

浅谈孔子的教育思想

王旭

(天津师范大学政治与行政学院, 天津市, 300387)

摘要:孔子是我国伟大的教育家,在长期的教育实践中,形成了博大精深的教育思想,对“教与学”、“师与生”、“学与思”、“知与行”的关系进行了积极有益的思考与探索,从而形成了较为系统的教育主张。将孔子的素质教育思想与实践古为今用,可以为推进当今素质教育提供追本溯源的指导。

关键词:孔子、教育思想、古为今用

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

孔子作为中国历史上伟大的思想家教育家给我们留下了宝贵的思想与教学经验。《中庸》把孔子的教学阶段发展为“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之”五个阶段。追本溯源,从孔子的教育思想里挖掘出教学、师生、学思、知行的辩证法思想、探究其中的普遍性规律、古为今用是十分必要的。那么孔子的眼里是如何看待教学中的各种矛盾的呢?

一、论教与学的关系、师与生的互动

教与学,师与生一直都是一种双边关系,是教学活动中的一对基本矛盾,两者相互依存,对立统一。然而教与学的界限不是绝对的,而是可以相互转化的。在中国历史上孔子是很早意识到教与学、师与生这种对立统一的辩证的关系的。“三人行必有我师焉,择其善者而从之,其不善者而改之”“见贤思齐焉,见不贤而内自省也”。这句话的本意是拿别人的优点来补足自己的缺点才能得到进步,看到别人身上的缺点来反省自身的不足才能避免失误,然而孔子的话也可以这样理解每个人在心底里都会有一种愿意“为人师表”的心态。“师者,所以传道授业解惑也”¹受人尊敬,学生也会有这种心理。适当的给学生机会让其当自己的老师,放大他身上的优点,更能调动他信赖你、学习你的积极性。说到积极性,这可是在“传道授业解惑”途中必不可少的调和剂。只有老师的积极性而无学生的积极性或者学生的积极性而无老师的积极性都会导致教学失败。那么应该如何调动教师和学生双方积极性?所谓调动双方的积极性必定要教师和学生共同努力。

作为教师要乐教、善教、教而不厌、诲人不倦。乐教是从教的前提,善教是乐教的必然。所谓“乐教”者自己一定是是一个乐于求知上进好学的人。对于名师孔子颜回谓之“仰之弥高,钻之弥坚”²孔子之道,虽极高深,若为不可及,亦不过在人性情之间,而颜回对老师最高的赞叹就是那种神龙见首不见尾的风貌品德和自己追赶也不可企及的崇敬感。³“子

¹ 韩愈:《师说》

² 《论语·子罕》

³ 李泽厚:《论语今读》,北京:生活·读书·新知三联书店,2004年3月北京第1版,254页

贡曰：无以为也！仲尼不可毁也。他人之贤者，丘陵也，犹可逾也；仲尼，日月也，无得而逾焉。人虽欲自绝，其何伤于日月乎？多见其不知量也。”⁴；“子为恭也，仲尼岂贤于子乎？”子贡曰：君子一言以为知，一言以为不知，言不可不慎也。夫子之不可及也，犹天之不可阶而升也。夫子之得邦家者，所谓立之斯立，道之斯行，绥之斯来，动之斯和。其生也荣，其死也哀。如之何其可及也？”⁵所谓“善教”就是因材施教，就是循循善诱。孔子提倡：“不愤不启，不悱不发”教师不仅要用知识教学，对学生的学习情况了如指掌更要用情感教学，做学生的知心朋友，能对学生的教育对症下药，否则一腔热血将付之东流。

作为学生要乐学、善学、敏文好学。颜渊喟然叹曰：“……夫子循循然善诱人，博我以文，约我以礼，欲罢不能。即竭吾才，如有所立卓尔。虽欲从之，末由也已。”⁶颜渊感叹地说：“……老师善于一步一步地诱导我，用各种典籍来丰富我的知识，又用各种礼节来约束我的言行，使我想停止学习都不可能，直到我用尽了我的全力。好像有一个十分高大的东西立在我前面，虽然我想要追随上去，却没有前进的路径了。”这就生动的反映出老师充分调动了学生的积极性。学生的积极性是学习中很重要的一部分。学生主动去学习比“赶鸭子的上架”要有效果的多。调动学生的积极性需要老师很好的教学素养，循循善诱，言传身教，动之以情，晓之以理。调动积极性从而提高了学习的效率，缩短了学习的时间。

