成利益相关者“命运共同体”, 企业主动融入到区域现代职业教育体系, 充分挖掘企业资源的教育功能, 为高等院校提供实践教育服务; 高等院校主动参与企业的经营管理、产品研发、技术革新的过程。形成高校源源不断从企业获取实践教育资源, 并有效回应企业人力资源关切的“生态化”机制。

2. 政府的普惠制培训模式

以政府为主导整合全社会的教育资源，通过市场化运作对大学生进行免费培训。即政府使用特别教育经费，通过招标的形式把大学生的培训业务外包给社会的专业机构，以解高等院校实践教育资源相对短缺的问题。

3. 工业园区的物业管理模式

园区的经营管理者除了日常的物业管理之外，还需要重视为企业提供增值服务。特别是要加强与区域高校的合作，整合园区企业的资源开展订单培训、定制培养等活动，以解企业人才供给不可持续之忧、高校实践教育资源配置无法与时俱进之困。

4. 行业协会的会员管理模式

行业协会在“协”字上做文章，整合行业中的企业与高校相关专业的资源，开展职业教育与培训服务工作，为校企间提供“端-端”的服务，而高等院校、企业则以会员的身份参与其中，以减轻校企“点-点”合作的成本。

5. 培训机构的专业化治理模式

在“转型”期，职业培训机构是企业教育制度不健全、高校专业教育与产业需求相脱节的必然产物，其在“完善职业教育和培训体系”中的桥梁作用不可或缺，能够提供有针对性的职业课程、具有产业经验的教师、真实的项目情境，以及进行专业化的管理；促进企业生产资源向高校实践教育资源的有效转化。

（二）社会化治理的协同机制

1. 政府的导向作用

（1）促进治理机制向市场调节转化

党的十八届三中全会提出了使市场在资源配置中起决定性作用 的理论，并写入党章；《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》（简称《指导意见》）也明确提出要“发挥政府宏观调控和市场机制作用”。意味着在不失公平的前提下，高等教育的治理机制也应该向市场调节转化，稀缺实践教育资源的治理也不能游离于市场之外。

（2）实践教育治理的法制化

从法律上明确政府、高校、企业、社会组织、受教育者，以及其它利益相关者在现代职业教育体系中的责任和义务。把国有企事业单位的资源定义为教育资源，并允许其闲置的设施设备以转让、租赁、捐赠等形式向教育领域转移，允许其它类型的企业、行业协会等组织通过市场化行为参与现代职业教育。

（3）改革教育经费管理制度

一是设立实践教育专项经费，并按绩效拨付给高校。同时，允许行业协会、企业、职业培训机构等使用该经费。二是征收实践教育经费，并根据企业参与现代职业教育的程度返还（或奖励）该经费。三是多元化筹措实践教育经费，鼓励社会各种形式的捐赠行为，设立实践教育公益基金，市场化管理该基金；四是建立差额拨款制度，政府只提供实践教育经费的基本保障，允许高等院校“非营利”性筹措实践教育经费。以激发企业参与现代职业教育的积极性，高等院校开展实践教育的主动性。

2. 加强校际间的共享合作

发挥示范高校（或专业）的引领和辐射作用，实现实践教育资源向优势高校（或专业）聚焦，并以示范高校（或专业）为主体，从横向上建立校际间资源共享的机制，实现区域高校间软硬件资源的共同开发与利用。从纵向上构建校际间实践教育资源整合的机制，创新学位授予制度，建立学历、技术技能提升的通道，提高实践教育资源使用的效益。

3. 优化高校内部治理结构

一是构建外部参与的内部治理结构,为利益相关者参与实践教育资源的治理搭建开放的平台;二是制订“法定”的决策机制和议事规则,赋予企业相应的权利、责任与义务,让企业切实地参与到决策中来;三是树立市场意识,通过共建合作等非“营利性”的市场化行为整合社会的资源,通过实践教学外包、委托培养等形式,借力而行解决实践教育资源不足的问题。

4. 创新企业教育制度

转变“拿来主义”人力资源建设的观念,健全和完善企业教育制度。一是主动融入到应用型人才培养的过程之中去,把企业技术、设备、工艺、流程等软硬件资源列为实践教育资源,并利用空闲时间为高等院校提供服务,通过校企共治共享人才培养的成果。二是要创新企业教育制度,通过投资现代职业教育延伸企业的产业链,通过校企共建共享人才培养的成果。

5. 第三方的专业化参与

发挥第三方组织在校企合作中杠杆支点的作用,构建高校专业教育、社会教育、企业教育分段式的实践教育体系,实现实践教育资源按照学生职业技能成长的逻辑渐进式配置。发挥高校基础实践、第三方仿真实践,企业岗位实践的优势,通过第三方的参与实现校企实践教育资源的有机融合。

6. 不断提高智能化治理水平

不断提高实践教育资源治理的智能化水平,通过信息技术实现共建共治共管共享的目标。一是建设基础设施服务平台,整合社会的资源为高校提供“准公益”的软硬件资源服务,整合校际间的实践教育资源实现共享服务;二是构建仿真业务平台,运用大数据、云、VR/AR等技术创建仿真职业情境,为学生的岗位角色扮演提供支持;三是开发利益相关者共建共治服务平台,为社会多元化参与实践教育资源治理提供支持;四是构建“智库”服务平台,为高校实践教育建设提供支持,为企业经营管理等提供策略与技术帮助。

辽宁对外经贸学院

《“转型”期实践教育资源配置市场化研究^③》课题组

撰稿人:陈广山

2018年10月13日

注:

①王强.高等教育走进“重技重能”时代--专家解读《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》,中国教育报,2015.11.17(003)

②与“问卷星”合作对指定样本进行问卷调查。

③2016 教育部人文社科规划基金项目,批准号:16YJA880004

Advisory report on the solving countermeasures of "Transformation period" practical education resource shortage problem

Chen guang shan

(Liaoning University of International Business and Economics, Dalian /Liaoning, 116052)

Abstract: Under the new normal economic situation, the practical education resources adapted to "Made in China 2025" and other strategic personnel training have been in short supply for a long time. Only by integrating social resources can a long-term mechanism be formed. This paper analyzes the causes of the relative fumigation of practical education resources in transformed universities, puts forward the mode of socialized governance, and puts forward the cooperative mechanism of problem solving from the perspective of government, universities, society and other stakeholders.

Keywords: Transformation practical educational resources relative shortage Countermeasures

作者简介

陈广山(1967.1--), 男, 辽宁省台安县人, 汉族, 辽宁对外经贸学院信息管理学院, 副院长, 教授, 硕士, 主要从事IT教育、计算机网络应用研究。