

“两点一线”：新时代培育和践行社会主义核心价值观的新模式¹

刘顺厚

(复旦大学 马克思主义学院, 上海市, 200433)

摘要: 党的十九大报告提出了新时代培育和践行社会主义核心价值观是坚持和发展中国特色社会主义的重大任务。本文把落实这一重大任务归纳为“两点一线”的新模式: 突出“着眼点”, 即培养担当民族复兴大任的时代新人; 抓住“生长点”, 即优秀传统文化涵养; 紧扣“路径主线”, 即强化教育引导、实践养成、制度保障。

关键词: 新时代; 培育和践行; 社会主义核心价值观; “两点一线”; 新模式

中图分类号: G41 **文献标识码:** A

党的十九大报告将坚持社会主义核心价值体系作为必须坚持的基本方略之一, 并从推动社会主义文化繁荣的视域, 对新时代社会主义核心价值体系建设作出新的重大部署: “要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点, 强化教育引导、实践养成、制度保障, 发挥社会主义核心价值观对国民教育、精神文明创建、精神文化产品创作生产传播的引领作用, 把社会主义核心价值观融入社会发展各方面, 转化为人们的情感认同和行为习惯。坚持全民行动、干部带头, 从家庭做起, 从娃娃抓起。深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范, 结合时代要求继承创新, 让中华文化展现出永久魅力和时代风采。”^[1]这充分反映了我们党在价值理念和价值实践上达到了一个新的高度, 也提出了新时代坚持和发展中国特色社会主义的重大任务。本文把落实这一重大任务归纳为“两点一线”的新培育模式: 突出“着眼点”, 抓住“生长点”, 紧扣“路径主线”。

一、着眼点: 培养担当民族复兴大任的时代新人

党的十九大报告关于“培养担当民族复兴大任的时代新人是培育和践行社会主义核心价值观的着眼点”的论述, 把社会主义核心价值观与实现伟大梦想紧密联系起来。从伟大梦想的战略角度来培育和践行社会主义核心价值观, 是新时代赋予广大教育工作者的历史使命与重要责任。

(一) 人才培养是我们党历来重视的问题

人才是一个国家最宝贵的资源, 是一个国家综合国力和核心竞争力的决定性因素。“功以才成, 业由才广。”我们党历来重视人才的培养和使用, 始终把人才问题作为关系党和国家事业发展的关键问题。毛泽东曾说, 人才难得, 世间一切事物中, 人是第一可宝贵的; 邓小平强调社会主义现代化建设关键在于人, “任何事情都要人干, 没有大批的人才, 我们的事业就不能成功”^[2]; 江泽民提出我国大力实施科教兴国与教育优先发展战略, 关键在培养

¹本文系 2018 年上海市社科规划“研究阐释党的十九大精神”系列课题“新时代社会主义核心价值体系研究”(2018XAA017) 的阶段性成果。

创新人才；胡锦涛强调，要大力实施国家高层次人才培养工程；习近平更是提出了“人才强国战略”并强调：“高校立身之本在于立德树人。只有培养出一流人才的高校，才能够成为世界一流大学。”^[3]因此，我国教育最重要的，就是解决好培养什么样的人、怎样培养人以及为谁培养人这个根本问题。

（二）培养什么样的人的问题社会主义核心价值观的根本问题

社会主义核心价值观建设，聚焦的是造就具有正确世界观人生观价值观的社会主义建设者，说到底人的思想建设、灵魂建设。毛泽东提出了培养“又红又专”的人才目标；邓小平提出了培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”四有新人目标；江泽民提出了“既懂指挥管理又懂专业技术”的复合型人才培养目标；胡锦涛强调了“德才兼备”的人才培养目标；习近平则提出了“时代新人”目标。作为培育和践行社会主义核心价值观的着眼点，“时代新人”不仅明确了“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”的根本问题，而且为培育和践行社会主义核心价值观提供了新的重要遵循。

（三）担当民族复兴大任时代新人的基本要求

实现中华民族的伟大复兴，是中国共产党人的初心和历史使命。新时代新使命对时代新人提出了更高的标准和更严格的要求。习近平在北京大学师生座谈会的讲话中给广大青年提出了四点希望^[4]，深刻阐明了担当民族复兴大任时代新人的基本要求。

“一要爱国，忠于祖国，忠于人民。”爱国是公民必有的道德情操，是中华民族最重要的传统，也是社会主义核心价值观最主要的部分。爱国要了解中华民族历史，秉承中华文化基因，有民族自豪感和文化自信心。爱国，就要把自己的理想同祖国的前途、同民族的命运紧密联系在一起，扎根人民，奉献国家。

