

# 小学家庭作业研究综述

何香 姚利民

(湖南大学 教育科学研究院, 湖南 长沙 410082)

**摘要:** 一直以来, 国内外学者对家庭作业做了大量的研究, 主要包括学生家庭作业的内涵与类型、家庭作业的功效、学生家庭作业与成绩的关系、家庭作业中父母的角色、家庭作业的反馈等方面的研究, 这些研究取得了丰富的成果, 对我国学者研究家庭作业和教师提高家庭作业有效性具有非常大的借鉴价值。

**关键字:** 家庭作业; 有效教学; 综述

作为一种经常被使用的有争议的教学手段的家庭作业, 学生的完成率和准确率在其成就中扮演什么角色呢? 家庭作业有何优缺点? 家庭作业对于学业成绩是帮助还是阻碍? 或者是在什么条件下帮助和阻碍? 家庭作业是否对于学生的学业成绩有着积极而长久的作用? 教师如何有效地布置和反馈家庭作业? 学生怎样有效完成家庭作业? 等等。几个世纪以来, 这些问题以及其他各种问题已经困扰了教育工作者, 并且在家长和专家之间引发了频繁、激烈的讨论, 也一直是教育研究者研究的重要课题。在中国期刊网, 笔者以“家庭作业”为篇名共检索到 1756 条记录。以“家庭作业有效性”为篇名检索到 39 条记录, 以“小学家庭作业有效性”为篇名检索到 10 篇文献, 其中无硕博学位论文。以下将通过梳理、归纳、分析国内外关于家庭作业有效性的相关文献, 对家庭作业的内涵与目的、家庭作业的功效、学生家庭作业与成绩的关系、家庭作业中父母的角色、家庭作业的反馈等方面的研究进行综述, 以供我国学者研究家庭作业和教师提高家庭作业有效性提供参考。

## 一、家庭作业的内涵与类型

关于家庭作业的文献记载最早出现于《学记》, “时教必有正业, 退息必有居学”, 即主张课内与课外相结合, 藏息相辅, 劳逸结合。其中“居学”也就是我们现在所说的课外作业。哈里斯·库珀<sup>[1]</sup>对家庭作业的定义是: 由学校教师布置的、要求学生在非教学时间内完成的任务。姚利民<sup>[2]</sup>认为, 家庭作业是课堂教学的深化和延续, 是帮助学生学习的一种手段, 通过让学生完成家庭作业巩固、扩充、应用所学知识和技能, 发展创造性。此外, 顾明远<sup>[3]</sup>在教育《大词典》中指出, 家庭作业是根据教师要求, 学生在课外时间独立进行的学习活动。一般认为, 它是课堂教学的延伸, 有助于巩固和完善学生在课内学到的知识、技能, 并培养学生的独立学习能力和学习习惯。

中西方教师在家庭作业类型的设计上存在很大差异性。总的来说, 家庭作业有两种基本方式: 一种是基于美国杜威提出的实用主义教育哲学的实践活动作业形式; 另一种也是我国普遍采用的类型, 即前苏联时期凯洛夫提出的文本型作业方式, 它是基于认知主义的, 即把家庭作业视为一种能在家庭范围内完成的课程延伸和补充方式。我国现今的作业观主要信奉的是凯洛夫的家庭作业观, 其包含三个方面, 首先它是一种有机组成教学工作的任务, 其次它包含了独立的特质, 以个人完成的形式巩固学生的知识, 再次是完善学生技能和技巧的课外学习任务。

美国学生的家庭作业可分为必做型家庭作业和自愿型家庭作业、个人家庭作业和小组合

作家庭作业、网络家庭作业和纸笔家庭作业。显然，自愿型家庭作业比必做型家庭作业更有优势，因为令学生产生浓厚兴趣的家庭作业会带来他们学习上的变化。

根据难度或水平层次，家庭作业可分为无变化的家庭作业、需要实践或准备的家庭作业，前者对高层次的思考要求较低，主要由重复练习构成；后者在认知上要求较高，因为它覆盖了没有全部在课堂讨论的材料以及前几堂课使用过的材料。

