

近 20 年我国教育知识来源变化的研究

张欢欢, 胡弼成

(湖南大学, 湖南, 长沙, 410082)

摘要: 本文从 1994 到 2013 年中等距抽取 1994 年、2001 年、2007 年、2013 年为研究年度, 对四年中《教育研究》杂志所刊载论文的被引文献进行计量和内容分析, 研究几十年来我国教育知识来源的总体变化情况。根据被引文献数量、被引文献类型、被引文献语种、被引文献学科等研究指标可以看出, 教育知识的来源日趋多样化、多元化和国际化, 但其中也存在一些值得反思的问题。

关键词: 教育知识; 文献计量法; 内容分析法; 教育研究

中图分类号: G40—01 **文献标识码:** A

一、绪论

《教育研究》创刊于 1979 年 4 月, 是改革开放后创刊的第一本综合性教育学术期刊。经过 35 年的发展壮大, 已经成为我国教育界公认的最具权威性的教育学术刊物之一。因此, 《教育研究》所刊论文能够代表我国教育学术发展的现状, 并能反应我国教育研究的趋势和动态。

本文以《教育研究》1994—2013 年所刊论文引文作为研究对象, 等距抽取 1994 年、2001 年、2007 年、2013 年《教育研究》所发表的 760 篇论文的引文为研究样本, 运用文献计量和内容分析的方法, 对 20 年间我国教育研究知识来源的演变情况进行研究。

二、研究方法

本文对《教育研究》760 篇论文引文的研究主要是采用文献计量与内容分析相结合的方法。

文献计量法是一种以各种文献外部特征为研究对象的量化分析方法; 而内容分析法本质上是文献计量学方法, 它是从定性的问题假设出发, 应用定量的统计分析工具对研究对象进行处理, 然后从统计数据可分析得出有价值的定性结论的方法^[1]。

文献计量法借助文献的各种数量特征, 采用数学与统计学方法来描述、评价和预测科学技术的现状与发展趋势; 内容分析法是通过对研究对象内容的分析, 来透过现象看本质^[2]。两种方法既有联系又有区别, 应用范围都十分广泛。

本文在对《教育研究》760 篇论文引文进行文献计量分析的基础上, 又对影响教育知识来源的学科领域进行了内容分析, 旨在深入了解近 20 年我国教育知识来源的变化情况。

三、研究内容及指标

知识问题是教育理论与教育实践都无法回避的基本问题, 同时也是一个极具挑战性和复杂性的课题。教育知识从根本上说, 是与人有直接关联的知识, 是对与教育有关的建立在人类教育行为基础之上的一切事实、现象和经验的确信^[3]。在不同的历史发展时期, 教育知识

以不同的形式存在，复杂性与包容性并存。

本文中的“教育知识”是宽泛意义上的概念，包括认识主体关于教育问题的认识、思考、理解等的系统表述，而教育知识的来源则是指支持这些表述，使这些表述合理化或条理化的已有认识成果^[4]。

研究教育知识的来源，本文最重要的工作就是对论文引文的统计与分析。引文是一篇完整的科学论文的重要组成部分，它可以从侧面反映出文章作者的立意、论据、理论背景及学术研究的上下延续关系等。

在科学文献的体系结构中，每篇文献都不是孤立存在的，而是相互影响和相互联系的。科学文献的相互作用突出表现在文献之间的相互引用，它的外在特征就是采用尾注、脚注、间注等形式列出“参考文献”或“引用书目”，以此来标记所引用文献的来源或出处，从而形成了文献之间的引用与被引用关系^[5]。

所谓“引文分析”，就是以引用的文献为对象，通过分析“文献网”的内在结构及其相互间的关系，来揭示教育现象，探索科学文献动态规律的过程^[6]。它能促进人们更有效地利用现有文献信息，从而推动学术研究的向前发展。本文即是对《教育研究》760篇论文进行的引文分析，为了把握知识来源的变化情况，主要依据以下五个指标进行统计分析：

（一）被引文献量统计

引文数量是指某期刊在某一给定时间内所引用文献的数量。包括被引文献总频次、平均引用频次等，这是进行引文分析的基础数据。引文量的大小反映了期刊论文吸收知识的能力和学科的成熟程度^[7]。

（二）被引文献类型统计

研究被引文献类型的分布情况，可以考察教育知识来源的主要载体类型，从而明确不同文献类型的价值与作用，能为更快地获取信息提供方便。本研究把文献分为图书、期刊、报纸、会议论文、学位论文、网络资料和政策报告7种类型。