“二要励志，立鸿鹄志，做奋斗者。”青年是民族的希望、祖国的未来，一定要树立远大理想和崇高志向。理想是战胜困难、不断前进的强大力量。而理想是奋斗出来的，时代新人要培养奋斗精神，并把个人奋斗同人民为实现中国特色社会主义共同理想的奋斗紧密结合起来，矢志不渝朝着崇高理想奋进。

“三要求真，求真学问，练真本领。”时代新人要勤于学习、敏于求知。必须求真学问、求真理、悟道理、明事理；应该把学习作为首要任务，作为一种责任、一种精神追求、一种生活方式。不仅要从书本上学，更要在实践中学。青年人只有努力学习，增强素质，提升能力，关心社会，才能完成时代赋予的历史重任。

“四要力行，知行合一，做实干家”。任何远大的志向，都必须通过勤勤恳恳的实干来完成。正所谓“道不可坐论，德不能空谈”，时代新人要有撸起袖子加油干的工作作风，敢于承担责任；要坚持求真务实，致良知，知行合一，在实干中彰显社会主义核心价值观的正能量，以新的实践创造成就民族复兴的伟大梦想。

（四）着力培养担当民族复兴大任的时代新人

培养时代新人关乎社会主义现代化建设和民族复兴伟业，是全社会的共同责任，需要共

同发力，从把握人才培养方向、加强思想政治建设等方面下功夫。

一方面，要**把握人才培养方向**。习近平强调，我国独特的历史、文化和国情，决定了我国高等教育发展的方向是要“为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务”^[5]（以下简称“四个服务”）。

“四个服务”指出了新时代我国高校人才培养的根本方向。高校要想成为培养时代新人的坚强阵地，就必须始终坚持“四个服务”的人才培养方向，坚持扎根中国大地，坚持立德树人，并牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，培养出一流人才。

另一方面，要在思想政治教育上下功夫。道德是一个人安身立命的根本。加强青少年思想政治教育，培育和践行社会主义核心价值观，是培养全面发展的社会主义建设事业接班人的需要。习近平强调：“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。”^[6]新时代青少年思想政治教育要适应时代条件的变化，要以社会主义核心价值观为引领，牢牢把握思想政治教育的实践载体和途径，切实把学校教育、社会教育与家庭教育统一起来，构建学校、家庭、社会三位一体的思想政治教育立体网络模式，力求取得综合整体效应，为青少年的思想政治教育提供强有力的支持和保障。

二、生长点：优秀传统文化涵养

“如何根据时代与社会的变革，探寻培育和践行社会主义核心价值观的生长点，是我们面临的重大理论与实践问题。”^[7]学术意义上的生长点是指与某一事物联系较紧密的、由此事物生发出来的、有明显传承或依附关系的事物，它根植于特定的政治、经济与文化之中。要探寻培育和践行社会主义核心价值观的生长点，就要从我国现有的政治、经济、文化及其延伸中去追溯。“而这个生长点恰恰蕴含在中国优秀传统文化中，是衔接核心价值观的理论高度和实践难度的文化桥梁。”^[8]

（一）充分认识中华优秀传统文化的重要价值

中华文化源远流长、灿烂辉煌。中华优秀传统文化表达着中华民族的精神基因，凝聚着中华民族共同经历的奋斗历程，贯穿着中华民族共同坚守的理想信念，积淀着中华民族最深沉的精神追求，“是中华民族的精神命脉，是涵养社会主义核心价值观的重要源泉，也是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的坚实根基。”^[9]中华优秀传统文化已经成为民族精神的源头和“老根”，对推进国家治理体系和治理能力现代化、实现中华民族伟大复兴发挥着重要作用。

中华优秀传统文化为治国理政提供丰厚思想营养。现代国家治理的一个重要方面是文化治理，价值观建设是文化治理的基础层面之一，文化软实力建设则是文化治理的关键内容。习近平明确指出，“一个国家选择什么样的治理体系，是由这个国家的历史传承、文化传统、经济社会发展水平决定的，是由这个国家的人民决定的。我国今天的国家治理体系，是在我国历史传承、文化传统、经济社会发展的基础上长期发展、渐进改进、内生性演化的结果。”

