

# 社会阶层分化对大学生价值认同的困扰与教育对策

——基于社会主义核心价值观培育视角

陈平

(常州大学怀德学院, 江苏靖江 214512)

**摘要:** 价值认同是价值主体对某种社会价值观念的趋同、接受和践行的过程。认可是价值认同的首要前提, 内化是价值认同的核心环节。社会阶层分化形成阶层结构定型化、价值观念多元化困扰着大学生的价值认同, 冲突与迷惑是大学生价值认同与内化中遇到的难题。构建有助于大学生互动交往和价值体验的校园环境, 消解阶层隔阂产生的认同阻碍, 增强价值认同的力度, 是高校提高大学生价值认同的良策之一。

**关键词:** 大学生; 社会阶层分化; 价值认同; 核心价值观培育

中图分类号: G640 文献标识码: A 文章编号:

2014年, 习近平总书记在北京大学师生座谈会上指出: “青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向, 而青年又处在价值观形成和确立的时期, 抓好这一时期的价值观养成十分重要。”<sup>[1]</sup>党和国家对青年大学生树立正确价值观的要求, 既是对高校大学生社会主义核心价值观培育工作寄予的深切厚望, 也是赋予的千钧重任。

社会主义核心价值观是当代中国社会中居于统治地位、起着指导作用并且统摄其他价值的价值原则, 体现和反映了当今中国社会广大成员的根本利益与价值诉求, 是维系和推动我国社会变革与进步的思想观念、道德标准和价值取向。大学生是实现国家富强、民族复兴、人民幸福的“中国梦”的中坚力量, 他们对社会主义核心价值观的认同, 关乎国家、民族未来的发展兴旺, 关乎他们自身的健康成长。分析当前我国社会全面转型时期社会阶层分化、利益结构复杂状况对大学生价值认同的困扰, 积极采取相应教育对策, 是高校不辱使命、实现立德树人根本任务的必要且重要的工作。

## 一、认可与内化: 价值认同及其成因分析

认同问题是当代社会以及学界普遍关注的重要问题之一, 已成为现代社会生活中人们确认自我身份、价值判断的概念。认同通常分为个体的自我认同和社会认同两个层面, “在个体层面上, 认同是指个人对自我的社会角度或身份的理性确认, 它是个人社会行为的持久动力。”“在社会层面上, 认同则是指社会共同体成员对一定信仰和情感的共有和分享, 它是维系社会共同体的内在凝聚力。”<sup>[2]</sup>社会主义核心价值观的性质与地位决定了人们对社会主义核心价值观的认同属于社会认同范畴, 其核心是价值认同。

何为价值认同? 党的十八大以来, 随着社会主义核心价值观培育工作的层层推进, 价值认同成为社会生活和学界研究的热点, 学者们对价值认同的概念内涵、形成机制进行了广泛深入的研究, 各种观点不一而足、不尽相同。大多数学者从观念的认可和共享、行为的趋同与一致角度, 将价值认同界定为价值主体对某种价值观的认同, 是价值主体对某种社会价

价值观念的趋同、接受和践行的过程，即“价值主体将自身的价值观念同化于社会价值规范，并不断改变自身的价值观念以顺应社会价值规范的行为过程，它是社会成员对社会价值规范所采取的认可、内化达到自觉遵循的过程。”<sup>[3]</sup>

#### （一）认可：价值认同的首要前提

“价值这个普遍的概念是从人们对待满足他们的外界物的关系中产生的”<sup>[4]</sup>。马克思主义价值学说界定了价值是主客体之间的一种意义关系，由此表明：1) 价值根源于实践基础上主客体关系之中的人及其需要，表现为从满足需要的角度对客体进行的评价；2) 价值观是主体以自身的需要为尺度，对外在于自身的事物或现象所蕴涵意义的认识和评价，具有主体性、主观性和相对性；3) 价值观作为一种思想观念，是处于一定经济关系之中的人们的需要和利益的反映，具有多样性和差异性。

