

文章编号: 1673-1751(2018)03-0000-00

把握大学生理想信念教育的“新时代”要求

——“思想道德修养与法律基础”教学贯彻十九大精神的思考

白海燕

(河南工业大学 马克思主义学院, 河南, 郑州, 450001)

摘要:“思想道德修养与法律基础”课程要积极推进习近平中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑,应在“树立远大理想 坚定崇高信念”章节集中体现中国特色社会主义新时代对大学生理想信念教育的更高要求;精心做好课堂教学设计,以培养辩证思维为目标,导入典型问题,紧抓核心概念,重点讲清楚理想与空想、理想与现实、理想与奋斗、个人理想与社会理想、中国特色社会主义共同理想与共产主义理想之间的辩证关系;运用直观形象法、体验归纳法、先跟后导法、平等互动法等,增进教学实效,使大学生更加坚定对党的信任、更加坚定共产主义远大理想、更加坚定同心共筑中国梦的社会理想。

关键词:思想道德修养与法律基础;理想信念;新时代;十九大精神

中图分类号: **文献标识码:** A

十九大报告指出,经过长期努力,中国特色社会主义进入了新时代。新时代对大学生理想信念教育提出了更高的要求。“思想道德修养与法律基础”教学要把握新时代对大学生理想信念教育的突出要求,推进习近平中国特色社会主义思想“三进”工作落到实处。

1 把握“新时代”对大学生理想信念教育的新要求

1.1 新时代中国共产党的历史使命要求大学生更加坚定对党的信任。

十九大报告指出,新时代中国共产党的历史使命就是带领全党进行具有许多新的历史特点的伟大斗争,深入推进党的建设新的伟大工程,全力推进中国特色社会主义伟大事业,实现中华民族伟大复兴的中国梦;确保党在世界形势深刻变化的历史进程中始终走在时代前列,成为中国人民和中华民族的先锋队;确保党在应对国内外各种风险和考验的历史进程中始终成为全国人民的主心骨;确保党在坚持和发展中国特色社会主义的

历史进程中始终成为坚强领导核心。^[1]大学生应该认识到,党始终是我们的时代先锋、民族脊梁和领导核心,是人民群众可以靠得住的主心骨。历史已经并将继续证明,没有中国共产党的领导,民族复兴必然是空想。身为十三亿中国人的一分子,我们没有理由不信任党;身为国之栋梁、民之表率,更没有理由不热爱党。新时代对大学生理想信念的突出要求,首先就要坚定对党的信任和热爱,坚决反对一切削弱、歪曲、否定党的领导和我国社会主义制度的言行。

1.2 新时代科学社会主义的生机活力要求大学生更加坚定共产主义远大理想。

中国特色社会主义进入新时代,不仅意味着中国人民迎来了中华民族伟大复兴的光明前景,也意味着科学社会主义在二十一世纪的中国焕发出强大生机活力。新时代是中华民族的伟大胜利,是中国特色社会主义的胜利,更是科学社会主义的伟大胜利。上世纪末,世界范围内社会主义共产主义运动遭遇巨大坎坷曲折,中国共产党人不忘初心,坚持马克思主义指导,方向明确,旗帜鲜明,披荆斩棘,开辟道路,以无比卓越的政治智慧、空前绝后的奋进勇气和超强卓绝的事业担当迎来了社会主义发展的生机活力。共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,是中国共产党人的精神支柱和政治灵魂。苍海横流方显英雄

收稿日期: 2017-12-05

基金项目: 2016年河南工业大学马克思主义学院示范课程项目 (YZK201601)

作者简介: 白海燕(1968—),女,河南南阳人,硕士,教授,研究方向: 思想政治教育。

本色,中国共产党人领导的事业彰显出马克思主义真理的力量,焕发着共产主义理想的光芒,寄托着人类社会发展的希望。今天的世界,不稳定性、不确定性突出,人类生活充满挑战^[1]。在这样的大发展、大变革、大调整时期,大学生要保持足够的定力,唯有坚定对党的追求,坚定马克思主义信仰,树立共产主义的远大理想,让共产主义远大理想照亮我们的新时代。