（三）被引文献语种分布统计

通过对被引文献语种的研究，可以了解我国教育研究者使用各种语言的状况以及语言对教育知识的影响。

（四）被引文献的学科分布统计

通过对被引文献学科分布情况的分析，了解教育研究中被引数量较多的学科类型，并认识到教育知识来源的多学科性。

（五）教育学科被引文献次级学科分布统计

通过对教育学二级学科被引文献的研究，可以揭示出教育知识及其增长的内在结构特征和规律。

四、统计结果与分析

（一）引文统计

表 1: 四个年度论文附引文情况统计

年份	论文总量	附引文论文数	附引文论文百分比	引文总量	平均引文量	附引文论文平均引文量
1995	158	102	64.56%	728	4.61	7.14
2001	180	137	76.11%	944	5.24	6.89
2007	168	166	98.81%	1471	8.76	8.86
2013	254	157	61.81%	1850	7.28	11.78
合计	760	562	73.95%	4993	6.57	8.88

在统计的 760 篇论文中, 有 562 篇论文附引文, 占论文总数的 73.95%。其中, 1995 年附引文的论文数为 102, 占论文总量的 64.56%; 2001 年附引文的论文数为 137, 占论文总量的 76.11%; 2013 年附引文的论文数为 157, 占论文总量的 61.86%。562 篇附引文的论文引文总量为 4933, 平均每篇论文的引文数为 8.88 篇。

为了更直观的分析 20 年来附引文论文的百分比变化情况和附引文论文平均引文量的篇数情况, 笔者将四个年度的数值变化以柱状图的形式显示如下:

图 1:

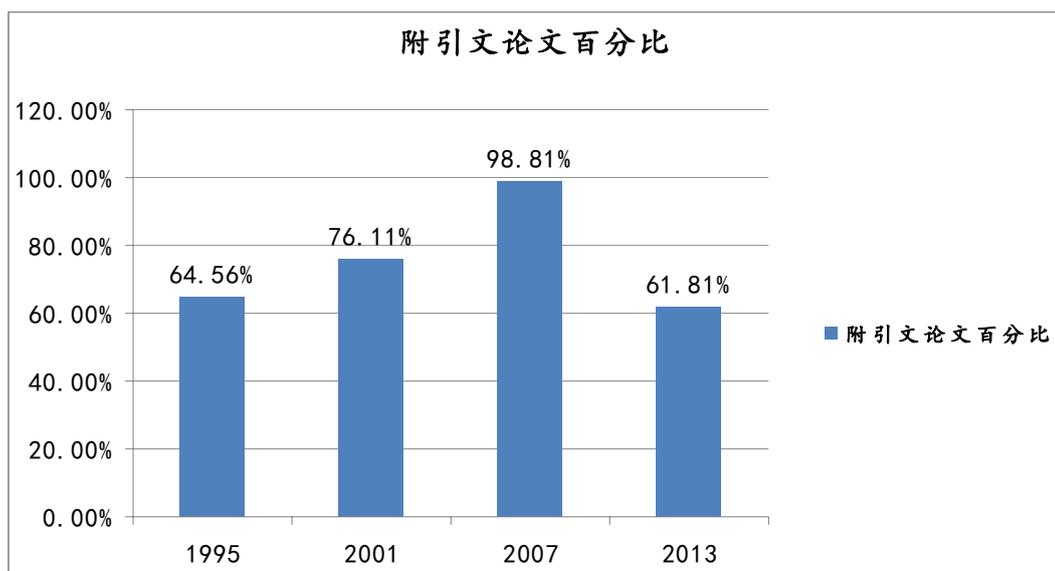
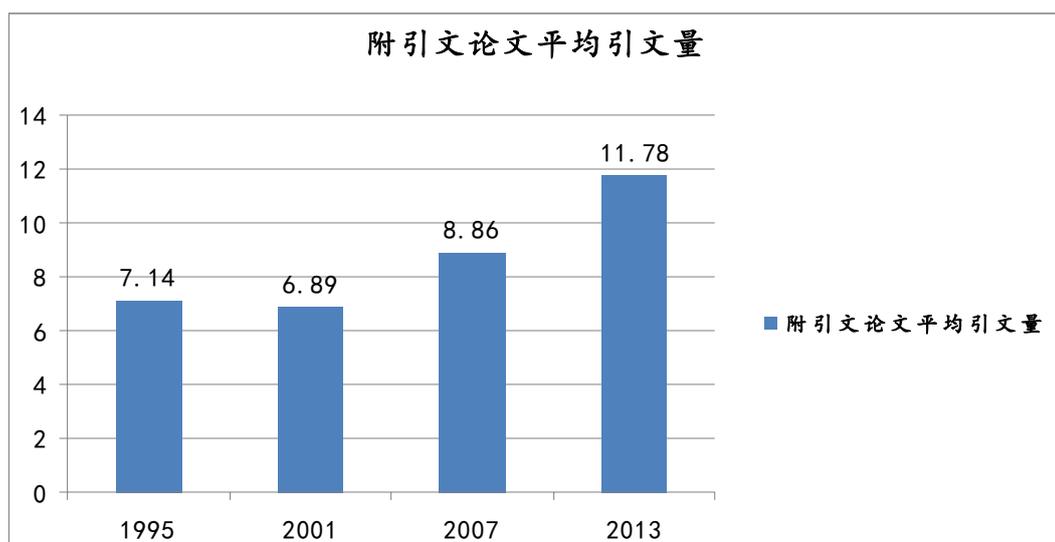


