

我国高校教师国际化发展研究——以部分 C9 联盟高校为例

覃日怡 蒋家琼

(湖南大学, 湖南省长沙市, 410082)

摘要: 随着全球化进程的加快, 国际化已经成为世界高等教育发展的一大基本趋势。我国要建设世界一流学科, 需要的是具有国际化意识、国际化能力、国际化知识的教师。本文通过对部分 C9 联盟高校教师学科背景国际化、学术成果国际化、学术活动国际化进行调查分析, 从处理好“两大关系”、坚持“三大原则”、国家、高校、教师个人相辅相成三个方面提出促进高校教师国际化发展的思路。

关键词: 高校教师、国际化发展、C9 联盟

中图分类号: : G648

文献标识码: A

一、引言

为响应国家高等教育国际化的号召, 高校开始着力于培养具有国际竞争力的创新型人才, 为了达到这一目标, 高校必须建设一支具有国际化意识和国家化能力的高水平师资队伍。高校教师国际化发展可以推动高校课程改革与人才培养, 促进科研创新、国际学术合作以及跨学科研究的开展与深入, 更有利于教学管理、科研管理及社会服务管理理念和方法的更新。^[1]世界上越来越多的高校都把国际化的教育作为先进办学理念和学校战略举措, 把建设世界知名国际化大学或全球一流大学作为发展方向和奋斗目标。通过国际化建设, 引进国外优质的教育资源, 推动高等教育人才培养方式的创新。

《国家中长期教育改革和规划纲要(2010—2020年)》明确提出“加快创建世界一流大学和高水平大学的步伐, 培养一批国际领先的原创性成果, 为提升我国综合国力贡献力量”的战略构想, 同时指出“鼓励学校优势学科面向世界, 支持参与和设立国际学术合作组织、国际科学计划、支持与海内外高水平教育、科研机构建立联合研发基地”^[2]的高校发展路径。高校教师是高校未来发展的希望, 是未来竞争优势的核心要素, 要建立具有世界性的高水平大学, 需要培养一大批有国际视野的高素质专业性教师, 并构建符合自身实际的高校教师国际化培养模式。

二、我国 C9 高校教师国际化基本情况

笔者认为, 教师国际化发展主要体现在教师学科背景国际化、学术成果国际化、学术活动国际化三个方面。基于这三个维度, 笔者针对部分 C9 高校在自身官网发布的数据进行收集(除另外注明时间外表中所有数据均为 2014 年 2014—2015 学年), 下面进行分析:

(一) 学科背景国际化

^[1] Childress, Lisa K. The Twenty-first Century University: Developing Faculty Engagement in Internationalization[M]. 2010.

^[2] 教育部. 国家中长期教育改革和规划纲要(2010—2020年). 教育部门户网

[EB/OL]. http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_838/201008/93704.html

1. 专任外籍教师情况:

学校名称	专任教师人数	外籍专任教师（合计）	所占比例
清华大学	3356	130	3.87%
浙江大学	3419	77	2.25%
上海交通大学	3094	162	5.24%
南京大学	2228	32	1.44%
西安交通大学	2622	73	2.78%

表 1：专任外籍教师情况

注：专任教师：指具有教师资格，专职从事教学工作的人员；外籍人员：指拥有其他国家国籍的人员。

学校名称	外籍专任教师（合计）	外籍专任教师（博士学位）	外籍专任教师（硕士学位）	外籍专任教师硕士学位以上所占比例	外籍专任教师（学士学位）	外籍专任教师（其他学位）
清华大学	130	129	1	100.00%	0	0
浙江大学	77	76	1	100.00%	0	0
上海交通大学	162	71	27	60.49%	4	60
南京大学	32	12	12	75.00%	8	0
西安交通大学	73	53	16	94.52%	2	2