由上推论，价值认同可认为是价值主体以自身需要为尺度，以某种非己价值观为参照对象，对自身原有价值观的调整与改变。在价值认同活动中，作为价值主体的人是生长在一定社会历史环境中的“现实的人”，生存与发展需要的差异，造成了人与人之间价值观的差异、个人价值观与社会核心价值观之间的差异。差异是认同发生的前提，人的自我价值观与非己价值观间的差异产生价值认同的需要，但人对非己价值观认可与否，是价值认同能否发生的首要前提。价值认同是包含着认同者价值认知、价值情感、价值态度、价值评价等复杂心理活动的过程，价值观的主体性、主观性特征使得价值认同过程具有鲜明的主体自主性，决定了价值认同只能发生在价值主体对认同对象的自主认识和自愿选择情况下，不可能藉由外力强制完成。认可意味着承认、赞成、允许，它是人在认识基础上产生的一种具有肯定性评价的态度和情感，只有那些被认同者承认、赞同的外在价值观念才可能进入认同者自我内在的价值世界，进而引起自身价值世界的同向改变。

#### （二）内化：价值认同的核心环节

价值认同是个人在自身既有价值观念的基础上，通过价值认知、价值评价和价值选择，认可某种非己价值观，并以此为参照标准，调整自我价值结构，促使自我价值观与非己价值观由差异向同一转变的过程。据此亦可说，价值认同是价值主体的自我价值结构在非己价值观的冲突下，经历解构——调整——重构的变化发展过程。如果说对外在的、非己价值观的认可引发了个体自我价值观的解构，那么，内化作为将外部事物向人的内部精神（心理）转化的过程，则是自我价值结构调整与重构的关键，也是价值认同实现的标志。

从发生机制看，作为人们关于某类事物的意义或价值状况的看法，价值观念并非人生而有之，而是后天在一定的社会环境、社会活动中形成的，任何个人的价值观念首先来自于社会。对个人而言，价值认同过程关涉到自我价值观念的现状和调整两个方面。一个是个体已有的自我价值观念，它是个人在社会化过程中，在社会、家庭和教育等因素的综合作用下，受个人生存发展需要驱动和自我意识引导，不断学习、接受社会价值观念形成的。另一个是自我价值观念的调整，因为价值认同的根本目的是转变个体内在的价值态度，重构个体自

我价值观念体系。显然，不论是个体自我价值观念体系从无到有的构建，还是价值认同中自我价值结构的调整或重构，都是个体将价值观念由外转内、化异为同的过程。内化是这一过程中连接外界事物与个体内心世界的“桥梁”，它既是价值主体追求和某种价值目标的一致的“顺应”过程，也是个体建构自身价值取向中最内核结构的“同化”过程，是实现价值认同的核心环节。

## 二、冲突与迷惑：阶层分化对认同的困扰

改革开放以来，随着经济体制改革的逐步深化和经济结构的全面调整，我国经济、社会、政治、文化各个领域都发生了举世瞩目的变化，其中以社会阶层结构的变迁尤为显著。由于所有制结构变化和产业结构调整，引起原有的社会阶层不断分化、解组、整合和流动，新的社会阶层陆续产生，导致原有的身份制度或身份体系逐渐瓦解或衰落，社会成员因占有社会资源的状况和方式被划分为不同层级，并因此在社会地位、居住空间、生活方式、消费水平等方面表现出差异，渐然形成一个阶层位序明显的多元社会阶层结构并趋于定型。

社会阶层分化的实质在于社会资源分配方式调整，制度性地造成社会成员不平等地占有对社会上于人有价值的资源。阶层分化不仅带来了我国社会阶层结构的变迁，还有社会成员在思想意识、价值观念、行为方式等方面的深刻改变。当代大学生生长在我国社会变革剧烈时期，社会分层及其引发的各种社会现象和问题、矛盾和冲突构成了他们社会化的时代背景和社会环境，影响着他们世界观、人生观、价值观的形成，困扰着他们对社会主义核心价值观的认同。

