

英国高校研究生创业教育实践模式

胡一舟，蒋家琼

(湖南大学，湖南省，长沙市，410082)

摘 要：英国高校研究生创业教育兴起于上世纪八十年代，如今已取得较为丰硕成果。英国高校高度重视创业教育高素质师资队伍的培养和组成，积极开发研究生创业教育的相关课程，优化课程结构，增强实践教学，开展丰富多彩的创业教育活动，为高校学生就业创业能力的提高起到了强有力的推动作用。借鉴英国高校的经验，结合我国高校研究生创业教育的现状和问题，我们应制定科学明确的高校研究生创业教育课程培养目标；优化高校研究生创业教育课程设置；努力实现高校研究生创业教育课程和活动的多样化；加强高校研究生创业教育师资队伍的建设。

关键词：高校创业教育；实践模式；研究生；英国

中图分类号：G 649 **文献标识码：**A

在 20 世纪 70 年代严重的经济危机中，英国政府深刻认识到教育对推动经济发展和解决国民就业问题的重要作用。因此，自 20 世纪 80 年代起，英国政府明确提出高等教育的改革必须更有效地为促进国家经济发展服务。英国政府将创业与创业教育作为优先发展领域，在政策、资金、基础设施和社会文化建设等方面给予了诸多支持和保障，为英国高校研究生创业教育的繁荣提供了根本保证。在当前我国大力推动创业教育发展的形势下，本文拟对英国高校研究生创业教育的实践模式进行分析及探讨，以为我国高校研究生创业教育的实践和发展提供一些参考和借鉴。

一、英国高校研究生创业教育的课程培养目标

英国高校研究生创业教育的课程培养目标可以具体总结为创业意识、创业思维和品质、创业能力和创业的有效实践四个方面：

(1) 创业意识

帮助学生树立和培养创业意识是英国高校研究生创业教育的首要方面。通过帮助学生在吸收和反思自身所掌握的现有知识和资源的基础上进行创业知识的学习，获得对创业的基本认识，培养他们对创新创业活动的初步了解，掌握有关创业的重要理论和思想，最关键的是要引导学生理解和明白创业和创业精神对个人的意义，为创业思维和品质、创业能力和创业的有效实践三个方面的培养打下基础。

(2) 创业思维和品质

相较于培养学生创业意识，培养学生的创业思维和品质更注重在学生个人的学科背景和特定领域中，结合他们的个人兴趣和愿望，培养其自主创业的精神和品质，并通过体验式学习的方式使学生成为能灵活面对不同情境，并勇于把个人创业思想转化成创业行动的人才。创业思维和品质的培养具体包括：(1) 人格和社会认同；(2) 个人野心和目标；(3) 个人信心和应变能力；(4) 自律和自我组织；(5) 了解个人动机；(6) 超越感知能力的局限以取得成果的能力；(7) 对不确定性事物、模糊性事物、风险和失败的容忍力；(8) 个人价值观：伦理、社会和环境意识。^[1]

(3) 创业能力

在培养学生的创业能力这一方面，主要目的是要使学生达到理论与实践相结合。通过团队项目和个人项目、风险规划、创新型任务和实习工作等活动方式，让学生亲自动手，使学生自主完成创业相关活动，学会体验并获得实际经验。教师从旁对学生进行有必要的学术辅导和职业指导，并鼓励学生进行经验反思，有助于其自信心和进取心的培养，实现

创业创新能力的进一步提高和运用。

（4）创业的有效实践

英国高校研究生创业教育课程的最终目的是要帮助学生完成学业，不论毕业后是选择继续深造，还是选择就业或是自主创业，都要为未来的道路和追求做更充足的准备，使学生能够把创业知识和创业精神应用于实际生活中。因此，这一方面的培养以个性化的指导和支持为特点，学生不仅可以通过网络学习支持服务、可选择的培训课程和专题研讨会等方式进行有针对性的个性化创业学习，学校还提供一对一的指导和咨询来帮助学生建立并加强自信心，帮助其对个人未来道路进行选择，并帮助解决实际生活中遇到的障碍和问题等。