图 2:



由图 1 可看出, 20 年内教育研究附引文论文比例基本呈上升趋势, 但 2013 年有所下降。由图 2 可知, 20 年间附引文论文平均引文量显著增长。一方面, 在某种程度上说明了我国教育研究日趋规范化, 另一方面, 也表明教育知识来源更多地注意到吸收既有的研究成果。

(二) 被引文献类型

表 2: 被引文献类型统计

年份	图书		期刊		报纸		会议论文		学位论文		网络资料		政策报告	
	数量	占引文 %	数量	占引文 %	数量	占引文 %	数量	占引文 %	数量	占引文 %	数量	占引文 %	数量	占引文 %
1995	494	68	182	25	17	2	8	1	1	0	0	0	26	4
2001	651	71	224	25	41	4	9	1	1	0	4	0	7	1
2007	823	57	503	35	48	3	9	1	7	0	54	4	45	3
2013	527	29	1139	62	59	3	4	0	16	1	88	5	10	1
合计	2495	50	2048	40	165	3	30	1	25	1	146	3	88	2

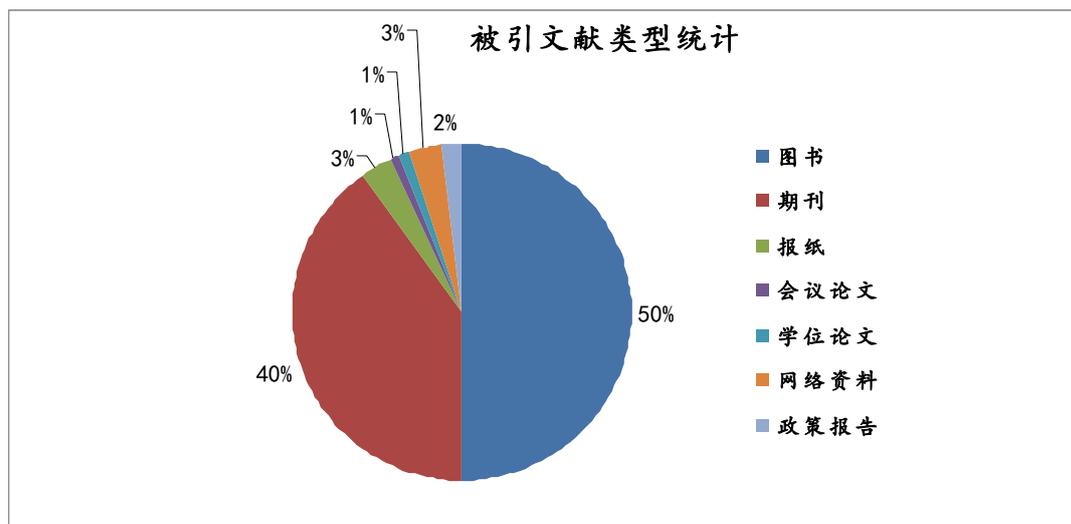
分析表 2 可知, 七种文献类型中, 图书所占比重最大, 平均占 50%, 其次为期刊, 约占 40%, 其次为报纸、网络资料、政策报告、会议论文、学位论文, 后五种共占约 10%。

需要注意的是, 虽然总的来说图书仍然是占比例最大的文献类型, 但纵观四个年度数据, 图书在被引文献中所占比例却呈显著下降趋势, 从 2001 年的 71% 降至 2013 年的 29%, 下降了 42 个百分点。与此相反, 学术期刊所占的比重却明显上升。