表 2：外籍专任教师情况

根据表 1 数据显示，在选出的五所 C9 高校中，南京大学外籍专任教师一共只有 32 人，占全校专任教师总数的 1.44%，而最高的上海交通大学外籍教师占比只有 5.24%。表 2 显示，在外籍专任教师中，学历在硕士以上的外籍教师除了上海交通大学和南京大学外，比例都在 94% 以上，甚至清华大学和浙江大学达到了 100%。可见目前 C9 高校的外籍专任教师的学历水平较高。

2. 专任国内教师情况:

学校名称	专任教师人数	专任教师中，有海外博士学位的人数	专任教师中，有海外博士学位的人数占比	专任教师中，有一年以上海外学习、工作经历的人数（含有海外博士学位的数据）	专任教师中，有一年以上海外学习、工作经历的人数（含有海外博士学位的数据）占比
清华大学	3356	816	24.31%	1598	47.62%
浙江大学	3419	644	18.84%	1903	55.66%
上海交通大学	3094	726	23.46%	1528	49.39%

南京大学	2228	310	13.91%	1165	52.29%
西安交通大学	2622	189	7.21%	276	10.53%

表 3: 专任教师海外留学情况

学者 Biraimah 曾说过:“提升教师国际化素养最有效的途径是实地学习和文化沉浸”^[3](Biraimah, 2013)。研究发现,通过教师访学,可以使教师取得显著的内部和外部收益,表现在理念提升、教学和科研创新以及国际化交流合作等。这些收益不仅促进了教师国际化的可持续发展,还有利于我国高等教育国际化的全面提升。通过表 3 我们不难发现,在所选的五所高校里,专任教师中有海外博士学位的人数占比主要集中在 10%-20%这个区间内;除了西安交通大学,专任教师中有一年以上海外学习、工作经历的教师数(含有海外博士学位的数据)占比则大多集中在 45%-55%之间。

3. “千人计划”情况:

学校名称	专任教师人数	专任教师中,入选国家“千人计划”人数	专任教师中,入选国家“千人计划”人数比例
清华大学	3356	143	4.26%
浙江大学	3419	52	1.52%
上海交通大学	3094	84	2.71%
南京大学	2228	51	2.29%
西安交通大学	2622	47	1.79%

表 4: “千人计划”情况

“千人计划”是“海外高层次人才引进计划”的简称,在 2008 年由中组部提出,在国家重点创新项目、学科、实验室以及中央企业和国有商业金融机构、以高新技术产业开发区为主的各类园区等,引进 2000 名左右人才并有重点地支持一批能够突破关键技术、发展高新产业、带动新兴学科的战略科学家和领军人才来华创新创业^[4]。简而言之,高校聘任入选“千人计划”的优秀人才任职,可以为学校输入国际化的教学理念和国外优秀的教学思想,同时带回自己国外的优秀科研团队资源,对高校学科建设、科研、学术方面全面发展做出重要贡献,提升本校国际影响力。根据表 4 的数据我们可以看出,虽各高校都在积极响应国家政策引进海外优秀人才,然而其中“千人计划”学者人数最多的清华大学有 143 人,占专任教师总数的 4.26%;然而相对来说另外四所高校专任教师中,入选国家“千人计划”人数仅分别有 52、84、51、47 人,清华大学的“千人计划”学者是另外四所高校的两倍有余。

^[3] Biraimah K L. The Longitudinal Effects of Study Abroad Programs on Teachers' Content Knowledge and Perspectives: Fulbright-Hays Group Projects Abroad in Botswana and Southeast Asia.[J]. Journal of Studies in International Education, 2013, 17(4):433-454.