1.3 新时代青年群体的社会担当要求大学生更加坚定同心共筑中国梦的社会理想

“青年兴则国家兴,青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望。”^[1]这是党对青年的殷切期望,也是新时代对大学生必须坚定同心共筑中国梦的社会共同理想的内在要求。中华民族伟大复兴的中国梦绘出了青年一代令人羡慕的人生底色,美好的奋斗蓝图青年实现人生理想搭建了无比广阔的人生舞台。青年大学生憧憬未来,2020年全面建成小康社会时还风华正茂;2035年基本实现社会主义现代化时已是事业丰满;2050年建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国时仍应壮心不已。一个国家梦想的最终高度,是由青年人定义的。新征程已经启航,号角已经吹响,大学生应该认识到个人理想与社会理想的统一,自觉把个人理想融入中国特色社会主义共同理想中,融入中华民族伟大复兴的共同事业中,在为人民利益的不懈奋斗中书写人生华章!青年就要勇于担当,青春就要用来奋斗。青年唯有奋斗,才不辜负新的时代,唯有为社会共同理想而奋斗,扛起社会的责任,中华民族伟大复兴的中国梦才能在一代代青年的接力奋斗中变为现实。

2 理想信念教育的“新时代”要求进教材的教学建议

教材第一章“树立远大理想 坚定崇高信念”应集中体现新时代对大学生理想信念教育的新要求。首先,中国特色社会主义进入新时代的判断是大学生理想信念教育的依据。十九大报告指出,“中国特色社会主义进入新时代,意味着近代以来久经磨难的中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃,迎来了实现中华民族伟大复兴的光明前景;意味着科学社会主义在二

十一世纪的中国焕发出强大生机活力,在世界上高高举起了中国特色社会主义伟大旗帜;意味着中国特色社会主义道路、理论、制度、文化不断发展,拓展了发展中国家走向现代化的途径,给世界上那些既希望加快发展又希望保持自身独立性的国家和民族提供了全新选择,为解决人类问题贡献了中国智慧和方案。”^[1]以上“三个意味着”内容应该写进第一章第二节“认识大学生的历史使命”当中。其次,新时代中国共产党的历史使命的相关内容应当在第二节“确立马克思主义的科学信仰”这一目中得到体现。再次,十九大报告最后寄语青年的内容,党和国家对青年的殷切希望,“广大青年要坚定理想信念,志存高远,脚踏实地,勇做时代的弄潮儿,在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想,在为人民利益的不懈奋斗中书写人生华章!”^[1]应当在第三节“坚持个人理想与社会理想的统一”这一目中得到体现。

3 理想信念教育的“新时代”要求进课堂的教学设计

3.1 把握学情,明确目标,做好辩证思维引导。

思想政治理论课教学“理论引导一定要针对学生的思想困惑”^[2]而了解学生的思维特点,是把握学情、发现困惑、增强现实指向和实践针对性的前提。笔者在教学过程中,通过“蓝墨云班课”教学软件设计了“同学谈理想”的课前调查。从学生的反馈情况看,在对理想的认识和表述中,单向度思维问题突出。一是只见个人不见社会。个人实惠突出,社会理想阙如。认为理想是高大上,理想大了就是空想,还是现实些好。典型表述诸如,“没有什么特别大的理想,将来能不生活所烦恼,家人朋友健康即可。”“我没有梦想,也不想大建树,只想简单、平凡、快乐,一生两人三餐四季。”二是只认现实,不认理想,把理想与现实截然分开,逃避理想,逃避奋斗,不敢谈、不想谈理想。典型表述诸如,“理想对我是遥不可及的。理想丰满,现实骨感。我不敢树立自己的理想,顾虑很多,害怕难以实现。”三是只认阶段性可操作目标,看不到长远理想的指向意义。对小康社会感受深切,但对共产主义理想感觉渺茫。针对这种情况,应该结合教学内容,把培养学生辩证思维

