我国创新创业教育问题研究

龙漫 胡弼成

(湖南大学, 湖南, 长沙, 410082)

摘要: 通过创新创业教育培养创新型国家建设所需的创新型人才已经成为全社会的普遍共识。本文通过深入探究创新创业教育的内涵, 进一步明确了“面向全体、分类施教、结合专业、强化实践”的基本原则。并在此基础上揭示我国当前创新创业教育存在的问题, 主要包括教育理念的滞后、教育资源的匮乏以及创新创业教育实施的困境。要促进创新创业教育的发展, 必须要正视这些问题, 并从这些问题出发提出解决策略, 确立创新创业教育的未来走向是回归创新创业教育的本质、构建创新创业教育的课程体系、拓展创新创业教育的实践平台。

关键词: 创新; 创业; 创新教育

中图分类号: G 649 **文献标识码:** A

在知识经济时代, 对人力资源和知识成果的培育、配置和调控, 以及对知识产权的拥有, 是一个国家核心竞争力的重要表现。知识促进经济的发展, 是以高素质的创新创业型人才为基础的。当今世界, 尽管各国在政治、经济和文化上有很大差别, 但同样都能充分认识到大学在创新型国家建设中的重要作用, 把大学作为国家创新体系的重要组成部分, 大力推进创新创业教育, 着力培养一大批具有社会责任感和创业能力、创造精神, 善于将创业成果转化为现实生产力的高素质人才。目前, 我国的自主创新能力还不够强, 关键是自主创新人才不足。这反映了我国教育, 特别是高等教育还不能适应建设创新型国家的一、创新创业教育的要求。因此, 大力推进创新创业教育, 培养出更多、更优秀的具有创新精神、创业能力的人才, 为建设创新型国家提供有力的人才和智力支持, 促进经济发展向主要依靠科技进步、劳动者素质提高、管理创新转变, 是新时期高等学校的战略任务。

2015年5月, 国务院颁布《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》, 站在国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级、推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的高度, 确立了到2020年建立健全高校创新创业教育体系、普及创新创业教育的总体目标, 明确了“面向全体、分类施教、结合专业、强化实践”的基本原则。但实践过程中大家对于普及创新创业教育的总体目标的理解和认识并不一致, 对于创新创业教育为什么要面向全体学生而不是少数学生; 要分类施教而不是简单地开设几门创新创业课程; 要结合专业教育而不是“另起炉灶”; 强化实践而不是纸上谈兵等基础性、根本性问题并没有达成广泛共识^[1]。因此, 正确认识创新创业教育具有关键性的意义。

一、创新创业教育的内涵

正确理解创新创业教育的内涵, 对高等学校推进创新创业教育尤为重要。创新创业教育是以培养学生的创新精神、创业意识和创业能力为基本价值取向的一种新的教育理念。它是

将创新的理念融入到创业教育中的一个新概念。创新与创业既有区别，又密不可分。一方面，创新是不拘现状、勇于开拓、乐于尝试、善于变化的精神和态度，包含更多思维层面的创造；创业是在社会经济、文化、政治领域内开创新的事业、新的企业或新的岗位，强调行动层面的创造。另一方面，创业的核心和本质是创新，创新支撑着创业。有了创新的思维和意愿，再加上实践能力和市场机遇，更容易实现成功的创业。同时，创业是一种行为上的创新，而不是停留在观念与思维的创新，创业是创新的行动化和体现形式。因此，创新比创业更根本，创业为“表”，创新为“里”。创新创业教育，既不等于原来的创新教育或者是创业教育，也不是创新教育和创业教育的简单叠加，在理念和内容上都实现了对创新教育和创业教育的超越。也就是说，创新创业教育概念蕴含着一种新的教育理论、教育机制和教育实践。这种“新”体现在以下几个方面：