许贵荣<sup>[4]</sup>则把家庭作业分为“即时性作业、宽时性作业与阶段性作业”，提倡设计“阶段性家庭作业”，并认为“阶段性家庭作业”有五个特点：以通过综合的能力训练，培养创新思维和创新能力的目的；在作业过程、完成方式和成果显示乃至评价方式等方面都具有开放性；完成作业的时空很广阔，有利于提高学生学习自觉性、提高他们广泛搜集信息的意识与能力；作业是组合、系列的；以学生为主体。

更多研究者主张，教师可为学生提供更灵活、多元、可供选择的家庭作业——个性化家庭作业，这种家庭作业可以激发学生的积极性，有助于提高他们的学业成绩。对于不同类型的课程，教师可布置不同类别的家庭作业，或让学生独立完成，或让学生合作完成。

## 二、家庭作业的效用

尽管对于家庭作业的研究开始得比较早，但研究者对家庭作业在促进学生学习的作用上很难达成共识，对家庭作业的有效性的意见不一，或认为有积极影响，或认为有复杂影响，或认为没有影响，或认为有消极影响。积极影响者认为，当家庭作业被良好设计，并有建设性的反馈时，它能提高成就，因为学生有额外的机会来学习和掌握新的内容和技能。还有人认为，家庭作业能够帮助学生培养独立能力、责任心和学习持久力。消极影响者则回应称，家庭作业减少了学生对学校的兴趣，减少了学生休闲或玩乐的时间，扰乱了亲子关系和家校关系，同时也增加了作弊的可能性，将过重的负担放在学生身上。

Markow<sup>[5]</sup>的研究表明，美国有 20% 的教师不相信家庭作业的重要性或作用。尽管如此，大部分研究者还是确认家庭作业作为教学系统的一个部分，对学习效果有着积极影响。大约 50% 的教师认为，家庭作业能够培养学生的思维创造力，85% 的教师用家庭作业的完成率来评价学生，65% 的教师认为家庭作业是课程的重要组成部分，10% 的教师用以评判他们的教学水平。

Cooper<sup>[6]</sup> 指出美国教师将布置家庭作业的目的主要定位在 10 个方面：为学生提供练习机会、做好课堂准备、参与实践活动、发展学生个性、改善亲子关系、加强家校合作、促进同伴互动、执行学校或地区的政策、树立学校形象、惩罚问题学生等。

较多研究表明，家庭作业有积极影响。美国学者认为，家庭作业对学生的作用主要体现在两个领域：（1）专业知识、技能习得的领域。家庭作业有利于发展学生的记忆能力，帮助学生更好理解学习内容，间接地形成对日后取得好成绩所必需的学习能力，改善学生对学校的消极态度，并让学生明白学习的过程并不只局限在课堂，而是发生在不同的时间和地点。

（2）价值观形成的领域。家庭作业有利于学生形成积极的自主性和责任感，锻炼学生的意

志品质。同时,家庭作业也是联系家庭与学校的良好纽带,让家长更好了解孩子的学习情况。有研究<sup>[7]</sup>指出,家庭作业的积极效用可以被分为认知、教学、情感这三个方面,认知方面的效应包括提高学生成绩,缩小高水平 and 低水平学生之间的成绩差距,练习课堂所学知识技能,展示学生的创造力。Bluestein<sup>[8]</sup>指出,教学方面的效应主要包括用于评价学生的知识技能掌握情况,跟进学生的进程,鼓励学生参与课堂,延伸学习时间,提供学生学习和使用数据的机会;Corno<sup>[9]</sup>提到情感方面的效应包括发展学生的独立性,培养对学校的积极态度,承担责任,培养纪律性和自信心。

也有不少研究表明,家庭作业有一些不良影响。Kralovec<sup>[10]</sup>指出,家庭作业是学生对学校失去兴趣的一个重要因素,它加重了学生的精神压力和身体负担。此外,Cooper 等人<sup>[11]</sup>认为,太多的课外作业会阻碍学生的社交。家庭作业还是学校和家庭之间产生压力和摩擦的重要原因。在情感上,家庭作业往往缺乏老师的指导,师生没有意识到一个错误,那就是把家庭作业当做是评价学生知识的一个不可靠工具。