的科学思维方法作为重要的教学目标,把理想与现实、方向与道路、长远与阶段、大与小、社会与个人的二维向度的对立与统一讲清楚,引导学生学会用辩证的、统一的思维去看待理想问题,既要看到二者的对立,又要看到二者的相互依存不可分割,不能知其一,不知其二。结合教学内容,采用无形渗透和有意引导的方式将辩证思维方式融入教学之中。

3.2 以典型问题导入,直指教学难点,增强课堂教学针对性

针对学生不敢谈、不愿谈,趋小避大、趋实避空的思想现实,选取学生的典型性表述,以讨论问题导入课堂教学。“老师,提到理想问题,我不敢规划自己的人生,规划大了容易空泛,规划小了又显得没抱负,所以实践起来很难。以往我就是想上北大清华,随着年龄的增长,想着上郑大也行,再后来就是能考上大学就不错了。理想被日益打磨,所以不敢说为国家怎么样怎么样,只想为自己生活好一些,还是比较现实的好。总觉得理想大了是句空话。”^[3]我们把这一典型问题交给学生讨论,请学生发表对“理想大了是句空话”的认识。认真倾听学生的讨论,会发现认同这一观点的学生大都以这样的理由来支持:“空谈误国,实干兴邦,理想很大,只去夸夸其谈,不就是空想吗?”“一屋不扫,何以扫天下呀?你只说要扫天下,连一屋都不扫,不就是空谈吗?我毫不犹豫选择扫一屋。”“我不是不要诗和远方,但我总得先找工作呀,有了生活基础,才能有诗和远方呀。”这些说辞给人以很务实的感觉,如果不能辩证分析,就会陷入逻辑混乱,使人更加迷茫。但是,正是学生说出了自己的真实想法,才能把教学引向深入。只有尊重学生的真实想法,教师的教学引导才是有价值的,直面学生的问题是为了进一步赢得理论的说服力。

3.3 围绕核心概念,深入剖析误区

一是讲清楚理想与空区的区别。理想的内容是客观的,是可能实现的,因为理想是立足于现实、符合社会发展规律,是经过奋斗能够实现的想象和目标。对于青年学生来说,可能由于缺乏对实现理想的主客观条件的充分考虑,没有把理想深深根植于现实的土壤,从而导致对自己人生道路的选择与奋斗目标的设计最终流于幻想甚至是

空想。但是,在多数情况下,理想的落空是自身没有进行艰苦奋斗的结果。把理想当作空想,这种说辞最大的危害是不敢大胆追求远大的目标,向自己的惰性投降,消磨意志。与其说理想大了是空话,不如说是对现实的努力望而怯步;与其说是对理想缴枪投降,不如说是自己不愿意奋斗只愿意耽于享受的一种借口而已。二是要重点讲清楚理想与奋斗的关系。艰苦奋斗是实现理想的重要条件。理想大了不去奋斗就是好高骛远,最终就可能流于空想。理想终归是要与现实碰撞的,理想的实现绝不是一帆风顺的。当我们谈论远大理想时,就意味着做好了艰苦奋斗的准备,理想就是奋斗!三是讲清楚理想与现实的对立与统一关系。青年大学生不但要走出“以理想来否定现实”、总是对现实抱怨的误区,也要走出“以现实来否定理想”的误区,在脚踏实地的同时还要时常仰望星空,把追求远大理想与艰苦奋斗相统一,矢志不移,朝着心中的理想奋勇前进。四是讲清楚个人理想与社会理想的关系。个人理想不能脱离社会理想。如果我们放任学生“理想大了是句空话”的错误认识,如果不去着力纠正这种认识误区,那么,就等于放弃了对学生进行远大理想教育的前提,学生就可以对社会理想采取“无意识”处理,放弃自身的社会责任。一旦学生失去远大理想的人生坐标时,诸如“人生苦短好 many,应该活得更 happy,考试只求 sixty,快快找个好 lady,组成幸福的 family,大把大把挣 money”这种无病呻吟就不足为怪了。所以,必须引导学生正确看待个人理想与社会理想的关系,要以追求社会理想为己任。实际上,只有把个人命运与国家和人民的命运联系在一起,把个人理想融入社会理想之中,才能在为实现社会理想而奋斗的过程中实现个人理想,这是大学生成长成才的必由之路。当然,也要让学生认识到社会理想是对社会成员个人理想的凝练和升华,是内在地包含着社会个体的幸福向往的,与个人理想并不矛盾。只有把人生理想融入国家和民族的事业中,才能最终成就一番事业。五是讲清楚共产主义理想方向旗帜与中国特色社会主义理想道路选择之间的关系。方向决定道路,道路体现方向。共产主义理想是中国特色社会主义共同理想产生的理论根据,中国特色社会主义理想是通向共产主义理想的现实途