（一）探寻“面向全体学生”的教育方式

国家确立的创新创业教育的基本原则是面向全体学生，这一面向全体学生的教学原则引起广泛热议。首先，不少人认为适合自己创业以及将来从事创业的大学生毕竟是少数，大部分学生都将去谋求一个能发挥自己所长的工作岗位。其次，如果鼓励大家都去创业自己做老板，那么必定会造成员工紧缺等一系列问题^[2]。的确，从表面上来看面向全校学生实行创新创业教育，首先遇到的一个问题是：这些学生在接受了创业教育之后。大多数学生在毕业时不会走向创业，而是选择就业，这种结果是否表明创新创业教育失败了呢？答案是否定的，那么我们应如何正确地看待这一问题呢？创业教育并不是单纯地教学生如何创办企业，它的核心是全面提高学生的创新创业素质^[3]。面向全体学生开展的创业教育把创业看作是是每个公民日常生活和职业生涯取得成功所应具备的一种普遍素质。立足于全体学生的职业生涯发展，通过创业教育使其在各自的岗位上保持活力、更好地发展。这样的创业教育主要通过通识教育的方式来实现，主要在于营造一种创业氛围，使全体学生受到创业教育的熏陶。在此基础上，创业教育必须因材施教，根据学生的不同情况开展有针对性的分层教育。

（二）确立“结合专业教育”的主要途径

高校创业教育在于广泛地“种下创新创业的种子”^[4]，为高校毕业生设定“创业遗传代码”^[5]。这就客观要求创新创业教育不是面向工程、艺术、科技等少数专业的“精英教育”，而是普遍培养和提高所有专业大学生创新意识和创新能力的“广谱式”教育^[6]。创业教育必须与专业教育相结合，这一观念已经在学术界达成了共识，关键是如何找到合适的途径，克服结合过程中的障碍^[7]。为从根本上破解这一难题，必须将深化高校创新创业教育改革与推进高等教育综合改革紧密联系，从厘清创新创业教育目标要求和人才培养定位入手，挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，在专业教育教学中渗透创业教育的理念和内容，在传授专业知识过程中加强创新创业教育。

（三）融入人才培养的全过程

全面推动高校教育教学改革，构建创新创业教育体制机制，要求我们在实践中丰富“融

入人才培养全过程”的科学载体^[8]。创新创业教育要在纵向上贯穿学生在校学习的全过程，在横向上打通学校教育、家庭教育和社会教育的各个环节；不仅立足于高校自身，更立足于经济发展方式转变的现实需求；不仅基于创新创业教育本身，更要从“大创业教育观”出发，实现“课内课外相衔接、教育实践一体化”，着力促进全体学生创新创业素质的训练和提升。在此过程中要推动高校与政府和企业的沟通、联系，探索建立校校、校企、校地、校所及国际合作的协同育人新机制，建立健全知识资本化、创新商业化的科学路径，积极促进和努力形成大学在新经济中的中心地位，形成大学-企业-政府“三螺旋”关系^[9]。

二、创新创业教育存在的问题

2015年5月，国务院颁布的《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》明确指出“创新创业教育理念滞后，与专业教育结合不紧、与实践脱节”是当前我国高校创新创业教育存在的“不容忽视的突出问题”。

（一）创新创业教育理念滞后

由于我国创新创业教育发展的成熟程度不高，在社会的一般认知中更倾向于对创新创业教育进行直接的商业价值评判，人们通常会狭隘地将创业理解为开办自己的企业或事业，创业的范围也仅仅局限于自主创业。即使是在高校中，教育管理者也大都认为创新创业教育是针对少数大学生的创业实践和就业行为，很难真正理解其人才素质培养价值，因而不可能在教学层面实施创新创业教育。将创新创业教育纳入学校的人才培养规划，就创新创业教育的对象而言，功利性的价值判断局限了许多大学生的视野，导致他们误以为创新创业教育就是能立即带来经济效益的商业活动，而忽略了创新创业教育对人的综合素质和能力的提升以及职业品格塑造的本质作用，以至于不少接受了创新创业教育的大学生根本没有认真学习和思考，而是急功近利，盲目跟风，认识停留在一般商业活动层面，不能根据自身的特点进行综合素质的训练和提升。