国内研究者对家庭作业的效用有着不同的看法。杨润东等人<sup>[12]</sup>认为,适当的家庭作业可以提高学生的学习成绩、促进学生形成良好的学习习惯、学会自我管理和养成独立自主的品质,对学生的全面发展大有裨益。陈鑫<sup>[13]</sup>指出,家庭作业的功能可分为教学功能和教育功能,其中待加强与重视的教育功能具体表现为:(1)激发学习兴趣、促进师生情感沟通;(2)提高发现问题和解决问题的能力;(3)培养责任感和合作意识;(4)掌握科学方法,养成科学态度;(5)培养自信,发挥潜能;(6)促进自我教育。夏小庆<sup>[14]</sup>的调查显示,当前中小学教师认识家庭作业功能的分数均值分别为:发展功能为 1.79,教学功能为 1.95,沟通功能为 2.76。这表明,在家庭作业的三项功能中,教师普遍认同和关注的是家庭作业促进学生发展的功能,其次是提高教学效率的功能,不被关注的,甚至是被老师们忽视的是家庭作业的家校沟通功能。可以发现,我国在衡量家庭作业价值时,很大程度上会考虑到学生的学习成绩这一影响因素。

### 三、家庭作业量

家庭作业量指的是学生每晚或每周花在家庭作业上的时间总量。可以从两方面来考量:一是频度,教师多久布置一次家庭作业;二是时长,学生每次完成家庭作业花费多少时间。大多数研究都集中在家庭作业所耗费的时间上,然而家庭作业的时间花费仅仅只是家庭作业行为的一个方面,一些研究<sup>[15]</sup>表明家庭作业时间花费和成绩成正比关系;也有研究证明,两者之间是反比关系或者并没有什么关系。

Cooper<sup>[16]</sup>在研究的基础上提出,家庭作业存在一个最佳量,它取决于学生的年龄及发展水平;家庭作业在某一个时间段内(或节点)会对学生的学业成绩产生积极影响,而一旦超出某个节点,家庭作业可能起不了任何积极作用,甚至产生消极效果。乌申斯基在其分析记忆活动时,也曾说过“在教育和教学的实践中,极为重要的规则是:不要教给儿童所不能接受的课业,因为儿童消化不了这样的课业,它会损害儿童的记忆力,就像过重的体力负担会

损害身体的道理一样。”

美国学校健康教育小组在 2006 年的调查中发现：学生的家庭作业比 10 年前减少了。在接受调查的 44.8 万名学生中，每天做家庭作业时间 1 小时的学生人数已从 1997 年的 86% 降至 2005 年的 64%。Lawrence Baines 教授<sup>[17]</sup>也曾提到，美国的高中数学教师一般一个星期只给学生布置 140 分钟的数学作业。但他们看来，这 140 分钟还是过多，仍需探究有效的家庭作业策略，缩短家庭作业时间。此外，有研究<sup>[18]</sup>表明相比低年级学生，家庭作业的数量和类型似乎对高年级学生更重要，对于那些有学习障碍的学生来说，家庭作业的数量、类型和成绩的联系更为明显。那些有学习障碍的、缺乏学业能力或者自律行为的学生，他们往往不能独立、成功地完成家庭作业。在许多情况下，这些学生完成家庭作业越少，得到的分数更低。

然而，我国学生的家庭作业量却相对较重，家庭作业不仅是中小学生学习负担过重的主要原因之一，也严重制约着素质教育的实施。栾小芳<sup>[19]</sup>通过对 147 名小学生的调查发现，学生平均每天要完成的各科教师布置的各类家庭作业至少有六、七种以上。在调查的 147 名学生中，只有 12.9% 的学生在调查进行的那个星期除教师布置的家庭作业之外没有其它的家庭作业，而余下的 87.1% 的学生，或有父母在家中布置的学习任务，或有各种校外学习班等布置的学习任务，或两者都有。因此，多数学生每天要完成的大大小的家庭作业数量平均超过九种。胡咏梅<sup>[20]</sup>对北京、辽宁、福建、湖北、四川、甘肃 6 个省区 2454 名高中生家庭作业时间的调查发现，高中生平均每天完成各科作业时间为 3.32 小时，其中，69% 的学生平均每天完成各科作业时间在 3 小时及以上，16.7% 的学生平均每天作业时间在 5 小时及以上。

#### 四、家庭作业质量

什么样的家庭作业对学生学习更有帮助？这是一个备受争议的问题。是有着特定目的、需要练习技能的家庭作业？还是难度适中、符合学生兴趣领域和经历的家庭作业？一调查发现，15% 的教师提出，家庭作业应该根据学生区别对待，因为学生具有异质性，然而值得深思的是，家庭作业很少被区别开来，相反，家庭作业对于班级的每个同学来说都是统一的。corno<sup>[21]</sup>提到，相比布置一种类型的家庭作业，布置不同类型的家庭作业或许能够增加学生的收获。