### （一）冲突：阶层差异下的认可障碍

价值观念是一定社会群体中的人们基于生存、享受和发展需要而产生的对事物价值的根本看法，是关于区分好与坏、是与非、符合意愿与违背意愿的共同观念。社会阶层分化使社会成员处于社会不同阶层，分属于不同社会群体和利益集团，不同的经济地位、社会地位和利益需求，使得他们形成了不同的生活方式、文化模式和价值取向。上世纪90年代后期以来，我国社会阶层结构逐渐出现了“阶层结构定型化”现象，表现为“社会各个阶层都开始形成一些作为本阶层所特有的生活方式。”<sup>[5]</sup>随着社会阶层继续分化、阶层差异愈发明显的同时，“阶层利益日益凸显，物质财富和教育机会的分配越来越显示出代际传递的特点。”<sup>[6]</sup>

“一个人的价值观念大都来自于他所生活的社会，特别是来自于他所属的那些团体。”<sup>[7]</sup>大学生生长于社会不同阶层的家庭，在他们成长过程中，带有本阶层特征的生活方式、文化模式通过家庭生活、社区环境、朋辈活动等形式，直接而深刻地影响着个体价值观念体系的建构，令其带有家庭所在阶层的印记。社会主义核心价值观作为当代中国人共同认同的价值观“最大公约数”，是“建立在对个体价值观的整合、抽象的基础之上，同时又是对个体价值观的一种超越”。<sup>[8]45-46</sup>虽然核心价值观在根本上反映和代表着个体的利益与价值追求，但却不是个体利益与价值观的简单叠加，在各项政策中体现出的核心价值观往往较难从个体的立场去考察。个体利益的特殊性、个别性与核心价值观所代表的社会利益的普遍

性、共同性之间的冲突，容易使大学生产生认知情感上的疏离，妨碍他们对核心价值观的认可。

## （二）迷惑：价值多元下的内化难题

我国社会阶层结构变迁的另一个重大变化就是“从政治分层为主体的社会转变为经济分层为主体的社会，是经济上的不平等取代了政治上的不平等。”<sup>[9]</sup>当社会分层主要标准由“社会身份指标”转向“非身份指标”时，意味着以往政治性、身份性等先赋因素在决定人们社会地位中的重要性下降，由个人后天努力所致的成就性、个体性等自致因素的作用增强，这种转变有利于人们树立自立自强、平等竞争、勇于争先的积极价值追求，同时也使个人主义、功利主义、拜金主义等错误价值导向受到较多人追捧。特别是在财富的占有状况与获得方式成为划分社会阶层位序、代表社会地位高低的依据时，中国社会长期以来倡导“君子言义不言利”、重道轻利价值观的主导地位受到冲击，以致造成人们思想观念混乱、价值取向茫然的局面，严重影响着大学生的价值认同，他们“在社会主义核心价值观践行方面，存在着选择中性化、价值模糊化、是非混淆化、知行脱节等现象，反映出大学生并未很好地将社会主义核心价值观内化。”<sup>[10]</sup>

同化是价值认同实现的关键环节，也是大学生价值认同中亟待破解的难题，究其根源主要在于：一方面，社会阶层分化引致的社会价值观念多元化造成大学生价值认知、价值选择困难与混乱，在价值目标不明确的情况下，难以产生践行价值规范的信心与毅力；另一方面，社会分层标准的转变，强化了个人努力与财富状况对个人身份、社会地位升降的作用，致使大学生倾向于个人本位价值观，“价值观念个体化，价值取向功利化，价值追求庸俗化，价值观知行矛盾化。”<sup>[11]</sup>价值认同中，内化建立在认知者已经完全认可外在的非己价值观、实现情感认同基础上，惟其如此，认知者才能进一步自觉自愿地将非己价值观念与自身原有价值观念进行整合，构建新的自我价值观念。价值观念的多元化、个体化令大学生在价值目标选择中陷入迷惑，破坏了价值内化所需要的认可基础，也因取向不明、信念不牢，无法提供价值内化所需要的内心力量。