^[4] 中共中央办公厅转发《中央人才工作协调小组关于实施海外高层次人才引进计划的意见》的通知,中央办公厅[EB/OL].http://www.jsrcgz.gov.cn/news/NewsDetail.aspx?aid=2111175454

(二) 学术成果国际化

学校名称	HiCi	N&S	PUB
清华大学	27.1	32.5	68.3
浙江大学	20.5	15	69.1
上海交通大学	14.5	10.9	72.3
南京大学	0	10.5	56.3
西安交通大学	17.8	6.6	52.8

学校名称	HiCi	N&S	PUB
哈佛大学	100	100	100
斯坦福大学	80.1	73.6	73.1
加州大学-伯克利	64.9	68.7	68.4
剑桥大学	51.3	56.7	67.8
麻省理工学院	55.3	71.7	61.7

表 5：上海软科 2016 年 ARWU 排名

注：HiCi：各学科领域被引用次数最高的科学家数量；

N&S：在《Nature》和《Science》上发表论文的折合数；

PUB：被科学引文索引（SCIE）和社会科学引文索引（SSCI）收录的论文数量。

HiCi、N&S、PUB 这三个指标是上海软科在进行世界大学学术排名的三个重要指标，每项指标得分最高的大学为 100 分，其它大学按其最高值的比例得分。如果任何一个指标的数据分布呈现明显的异常，则采用常规统计方法对数据进行处理。对大学在指标上的得分进行加权，令总得分最高的大学为 100 分，其它大学按其最高值的比例得分。

虽然发文数量并不是评价高校教师学术水平的唯一尺度，但不能否认，教师和学者能够在国际上有影响力期刊上发文量的多少仍可以作为学者学术能力与实力的直观表现；同时，学者发表论文被引用次数指标也能够从一定程度上反映出该学者的影响力。所选五所高校中被科学引文索引（SCIE）和社会科学引文索引（SSCI）收录的论文数量指标得分分别为：清华大学 68.3，浙江大学 69.1，南京大学 56.3，上海交通大学 72.3，西安交通大学 52.8 分；而各学科领域被引用次数最高的科学家数量与在《Nature》和《Science》上发表论文的折合数这两项指标中五所高校得分都很低；再对比对比世界上排名前五的一流大学，就可以发现，不管是各学科领域被引用次数最高的科学家数量、在《Nature》和《Science》上发表论文的折合数还是被科学引文索引（SCIE）和社会科学引文索引（SSCI）收录的论文数量都远远低于世界一流大学的水平。

(三) 学术活动国际化

学校名称	专任教师人数	专任教师中，在国际学术专任教师中，在国际学术性学会、协会担任职务的会、协会担任职务的人数所占比例	
		人数	比例
清华大学	3356	无数据	无数据
浙江大学	3419	27	0.79%
上海交通大学	3094	551	17.81%
南京大学	2228	167	7.50%
西安交通大学	2622	176	6.71%

表 6：学术活动国际化情况

注：国际学术性学会、协会：指以推动科学技术发展、促进学术交流为目的的国际性专业学会、协会。

国际学术性学会、协会担任职务：一般指会长、副会长、理事长、副理事长、秘书长、副秘书长等。

众所周知，国际学术性学会、协会为了相互传播理念，促进彼此学术交流、推动科学技术发展会定期举行各类学术讲座和专题活动。通过在这些国际性学术性学会、协会担任一些重要职务，一方面可以扩大学者以及学者所在学校的国际影响力，另一方面也能够吸收世界上其他国家的观念，促进教师发展国际化。通过表 5 可以明显的发现，除了上海交通大学的专任教师在国际学术性学会、协会担任职务的人数占全校专任教师总数的比例达到 17.81%，其他几所高校的占比都较低。

三、我国高校教师发展国际化存在问题分析

（一）专任教师海外留学经历较少，且高水平外籍专家学者数量不多

要保证高效教师队伍国际化，首先在结构上应该包括以本校教师，海外优秀人才和外籍教师三个部分组成，通过丰富师资的整体层次，使这三类教师互为补充共同促进高校教师国际化发展进程。虽然现阶段中国高校聘请外籍教师、有海外留学经历教师的人数每年都在增加，但是这些海外留学人才大都是以短期访学或讲等短期的形式，一般没有接触到更深层次的国际化知识熏陶。另外，我国高校近年来虽在不断加大引进海外学者的力度，但是根据数据显示，引进到我国高校工作的海外人才多是中等水平的人才，那些本专业、学科领域排名前 20% 的尖端人才会选择继续留在海外工作^[5]。同时，根据教育部发布的数据显示，2015 年度各类留学回国人员总数为 40.91 万人，其中国家公派 2.11 万人，单位公派 1.42 万人，自费留学 37.38 万人。年度出国与年度回国人数比例从 2006 年的 3.15:1 下降到了 2015 年的 1.28:1^[6]。通过这些数据对比，我国高校应该思考要采取什么样的措施才能吸引到国外尖端的外籍专家人才，推动教师内涵式发展。