二、英国高校创业教育课程设置

英国高校研究生创业教育的课程是高校教育教学活动的核心载体，而课程设置是实现培养目标的途径和手段，因此，英国高校非常重视研究生创业课程的设置。

1、英国高校研究生创业教育课程内容

英国高校研究生创业教育课程内容主要涉及创业基本理论、创业管理的相关知识、创业实践等，按照其不同的侧重点来划分，可分为理论型创业课程和实践型创业课程两类。理论型创业课程主要是关于创业意识的培养和创业知识的传授，有利于集中传授创业相关知识，促进学生对创业的认识和理解。实践型创业课程主要是创业实践操作和创业能力的提高，以理论课程为基础，让学生通过创业计划书的撰写、组织创业团队到参与创业计划大赛等多样化的活动，体验创业的整个过程，达到理论与实践相结合，锻炼和提升学生的创业意识、创业思维和品质、创业能力和创业实践能力。

2、英国高校研究生创业教育课程结构

英国高校研究生创业教育课程按结构大致可以分为创业必修课、创业选修课和创业嵌入型课程：

创业必修课程为强制性课程，而创业选修课的开设则更为普遍。例如，在本科生阶段，杜伦大学向本科生开设创业学、企业家精神和企业创业三大选修模块课程。而在研究生阶段，杜伦大学主要向学生提供由商学院开设的针对研究生方向的创业类管理课程，以作为创业学、新企业创建和小企业管理等课程模块的补充模块。

创业嵌入型课程是最容易被学生接受并提高学生参与度的课程。因此，英国高校研究生创业教育课程相当重视学科创业课程的开发，努力将创业元素融入不同的学科专业课程。利兹大学的波林·尼尔教授（Pauline Kneale）曾经描述利兹大学的创业嵌入型课程道，“开设《地球科学家创业》、《音乐产业创业》、《政治学中的企业管理》等课程，不仅适当地关注到了学生的专业背景、程度和能力，而且让学生拥有课程归属感”^[2]。

三、高校研究生创业教育的教学方式和途径

由于创业教育对实践性、综合性和开放性要求较高的特点，因此英国高校研究生创业教育采用的教学方式和途径也呈现出灵活性和多样性的特点，主要分为课堂教学和课外活动两类。

1、高校研究生创业教育课堂教学

英国高校研究生创业教育课程主要是通过课堂教学的方式来实现创业教育基础知识和理论的集中讲授。在课堂教学过程中，学生是教学过程的主体，教师是课堂教学的指导者，教师有目的地向学生传授创业的基本理论，有利于培养学生树立创业意识、习得与创业有关的基础知识，为今后创业实践活动的进行打下良好的理论基础。虽然英国高校研究生创业教育的课堂教学比较偏向于理论，但是在具体的实施过程中也不乏一些灵活多样的教学方法：

（1）案例教学法

案例教学法是创业教育课程中运用相当普遍,也是非常重要的一种教学方法。教师在教授创业基础知识和理论的过程中会适当地结合一些相关创业案例,不仅有本土创业案例,又有国外创业案例,既有成功的创业案例,也有失败的创业案例。学生对这些案例进行阅读、讨论、提问和分析,在教师的指导下完成进一步的归纳和总结,有利于培养学生分析问题和解决问题的能力,提高学生对创业基础知识和理论的认识理解。

(2) 小组合作式教学法

在小组合作式教学法中,学生们通常分成几个小组,根据主题和要求,学生在教师的指导下明确创业思路、收集创业信息,通过团队的协作努力完成创业方案的制定,撰写创业计划书,进行模拟创业,最后由教师进行进一步点评。这在一定程度上让学生体验到了创业过程,提高了他们的创业能力,激发了创业热情,培养了团队合作精神。

(3) “慕课”

随着全球信息技术水平的不断发展和人们对网络社交媒体的使用愈来愈广泛以及熟练,大量的网络公开课程,也就是我们所熟悉的“慕课”(MOOCs)应运而生。越来越多的英国高校也开设了相应的创业教育网络公开课以实现远程教学,这种“慕课”不仅扩大了创业教育的学习规模,也使得创业教育的教学方式更加灵活,增强了学生学习的弹性化,特别是可以方便国际研究生和非全日制研究生的教学。

2、高校研究生课外创业教育活动

除了开设各种研究生创业教育课程外,英国高校还开展了丰富多样的创业教育活动,学生们可以通过参加各种创业活动增强创业意识、培养创业能力、积累创业经验,这些创业教育活动与高校研究生创业教育课程互为补充、相辅相成。英国高校经常开展的创业教育活动主要有以下几种:

一是创业大赛。这是高校最常举办的创业活动之一,并鼓励不同专业的学生都参加这类活动,通常以个人或小组形式参赛,有些学校甚至欢迎已经毕业的校友和刚开始创业的社会人士参与。在比赛过程中,学生不仅可以相互讨论、相互交流,增加了向成功的创业人士学习讨教的机会,更积累了自身的创业经验、提高了创业能力、开拓了创业视野。

