

高校思想政治理论课开放式课堂研究述评

龙兵 张艺方

(湖南大学 马克思主义学院, 湖南 长沙, 410082)

摘要: 开放式课堂作为一种多元化的教学模式, 对丰富思想政治理论课教学方式方法, 提高思政课的亲和力和感染力, 增强思政课教学实效有着重要作用。当前, 学术界从不同角度出發, 探讨了思想政治理论课开放式课堂的内涵、阐述了思想政治理论课开放式课堂的原则和方法, 研究了思想政治理论课开放式课堂的实施路径, 从不同的角度剖析思想政治理论课开放式课堂存在的问题并提出相应的对策。系统把握对思想政治理论课开放式课堂的研究, 对创新开放式课堂的运行范式, 加强对思想政治理论课教学改革有着重要意义。

关键词: 思想政治理论课; 开放式课堂; 研究述评

中图分类号: G641 **文献标识码:** A

高校思想政治理论课(简称“思政课”)承担着对大学生进行马克思主义理论教育的任务, 是对大学生进行思想政治教育的主渠道, 是帮助学生坚定正确的政治信仰和形成良好道德品质的主渠道。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调, 要用好课堂教学这个主渠道, 思想政治理论课要坚持在改进中加强, 提升思想政治教育的亲和力和针对性。¹ 习总书记的讲话为当下思政课改革指明了方向。开放式课堂作为一种多元化的教学模式, 对于充分发挥学生在学习中的主体作用, 加强师生之间的交互作用, 增强思政课的亲和力和感召力有着重要意义。当前, 学界从不同角度出發, 探讨了思想政治理论课开放式课堂的内涵、原则和方法, 研究了思政课开放式课堂的实施路径, 剖析了开放式课堂存在的问题并提出相应的对策。系统对这些研究进行梳理, 对于进一步加强和改进思政课开放式课堂有着重要作用。

一、高校思想政治理论课开放式课堂的内涵研究

正确把握高校思想政治理论课开放式课堂的内涵是有效开展课堂教学、增强教学实效的基本前提。学术界对思政课开放式课堂内涵的研究成果颇为丰硕, 分别从不同的角度对其展开研究:

部分学者认为, 思政课开放式课堂立足学生全面自由发展, 运用开放的教学理念、教学时空、教学内容、教学手段、教学方式方法, 教学策略, 为学生思考、探索和形成新知的一种开放性、综合性的教育教学活动。如李梦云指出, 思政课开放式课堂是教育者提供开放式的教育情境, 师生共同平等参与, 采用开放式的教育理念、教学内容、教学方法、教学手段、考核方式, 以增强思想政治理论课实效性的一种教学模式。但还有部分学者从其他角度定义开放式课堂。² 柳礼泉从对思政课教师培训的角度, 创新了开放式课堂新的范式。他指出这

种“湖南模式”的开放式课堂，是“以主讲教师的开放，教学内容的开放，教学方法的开放，学生参与的开放，讲课评课的开放，培训研讨的开放等多维度开放为亮点，”³对全省思政课教师开展培训，提升全省思政课教师整体教研水平的一种新的教学与培训范式。蔡扬波从问题互动和分组讨论的视角创新开放式课堂的组织形式，提出“群体开放式教学”这一概念。他指出群体开放式教学是以问题互动和分组讨论切入，在班中建立多个小群体，实行分组定位、群体管理、组内讨论、组间补充、评价考核等五位一体的教学模式。⁴这一模式强调学生的自主学习、合作学习和探究学习，对教师的教学水平和专业素养有着较高的要求。豆艳荣则从分层教学的基础上，提出了高校思政课分层教学模式。她指出思政课开放式分层教学模式是在分层教学的基础上，教师根据学生情况，按照一定的标准将班级重组，在学生层次接近的小组或班级内授课，各小组或班级的教学目标、教学内容和课程考核依学生层次性差异而论。⁵这一模式着眼于学生的个体性差异，因材施教，激发学生的主动性和创造性。