尽管调查家庭作业质量在学生学习中的作用的实证研究很少，但还是有一些研究。Dettmers 等人<sup>[22]</sup>指出，衡量作业质量有两个指标：一是家庭作业的选择性，又被称为选择适当的有趣的家庭作业；二是家庭作业的挑战性，在家庭作业对学生原有认知水平的挑战程度。研究表明，学生对家庭作业质量的认知会影响学生的家庭作业动机。如果家庭作业质量高，会有更少学生推迟或不完成家庭作业。Yasemin Tas 等人<sup>[23]</sup>的研究表明，学生对困难任务的认知，清楚如何完成任务，是否需要更多的努力，布置高质量的作业有利于减少学生拖延作业的倾向，而且当老师提供及时反馈时，学生也会减少拖延作业的行为。

杨润东<sup>[24]</sup>的研究表明，要保证家庭作业的质量，我们不仅需要明确布置作业的目的，最



大限度地保证学生能够完成作业，同时作业要适量，形式也要多样化，最后对学生要有所反馈。李佳，徐建平<sup>[25]</sup>通过对宁波市4所学校的实验数据分析发现，发现家庭作业的设计和布置、批改和评价越合理有效，学生对家庭作业的态度就越积极，学生的学习成绩就越好。

学生作为认识与实践的主体，也可以且应该是家庭作业设计、评价的主体之一。在家庭作业的设计上，应该把学生作为家庭作业积极主动的设计者、认识者、实践者、评价者。家庭作业的设计与评价可以是教师、家长、学生自己，也可以是通过双方或三方的对话、协商。知识技能类的家庭作业可以主要由教师来设计、评价，而体验类的家庭作业则应该主要由学生或者由三方协商设计、评价。由学生设计或参与设计的家庭作业是个性化的家庭作业，可以调动学生活动的积极性，发挥学生的主体作用。

还有研究指出，教师在家庭作业设计中，要考虑学生的认知水平与年龄。就家庭作业的年龄适用性而言，Derek Houser 等人<sup>[26]</sup>指出，在家庭作业形式选择上，教师应该尽量考虑到年龄的问题，选择在较高年级学生中使用小组合作这种家庭作业方式。而对年龄较小、自我约束能力差且没有养成良好学习习惯的学生，布置的家庭作业要尽可能丰富而有趣味。Xu<sup>[27]</sup>建议，家庭作业应该是：有趣、给学生反馈、更多专注于教学生计划时间、给学生留有课余时间。

现有研究表明，许多因素影响家庭作业质量。未来研究应该检验家庭作业质量的不同方面，例如分配任务的变化性、给学生应用各种方法和创新的机会。高质量的家庭作业应该是结合学生的认知水平布置不同的度的作业，使学生思考，帮助学生提高对材料的理解，培养技能。

## 五、家庭在家庭作业中的作用

家庭是社会的细胞，家庭教育是影响年青一代成长的重要因素，家庭教育水平对学校教育有着重要的影响和作用。当孩子把家庭作业带回家并向父母寻求帮助或者与父母交流自己对于家庭作业的想法时，父母就参与了家庭作业过程并且家校之间的纽带就得以建立。《美国学校数学教育的原则和标准》高度重视家庭教育的作用，明确规定了家庭成员在数学教育中的角色和责任；数学教科书专门设计了家长参与学生的数学学习活动的栏目；每一所学校都研制了能够规范和引领家长参与教育活动的家庭作业政策，并强调指出，父母的参与和孩子关于家庭作业的相关行为（作业完成，作业质量）之间有着明确的联系，父母积极的态度能增强子女对家庭作业的价值观。Epstein<sup>[28]</sup>的研究发现，大部分家长认为，他们应该参与到孩子的家庭作业中去，家长也意识到对孩子的家庭作业指导是他们作为家长的责任。Patall<sup>[29]</sup>在一个元分析中指出，许多实证研究证明，父母参与孩子家庭作业对孩子学业成绩有着重要而积极的影响。但是，Dumont<sup>[30]</sup>提出，至关重要的是要区分父母参与家庭作业的维度，而不仅仅参与的数量，因为父母不同形式的参与可能会产生不同结果。父母参与的形式可分为控制和支持，控制指给学生施加压力以完成任务，支持指父母帮助学生或从精神上鼓励学生。