径。有了共产主义远大理想,才会有中国特色社会主义共同理想。实现共产主义,实现民族复兴,这是我们的初心,就像远方的一道光芒。如果没有这束光,我们在黑暗中就看不到前进的方向。坚定中国特色社会主义理想,就必须坚持共产主义远大理想。如果认为共产主义远大理想过于渺茫而放弃对共产主义理想的坚守,中国特色社会主义理想也容易走偏、走慢。同时,坚守共产主义理想,必须坚持中国特色社会主义共同理想,否则,因为缺少阶段性目标、缺少可操作性的路线图而陷入渺茫。所以,大学生理想信念教育必须牢牢把握共产主义理想与中国特色社会主义共同理想的辩证关系,不能执其一端。抬头仰望星光与低头寻找道路。对方向的把握和道路的选择关键在于中国共产党的坚强领导,没有中国共产党的坚强领导,中华民族伟大复兴就会成为空想。中华民族伟大复兴由空想成为理想的关键在于中国共产党的坚强领导。

3.4 突破常规,创新解读案例,应对学生逆反心理

对于理想信念教学,学生总觉得谈理想是高大上,存在一定程度的逆反心理,这时运用案例教学,“大家都运用某一个思路进行说明,这时就不妨换一个思路,以产生新意,引发兴趣”[4],要敢于突破常规,转换思路,出其不意,攻其不防,破解逆反心理。比如,有学生说,“我的理想就是挣钱,30岁成为百万富翁”引起学生轰堂大笑,课堂顿时燥动不安。这时,我们抓住机会反其道而用之,“好吧,我们就一起来讨论讨论30岁成为百万富翁是不是一个理想。”学生很好奇,他们没想到丢一个臭蛋,老师竟然不动声色接住了。当学生在“是理想”与“不是理想”的观点交锋中对峙时,启发教育的火候就到了。笔者是这样处理的,我愿意给大家论证你30岁成为百万富翁的目标能实现,前提是“把我的理想”转换为“我们的理想”,即中国特色社会主义共同理想。当你30岁,我国早已基本实现社会主义现代化,那时,我们的经济实力、科技实力将大幅跃升,跻身创新型国家前列;人民生活更为宽裕。那时的你,想不成为百万富翁都难,而且那时,我们不但拥有物质富裕,我们还拥有美丽中国,你会成为幸福的亲历者、享受者。而这一切的关键,在于我们必须坚守

中国特色社会主义理想和发展道路。如果没有国家大前提,如果我们不能坚守这条通向现代化的必由之路,一旦走上邪路,就不能保证你30岁时的富裕梦想了。而这条必由之路的掌舵者就是我们的中国共产党。所以,为了自己的个人梦想,必须得树立坚定的共同理想,守护我们民族复兴的中国梦,坚定不移跟党走。这样解释下来,学生特别容易明白个人理想与社会理想的关系,更加坚定对中国共产党的信任和信心。