（二）优秀的国际化教师地区分布不均

^[5] 叶旭萍. 论高校教师队伍国际化问题[J]. 文教资料, 2008(5):176.

^[6] 中华人民共和国教育部. 统筹国内国际两个大局 做好教育对外开放工作. 教育部门户 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_176/201609/t20160916_281246.html

通过以上所列的数据我们可以看到,虽然所选取的C9高校中,专任教师队伍在结构上基本都包含有本国国籍、外籍以及海外留学归来教师三个部分,然而在比例上各校之间差异还是很大的。分析前文的数据得出“千人计划”在C9高校中分布情况就可以看出在人员分布上十分不均衡:研究数据表明,有85名“千人计划”专家来自工学,占总样本的44.7%;理学第二,有79人,占总样本的41.6%;位列第三位的是医学,有19人,所占比例为10.0%;而人文社会学科最少,仅有7人,占3.7%^[7]。换一句话来说,在高校“千人计划”中存在十分明显的重自然科学,轻人文社会科学、重应用学科而轻基础学科。所选的五所学校是中国国内的重点院校就已经存在如此明显的差异,国内其他的普通高校则更是如此。

(三) 教师“走出去”的机会不多

“走出去”的形式是多样的,它包括留学、公派访学等其他各类形式。教师通过这些形式可以提升他们的教学理念,加强国际化的交流促进自身学术科研创新。通过出国访学,可以使高校教师在认知、态度和社会维度上都有不同程度的提升,他们回国后在科研、教学、国际交往与合作等方面均作出较大调整^[8]。换句话说,教师通过“走出去”可以显著提升教师的专业能力。随着我国高等教育的不断发展,国家提出“支持留学、鼓励回国”的口号,在“个人申请、专家评审、平等竞争、择优录取、签约派出、违约赔偿”24字选拔工作的指导下,公派出国留学工作已经形成了较为完善的规章制度和 workflows,公派出国留学已经呈现稳步发展的局面^[9]。然而根据教育部门户网站发布的消息,2015年度我国出国留学人员总数为52.37万人,国家公派2.59万人,单位公派1.60万人,自费留学48.18万人^[10]。其中公派留学只占总人数的4.95%,出国留学人员中自费出国的高达92.00%。这就限制了那些有留学意愿、有国际化发展潜力但是经济条件不能负担留学费用的教师发展,这一数据也从另一个层面反映出我国政府以及高校在公派留学方面的政策和经费投入不够。

(四) 学术成果认同度与国际学术活动参与度不高

随着中国在国际政治、经济领域地位的不断提升,党和国家领导人十分重视我国高校文化软实力的提升,以此作为中华文化走向世界参与全球文化合作与竞争,进而提高中国国际话语权和影响力的重要手段。学术成果的产量、国际认同度以及我国高校教师在国际学术活动、学术协会中的参与度和话语权能够直观反映我国大学的教学条件、科研成就、学科特点等,并且能够在一定程度上反映出该校科研实力与影响力的高低。从上述C9高校的数据统计分析结果可以看出,我国高校教师在学术成果认同度与国际学术活动参与度还有待提升。

^[7] 郑巧一,朱佳妮,张国栋.“千人计划”政策实施效果评价——基于“C9”高校创新人才“长期千人”的学术表现[J].中国农业教育,2015(6):23.

^[8] 蒋玉梅,刘勤.高等教育国际化视野下教师出国访学收益研究[J].开放教育研究,2015(1):62.

^[9] 张柳.高等学校教师公派出国留学的现状与对策研究[D].上海交通大学,2012.