（二）创新创业教育资源匮乏

创新创业教育资源缺乏，即缺乏创新创业教育所需的师资、教材、资金和场地等基本条件。师资是创新创业教育的关键要素，创新创业教育自身的特性，要求创新创业教育教师既要有广博的理论知识，又要有丰富的社会阅历。目前我国高校创新创业教育教师队伍不仅数量不足，而且知识结构未能满足创新创业教育多学科结构的要求。创新创业教育不仅师资力量薄弱，而且缺乏教材，尤其是缺乏本土化的优质教材，创新创业课程的教材选用较为随意，明显缺乏学科的系统性和严谨性。另外，创新创业教育因为普遍缺乏基础性的实施机构，因而很难获得专项资金和工作场地。

（三）创新创业教育实施困境

在我国高校中，创新创业教育大都远离第一课堂和专业教学，处于较为尴尬的境地^[10]。学校的学科建设规划、人才培养目标、师生激励导向以及质量评价体系一般都没有将创新创业教育纳入其中。从学科角度看，创新创业教育涉及多学科综合，由于我国的创业学研究尚

处于起步阶段，存在创业学科建设不健全，创新创业教育课程设置比较随意的问题，大学创新创业教育较多停留在对创业计划竞赛的指导和就业指导层面上，没有开设系统的创新创业教育课程，很难全面提升大学生的创业综合素质。从创新创业教育的形式看，多数高校采用开办讲座、组织“创业计划大赛”和“科技创新项目”活动等临时性安排，很少采取规范的课堂模式，由此导致创新创业教育局限在少数学生，带有极强的精英化痕迹，不能覆盖全体学生。

三、创新创业教育未来的走向

（一）回归创新创业教育的本质——将创新创业教育融入人才培养的战略视角

创新创业教育的本质回归，即创新创业教育的教育价值定位，应是我国创新创业教育发展进入新阶段的重要标志。创新创业教育本身的教育性质决定了其价值的基础性和未来性，教育不是像造机器和盖房子那样立竿见影，而是通过开发受教育者的潜能，使其具备未来生存和发展所需的知识、技能和创造力^[11]。创新创业教育涉及的不仅是“如何创办企业”，更重要的核心知识和能力主要包括：辨别生活中机遇的能力，通过产生新想法和组合必需资源来寻找机遇的能力，创业和管理新企业的能力，富有远见和具备批判思维的能力。在此基础上，创新创业教育通过培养创业意识、了解创业知识、体验创业过程，使学生具备将来从事不同职业所需的知识、技能和特质。

（二）构建创新创业教育的课程体系——以教学为中心，多学科共同发展

高校创新创业教育是一个以教学为中心的教育体系，创新创业教育课程体系是开展创新创业教育的基础，因此，要充分发挥课堂教学主渠道的作用。创新创业教育又是一个多学科交叉的综合学科，需要跨学科的课程设计和设置，将创新创业教育融入人才培养就需要踏实推进高校创新创业教育课程体系建设，不仅要把创新、创业的理念融入教学之中，还应重视学科的互补性和教学的综合性，注意把经济学、教育学、管理学等学科的相关知识引入其中，形成内容丰富、涉及面广、操作性强的创新创业教育课程体系。

（三）拓展创新创业教育的实践平台——校内校外平台相结合

创新创业教育的实践性特征决定了创新创业教育必须延伸创业实践的服务平台，通过必要的实践环节帮助受教育者磨练意志、积累经验、增强能力、铸就品格。一般而言，拓展创新创业教育的服务平台包括校内校外两个平台的建设。

校内创新创业教育服务平台的拓展，可以通过把学校的创新创业教育教学纳入社会实践和实习课程框架，以实践活动为载体，将创新创业教育与实验教学、实习见习、毕业论文设计和丰富多彩的创新创业竞赛等第二课堂活动相结合。同时，开设学生创业园区，建设创业孵化基地，同时建立创新创业教育服务网站，加强信息交流，提供政策咨询，了解创业动态，做好创业跟踪服务。