不仅国外学者关注到家庭在学生家庭作业中的作用,我国学者也对此进行了研究。任宝贵<sup>[31]</sup>指出,家长的责任具体表现为,对学生做家庭作业提供适当的支持与帮助以及在学校保持联系。给孩子提供做家庭作业的适当场所是家长最基本的责任,而帮助孩子养成良好的日常家庭学习习惯则是家长最重要的责任。汤静、黄琦<sup>[32]</sup>指出,家长若是积极参与孩子的学习过程,可以对孩子的学习有很大的积极影响;若是还能同时与学校保持联系和沟通,孩子更是能成长为在相同家庭背景,相同智力条件下的孩子们之间的佼佼者。因此,我国教师在设计作业时,也可以采用共同合作的形式,如由家长协助共同完成一项手工艺作品,由家长协助学生背诵故事。通过家长的参与,让家庭作业更好地助益于学生的学习。

家长对家庭作业的参与现状如何呢?实际情况不容乐观。郑珊珊<sup>[33]</sup>指出,虽然有部分家长会参与到家庭作业过程中来,但是仍然有部分家长对于孩子的家庭作业采取“不干预”政策,即家长由于各种原因对于孩子的家庭作业情况不闻不问,没有起到家长的监督等作用。由此看出,我们家长参与作业的观念还比较淡薄,但也有部分家长意识到参与孩子作业的重要性。阎艳<sup>[34]</sup>谈到,遗憾的是家长会积极主动地参与到孩子的家庭作业,但是家长并不知道怎样参与到孩子的作业中去才是科学有效的。学校和教师可以通过开办专门的讲座、发放资料、开家长会等途径和家长沟通,为家长提供科学有效的指导方法。

长期以来,在学生做家庭作业的过程中,家长基本上是“监督者”或“督促者”,而很少是“参与者”与“指导者”。家长如何参与到学校教育之中,如何参与到孩子的学习之中,是国内外学者着力研究的课题。笔者以为,家长参与孩子的作业过程,不仅对孩子的学习是促进,更主要的是要求家长为孩子创设一个良好的家庭学习和教育的环境,营造共同学习的家庭氛围,这对于孩子和家长来说都是十分有意义的事情。

## 六、教师的家庭作业反馈

作为家庭作业的设计者,教师在家庭作业中的作用不可小觑。教师可根据学生的需要和能力调整家庭作业的目的、内容和形式。教师是家庭作业达到不同教育目的的关键,永远不能为了家庭作业而布置家庭作业,在布置家庭作业前应该确定自己的目的。Cushman<sup>[35]</sup>指出,同家庭作业质量的重要性相似,教师所提供的反馈能影响学生的家庭作业努力程度以及学生在家庭作业中的受益情况。Gibbs G<sup>[36]</sup>的研究也表明,反馈能够为学生的错误提供正确方向,教师要给予学生及时的反馈。学生也表示,越得到更多家庭作业反馈,他们在考试中越会取得更高分数。

Cooper<sup>[37]</sup>指出,教师对家庭作业的反馈可分为四个方面:其一,学生交了家庭作业后,教师对作业全部批改或者部分批改,然后对全班讲解作业中存在的问题以及如何把作业做得更好,或在每个学生的作业上写上评语,指出存在的问题;其二,教师给学生的家庭作业打分,作为学期或学年评价的依据;其三,教师依据学生对家庭作业的态度,对学生给予口头或书面表扬或批评;其四,教师给学生一些物质奖励,如糖果、提前放学(针对小学生)等。

那么，实际情况中的教师反馈是怎样的呢？研究者对教师反馈也进行了不少实证研究，结果显示，教师在检查家庭作业时，其评语往往不够激励学生，多数教师会对没有完成家庭作业的同学说：“如果没有完成，那么不要进教室。”或者说“家庭作业中的题目是考试中常出现的”，6位老师中仅仅只有1位老师打了积极评语：“做完了所有家庭作业，真棒！”

针对不完成家庭作业的情况，教师也有一系列的对策。比如，提问那些没有完成家庭作业的学生，课前检查笔记，三次不做家庭作业的给父母送一份邮件，在教师记录本上给0分，或要求学生去图书馆做家庭作业。