综上所述，对思政课开放式课堂内涵的研究绝大多数都是在遵循开放教育理念的前提下，以针对学生的课堂教学为出发点和落脚点，对思政课教学内容、方式进行不同程度的思考和创新。而部分学者则从思政课教师的培养培训切入，使开放式课堂不再局限于针对学生课堂教学这一目的，进一步丰富和创新了开放式课堂的内涵。

二、高校思想政治理论课开放式课堂方法和原则研究

高校思政课开放式课堂有别于其他模式的课堂教学，在开放式课堂中，要创建宽松愉悦的教学环境，教师不再是教学活动的“独裁者”、“领导者”，而是学生学习的“引导者”、“协调者”。为此，开放式课堂必须遵循相应的教学原则和教学方法。学者在这方面的也做了大量的研究，代表观点如下：

在教学原则方面：有学者认为思政课开放式课堂主张建立师生之间良好平等的关系，更好地促进教学过程的双向互动，并且教学内容体现了国家对加强大学生意识形态教育的客观需求，增强教学的针对性和吸引力。⁶因此，思政课开放式课堂要遵循教师主导与学生主体相结合的原则、意识形态和发展需求相结合的原则、固定课堂和社会课堂相结合的原则。有的学者还指出，不同阶段教育理念和教育目标各有不同，受教育者的身心发展也有特定的规律，并且不同学生的思维特点、知识背景、理解能力和水平各不相同，思政课开放式课堂要坚持学生发展的动态性原则和层次性原则、课程考核要面向学生全面发展的原则，既体现学生身心发展的个体性差异，又防止以偏概全，“一刀切”，满足了学生不同层次的需求，促进学生全面发展。⁷还有学者根据思政课开放式课堂的内在属性概括了开放式课堂的教学原则，如教学目标人本化原则、课堂内容生活化原则、课堂过程自主化原则、教学过程自主化原则。⁸总之，思政课开放式课堂的建构原则都是以促进学生自由全面发展，共同营造和谐宽松的教学环境，帮助学生进行意识形态教育为宗旨的。

在教学方法方面：大部分学者都赞同采用启发式教学法、参与式教学法、互动式教学法、案例式教学法、讨论式教学法、研究式教学法来开展思政课开放式课堂。但还有其他学者有

不同的看法。有学者指出，思政课开放式课堂应采用实践式教学法，即通过志愿服务和实践调查等实践活动，帮助学生通过实践来验证书本上的理论知识，在实践中发现问题、分析问题、解决问题。⁹还有学者指出，要运用请进来法和走出去法，即在讲中国特色社会主义理论时，请一些亲身经历过那段历史的人来现身说法，或走出去到爱国主义教育基地来接受实景教育¹⁰，这样能使学生充分感受到我们党从幼小走向成熟的艰苦历程，更能珍惜我们现在的美好生活。中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》强调指出，要主动占领网络思想政治教育建设，使网络成为弘扬主旋律、开展思想政治教育的重要手段。有学者指出，要灵活运用网络教学法或博客教育，在教师指导下，利用一切可以利用的网络资源，如微信、微博、天空教室或各类聊天室等各种平台和交互工具，了解学生思想困惑，对学生进行思想政治教育¹¹，实现思政工作传统优势同网络信息技术的深度融合。还有学者指出，思政课开放式课堂教学方法要因各门学科的学科特点而异。“概论”课有部分内容与社会实际紧密相关，可以请学生主讲部分课程内容或开展专题讲座等方法进行教学；“基础”课由于部分内容较为感性，可以就某个主题让学生讲小故事或就某个主题进行演讲，如在讲到社会公德的时候可以让学生围绕身边的社会公德开展演讲比赛；“原理”课理论性较强，可以由学生点题，以丰富的知识点开展知识竞赛。¹²综上所述，思政课开放式课堂的教学方法多种多样，要在根据各门课程自身特点的前提下，有选择性的选取教学方法，开展有针对性的课堂教学。

总之，思想政治理论课开放式课堂的教学原则和教学方法，都是为了保障思政课开放式课堂的顺利开展，增强教学实效，提高受教育者的参与性和创造性。因此，这些原则和方法都带有服务性的色彩，是开放式课堂的重要推手。