校外创新创业教育服务平台的拓展，则主要是通过拓宽渠道，整合社会资源，签约大学生就业创业基地，帮助学生更多地接触社会、了解社会、服务社会，从而在社会中历练并提

高自身的综合素质。创新创业教育需要良好的社会系统环境的支持,高校加强与企业界的联系,有利于为更多学生进行社会实践提供实习机会,让学生能直观地了解什么是企业,了解企业如何运作,有利于提高企业家群体对创新创业教育的支持力度。创新创业教育是一个系统工程,需要多方参加和配合。

创新创业教育是适应经济社会发展和高等教育自身发展需要形成的教育理念和实践。在高等学校推进创新创业教育的现实意义在于:一是通过创新创业教育更好地推进高等教育自身的改革,提高教育教学质量;二是通过创新创业教育的人才培养推进创业型经济发展和创新型国家建设。创新创业教育应面向全体大学生,纳入教学主渠道,结合专业教育,贯穿于人才培养工作的全过程。推进创新创业教育,要正确把握知识与能力、创新创业教育与素质教育、创新创业教育与专业教育以及第一课堂与第二课堂之间的关系,要防止创新、创业、教育三要素之间的割裂与孤立,使创新创业教育成为无源之水、无本之木。

参考文献

- [1] 王占仁. 高校全面推进创新创业教育的争论与反思[J]. 教育发展研究, 2015, Z1: 113-119.
- [2] 韩力争. 创业教育的本质和落实关键[J]. 中国高等教育, 2013, 02: 48-50.
- [3] 王占仁. 高校创新创业教育观念变革的整体构想[J]. 中国高教研究, 2015, 07: 75-78.
- [4] 孙洪义. 创新人才培养的四个基本问题——兼叙“3·3·3”课程体系和7P教学模式的探索[J]. 创新与创业教育, 2010, 02: 8-14.
- [5] 杰弗里·迪蒙斯, 小斯蒂芬·斯皮内利. 创业学(第6版)[M]. 周伟民, 吕长春, 译. 北京: 人民邮电出版社, 2005: 3.
- [6] 王占仁. “广谱式”创新创业教育的体系架构与理论价值[J]. 教育研究, 2015, 05: 56-63.
- [7] 黄兆信, 王志强. 论高校创业教育与专业教育的融合[J]. 教育研究, 2013, 12: 59-67.
- [8] 李家华, 卢旭东. 把创新创业教育融入高校人才培养体系[J]. 中国高等教育, 2010, 12: 9-11.
- [9] 黄兆信, 曾尔雷, 施永川, 王志强, 钟卫东. 以岗位创业为导向: 高校创业教育转型发展的战略选择[J]. 教育研究, 2012, 12: 46-52.
- [10] 梅伟惠, 徐小洲. 中国高校创业教育的发展难题与策略[J]. 教育研究, 2009, 04: 67-72.
- [11] 王游. 我国高校创新创业教育哲学观的思考[J]. 广东社会科学, 2013, (1).

Research on The Questions of Innovation and Entrepreneurship

Education in China

Long Man, Hu Bicheng

(Hunan University, Changsha / Hunan, 410082)

Abstract: Through innovation and entrepreneurship education to cultivate innovative talents needed for the construction of an innovative country has become the consensus of the whole society. This paper further explores the connotation of innovation and entrepreneurship education, and further defines the basic principles of "facing the whole, classifying teaching, combining with professional and strengthening practice". On the basis of the above analysis, this paper reveals the problems existing in the current innovation and entrepreneurship education in our country, including the lag of educational ideas, the lack of educational resources and the difficulties in the implementation of the innovation and entrepreneurship education. To promote the development of innovation and entrepreneurship education, we must face these problems and propose solutions to these issues from the perspective of strategy, the establishment of the future direction of innovation and entrepreneurship education is to construct the regression innovation the essence of entrepreneurship education, innovation and entrepreneurship education curriculum system, expand innovation and entrepreneurship education practice platform.

Keywords: innovation, entrepreneurship, innovative education