孔子对于教学内容的选择主要有诗书礼乐、社会生活实践、对待别人的忠心和与人交际的诚信。“子以四教：文，行，忠，信。”⁷这四个方面用今天的话来概括就是品学兼优。忠信为“品”，文行为“学”。孔子所教授的主要的教材就是《诗》《书》《春秋》等内容。这些作为教材的选择充分考虑到了学生的情感接受的能力。孔子教学的目的除了教书还要育人，他十分注重道德情操的培养，教弟子做人，他希望弟子成为有道德的人。道德是什么？是己所不欲勿施于人，是仁者爱人，是忠、恕、孝、梯、勇、恭、宽、信、敏等等。这对当今社会也是一样的。教师不仅要丰富的情感融入教材，激发学生的情感、兴趣与爱好。更是要培养学生健全的人格与情操，培养出真正品学兼优的人。

凡是当过教师的人都会有这种感受，那就是为什么我讲的很明白学生还是不会，甚至我刚刚讲过的知识学生居然一点也不记得。作为一名优秀的教师除了自己有满腹经纶更要懂得如何把肚子里的知识教出去。在中国教育史上，第一个实行“因材施教”的是孔子。他能根据弟子不同的性格、爱好特点、长处等方面的差异，给以不同的教育内容和提出不同的教育要求。这在弟子向他请教，问仁、问勇、问礼、问孝、问政、问知、问士、问君子的实践中，

⁴ 《论语·子张》

⁵ 《论语·子张》

⁶ 《论语·子罕》

⁷ 《论语·述而》

体现的最为突出。仅举“问仁”为例，“仁”是一个较为广泛的范畴，弟子不可能一下就完全理解和掌握。孔子都是根据弟子的个人思想抱负、志向、理解程度，做出不同的让提问者能理解和接受的答案，从不千篇一律，一刀切。颜渊问仁，子曰：“克己复礼为仁。一日克己复礼，天下归仁焉。（论语·颜渊）樊迟问仁，子曰：“爱人”（论语·颜渊）。子张问仁，子曰：“能行五者于天下，为仁矣。”请问之，曰：“恭、宽、信、敏、惠”。“恭则不侮，宽则得众，信则人任焉，敏则有功，惠则足以使人。”（论语·阳货）子路问“君子尚勇乎？”子曰：“君子义以为上。君子有勇而无义为乱。小人有勇而无义为盗。”孔子的回答是针对“子路好勇，故夫子以此救其失也。”（论语·阳货）⁸这就是孔子因材施教的魅力。

除了“因材施教”更应该提倡的就是“启发式教学”。随着历史的发展，孔子这一思想不断被赋予新的内涵。孔子启发式思想的要义体现在他的名中：“不愤不启，不悱不发，举一隅不以三隅反，则不复也。在教学活动中，如果遇到学生对问题不到百思不得其解的时不去开导，不到想说又不能恰当说出来的时候，不去提示。如果老师讲出一方面的道理，他不能类推其他方面的道理来，就不用这种方法教他了。”⁹从这一点我们可以看出孔子将教师的角色看成是一个辅助人、引导者，教师的责任是启发而不是单纯交给学生固定死板的是什么、为什么、怎么做，是真正把学生看做学习的主动者，这也同样表现出孔子对学生人格的尊重。在当今的社会更愈显启发式教学的重要性。引导学生主动学习、活泼学习、使学生独立思考、能举一反三、融会贯通更是比“传道授业解惑”重要的责任。

孔子留下第三点宝贵的为师经验还有倾囊相授不偏私、一碗水端平。子曰：“二三子以我为隐乎？吾无隐乎尔。吾无行而不与二三子者，是丘也。”¹⁰陈亢问于伯鱼曰：“子亦有异闻乎？”对曰：“未也。尝独立，鲤趋而过庭。曰：‘学诗乎？’对曰：‘未也’。‘不学诗，无以言。’鲤退而学诗。他日又独立，鲤趋而过庭。曰：‘学礼乎？’对曰：‘未也’。‘不学礼，无以立。’鲤退而学礼。闻斯二者。”陈亢退而喜曰：“问一得三。闻诗，闻礼，又闻君子之远其子也。”¹¹孔子不偏私，孔子教伯鱼，无异于教旁人，对学生毫不保留。在教学过程中要做到倾囊相授和不偏私其实是很难的一件事，因为每个人都愿意“择善而从”包括教师在内，所以当“得意门生”来和老师互动的情况下，很难保证老师教给别人和他的知识是一样的。而孔子不仅意识到了这一点并且还做到了这一点赢来学生的爱戴和称赞。