## 三、交往与体验：提高价值认同的教育对策

社会阶层分化是我国由传统社会向现代社会转型的必经阶段，由此派生的各种社会问题，包括人们思想混乱、价值冲突、行为失序等，都是社会进步过程中必需付出的代价。加强社会主义核心价值观建设，增强人们对核心价值观的价值认同，形成全社会的价值共识，是实现社会成功转型的最根本的思想基础和力量保障。

高校在引导大学生培育和践行社会主义核心价值观中使命重大。针对社会阶层分化对大学生价值认同的困扰，理应发挥学校教育以文化人、以知识为载体传播社会主流价值观的独特优势，在教育活动中加大师生、生生的交往，注重个体自我体验，以提高大学生对核心价值观的认可程度与内化力度。

### （一）交往：消解价值认同中的隔阻

交往活动是人存在和发展的方式，是作为主体的人或人群共同体之间相互作用的最基本方式和过程。交往不仅是社会物质运动的具体表现形态，也是人类社会所特有的一种社会现象，体现了人与人之间的一种内在关联性。认同的本质在于个体对自己是谁、自己作为人的本质特征的理解与确证，人的社会属性决定了个体对自我身份感的确立只能发生在个体、社会和自我关系中，因此，“认同与人的交往活动是密切相关的”，“价值观的认同是在人的交往活动中发生的”。<sup>[12]</sup>

学校教育教学活动是人际交往的一种形式。知识传授活动伴以思想、观念与情感的交流，师生、生生在教育教学活动中的交往，一定程度上具有消弭阶层文化差异、促进价值认同、取得价值共识的作用。然而，受社会阶层分化与固化的影响，大学生因家庭社会经济地位差异而分层，表现为不同家庭背景的大学生在思维方式、价值取向、社交方式、消费方式以及心理状态等诸多方面的异质性，对他们的人际交往构成障碍。所谓“物以类聚，人以群分”，阶层差异性不仅阻碍了不同阶层大学生的交往活动，限制了大学生的交往范围，在某种意义上扩大和延续了阶层隔阂的负效应，同时也阻碍了教育活动中师生之间的交往。作为现实社会生活中的人，教师身上亦带有所属社会阶层的文化特征，成为影响教师与学生交往的非理性因素，令师生交往过程中体现出阶层对应性，“表现为对同一阶层的认同和对不同阶层的排斥。”<sup>[13]</sup>

“独学而无友，则孤陋而寡闻”。教育教学中师生、生生交往的阶层对应性和跨阶层排斥性，直接影响到学生认知性学习的方式与结果，是社会阶层差异下学校教育无法改变的社会现实。但是，学校教育教学活动的特点、大学生心理发展可塑性的特征，决定了学校教育在消解师生交往障碍、促进大学生价值认同方面能够有所作为。首先，营造平等友善、尊重差异、理解信任、开放包容的校园文化氛围，尤其要关注和帮助那些来自家庭经济地位偏低、家处偏远落后地区的大学生，消除他们因见识、习惯等方面差异导致的交往心理障碍；其次，探索课堂教学改革，运用对话式教学、学习共同体等教学理念，构建有助于师生、生生互动交流的课堂教学模式，让教学活动成为师生在智力活动的同时，交流思想感情、分享价值观念、增进相互理解、改变彼此精神世界的心灵交往；再者，拓展校园内人际交往平台，以多种方式引导校园内生生、师生的课后交往活动，如广泛开展社团活动，为学生跨阶层交往创造条件；利用现代网络通讯手段，为师生课堂外的交往提供平台等等。

## （二）体验：增强价值认同的力度

价值主体间的交往活动为价值认同的发生提供了认知非己价值观念、重塑自我价值结构的机会与平台。对大学生个体而言，这意味着与他人的互动交往有助于他们突破以往生长环境对他们价值认知、价值情感等方面局限，为他们重新调整价值观念提供了可能性。然而，可能性不转变为可行性就达不到真正的认同，价值认同的实质在于个体自我价值观与外在、非己价值观的内在融合，它意味着非己观念被理解和运用，内化为某种价值实践活动中的行为方式和实践选择，这些建立在个体对非己价值观念的深刻体验基础上。