^[10]培育和弘扬核心价值观，有效整合社会意识，是国家治理体系和治理能力的重要方面。因

此，推进国家治理体系和治理能力现代化，要大力培育蕴含着中华优秀传统文化的社会主义核心价值观，加快构建充分反映中国特色、民族特性、时代特征的价值体系。

中华优秀传统文化为中国梦注入强大精神力量。几千年来，中华民族之所以能够薪火相传、生生不息，从根本上说，就是因为中华优秀传统文化的持久涵养。而“中国梦意味着中国人民和中华民族的价值体认和价值追求”，实现中国梦必须深深扎根于中华优秀传统文化之沃土。习近平指出“没有中华文化繁荣兴盛，就没有中华民族伟大复兴。一个民族的复兴需要强大的物质力量，也需要强大的精神力量。”^⑩这深刻地指明了实现中华民族伟大复兴的中国梦，需要文化旗帜引领，需要文化精神激励，需要文化软实力支撑，更需要文化的认同和凝聚。

（二）中华优秀传统文化与社会主义核心价值观的辩证关系

社会主义核心价值观与中华优秀传统文化是“源”与“流”的关系。习近平曾指出：“培育和弘扬社会主义核心价值观必须立足中华优秀传统文化。牢固的核心价值观，都有其固有的根本。”这里的根本，就是指中华优秀传统文化。一旦“抛弃传统、丢掉根本，就等于割掉了自己的精神命脉”^[12]，社会主义核心价值观也就成了无源之水、无木之本。

中华优秀传统文化是社会主义核心价值观的深厚源泉。博大精深的中华优秀传统文化蕴涵着丰富的人文精神、伦理思想和价值理念。古人所说的“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的政治抱负，“天下兴亡、匹夫有责”的报国情怀，“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”的献身精神，“大同社会”的和谐思想等，都体现了中华民族优秀传统文化和民族精神，可以帮助人们尤其是青少年牢固树立正确的核心价值观。

社会主义核心价值观是对中华优秀传统文化的传承和创新。我们所提倡的社会主义核心价值观，充分体现了对中华优秀传统文化的传承，又对其进行了创新与发展。它广泛吸收了其他人类文明优秀成果，包括马克思主义社会意识形态理论、中国特色社会主义文化理论、社会主义核心价值观体系等多方面思想精华。立足中华优秀传统文化之弘扬，社会主义核心价值观密切结合当今社会现实，不断为其注入新的时代内涵，使中华优秀传统文化重新焕发出生机活力。

（三）借鉴中华优秀传统文化涵养社会主义核心价值观

要推动中华优秀传统文化的创造性转化、创新性发展。推动优秀传统文化的创造性转化，就是在马克思主义指导下，改造优秀传统文化中具有新价值的革命性元素，促使其与时代和现实相融通。推动优秀传统文化的创新性发展，就是指在既有文化基础上进行新的发现、发明和创造，实现中华优秀传统文化自身价值的提升、创新与超越。新时代推动优秀传统文化的创造性转化、创新性发展，需要立足现实服务发展，坚持马克思主义指导原则，从本民族最深厚的文化智慧中去吸收养料。同时，还要有鉴别的对待中国传统文化，既不全盘肯定也不全盘否定，真正做到取其精华、去其糟粕。结合时代要求继承并创新，用优秀传统文化涵育德行、滋养文明，让中华优秀传统文化展现出永久的魅力和时代风采。

要坚持科学的方法。为了使广大群众尤其是青少年更加深刻的领悟到优秀传统文化是弘扬社会主义核心价值观的重要源泉，习近平曾经提出了“四个讲清楚”^[13]。这“四个讲清楚”概况起来就是：讲清楚传统文化的独特性、讲清楚传统文化的连续性、讲清楚传统文化的当代价值、讲清楚传统文化与中国特色社会主义的关系。“四个讲清楚”是引导人们正确对待中华文化的基本遵循，是引导人们客观看待外部世界、正确对待外来文化的重要前提，是借鉴中华优秀传统文化涵养社会主义核心价值观的基本方法，可以增强广大群众尤其是青少年领悟与认同传统文化所倡导的价值观。

三、紧扣“路径主线”：强化教育引导、实践养成、制度保障

党的十九大报告指出，要通过“教育引导、实践养成、制度保障”来引导全体人民自觉培育和践行社会主义核心价值观，这就规划了培育和践行社会主义核心价值观的路径主线。我们必须以高度的政治自觉，紧扣“路径主线”，推动社会主义核心价值观落地生根。

（一）强化教育引导

新时代培育和践行社会主义核心价值观的有效路径，首先是强化教育引导，把社会主义核心价值观融入国民教育全过程，使其入脑入心。关键是要抓好青少年、教师、党员干部等重点人群。