子曰：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”¹²孔子说：“自我端正了，即使不

⁸ 林琨智，庄志军：《中国古代教育思想的宝贵精华——论孔子的素质教育观》，《吉林化工学院学报》，2006年12月，第23卷第6期。

⁹ 甘明：《“启发性教学原则”与启发式教学思想》，《琼州大学学报》，2000年第3期。

¹⁰ 《论语·述而》

¹¹ 《论语·季氏》

¹² 《论语·子路》

发布命令，老百姓也会去实行，自身就不端正，即使发布命令，老百姓也不会服从。”对待学生也是一样，如果老师自己是一个不爱学习、贪图享乐的人很难要求学生做到一个刻苦钻研、潜心学术的人。所以为人师者要以身作则、更求甚解，用自身良好的行为习惯影响学生。

《论语》中多次记载孔子传教的环境。如《先进》篇记载：子路、曾皙、冉有、公西华侍坐，曾皙鼓瑟。师生们沉浸在音乐的旋律当中，然后孔子就启发学生们各自言志。整个教学的气氛是非常欢快愉悦的。孔子还常常把学生带到风景秀丽的大自然中去，或是古迹名胜之地，一边游玩，一边教学。樊迟从游于舞雩之下，曰：“敢问崇德、修慝、辨惑。”子曰：“善哉问！先事后得，非崇德与？攻其恶，无攻人之恶，非修慝与？一朝之忿，忘其身，以及其亲，非惑与？”¹³在这样一种轻松的环境下是非常有利于启发学生思考的。这些效果是枯燥课堂上难以获得的。这反映出孔子教学的形式多样化。而当今的课堂也应该从孔子的教学形式上吸取经验。虽不能游玩于山水之间。但可以利用丰富的媒体技术，精心制作各种教学工具，使课堂上形式多样。

二、论学与思、知与行的边界

子曰：“学而不思则罔，思而不学则殆。”¹⁴子曰：“温故而知新，可以为师矣。”¹⁵孔子根据他的教学经验认为学生的学与思、温故与知新是分不开的。德国心理学家艾宾浩斯(H. Ebbinghaus)研究也发现，人体大脑对新事物遗忘的循序渐进的直观描述，人们可以从遗忘曲线中掌握遗忘规律并加以利用，从而提升自我记忆能力。那么孔子是如何看待学思结合、温故知新的呢？换句话说就是孔子是如何培养学生的思维能力的呢？

兴趣是最好的老师，自觉是最有效的动力。孔子说“知之者，不如好之者；好之者，不如乐之者。”¹⁶“夫子循循然善诱人，博我以文，约我以礼，欲罢不能。”¹⁷可见要培养学生的思维能力一定要培养学生学习的兴趣。要想激发学生的学习兴趣，教师就一定要以身作则。孔子本人就是一个十分好学的人。子曰：“默而识之，学而不厌，诲人不倦，何有于我哉！”¹⁸孔子说：“口里不说而心里记住它，勤奋学习而不满足，教导别人不知疲倦，对我来说，那一样做到了呢？”这番话也有教育弟子的意思，让他们知道学与教都是永无止境的，不能够满足已有的成绩而停步不前。孔子还善于表扬。都说好孩子是夸出来的，一个成功的教师一定有一双发现学生身上美的眼睛。孔子对于学生身上的每一点进步都给予充分的肯定。“后

¹³ 《论语·颜渊》

¹⁴ 《论语·为政》

¹⁵ 《论语·卫灵公》

¹⁶ 《论语·雍也》

¹⁷ 《论语·子罕》

¹⁸ 《论语·述而》：

生可畏,焉知来者之不如今也”¹⁹,孔子说:“年轻人是值得敬畏的,怎么就知道后一代不如前一代呢?子曰:“不曰‘如之何,如之何’者,吾末如之何也已矣。”孔子说:“从来不想想‘怎么办,怎么办’的人,我对他也不知道怎么办了。”所以学生要想有思维的能力一定要有主动思考的能力,否则学生只能是一个应试教育“傀儡”、“机器”。培养学生自觉思考的能力主要就是引导学生探索自己内心深处想要什么进而树立目标,明确学习的目的进而再朝着这个目的努力。而有了坚定目标的学生不会不自觉。