体验是一种认识方式，是个体以亲身经历为基础，通过经历所产生的经验，对认识对象形成超越和升华的过程，体验也是个体内在的历时性知、情、意、行的经历、体认和验证。

“生命就是一条由体验汇集而成的长河，点点滴滴的体验连接成源源不断的认识，感觉、知觉、情感、意识都与行为相伴随，共同构成孕育价值观的河床。”<sup>[8]33</sup>由此或可说，体验是个体价值观发生的最初源头，个体的价值选择依据很大程度上来自于他们的社会生活实践和亲身经历的体验。

大学生来自不同社会阶层家庭，阶层隔阂产生的生活体验差异塑造了他们各自不同的价值观念。核心价值观“是一定的领袖、政党或某一集团的代表人物根据社会发展客观规律、发展趋势，根据文化传统和现实的社会状况等提出来的。”<sup>[14]</sup>核心价值观所包含的价值理想、价值追求是超越阶层局限的社会全体成员共同利益的反映，大学生仅凭个人有限的生活经历难以真切体验核心价值观的精髓。因此，“价值教育是否有效，主要不取决于我们从知识层面为学生提供了哪些价值清单，而取决于我们所希望学生养成的价值品质是否已经有机融入学生的学校生活当中，变成一种集体生活的无意识在发挥其文化上的价值观涵养作用。”<sup>[15]</sup>

必须强调指出，较之于中小学生的体验式学习，大学生核心价值观认同的体验式学习尤应注重体验基础上的自我总结与反思。因为大学生个体的自我价值观念体系已初步形成，大学生活是他们走向社会前的最后一段学习时光，所以，高校价值观教育重点更应放在培养大学生个体价值观建设、价值认同能力上。高校不仅要以校风、教风、学风建设为着力点，构建与社会主义核心价值观相一致的教育空间，增强大学生对核心价值观的认同力度，更要注重打造一个能激发学生体验——总结——反思——实践——体验的学习、实践氛围，让个体在体验学习中，培养调整与完善自我价值观念体系的能力。具体而言，要引导学生在体验到的积极肯定或消极否定的感受中，总结和反思个人价值追求与社会价值目标间的异同，寻找个人价值观念与核心价值观间的内在关联、求同存异，并且在经过反思调整自我价值结构的基础上，继续新的生活实践，在实践中开始新的体验。

#### 参考文献

- [1] 习近平. 青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话, 2014-05-04
- [2] 汪信砚. 全球化中的价值认同与价值观冲突[J]. 哲学研究, 2002(11): 22
- [3] 方旭光. 认同的价值与价值的认同[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2014, 148-149
- [4] 马克思恩格斯全集(第19卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1963, 406
- [5] 李强. 社会分层十讲[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2011, 105-106
- [6] 李路路. 中国社会阶层结构的三大新变化[EB/OL], 新华网  
[http://news.xinhuanet.com/city/2016-08/24/c\\_129250052.htm](http://news.xinhuanet.com/city/2016-08/24/c_129250052.htm)
- [7] 袁贵仁. 价值学引论[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1991, 382
- [8] 徐蓉. 现代性语境下的中国价值观建设[M]. 上海: 复旦大学出版社, 2014
- [9] 李强. 转型时期中国社会分层[M]. 沈阳: 辽宁教育出版社, 2004, 22
- [10] 陈平. 当代大学生社会主义核心价值观认同研究综述[J]. 前沿, 2014(11): 26
- [11] 樊泓池, 王贵新, 樊磊. 多元化社会分层视域下的中国当代大学生核心价值观的整合与重构研究[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版) 2011(3): 27
- [12] 贾英健. 认同的哲学意蕴与价值认同的本质[J]. 山东师范大学学报(人文社会科学版), 2006(1):