三、高校思想政治理论课开放式课堂实施路径研究

思政课开放式课堂的实施路径决定着开放式课堂的成败，如何组织和构建思政课开放式课堂的实施路径，是学界关注的重点，学界在这方面的研究也较为丰富，主要体现在以下几个方面：

有学者从教学内容、教学手段、教学方法、实践教学、教学评价和师生关系等六个方面开展开放式教学模式构建。首先是精选专题教材，为开放式课堂提供良好的教学内容。其次是采用和优化多种教学方法和教学手段对教材内容进行个性化处理，增强学生的学习兴趣。再次，加强实践教学，使学生带着问题开展调研，并指导学生进行科学研究，增强学生的动手能力和逻辑思维能力。最后，对开放式课堂展开评价，激励学生的学习和改进教师的教学¹³。有学者从开放教学内容、开放授课方式、开放授课场所来开展开放式课堂。如开放教学内容，使其与教材内容、传统文化、企业文化、前沿文化相融合，提高思政课教学的针对性；开放授课方式，综合运用案例教学和博客教育等方法来激发教学活力；开放授课场所，使其进社团、进社区、进乡镇、进企业来提高思政课教学的实效性。¹⁴有学者从师生交互主讲、大型案例分析、新型考核评价体系三方面构建开放式课堂的实施路径。¹⁵还有学者从精心安

排主讲教师和主讲内容、用心备课和组织课堂教学、细心组织听课评课几个方面来构建开放式课堂的实施路径。¹⁶

总的来讲，对思政课开放式课堂的路径构建离不开教学理念、教学内容、教学方法、课堂组织、交流研讨、听课评课等教学要素的开放和重构，要想组织和实施好思政课开放式课堂，需要从以上几点着手，并进一步深化研究。

四、高校思想政治理论课开放式课堂存在的问题研究

思政课开放式课堂的实施产生了较好地效果，如学生的到课率增加了，学习积极性也有明显的提高；师生之间的沟通增多，关系日益密切；教师的教学水平有了相应的提高。但思政课开放式课堂还存在一些问题，而学界对存在问题的研究相对较少，大多只是简要概括，没有进行深入分析，具体观点如下：

有学者认为思政课开放式课堂在教学环节、实践环节、考评环节存在一些问题。如在教学环节中，部分学生还停留在教师“满堂灌”、学生听课记笔记的阶段，被动学习普遍存在，发言不积极；团体协作意识不强，没有发言任务的往往抱着“事不关己、高高挂起”的态度，不参与小组讨论和发言。在实践环节中，由于受到安全、经费、时间、交通等条件的限制，多数课外实践活动和历史竞赛活动流于形式，实践教学处在一种亟待提高但又囿于种种现实情况无法马上提高的窘境。在考试环节中，开卷考试固然使考风明显改善，但也为不少不爱学习的学生提供了投机取巧的机会，使学习的积极性大大下降。¹⁷还有学者指出，在教学内容上，部分开放式教学内容理论性较强，未能很好地与学生关心的热点、焦点问题相契合；在教学方法上，尽管采用了启发式、研讨式、专题式、案例式、情景式等多种教学方法，但还是远远未能满足学生的需要；就教学手段而言，尽管每次开放式课堂的课件制作都堪称精美，但离学生的要求还有一定差距，学生希望视频资源用卡通版的形式进行解说，更能贴合他们的实际。在教学语言方面，学生希望教师多采用一些网络词语，增强语言的吸引力。¹⁸由此可见，思想政治理论课开放式课堂教学改革任重而道远。

纵观对高校思想政治理论课开放式课堂的研究，不难发现，针对开放式课堂内涵、特征、原则、方式方法、构建路径等方面的研究颇多，理论上也获得了不少成果，但对开放式课堂存在问题的研究略微薄弱；当前对开放式课堂的研究大多是从课堂到课堂，仅局限于教学层面，而以开放式课堂的形式对思政课教师展开培训，从教学延伸到培训，这种范式较为罕见。在接下来的研究中，必须全面总结已有成果，发现问题、找到视角，从而不断创新和丰富思政课开放式课堂新的范式，推动思政课开放式课堂的进一步发展，为思想政治理论课教学改革提供借鉴。