^[10] 中华人民共和国教育部.统筹国内国际两个大局 做好教育对外开放工作.教育部门户网站[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_176/201609/t20160916_281246.html

四、促进高校教师国际化发展的思路

（一）处理好“两大关系”

1. “本土化”与“国际化”的关系

高校教师国际化发展不是最终目的，而是通过教师国际化发展促进教育改革发展、培养国际化人才、有效配置和合理使用优质教育资源、提高教育质量和效率、增强国际竞争力的手段^[11]。在促进高校教师国际化发展时，首要要考虑的是发展内容在国内是否适用的问题。我国高校教师大多学科背景是立足于本国的教育，要推进教师国家素养，首要理解的不是国际教育的特色，而应当基于本国的文化与历史，要在结合当地甚至当校的优势与特色，在此基础上有机地融入国际化，促进本土文化与国际文化的碰撞，确保国际交流的顺利开展。因此，教师发展的“国际化”是以“本土化”为基础，“本土化”是以“国际化为目标”，二者是互为补充，不可或缺的重要组成部分。

2. “引进来”与“走出去”的关系

实际上，所有在职教师都有发展的需要，都需要定时进行观念更新、知识更新从而跟上时代发展步伐。因此，高校需要开展不同层次的培训项目，扩大培训受众对象，并运用聘用、考核、评估等机制倡导教师的培训与进修，是提高教师素质的有效途径^[12]。要促进我国高校教师发展国际化，需要把教师放在一个国际化的大环境中，以此谋求专业发展的机会。高校既要要把国外一流的人才学者“引进来”，通过国际合作与交流等形式给我国高校教师提供更多的学习机会^[13]，同时也可以扩大他们的国际化视野，使他们学到先进的教学理念和教学方法；又要创造条件让本土教师“走出去”，提升他们在国际学术舞台上的影响力，可以是以进行深造、科研合作或者是参加国际性的学术会议的形式把优秀的教师送到国外。在“引进来”和“走出去”的过程中，兼顾两者的平衡，避免人才流失。

（二）坚持“三大原则”

1. 坚持平等性原则

世界上每一个民族、每一个国家的文化都是人类史上智慧的结晶，他们没有高低贵贱之分，都有其可取的、欠缺的部分，各种文化在地位上都是平等的，都应该得到尊重与保护。作为发达国家，不能有因为自己经济上的优势而对其他发展中国家进行文化强制灌输，发展中国家也不能故步自封隔绝来自其他国家的先进文化，每一方在国际化的文化教育交流中，都应该端正态度保持交流的对等与平衡。所以各国在人员、信息、教学思想和内容的交流过程中，应保持平等、对等的交流，给各国以向他国介绍、传播自身文化的机会^[14]。我国高校教师在国际化发展与对外交流的过程中，应具有民族自信，有意识的立足于我国文化特点，

^[11] 熊建辉, 陈德云. 从教育国际化看教师专业化——访国际教育专家周南照教授[J]. 世界教育信息, 2012(4):5.

^[12] 李书恒, 郭伟. 国际化背景下的教师发展:加拿大经验借鉴[J]. 中国高等教育, 2012(5):60.

^[13] 崔丽, 梁丽. 国际化背景下高校教师专业发展的策略研究[J]. 教育探索, 2012(12):98.

^[14] 宋扬. 高等教育国际化的研究[D]. 华东师范大学, 2002.

并应按照自身的特点积极主动地进行教育国际化发展与交流,并有意识的对其他接触到的其他国家人员宣传中华灿烂文化。

2. 坚持融合性原则

我国高校教师在进行国际化交流时,应该做到辩证的对待国外的知识、教学方法等,吸收优秀的有利于自身发展的知识,然后积极将其与我国教育现状、科研前景等融合。值得一提的是,我国教师在外访学所要学习与吸收的国际先进教学理念不应是照搬发达国家的知识与经验,防止出现“一边倒”、全盘西化的情况,应该是把本土化的知识与经验与国际上的优秀文化相适应,从而使受教育者成为既了解本土文化,又熟悉外来文化,有较强文化融合能力的人才,绝对不能是简单的外来文化复制。