程锦<sup>[38]</sup>指出，家庭作业反馈过程中的四个步骤为家庭作业的查收、批改、评定以及奖励惩罚。查收作业的目的是为了保证学生能够按时按量完成作业，作业的批改为作业的评价提供基础，作业的评定为后期的奖励或者惩罚提供依据。“责子十过，不如奖子一长”，无论什么情况下，家庭作业不能成为一种惩罚手段，家庭作业是对学习效果的增强，而不是衰减。适当给予学生奖励，可激励学生的学习兴趣和完成家庭作业的积极性。郑珊珊<sup>[39]</sup>通过对济南市N小学高年级数学家庭作业的研究发现，只有极少数教师经常写评语，大多数老师偶尔写一次或者从没写过评语；教师较多使用表扬性评语和提示性评语，但是有的教师经常写批评性评语；另外，由于教师的时间有限，评语大多较简短，语气生硬平淡，缺乏感情。

## 七、评论

学生的学习效果离不开家庭作业，这是毋庸置疑的事实，家庭作业的研究依然会是有效教学研究中的重要领域。纵观国内外关于家庭作业的研究，通过不断的思辨与实践，学者们对于家庭作业的研究逐渐深入和细化。国外学者对家庭教育做了大量的研究，对我国研究家庭作业有一定的指导意义。但国外的研究主要集中于学生家庭作业量与学习成绩之间的关系研究，实验研究较少。我国的家庭作业研究主要是一线教师对家庭作业的经验总结或思辨，这些经验总结大多没有经过科学验证，不具有推广价值。关于家庭作业中存在的问题，现有研究尚不能很好解决，且国内关于小学家庭作业的研究非常少，因此，对小学家庭作业有效性研究是确有意义的。

## 参考文献

- [1] Cooper H. Homework[M]. White Plains, New York: Longman, 1989.
- [2] 姚利民. 有效的家庭作业策略[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2003(11).
- [3] 顾明远. 教育大辞典(第1卷)[M]. 上海: 上海教育出版社, 1990: 212.
- [4] 许贵荣. 阶段性作业探微[J]. 上海教育, 2001, (4).
- [5] Markow, D., Kim, A., Liebman, M. The Met Life survey of the American teacher: The homework experience[M]. New York: Metropolitan Life Insurance Company, 2007.
- [6] Cooper H. The Battle Over Homework: Common Ground for Administrators, Teachers, and Parents[M]. 3rd ed. Thousand Oaks, CA: Corwin Press, 2007: 33.
- [7] Pataill E. A, Cooper, H., Robinson, J. C. Parent involvement in homework: a research synthesis[J]. Review of Educational Research, 2008, 78: 1039 - 1101.
- [8] Bluestein, J. What about homework?[EB/OL] [2012-12-04]. <http://www.janebluestein.com/2012/what-about-homework/>.
- [9] Corno, L. Looking at homework differently [J]. Elementary School Journal, 2000, 100: 529-548.
- [10] Kralovec, E., Buell, J. End homework now. Educational Leadership, 2001, 58(7): 39 - 42.
- [11] Cooper, H., Robinson, J. C., Pataill, E. A. . Does homework improve academic achievement? A synthesis of research, 1987 - 2003[J]. Review of Educational Research, 2006, 76(1): 1 - 62.
- [12] 杨润东, 张爱英. 让家庭作业成为学生学习的好帮手——提高中小学家庭作业有效性的策略分析[J]. 课程教育研究, 2015, 15: 24-26.
- [13] 陈鑫. 浅谈新课程理念下家庭作业的教育功能[J]. 科学教育, 2004, 03: 4-6.
- [14] 夏小庆. 中小学教师对家庭作业功能认识的调查研究[J]. 上海教育科研, 2014, 06: 78-80.
- [15] Cooper, H., Robinson, J. C., Pataill, E. A. . Does homework improve academic achievement? A synthesis of research, 1987 - 2003[J]. Review of Educational Research, 2006, 76(1): 1 - 62.
- [16] Cooper H. The Battle Over Homework: Common Ground for Administrators, Teachers, and Parents[M]. 3rd ed. Thousand Oaks, CA: Corwin Press, 2007: 33.
- [17] Lawrence Brines. Learning from the World: Achieving More by Doing Less[J]. PHIDELTAKAPPAN, 2007(10).
- [18] Bryan, T., Burnstein, K., Bryan, J. Students with learning disabilities: Homework problems and promising practices[J]. Educational Psychologist, 2001, 36: 167 - 180.
- [19] 栾小芳. 小学生家庭作业问题研究[D]. 西北师范大学, 2007: 21.
- [20] 胡咏梅. 教育要关涉学生的幸福——对减轻中小学生学习家庭作业负担的思考[J]. 中国教育学刊, 2010, 12: 11-13.
- [21] Corno, L. Looking at homework differently [J]. Elementary School Journal, 2000, 100: 529-548.
- [22] Dettmers, S., Trautwein, U., Ludtke, O., Kunter, M., Baumert, J. Homework works if homework quality is high: Using multilevel modeling to predict the development of achievement in mathematics[J]. Journal of Educational Psychology, 2010, 102(2): 467 - 482.
- [23] Yasemin Tas, Semra Sungur, Ceren Oztekin. Development and validation of science homework scale for middle school students[J]. International Journal of Science and Mathematics Education, 2016, 14: 417-444.
- [24] 杨润东. 国内中小学家庭作业质量提升研究综述[J]. 教学与管理, 2015, 24: 76-78.
- [25] 李佳, 徐建平. 家庭作业影响学生学习成绩的实证研究——以浙江宁波市为例[J]. 中小学管理, 2012, 12: 4-6.
- [26] Derek Houser, Larry Maheady, David Pomerantz, Michael Jabot. Effects of Radical Raceway on Homework Completion and Accuracy in a Ninth-grade Social Studies Inclusion Class[J]. Journal Behav Educ, 2015, 24: 402 - 417.
- [27] Xu, J. Homework completion at the secondary school level: A multilevel analysis [J]. Journal of Educational Research, 2011, 104(3): 171 - 182.
- [28] Epstein, J. L., & van Voorhis, F. L. The changing debate: From assigning homework to designing homework. In S. Suggate & E. Reese (Eds.), Contemporary debates in child development and education (2012). (pp. 263-273). London: Routledge.