另外, 虽然网络资料、学位论文、会议论文、政策报告等文献类型被引比例无显著变化, 但事实上, 随着社会发展和科技进步, 其对教育研究的影响系数不断变大, 并逐渐成为影响教育研究必不可少的知识来源, 尤其是网络资料。由此表明, 随着时代的变化, 教育知识的来源日益多元化和多样化。

对被引文献类型作进一步的分析如下图:

图 3:



由图 3 可以更直观的看出,二十年间《教育研究》所刊论文的被引文献主要来源于书籍和报刊。

图书具有内容精深、论述系统、知识全面、观点成熟、可信度高、参考使用寿命长等特点,因而被研究者引用的频率较高。期刊具有出版周期短,内容新、信息量大、涉及面广、传递速度快、检索方便等特点,是目前科学交流的主要载体,许多其他学科的调查表明,期刊的利用量远远高于图书^[8]。

但是我们也应该意识到,由于图书的出版周期长、内容更新慢、传递速度较慢等原因,以图书作为主要引文来源的教育理论研究,其内容的新颖性也会受到限制。

此外,从更深的层面来说,对书籍的过度依赖也反映了我国教育研究在知识价值取向和研究范式中存在的问题。在知识价值取向上,人们往往更倾向于权威的见解和主张,倾向于信赖确定的知识。在研究范式上,我国教育研究更重视理论思辨和逻辑演绎,更注重已有的理论观点和结论,而往往忽视那些反映事物变化进展的数据和事实。这些都不利于新理论、新知识的吸收,要想获得更具有前瞻性、具有国际视野的教育知识,就应该改变这一价值取向和研究范式。

(三) 被引文献语种分布

表 3:

语种 时间	中文		译文		英文	
	引文数	占引文%	引文数	占引文%	引文数	占引文%
1995	478	65.66	153	21.02	75	10.30
2001	620	65.68	212	22.46	101	10.70
2007	893	60.71	285	19.37	288	19.58

2013	1207	66.76	197	10.90	404	22.35
合计	3198	76.27	847	20.20	868	20.70

在上述三个语种的被引文献中,中文被引文献所占比重最大,约为76%,译文被引文献和英文被引文献比例相当,都约占20%。本文并没有对俄文、日文、法文、德文、韩文这五个语种被引文献做专门分析。已有的研究表明,这五个语种被引文献所占比例相当小,也间接反映了我国教育学术界在吸收和借鉴国外研究成果中存在结构性失衡问题。

此外,英文被引文献虽然在总体中所占比例较小,但近二十年来的引用量却呈逐渐上升趋势。则在绝对数量和所占比例方面都呈上升趋势。这表明《教育研究》所刊论文已越来越重视借鉴国外先进理论和前沿信息,教育知识来源更加国际化、开放化。

(四) 被引文献的学科分布

本文借鉴张斌贤等人对1979—2008年《教育研究》所刊论文引文的研究结果,在被统计的19个学科领域中(包括教育学、哲学、社会学、经济学、历史、政治学、新闻学、图书馆学、政策报告、工具书、心理学等),排名前十名的学科被引文献占全部引文的90%多,而后九名学科所占比例却不足10%^[8]。

引文量排名前十的学科领域如下表:

表4:

排序	学科	引文数
1	教育学	12665
2	哲学	1930
3	马恩毛原著	1071
4	心理学	1020
5	历史	832
6	社会学	581
7	政策报告	548
8	自然科学总论	421
9	工具书	339
10	经济学	319

(基于张斌贤等人对1979—2008年《教育研究》所刊论文引文的研究)

由表4可以看出,教育研究中,被引文献最多分布在教育学学科,在总引文数中所占比例最大。表4也反映了教育知识来源的多学科性,即教育知识的来源虽然主要是教育学科内部,但并不拘泥,其他学科也会对知识来源产生重要影响。

(五) 被引文献教育学二级学科分布统计

张斌贤等人还认为,对被引文献在教育学各二级学科的分布和所占比重进行统计分析,不仅可以把握教育学二级学科的分布趋势,而且还能反映出教育知识及其增长的内在结构^[10]。为此,张斌贤等人分析了被引文献所涉及的教育学的26个二级学科,并统计出了被引文献所占比重排列前十位的10个二级学科,如下表:

表 5:

排序	学科	所占比例
1	教育学原理	20.41%
2	教学论	11.20%
3	高等教育学	9.55%
4	普通教育学	9.26%
5	教育心理学	7.71%
6	教育史	7.11%
7	教师教育	4.40%
8	教育经济学	4.03%
9	德育原理	3.92%
10	课程论	3.52%