3. 坚持创造性原则

坚持创造性原则,是指要最大限度地发掘高校老师的长处与特点,使教师的教学内容、教学方式以及各类科研成果、社会服务更能促进学校以及学生的国际化发展。在高校中不同的老师、不同的团队之间肯定是各有长短的,每一名教师通过团队合理的开发与利用都可以发挥出其内在潜力。差异是研究性组织构建、培育和优化的重要依据,高校直面不同老师个体之间的差异,能够促进学校内部资源的流动创新,有利于提高教师国际化发展。学校的教学科研团队由不同的特点、不同风格的教师组成,可以促进团队内部资源的优势互补与合作。在教学研究中,由对某专题、某课型有共同的兴趣、有一定研究基础并乐意进一步深入研究的教师组成团队共同开展研究^[15]。因此在教师发展国际化的过程中,要充分调动每一位教师的潜能,发挥各自的优势,在某一个或几个方面具有独创性与开拓性。发展国际化并不是千篇一律的,应是根据每个教师的特点因人而异的发展,是否具有创造性是教师有无活力、是否能够适应国际化发展的重要标志。

(三) 国家、高校、教师个人相辅相成

1. 国家政府部门层面

首先政府应该从宏观层面上,注意把握世界上先进国家高校教师队伍的发展趋势,并结合我国国情,制定切实符合我国高校教师国际化发展的整体规划,结合各方意见,实地考察制订并实施符合国际化发展规律的专项计划。其次,教育主管部门要加大对教师国家化发展的经费投入,建立多层次的教育专项基金,并利用国际组织如世界银行和其他国家职业教育援助,鼓励并支持我国优秀教师出国留学、进修或访学,鼓励教师积极参与国际学术研讨和科研合作^[16];制定人才培育计划,逐步形成鼓励争取国家公派、用好配套资助、支持自费公派等多种派出渠道有机结合的选派模式,以提高教师队伍的国际交流与合作能力。

2. 高等院校层面

就高等院校本身来说,首先高校要完善本校教师队伍结构,建立多层次、多结构教师队

^[15]崔丽,梁丽. 国际化背景下高校教师专业发展的策略研究[J]. 教育探索, 2012(12):98.

^[16]许国安,赵庆先. 高校师资队伍建设的现状分析及对策研究[J]. 北京交通大学学报: 社会科学版, 2010(4) .

伍, 加大对外籍专家学者以及优秀海外留学人员的引进力度; 其次, 高校在平时可以主动邀请国际名校校长、各领域一流专家学者、优秀科研团队来学校进行学术讲座、科研经验交流或者各种专项培训, 通过各类短期、长期的国际化的交流, 可以不断丰富本校教师的国际视野, 还可以促进教师接触优秀科研成果为教师提高自身科研学术水平提供启发; 同时也要立足本校特色与地区实际情况, 从教师国际化发展的各项需求入手, 引入与之发展相匹配的国际资源, 防止盲目攀高; 再次, 高校可形成教师、学院、学校的三级平台, 积极主动地为教师创造走出去的机会参与国际学术交流活动^[17]。支持和鼓励教师到国外进修、访问, 针对本校出国交流学习, 提升自己专业水平的就教师, 高校应为教师提供一些基本保障, 让教师可以没有后顾之忧的做研究, 如在教师国外资金保障方面, 教师在海外的基本生活应该尽可能地得到保障; 另外, 教师出国期间的考核评价标准也应该适当放宽, 不能再以在职教师的标准来评价。