二是创业研讨会。杜伦大学还有开展专门面向博士研究生的创业研讨会,致力于通过创业研讨会的形式促使不同专业的博士研究生都积极参与到创业教育活动中来,博士生们可以准备与研讨会主题相关的个人论文在会议上进行讨论,以寻求专业的指导。杜伦大学的创业研讨会还与其他高校、组织和国际学者有长期稳定的学术联系,有利于博士生们进行更多创业方面的学习与交流。

三是创业暑期学校。英国高校通常都会在暑假期间开设暑期创业类培训,以为有需要的在校学生或创业者们提供简短集中的创业培训,申请参加暑期学校的学生需要提出一个创业案例或者与创业有关的资料就可以参加。培训的时间为3至7天不等,教学方式一般为案例分析、高度互动的创业研讨会及有针对性的创业咨询等。创业暑期学校的规模一般较小,班级人数通常不超过40人。

四是创业节。创业节在英国高校中也是一个深受师生欢迎且非常流行的创业活动,不仅可以扩大创业的影响力,为学生提供更广阔的成长空间和更多的学习机会,还可以挖掘出更多有创业潜力的学生,为他们与成功的企业家之间搭建沟通的桥梁。

四、高校研究生创业教育的师资队伍

好的创业教育师资队伍,不仅在创业理论、实际创业经验、教学质量和水平上与普通的师资有着较大差别,而且直接影响到创业教育的教学效果,是确保创业教育能够有序且高效开展的一个有力保证。因此,英国高校对于创业教育高素质师资队伍的组成以及可持续性的师资培训都予以了高度重视。

1、高校研究生创业教育的师资结构

在教师的结构组成上,由于创业教育对实践性和综合性要求较高,英国高校在选聘和配备负责创业教育的师资队伍时不仅要挑选在创业教育研究上有深厚造诣的高校专职学术人员,还要尽可能地聘用有实际创业经验的教师。例如,牛津大学赛德商学院拥有一支强大的创业教育教师队伍,几乎所有的教师都拥有全球顶尖高校的学历背景,而且绝大多数的教师在进入赛德商学院前都曾在各类国际组织、创业中心和金融机构中担任过重要职务,有些还自己创办和经营过公司。

2、高校研究生创业教育的师资培训和发展

此外,英国高校也非常重视创业教育师资的培训和发展。以英国拉夫堡大学为例,学校的教职员发展支持部门每年都会为全校教职员工开设各类发展课程,不仅有要求全体教职员都要进行学习的强制性课程,也有针对不同层次、不同水平教师所开设的指导性课程。教职员发展支持部门更向创业教育教师开设了学术研究、企业创业、学生学习以及网络学习、教学和评估等课程项目。

五、启示

对英国高校研究生创业教育的实践模式进行分析及探讨,对我国高校研究生创业教育的实践和发展有一定的借鉴意义。

1、制定科学明确的高校研究生创业教育课程培养目标

英国高校研究生创业教育课程的培养目标不仅注重培养学生的创业知识和创业技能,还关注培养学生的创业意识、思维和品质,通过创业教育课程既使学生对创业的基本原理、新创企业的创建和管理过程有所认识与了解,又培养学生的企业家精神与素质。而我国高校在培养创业创新人才过程中,过多地关注于培养高校研究生创业创新的知识和能力,而较少关注到学生创业意识、思维和心理素质等方面的培养。因此,我国高校应制定科学明确的高校研究生创业教育课程培养目标,完善高校创业理念,激发大学生的创业意识,完善大学生创业知识结构,提高学生的综合创业素质,使学生初步具备发现创业项目的敏锐思维,培养其整合、利用社会有效创业资源的能力,成为能够完全适应未来市场经济发展的创业创新人才,为社会经济的发展作出贡献。

2、优化高校研究生创业教育课程设置

从英国高校研究生的创业教育课程设置中,我们可以看出,其创业教育课程覆盖广泛,数量众多,注重与学科专业相结合,而且课程内容遵循循序渐进的原则,从理论到实践进行由浅入深的学习。而目前从全国范围看,我国高校的创业教育课程内容和形式比较单一:面对不同专业和层次的学生群体,往往是一本教材了事。教学缺乏差异化,教师照本宣科,以课堂为主,远离实践。^[3]因此,在课程类型上,我国高校可以面向研究生开设创业教育必修课、选修课,使学生可以按照创业理论知识和创业实践的不同侧重来自主选择适合自己的个性化创业课程;还可以注重创业嵌入型课程的开发,将不同的学科专业课程与创业元素巧妙地结合起来,激发学生的兴趣。