11-13

<sup>[13]</sup> 陈卓. 认同与排斥: 师生交往的社会文化学考察[J]. 青年探索, 2013(3): 71

<sup>[14]</sup> 陈章龙, 周莉. 价值观研究[M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2004, 52

<sup>[15]</sup> 班建武. 基于学生经验的学校价值教育有效性基础及其实现途径[J]. 国家教育行政学院学报, 2016(5): 56

## Educational Measures of Promoting College Students' Value Identity Under the Social Stratification Influenced :

### In the Perspective of Socialist Core Values Cultivating

CHEN Ping

( Huaide College, Changzhou University, Jingjiang, Jiangsu, 214512, China )

**Abstract:** Value identification is a process of tending to, adopting to and practicing to some social values. In this process, approval is the premise and internalization is the key. Caused by social stratification, the class immobilized and values pluralistic have been perplexing college students' value identification. Conflict and confusion are both challenges that students face in their value recognition and internalization. Building a campus environment to help students experience value exchanges and interactions, dispelling class barriers, enhance value identity, would be a useful educational countermeasure for improving college students' value identity.

**Key Words:** college student; social stratification; value identity; core value cultivating

**基金项目:** 教育部人文社会科学研究规划基金项目 (12YJA710015)

**作者简介:** 陈平, 常州大学怀德学院教授, 博士, 从事高校思想政治理论教学与研究



- [1] 习近平. 青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话, 2014-05-04
- [2] 汪信砚. 全球化中的价值认同与价值观冲突[J]. 哲学研究, 2002(11): 22
- [3] 方旭光. 认同的价值与价值的认同[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2014, 148-149
- [4] 马克思恩格斯全集(第19卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1963, 406
- [5] 李强. 社会分层十讲[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2011, 105-106
- [6] 李路路. 中国社会阶层结构的三大新变化[EB/OL], 新华网  
<http://news.xinhuanet.com/city/2016-08/24/c-129250052.htm>
- [7] 袁贵仁. 价值学引论[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1991, 382
- [8] 徐蓉. 现代性语境下的中国价值观建设[M]. 上海: 复旦大学出版社, 2014
- [9] 李强. 转型时期中国社会分层[M]. 沈阳: 辽宁教育出版社, 2004, 22
- [10] 陈平. 当代大学生社会主义核心价值观认同研究综述[J]. 前沿, 2014(11): 26
- [11] 樊泓池, 王贵新, 樊磊. 多元化社会分层视域下的中国当代大学生核心价值观的整合与重构研究[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版) 2011(3): 27
- [12] 贾英俊. 认同的哲学意蕴与价值认同的本质[J]. 山东师范大学学报(人文社会科学版), 2006(1): 11-13
- [13] 陈卓. 认同与排斥: 师生交往的社会文化学考察[J]. 青年探索, 2013(3): 71
- [14] 陈章龙, 周莉. 价值观研究[M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2004, 52
- [15] 班建武. 基于学生经验的学校价值教育有效性基础及其实现途径[J]. 国家教育行政学院学报, 2016(5): 56

## Educational Measures of Promoting College Students' Value Identity Under the Social

### Stratification Influenced :

### In the Perspective of Socialist Core Values Cultivating

CHEN Ping

( Huaide College, Changzhou University, Jingjiang, Jiangsu, 214512, China )

**Abstract:** Value identification is a process of tending to, adopting to and practicing to some social values. In this process, approval is the premise and internalization is the key. Caused by social stratification, the class immobilized and values pluralistic have been perplexing college students' value identification. Conflict and confusion are both challenges that students face in their value recognition and internalization. Building a campus environment to help students experience value exchanges and interactions, dispelling class barriers, enhance value identity, would be a useful educational countermeasure for improving college students' value identity.

**Key Words:** college student; social stratification; value identity; core value cultivating

**基金项目:** 教育部人文社会科学研究规划基金项目(12YJA710015)

**作者简介:** 陈平, 常州大学怀德学院教授, 博士, 从事高校思想政治理论教学与研究