参考文献

- [1] 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报 2016-12-09 (1).
- [2] 李梦云, 王向东. 高校思政课开放式教学模式探索. 山东理工大学学报, 2010 (6): 106-108.
- [3] 柳礼泉, 范诚忠, 汤素娥. 开放式课堂: 思想政治理论课教学培训的范式创新 [J]. 思想理论教育导刊, 2017 (4): 99.
- [4] 蔡扬波, 任鹏. 高校思政课“群体开放式”教学模式探究——以“课内问题互动和分组讨论”为视角 [J]. 黑龙江高教研究, 2015 (2): 137.
- [5] 豆艳荣. 高校思政课开放式分层教学模式探讨 [J]. 山西农业大学学报, 2012 (8).
- [6] 傅江浩, 王媛媛. “思想道德修养与法律基础”课开放式教学体系构建探析 [J]. 思想政治教育研究, 2016 (1): 53-54.
- [7] 豆艳荣. 高校思政课开放式分层教学模式探讨 [J]. 山西农业大学学报, 2012 (8).
- [8] 苗淑华. 构建开放式课堂教学的几点思考 [J]. 吕梁教育学院学报, 2014 (6): 37-38.
- [9] 傅江浩, 王媛媛. “思想道德修养与法律基础”课开放式教学体系构建探析 [J]. 思想政治教育研究, 2016 (1): 53-54.
- [10] 林佳梅. 开放式教学模式在高校“概论”课运用的探索 [J]. 交通职业教育, 2014 (1): 27-28.
- [11] 张信容. 开放式教学实效性探究——以高校思想政治理论课为例 [J]. 漳州师范学院学报, 2011 (3): 128.
- [12] 邱洁瑞. 开放式教学在思政课教学中的应用 [J]. 湖北经济学院学报, 2009 (12): 153-154.
- [13] 李梦云, 王向东. 高校思政课开放式教学模式探索. 山东理工大学学报, 2010 (6): 106-108.
- [14] 张信容. 开放式教学实效性探究——以高校思想政治理论课为例 [J]. 漳州师范学院学报, 2011 (3): 126-128.
- [15] 李运姣, 马进财. 开放式课堂教学改革探索——以中南大学开放式精品示范课堂“传递过程原理”为例 [J]. 创新与创业教育, 2014 (8): 30.
- [16] 提高高校思政课教学实效的探索与经验——以湘潭大学承办湖南省“概论”课开放式课堂培训为例 [J]. 山西高等学校社会科学学报, 2017 (3): 26-27.
- [17] 尚发成. 高校思想政治理论课“开放式教学”利弊分析 [J]. 华北水利水电学报, 2013 (4): 180-181.
- [18] 提高高校思政课教学实效的探索与经验——以湘潭大学承办湖南省“概论”课开放式课堂培训为例 [J]. 山西高等学校社会科学学报, 2017 (3): 29-30.

A review of the Open classroom of the ideological and political theory course in Colleges and Universities

Long Bing Zhang Yifang

(Marxism College of Hunan University, Changsha City/ Hunan Province, 410082)

Abstract: As a diversified teaching mode, open classroom plays an important role in enriching the teaching methods and methods of Ideological and political theory, improving the affinity and appeal of Ideological and political courses, and enhancing the effectiveness of Ideological and political teaching. At present, scholars from different angle, discusses the connotation of Ideological and political theory course opening classroom explains principle and method of Ideological and political theory course of open class, the implementation path of Ideological and political theory course open classroom, analyzes the ideological and political theory course open classroom issues from different angles and put forward the corresponding countermeasures. It is very important for us to grasp the open classroom research of Ideological and political theory course, and to innovate the open classroom operation paradigm and strengthen the teaching reform of Ideological and political theory course.

Keywords: Ideological and political theory course ; Open classroom; A review of research

作者简介:龙兵, 湖南省攸县人, 湖南大学马克思主义学院教授;

张艺方, 河南省驻马店市人, 湖南大学马克思主义学院硕士研究生。