3、努力实现高校研究生创业教育教学方式和途径多样化

英国由于开展高校研究生创业教育较早,现已形成了完善的创业教育课程体系,教学方式也灵活多样,并且与创业实践紧密结合。我国在这方面可以多向英国学习:在教学方式和方法上,注重理论和实践相结合,着重突出创业教学的实践性特点,通过案例教学、小组合作等方式增强学生的创业体验,提高创业就业技能;还可以定期进行教学审查,确保创业教学的实用性和实效性。在课外创业活动上,应在开展创业教育活动前就预先制定好活动目标、活动实施过程、奖励机制以及反馈评价等各个环节,确保创业活动能使学生都广泛地参与进来,避免流于形式;同一区域内的多所高校还联合起来共同打造独具地方特色的创业活动,并邀请当地企业、政府和其他组织一起参与进来,提高活动的开放性和影响力。

4、加强高校研究生创业教育师资队伍的建设

英国高校的研究生创业教育师资不仅理论知识过硬,而且很多都具有创业实践经历和背景,师资队伍中还有一定比例的企业界人士担任兼职教师,政府和高校也为创业教师开设了许多培训课程和计划来帮助他们充电。目前,我国高校在研究生创业教育师资队伍建设的进程中主要出现的问题有:一是部分创业教师不够专业,创业素质不高,甚至并没有实际的创业经历和经验,理论知识和实践经验都有所欠缺,不能满足高校及研究生对创业教育专业师资的需求;二是高校和教师自身都并没有足够重视创业师资培训的重要性,这容易导致创业教师教授给学生的创业知识和技能存在滞后性,与社会实际情况不相符、甚至是脱节的,这也使得学生所学到的和掌握的东西并不能为他们今后的创业和就业带来有益的帮助。因此,高校首先应当从政策导向上鼓励和引导相关专业的教师积极投身研究生创业教育的理论研究和创业实践活动,在理论研究和实践活动中积累从事研究生创业教育教学工作的第一手资料,为工作的开展奠定基础^[4];其次,我国高校首先应该通过各种方式引进专业的创业教育人才,可以面向社会诚邀各级政府部门、企业以及科研机构内的高层次高素质人才兼任研究生创业导师一职;再有,政府和高校都应该积极开展和推进创业师资的发展培训,提高师资队伍的整体素质水平,实现研究生创业教育的可持续发展。

参考文献

- [1] The Quality Assurance Agency for Higher Education 2012. Enterprise and entrepreneurship education: Guidance for UK higher education providers[EB/OL]. <http://www.qaa.ac.uk/en/Publications/Documents/enterprise-entrepreneurship-guidance.pdf>
- [2] King H. Enterprise, Skills and Entrepreneurship: Enhancing the curriculum in Geography, Earth and Environmental Sciences[EB/OL]. <https://www.heacademy.ac.uk/resource/enterprise-skills-and-entrepreneurship-resource-pack>
- [3] 黄兆信,等. 英国高校创业教育的现状、特色及启示[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2016(2): 39-44
- [4] 翟文艳,赵海琳,卢进丽. 浅谈我国高校研究生创业教育[J]. 中国校外教育, 2010(2): 336-337

Practice Mode on Entrepreneurship Education for Postgraduates in Higher Education in UK

HU Yizhou, JIANG Jiaqiong

(Hunan University, Changsha/ Hunan, 410082)

Abstract: Entrepreneurship education for postgraduates in higher education emerged in the 1980s in UK, and it now has achieved fruitful results. The universities in UK attached great importance to the composition and training of high-quality teachers for postgraduates' entrepreneurship education, actively

developed the related courses, optimized the curriculum structure, strengthened practice teaching, and carried out rich and colorful entrepreneurship education activities. All of them have played an important role in promoting the entrepreneurial skills and employability of postgraduates. Therefore, according to the current situation and problems of the entrepreneurship education of postgraduates in China, we should: establish a science and clear training goal for entrepreneurship education courses of postgraduates; optimize the course offered for entrepreneurship education of postgraduates; realize the diversification of courses and activities for entrepreneurship education of postgraduates; strengthen the construction of teaching staff for entrepreneurship education of postgraduates.

Keywords: entrepreneurship education in higher education; practice mode; postgraduates; UK

作者简介：胡一舟，女（1991-）湖南大学教育科学研究院在读研究生，从事比较教育研究

蒋家琼，女（1975-）湖南大学教育科学研究院教授，从事高等教育研究