学为基础,敢于质疑多问问题才能得到更多的知识。孔子说“学而不思则罔,思而不学则殆。”一味读书而不思考,就会被书本牵着鼻子走,而失去主见。而如果一味空想却不去进行实实在在的学习和钻研,则终究是沙上建塔,一无所得。学习与思考是相辅相成的,缺一不可,只有把学习和思考结合起来,才能学到切实有用的真知。“吾尝终日不食,终夜不寝,以思,无益,不如学也。”²⁰子夏曰:“博学而笃志,切问而近思,仁在其中矣。”²¹这些都是强调学习与思考相结合的重要性。“多闻阙疑,慎言其余,则寡尤。多见阙殆,慎行其余,则寡悔。言寡尤,行寡悔,禄在其中矣。”²²孔子曰:“君子有九思:视思明,听思聪,色思温,貌思恭,言思忠,事思敬,疑思问,忿思难,见得思义。”²³孔子认为对待问题要首先多问几个为什么?这样才能独立思考不人云亦云,随声附和。

知与行是追求真善美完美和谐统一在一起的境界。知行合一也是教学的一个重要目的。孔子的教学一贯主张“君子之道四焉:“其行己也恭,其事上也敬,其养民也惠,其使民也义。”²⁴这其一就是自己的行为规范。在孔子看来知行是必须统一的。君子耻其言过与行。言行一致是道德上的“善”的标准。近代的王夫之也认为:“知行相资以互用。惟其各有致功而亦各有其效,故相资以互用。则于其相互,益知其必分矣。同者不相为用,资于异者乃和同而起功,此定理也。不知其各有功效而相资”。这些都说明在教学活动中重视学生的知行统一,言行一致的重要性。教师不能只重视知识的传授,更要注重对学生做人道理的认知与践行的统一。

孔子的教育思想博大精深,今天我们探究孔子的教育思想,不光是要把“是什么”挖掘出来,更是要总结出一套教书育人的“方法论”。对待独一无二的中华民族,我们的教育模式应有属于自己的风格和特色,不盲目照搬照抄国外的教育体系。而要想形成自己的教育模式就少不了追本溯源,探究古人,尤其是伟大的思想家教育家孔子的思想,从其中取能融合

¹⁹ 《论语·子罕》

²⁰ 《论语·卫灵公》

²¹ 《论语·子张》

²² 《论语·为政》

²³ 《论语·颜渊》

²⁴ 《论语·公冶长》

现代教育的精髓为今世所用，形成本民族特有的教育文化。

参考文献

- [1]毛礼锐.从方法论谈孔子教育思想的古为今用[C].//中华孔子研究所编.孔子研究论文集北京:教育科学出版社,1987年11月第1版,236-240
- [2]罗佐才.孔子论发展学生的思维能力[C].//中华孔子研究所编.孔子研究论文集北京:教育科学出版社,1987年11月第1版,308-319
- [3]刘鄂培.论孔子“启发式”教育的现实意义[C].//中华孔子研究所编.孔子研究论文集北京:教育科学出版社,1987年11月第1版,330-338
- [4]郭齐家.论孔子情感教学思想与实践[C].//中华孔子研究所编.孔子研究论文集北京:教育科学出版社,1987年11月第1版,352-367
- [5]李泽厚:《论语今读》,北京:生活·读书·新知三联书店,2004年3月北京第1版,254页
- [6]甘明:《“启发性教学原则”与启发式教学思想》,《琼州大学学报》
- [7]韩愈:《师说》
- [8]《论语》

Brief Discussion about Confucius Educational Thoughts

Wang Xu

(Tianjin Normal University Politics and Public Administration College; Tianjin; 300387)

Abstract: Confucius was a great educator in China, who formed a Profound systematic serious of thoughts on education in the long-term educational practice. He think and explore the positive relationship between “teaching and learning”, “teachers and students”, “learning and thinking”, “knowledge and action”. Confucius' quality education thought and practice are used for the present, which can provide guidance for the current quality education.

Keywords: Confucius; Eduational though; Ancient for today's use