4 理想信念教育的“新时代”要求进头脑的教学方法

4.1 直观形象法

把理论讲述用形象的比喻或直观的图案呈现出来,学生能够触摸、想像、感知。比如,讲共产主义远大理想,学生最常见的误区就是渺茫论,进而导致无用论。我们可以用形象化的比喻:人类社会的发展如同行走在漫长的隧道里,是隧道尽头微弱的光指引我们走出黑暗的隧道。如果没有远处的光,即便你举着明亮的火炬,也未必找到隧道的出口。远处的光,即便微弱,却也能指引方向,这就如同共产主义理想,虽然遥远,但却能指明方向。有了这个方向的指引,我们的中国特色社会主义探索才不会偏离航向,不会忘记初心。如果没有了这个方向,走着走着就忘记为什么出发了,背离初心,偏离航向,半途而废。因此,方向是至关重要的。另一方面,如果只有方向,而没有具体的路线图,难免会觉得渺茫,所以还要把长远目标做出阶段性规划,按照路线图一步一步在不断积累的成就感和自信心中走向远方。方向和路线图紧密结合,使得近期网上刷屏的自“50后”“60后”至“00后”从2020年到2050年的逐一年龄对照表,确实让大学生感受到了强烈的参与感、在场感、获得感、主人翁感,激发他们起为实现伟大梦想而努力奋斗的强大动力。

4.2 体验归纳法

理想信念教学要取得实效,必须让学生品尝到理想信念精神法宝的甜头,才会使他们愈加认识到理想信念对于人生发展的巨大作用。因此,教学要关注学生自身的体验,注意案例选取的层次性,避免一味选取那些志向远大、信念坚定、事业卓著的伟人案例,也要选取普通人的案例、身边

人的案例,让学生获得更多更真实的体验。比如,挖掘学生自己的人生体验,有没有成功逆袭的学习经历?来到大学,也确立了新的目标,为什么就没有形成发展的上扬线呢?是什么打碎了我们的梦想?又是什么因素促成了一些人梦想成真?当学生一一列举关键词,诸如,相信自己、目标明确、战胜诱惑、始终如一、不怕挫折、会做减法、愈挫愈奋、执行力、好习惯、走自己的路让别人说、忠于内心……让学生自己进行归纳,这是什么,这就是理想信念的内在特质。当学生在课堂上动情地讲述自己如何在高三学年完成从学渣到学霸的逆袭,对自己的信心,就是理想信念的初体验。同样,如果老师能现身说法,讲述自己的人生故事分享智慧经验,讲明理想信念的体验,娓娓道来,真情实感而不刻意拔高,也是能打动学生心弦的。

4.3 先跟后导法

要促进教学内容真正入脑入心,一方面要敢于直面学生困惑,不回避教学难点;另一方面对于学生提出的尖锐问题要善于运用先跟后导法加以解决。首先,当学生讲出认识模糊的观点时,要立足于学生认识思维的特点,接纳其内心的想法,肯定其言论中的合理部分,开启教学内容入脑入心的大门。如果不能接纳其情绪,不能接受学生当下的认知层次,认为学生故意捣乱不配合教学或者带着恨铁不成钢的怨愤情绪去直接批评教育,不但你把学生拒之门外,学生也会关闭教学内容入脑入心的通道,课堂上的师生就成了两张皮,各执己见。其次,在建立了大门互开的交流基础之后,教师要寻找契机循循善诱开启价值引导,“在授课贴近学生的同时必须兼顾到教学的理论性、科学性、逻辑性,鼓励学生大胆发言讲真心话,还要及时纠正过激或错误的观点,做到理论知识、娱乐趣味的有机统一。”^[5]比如,对于“我的理想就是挣钱,30岁成为百万富翁”这种说辞,要接纳其对物质追求的合理性,先肯定其对财富的追求,再引导到对党的热爱。“人民群众对美好生活的向往,就是我们党的奋斗目标。所以,我们实现全面建成小康社会,是一个不能少,13亿人一个都不掉队。这是我们党的庄严承诺。”^[7]接下来,还可以直击现实,把党“打虎”“拍蝇”“猎狐”反腐永远在路上的决心讲清楚,把党推进党的建设伟大工程的定力讲清楚,事实终将证明,党能够进行伟

大的自我革命,清除一切侵蚀党的健康肌体的病毒,永葆蓬勃朝气。让学生明白,党的领导是新时期中国特色社会主义最本质的特征,没有中国共产党的坚强领导,中华民族伟大复兴就会成为空想^[1]。