3. 教师个人层面

随着世界经济一体化不断深入, 高校教师发展国际化已成为高校跻身世界一流大学的基本要求, 同时也是高校培养国际化人才和拔尖创新人才根本需要。从教师个人层面来说, 首先教师自身需要正视这一事实, 有意识的培养自己的国际化发展观念, 不应该将自己局限于当前的教学水平与教学理念, 而是应该积极的融入国际化大潮中, 不断完善自己; 同时高校教师要提高自己的外语水平, 只有提高教师的外语水平才能使教师游刃有余地开展国际化教学、科研和学术交流活动, 由此提升学校的国际知名度; 再次, 由于各学科之间因学科特点、人员构成和研究基础而显现出明显差异, 教师应积极同其他教师或者国际教师进行交流与分享经验, 主动参加一些国际化学术活动, 提高自身国际化水平。

参考文献

- [1] Childress, Lisa K. The Twenty-first Century University: Developing Faculty Engagement in Internationalization[M]. 2010.
- [2] 教育部. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年). 教育部门户网站[EB/OL]. http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_838/201008/93704.html
- [3] Biraimah K L. The Longitudinal Effects of Study Abroad Programs on Teachers' Content Knowledge and Perspectives: Fulbright-Hays Group Projects Abroad in Botswana and Southeast Asia.[J]. Journal of Studies in International Education, 2013, 17(4):433-454.
- [4] 中共中央办公厅转发《中央人才工作协调小组关于实施海外高层次人才引进计划的意见》的通知. 中央办公厅[EB/OL]. <http://www.jsrcgz.gov.cn/news/NewsDetail.aspx?aid=2111175454>

^[17] 陈旭, 刘志杰. 高校教师国际化问题研究[J]. 江汉大学学报(社会科学版), 2011, 28(4):97.

- [5] 叶旭萍. 论高校教师队伍国际化问题[J]. 文教资料, 2008(5):176.
- [6] 中华人民共和国教育部. 统筹国内国际两个大局 做好教育对外开放工作. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_176/201609/t20160916_281246.html
- [7] 郑巧一, 朱佳妮, 张国栋. "千人计划"政策实施效果评价——基于"C9"高校创新人才"长期千人"的学术表现[J]. 中国农业教育, 2015(6):23.
- [8] 蒋玉梅, 刘勤. 高等教育国际化视野下教师出国访学收益研究[J]. 开放教育研究, 2015(1):62.
- [9] 张柳. 高等学校教师公派出国留学的现状及其对策研究[D]. 上海交通大学, 2012.
- [10] 中华人民共和国教育部. 统筹国内国际两个大局 做好教育对外开放工作. 教育部门户网站 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_176/201609/t20160916_281246.html
- [11] 熊建辉, 陈德云. 从教育国际化看教师专业化——访国际教育专家周南照教授[J]. 世界教育信息, 2012(4):5.
- [12] 李书恒, 郭伟. 国际化背景下的教师发展:加拿大经验借鉴[J]. 中国高等教育, 2012(5):60.
- [13] 崔丽, 梁丽. 国际化背景下高校教师专业发展的策略研究[J]. 教育探索, 2012(12):98.
- [14] 宋扬. 高等教育国际化的研究[D]. 华东师范大学, 2002.
- [15] 崔丽, 梁丽. 国际化背景下高校教师专业发展的策略研究[J]. 教育探索, 2012(12):98.
- [16] 许国安, 赵庆先. 高校师资队伍建设的现状分析及对策研究[J]. 北京交通大学学报: 社会科学版, 2010(4).
- [17] 陈旭, 刘志杰. 高校教师国际化问题研究[J]. 江汉大学学报(社会科学版), 2011, 28(4):97.

Research on the internationalization of university teachers in China -- take some C9 alliance universities as an example

Qin Riyi Jiang Jiaqiong

((Hunan University, Changsha, Hunan, 410082))

Abstract: with the acceleration of globalization, internationalization has become a major trend in the development of higher education in the world. To build world-class disciplines in China, we need teachers with international awareness, internationalisation and international knowledge. Through the investigation and analysis of the internationalization of the academic background, academic achievements and academic activities of some C9 alliance teachers, this paper puts forward the ideas of promoting the internationalization of university teachers from three aspects: "the two relations", "three principles", the state, the universities and the teachers' individual complement each other.

Keywords: university teachers, international development, C9 alliance.