1、强化青少年社会主义核心价值观教育。习近平指出，构筑当代中国人的精神支柱，必须加强社会主义核心价值观的教育引导，而这要从娃娃抓起、从学校抓起。“任何一个思想观念，要在全社会树立起来并长期发挥作用，就要从少年儿童抓起”，要使他们“自觉加强道德养成，从小就让社会主义核心价值观的种子在心中生根发芽。”^[14]青少年正处在核心价值观的关键时刻，抓好青少年核心价值观教育，也就抓住了未来、管住了长远。立德树人是教育的使命与学校的职责。要教育引导广大青少年从小学会如何做人做事，争当践行社会主义核心价值观的小模范，扣好人生第一粒扣子。

2、强化教师社会主义核心价值观教育。教育旨在促进学生有价值地发展，而教师作为学生的一面镜子，会直接或间接的影响学生的价值取向，教师在学生的价值观形成中具有非常重要的作用。习近平指出，要引导广大教师做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。为此，教师必须自觉成为培育和践行社会主义核心价值观的表率，自觉践行“四个统一”，即“坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一”^[15]，充分认识自己所承担的神圣使命，自觉捍卫教师职业尊严，珍惜教师声誉，从而提高自身师德师风。

3、强化党员干部社会主义核心价值观教育。推进核心价值观建设，是全社会共同的任务。而党员干部的核心价值观对基层群众起到很大的榜样作用，要充分发挥他们的示范效应来培育和践行社会主义核心价值观。要以社会主义核心价值观体系为主导，结合当今党员干部的思想实际，以科学的教育内容和方式方法，利用各种教育平台，全方位地开展教育，推动党员干部在践行社会主义核心价值观上作表率。党员干部带头讲党性、重品行、作表率，就

是最有说服力的教育，最重要的价值导向。“点亮一盏灯，照亮一大片”。要加强对优秀共产党员的宣传推介，让榜样的力量引领我们奋发进取、砥砺前行。

（二）增强实践养成

实践养成是培育和践行社会主义核心价值观的现实根基。马克思主义认为，社会存在决定社会意识，我们“不能把思想同思维着的物质分开。物质是世界上发生的一切变化的基础。”^[16]应当“把它们当做感性的人的活动，当做实践去理解”^[17]。习近平指出：“一种价值观要真正发挥作用，必须融入社会生活，让人们在实践中感知它、领悟它。要注意把我们所提倡的与人们日常生活紧密联系起来，在落细、落小、落实上下功夫。”^[18]这就是说，社会主义核心价值观源于群众日常生活，因此，不能脱离日常生活的现实给养去培育和践行社会主义核心价值观，必须积极倡导广大民众从日常生活的点点滴滴中寻找它落地生根的土壤，努力从自我做起，从点滴小事做起，让民众在日常言行中增强对核心价值观的体认。

马克思曾经说过，全部社会生活在本质上是实践的。实践决定着价值观的生成、发展与实现，决定着价值观的基本指向^[19]。社会主义核心价值观，正是来自于中国特色社会主义之改革开放伟大实践。因而必须深化实践养成，努力把社会主义核心价值观内化于人们的道德信念，外化于人们的自觉行动。要精心设计载体、搭建平台，深入开展社会主义核心价值观主题实践活动，引导广大干部群众把社会主义核心价值观融入学习工作、生产生活之中。充分发挥新时代先进典型在培育和践行社会主义核心价值观中的示范引领作用，充分发挥人民群众在践行社会主义核心价值观中的主体作用，引领群众积极参与道德讲堂、志愿服务、公民道德宣传日、向榜样学习等道德实践活动，使群众在道德实践中增强对核心价值观的价值认同。学校也要充分发挥学生社会实践活动的养成作用，让抽象的社会主义核心价值观理念生活化，更容易为广大学生领悟与接受，并内化为优秀品质。

3、完善制度保障

中共中央在《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》中强调，“要将社会主义核心价值观融入制度建设之中，为培育和践行社会主义核心价值观提供制度保障。”完善制度保障是社会主义核心价值观建设的一个重要途径。美国著名社会学家帕森斯指出：“价值通过合法与社会系统结构联系的主要参照基点是制度化”。^[20]制度化是实现价值的一项重要机制。制度与价值观紧密联系、相互影响、相互制约。价值观是制度的内在灵魂，制度是价值观的重要载体。任何制度的设计、安排总是在一定价值观指导下进行的，任何制度都蕴涵、体现着价值观念，而制度一旦形成和确立，又反过来对人的价值判断起引导、约束和规范作用。社会主义核心价值观是社会主义制度的内在精神和灵魂，社会主义制度为社会主义核心价值观的培育提供了坚实的制度保障。为此，必须实现社会主义核心价值观培育和践行的制度化，要用制度形式把培育和践行社会主义核心价值观落实到经济政治文化发展实践和社会治理中，通过制度来引导人们坚持正确的价值观念和价值取向，调节、规范人们的价值关系和价值行为，使人们自觉遵循和践行社会主义核心价值观。