4.4 平等互动法

思想政治理论课教学应“增进师生平等对话,注重思想疏导与温情感化,增进思想政治理论课教学的情感温度,提升大学生主动参与学习的热度;”^[6]在理想信念的教育中,教师要摆正位置与心态,不仅教书育人,也要随时准备与学生进行互动,接受学生的反馈,与学生一同成长。首先,教师要做到真实。教师真诚吐露自己的心声,更能说服学生。比如,白色恐怖年代,革命先烈江姐遭受反动派的残忍酷刑而不变节,敌人把竹签钉进她的十指,几经昏死,仍然宁死不屈,其坚定的理想信念,我们一般人做不到,我们因此更加敬佩英雄。以这样真诚的态度表明自己在理想信念的修炼方面也是需要“补钙”的,也是有提升空间的,反倒会促使理想信念的教育如涓涓细流,慢慢入心。如果教师总以理想持有者的优越感去居高临下地训斥学生,学生可能会对你敬而远之,不再畅开心扉交流探讨,教育效果大打折扣。“即便教师的教学水平高超,即便教师的思想道德素质确实堪当学生的模范,也不能以道德楷模自居进行炫耀”^[7]教师的理想信念与道德情操,应该包涵在对学生的仁爱之心上而不能体现在对学生的颐指气使上,不要不自觉地拔高自己,而要自觉地保持对学生的平等态度,这种平等的态度能使我们的教育战胜学生惯常的逆反心理,使教育内容如春雨润物无声而入心。其次,要善于激励学生。有时学生也会分享“应然”的例子,比如,有学生说,“以前的同学中有信教的,他们问我信什么,我说我就是信仰中国共产党,因为我知道我们今天的幸福生活离不开党的领导。”学生这样真诚的表达,可能比我们耳提面命的教导还要入心,这时我们要真诚地给学生鼓掌点赞,相信这样的激励会像春风一样柔润地走心入脑。

参考文献:

- [1] 决胜全面建设小康社会,夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[N].人民日报,

2017-10-19(01).

- [2] 白海燕.“三结合”教学模式的实践与思考——以“思想道德修养与法律基础”教学为例[J]. 河南工业大学学报(社会科学版),2010(3):158-160
- [3] 白海燕,高校思想政治理论课教学研究[M]. 郑州:河南人民出版社,2017.
- [4] 刘书林,探索思想政治理论课教学的新境界[J]. 思想理论教育,2017(10):61-67.
- [5] 白海燕,高校思想政治理论课专题式教学

改革调查研究——以“思想道德修养与法律基础”为例[J]. 河南工业大学学报(社会科学版),2013(2):153-156.

- [6] 沈壮海、段立国,思想政治理论课的主渠道作用及其发挥——基于2014年度大学生思想政治教育状况调查数据的分析[J]. 中国高等教育,2015(10),17-22.
- [7] 白海燕,思想政治教师应修“无为”之德[J]. 中学政治教学参考,2013(4):86-88.

GRASPING THE REQUIREMENTS FOR UNIVERSITY STUDENTS' IDEAL & FAITH EDUCATION IN THE “NEW ERA” ——Reflections on Implementing the Guiding Principles of the Nineteenth National Congress of the C. P. C. in the Course of “Ideological & Moral Cultivation and Legal Basis”

BAI Haiyan

(School of Marxism, Henan University of Technology, Zhengzhou 450001, China)

Abstract: The course of "Ideological & Moral Cultivation and Legal Basis" is supposed to actively promote the implementing of President Xi's thought on Socialism with the Chinese Characteristics in textbooks, classrooms and brains and to focus on the higher requirements for university students' ideal and faith education in a new era of socialism with the Chinese Characteristics in the chapter Forming Noble Ideals and Strong Faith. This course should be meticulously designed, aiming at developing the ability of critical thinking by importing typical questions and grasping core idea, focusing on clarifying the dialectical relations between ideal and fantasy, ideal and reality, ideal and diligent, personal and social ideal, and the ideal of socialism with the Chinese characteristics and the ideal of communism. The course should affirm the belief in the Party, the communist and the social ideal of building Chinese Dream together by the intuitive-image method, the experience-induction method, the following-guiding method and the equal-interaction method.

Key Words: Ideological & Moral Cultivation and Legal Basis; ideal and faith; new era; the spirit of the Nineteenth National Congress of the C. P. C.