- [29] Patai E. A, Cooper, H., Robinson, J. C. Parent involvement in homework: a research synthesis[J]. Review of Educational Research, 2008, 78:1039 - 1101.
- [30] Dumont H, Trautwein U, Lüdtke O, Neumann M, Niggli A, Schnyder I. Does parental homework involvement mediate the relationship between family background and educational outcomes?[J]. Contemporary Educational Psychology, 2012, 37:55 - 69.
- [31] 任宝贵. 我国五省中小学家庭作业现状调查[J]. 教育科学研究, 2015, 12:49-56.
- [32] 汤静, 黄琦. 国内外中小学生家庭作业比较研究之综述[J]. 科技展望, 2015, 09:287.
- [33] 郑珊珊. 小学高年级数学家庭作业的批改策略研究[D]. 山东师范大学, 2014.
- [34] 阎艳. 小学生家长对家庭作业的参与情况调查分析[J]. 才智, 2013, 09:22-23.
- [35] Cushman, K. Show us what homework's for[J]. Educational Leadership, 2010, 68(1):74 - 78.
- [36] Gibbs G, Simpson C. Conditions under which assessment supports students' learning[J]. Learning and Teaching in Higher Education, 2004, 1:3 - 31.
- [37] Cooper, H. The Battle Over Homework: an Administrator's Guide to Setting Sound and Effective Policies (The Practising Administrator's Leadership Series) [M]. Thousand Oaks, CA: Corwin Press, 1994.
- [38] 程锦. 家庭作业反馈探究[J]. 牡丹江教育学院学报, 2015, 05:117-118.
- [39] 郑珊珊. 小学高年级数学家庭作业的批改策略研究[D]. 山东师范大学, 2014.

## A review of studies for primary homework

He Xiang Yao Limin

(Institute of Education, Hunan University, Changsha 410082)

**Abstract:** Numerous studies have been carried by scholars for a long time regarding homework in aspects that mainly include, (a) the contents and objectives of homework, (b) the efficiency of homework, (c) the relationship between the load of the assigned homework and the student's academic performance, (d) the roles of students' parents in the completeness of their homework, and (e) the feedback for/from homework. With great achievements, these studies can valuably inspire domestic scholars to run more studies of homework and guide Chinese teachers for more effective teaching.

**Keywords:** homework; effective; teaching; review