完善制度保障，必须提高制度的执行力。再好的制度，如果没有被尽可能多的人严格遵守，而是挂在墙上，说在嘴上，只能成为摆设，也就无法达到制度安排的目的。同时，要加强制度有效性的监督体系建设，防止任何凌驾于制度之上的特权，对任何违背制度的行为进行严厉的制裁，将增强人们遵守制度的信念和激励。此外，要发挥政策的导向作用，要把社会主义核心价值观融入法治建设，使符合它的行为得到倡导，违背它的行为受到惩处。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持一手抓法治、一手抓德治，先后印发了《关于进一步把社会主义核心价值观融入法治建设的指导意见》、《关于推进诚信建设制度化的意见》和《社会主义核心价值观融入法治建设立法修法规划》等文件，为把社会主义核心价值观贯彻到依法治国、依法执政、依法行政实践中提供了制度依据。

参考文献

- [1] 习近平：《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》，北京：人民出版社，2017年，第42页。
- [2] 《邓小平文选》，第2卷，北京：人民出版社，1994年，第220页。
- [3] 习近平：《把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面》，《人民日报》，2016年12月9日。
- [4] 习近平：《在北京大学师生座谈会上的讲话》，《人民日报》，2018年5月3日。
- [5] 习近平：《把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面》，《人民日报》，2016年12月9日。
- [6] 习近平：《把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面》，《人民日报》，2016年12月9日。
- [7] 参见蒋礼文：《论培植当代青少年社会主义核心价值观的生长点》，《继续教育研究》2016年第4期。
- [8] 参见蒋礼文：《论培植当代青少年社会主义核心价值观的生长点》，《继续教育研究》2016年第4期。
- [9] 习近平：《在文艺工作座谈会上的讲话》，《人民日报》，2015年10月15日。
- [10] 《习近平谈治国理政》，北京：外文出版社，2014年，第105页。
- [11] 习近平：《在文艺工作座谈会上的讲话》，《人民日报》，2015年10月15日。
- [12] 习近平：《在中共中央政治局第十三次集体学习时的讲话》，http://news.xinhuanet.com/politics/2014-02/25/c_119499523.htm。
- [13] 习近平：《胸怀大局把握大势着眼大事努力把宣传思想工作做得更好》，《人民日报》，2013年8月21日。
- [14] 习近平：《在北京市八一学校考察时的讲话》，《人民日报》，2016年9月10日。
- [15] 习近平：《把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面》，《人民日报》，2016年12月9日。
- [16] 《马克思恩格斯文集》，第3卷，北京：人民出版社，2009年，第504页。
- [17] 《马克思恩格斯文集》，第1卷，北京：人民出版社，2009年，第499页。
- [18] 《习近平谈治国理政》，北京：外文出版社，2014年，第165页。
- [19] 参见林培雄等：《社会主义核心价值观根在实践》，《求是》2013年底10期。
- [20] 帕森斯著，梁向阳译：《现代社会的结构与过程》，北京：光明日报出版社，1988年，第44页。

"Two Point and One Line" : the New Model of Cultivating and Practicing the Socialist Core Values In the New Era

Liu Shunhou

(School of Marxsim,FudanUniversity,Shanghai 200433)

Abstract: The report of the 19th congress of the Party puts forward that cultivating and practicing the socialist core values is a major task to insist and develop socialism with Chinese characteristics in the new era. This paper summarizes the implementation of this major task as a new model of "Two Points and One Line". To highlight "the focus", that is, to train the new people of the age who are responsible for the national rejuvenation. To grasp the "growing Point", that is, to cultivate with excellent traditional Culture. To fasten "the main line of the path", that is, to strengthen the education and guidance, to cultivate the practice, to make a system as guarantee.

Keywords: New Era; to Cultivate and Fulfill; Socialist Core Values; "Two Points and One Line"; New Model

作者简介:刘顺厚, 复旦大学马克思主义学院党委副书记, 博士, 副教授

主要研究方向: 高校党建与思想政治教育。