(基于张斌贤等人对 1979—2008 年《教育研究》所刊论文引文的研究)

如表 5 所示,在教育学科被引文献中排列前十位的二级学科依次为:教育学原理、教学论、高等教育学、普通教育学、教育心理学、教育史、教师教育、教育经济学、德育原理、课程论。这 10 个二级学科的被引文献占全部教育学科被引文献比例的 81%还多。在一定程度上可以说,在教育学科内部,是这 10 个二级学科构成了过去几十年间我国教育知识的基本来源。

五、研究总结

通过以上对《教育研究》近 20 年论文引文的统计分析,笔者作出以下总结:

(一) 教育知识的来源日益多样化、多元化、国际化

引文是学术论文不可缺少的重要组成部分,学术创新基于阅读大量的文献资料并充分吸收和利用已有知识,引文反映了论文的知识基础,同时引文的陈列也是一种学术道德,是对相关知识优先权的承认和致谢。良好的学术规范制度有助于知识的积累、增长、创新,有助于学科的良好发展。

另外,通过对教育研究论文被引文献量、被引文献类型、被引文献语种、被引文献的学科、以及教育学二级学科被引文献的研究表明,近二十年来,我国教育研究附引文论文比例基本呈上升趋势,反映了教育知识的来源更多地注意到吸收既有的研究成果;图书是占比例最大的被引文献类型,但随着社会发展和科技进步,网络资料、学位论文、会议论文、政策报告等文献类型对教育研究的影响逐渐增大,并逐渐成为影响教育研究必不可少的知识来源,教育知识的来源日益多元化和多样化;英文被引文献数量的不断上升也表明教育研究更加重视吸收国外先进理念和前沿信息,教育知识来源更加国际化、开放化。最后,教育学及其二级学科教育学原理、教学论、高等教育学、普通教育学、教育心理学等是教育知识最主要的内部来源,教育知识更多的是一种内部知识的增长。

(二) 本研究存在的局限性

《教育研究》杂志作为我国高水平教育研究成果的汇集地和教育科学研究对外交流的重

要窗口,其引文的层次和广度等从侧面反映了当代教育研究的水平。本文对其中 760 篇论文引文进行文献计量和内容分析,并以此来探讨教育知识的来源,具有一定的科学性,同时也有一定的局限性。比如:影响文献引用的因素有很多,可能存在论文作者引用行为不规、学术失范等现象,这样的过程并不是真正意义上的知识迁移过程;另外,被引文献数量并不能完全反应知识来源的情况,可能存在重复引用或类似引用等问题。

最后,教育知识的实在化是教育知识实现其终极价值的必由之路^[10]。即知识是为人的实践而存在的,教育知识的实在化,就是把教育知识变为新的教育实践,从实践中我们又可以获得新的教育知识。这是一个不断循环、永续发展的过程。也就是说,除了理论发展对教育知识更新的影响外,我们也应注重从实践中获得教育知识,争取更加多样化的教育知识来源。

参考文献

- [1] [2] 郑文晖. 文献计量法与内容分析法的比较研究[J]. 情报方法, 2006, 5: 31.
- [3] 任永泽. 教育知识的性质研究[D]. 吉林: 东北师范大学, 2009, 5.
- [4] [9] [10] 张斌贤、陈瑶、祝贺、罗小莲. 近三十年我国教育知识来源的变迁—基于《教育研究》杂志论文引文的研究[J]. 教育研究, 2004, 4 (351): 17-24.
- [5] [6] 张静. 引文\引文分析与学术论文评价[J]. 管理论坛, 2008, 1 (37): 33-37.
- [7] [8] 沙红. 通过引文分析看我国教育理论发展的现状[J]. 教育理论与实践, 1994, 14(6): 14-18.
- [11] 刘庆昌. 论教育知识的实在化[J]. 山西大学师范学院学报, 2001, 2: 54.

The research on the change of knowledge sources in education in China in the past 20 years

Zhang Huanhuan Hu Bicheng
(Hunan University, Changsha, 410082)

Abstract: Isometric extraction in this paper, from 1994 to 1994 years in 1994, 2001, 2007, 2013 year for research, journal of education research in the four years of published papers cited measure and content analysis, literature research for decades in our country education overall changes of source of knowledge. According to the cited literature quantity, type, cited literature cited literature language, cited literature discipline research indexes such as you can see, education increasingly diversification, diversification and internationalization of the source of knowledge, but also exists some problems worthy of reflection.

Keywords: Education knowledge; the method of documentary measurement; content analysis; education research