

高校创新创业协同育人机制问题及对策研究

张娟, 蒋家琼

(湖南大学, 湖南省长沙市, 410082)

摘要: 创新创业教育作为人才培养的重要目标, 在当前政府与高校一系列努力下, 已经取得诸多成效。但在高校创新创业教育过程中仍然存在部分问题阻碍创新创业教育的进一步发展, 如政府、企业与高校之间对创新创业教育的理解层次不齐、各自采取措施重叠与衔接不当等, 使得三者之间未能发挥创新创业教育最大合力。创新创业协同育人机制理念的提出为高校创新创业教育改革指明了方向, 当前高校协同育人机制的发挥面临政府创新创业政策效果不明显、高校与企业合作不深入、高校对创新创业教育重视不足等问题, 深化创新创业协同育人机制为创新创业教育改革与发展提供了相关的思路。

关键词: 高校 协同育人机制 问题 对策

中图分类号: G648

文献标识码: A

2015年5月, 国务院颁行的《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》明确指出当前我国高校创新创业教育存在“创新创业教育理念滞后, 脱离专业教育, 与实践脱节”等问题, 针对这些问题提出了深化创新创业教育改革的目标, 包括: 完善人才培养质量规格、完善人才培养机制、健全创新创业教育课程体系。^[1]创新创业教育是我国根据国际形势以及我国当前社会经济发展的需要提出, 创新创业教育的实施有利于个人创业创新素质的提高, 增强学校教育活力, 以及利于企业吸收各类优秀创新人才。因此, 我国创新创业教育不仅需要学校加大教育投入力度, 更需要校校、校企、校政、以及国际等多方参与, 构建协同育人新机制, 加快我国高校深化创新创业教育改革进程。

一、我国高校创新创业协同育人机制提出背景与内容

(一) 高校创新创业协同育人机制提出的背景

在国务院办公厅印发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》的方案过程中提出创新人才培养机制的具体任务, 要求从教育内外着手, 引导学生创新创业理念、创新精神、创新能力的不断增强。教育部高等教育司司长张大良提出要做到创新人才的培养需要探索建立校校、校企、校地、校所以及国际合作的协同育人新机制,^[2]吸收全面而广泛的创新创业教育力量, 整合学校与社会资源, 营造全社会支持创新创业、鼓励营造创新创业的大氛围。

(二) 高校创新创业教育协同育人机制的组成部分及地位

政府是大学创新创业教育的推动者和引导者。舒尔茨在人力资本理论中提出: 在知识经济时代, 人才通过开展具有创造性的活动创造更多的社会财富。政府在宏观上引导人才的形成与发展, 督促高校主动培养出符合社会经济发展需求的人才, 大学创新创业教育在经济发展与人才培养方面提供了源源不断的动力。

高校是大学生进行创新创业教育的主要场所。高校聚集了相当一部分教师和管理人员, 他们承担了对创新创业知识的传播与完善, 丰富创新创业理论知识体系的教育任务,

因此是创新创业教育的主要承担者。高校的主要任务是传播创新创业教育观念和办学目标，在传授学生创新创业知识的基础上培养符合社会需求与国家发展的创新创业人才，培养学生的创新创业意识与精神，通过参与学校、社会等组织的创新创业教育活动提升学生的实践创新能力，满足学生创新创业的需要。

企业是大学创新创业教育的重要参与者。企业在市场经济中处于主体地位，对创新创业活动的开展有着丰富的经验与熟练的技能，企业既是创新创业活动的主体，也是创新创业活动的受益者。企业对于人才的培养主要集中在入职后，处于人才培养的后期阶段，而前期对人的培养方式主要是提供实习基地等参与高校人才培养过程，时间短、投入力度小。企业可以从多角度发挥创新创业教育的作用：为创业项目提供技术指导与资金支持，与大学联合开发创业教育教材、课程，设计实施创业型人才的培养方案到为学生创业者提供创业指导，为大学创新创业教育提供兼职师资，建立多种形式资金融通体系提供资金保障。^[3]

二、构建高校创新创业协同育人机制的必要性

（一）我国当前所面临的国内外形势

随着经济全球化的进程不断加快，各国的经济风险意识不断增强，采取了相应的措施来提高国民的就业能力与创业能力，以促进经济的平稳运行与发展。如美国大学创业课程体系的设置、大学创业中心的建立，以及各种商业计划竞赛形式的出现、各类创业组织的蓬勃发展，都壮大了创业活动和创业教育事业。世界管理学大师彼得·德鲁克认为，创业型就业是美国经济发展的主要动力之一，是美国就业政策成功的核心。^[4]在当前国际竞争日益激烈的背景下，我国应积极面对国际竞争，营造创新创业教育的活跃气氛。

从国内所面临的形势来说，随着我国高等教育的不断普及，高等教育已经从精英教育转变为大众教育。然而创新创业教育当前取得的成果任然十分有限，在2016年6月12日，麦可思研究院在《2016年中国本科生就业报告》指出大学生创业比率逐年上升，2015届的自主创业比例是3.0%，比2014届高出0.1个百分点，远低于少于国际平均水平；大学毕业生就业重心向民企、中小微企业、地级市及以下地区转移，对于这些地区和企业而言既是机遇又是挑战；在就业行业中，主要先知识与服务密集型的现代产业靠拢，而劳动密集型的传统产业则面临自身发展转型与劳动力方面的挑战。^[5]在这种情况下很有可能导致政府经济压力增大，企业自身发展面临挑战，内部人才空缺与企业发展进程变慢，对整个市场都有着难以消除的影响。

（二）协同育人机制发挥的作用

高校创新创业协同育人机制的发挥，与高校、企业、政府之间的协调运作紧密相连，需要找准各自定位、发挥各自的长处并积极配合对方工作，高校在创新创业教育的工作要依据政府颁布相关文件与政策，避免错误倾向，密切关注市场动向和企业人才的需求变化，开设系列相关的创新创业课程，激发学生学习创业创新与实践热情，培养学生专业技

能与实践能力；企业可深入参与到高校创新创业教育过程当中，与学校形成良好合作关系，为学生提供学习、实习机会，宣传企业学习理念，提供一定创新创业资金，可定期开设企业课程，培养学生所必需的专业知识和专业技能，从学校中培养、选拔本企业所需人才；政府在创新创业发展的大背景下，规范纠正企业的功利行为，为高校创新创业教育提供思路，提供一定的政策支持和资金保障。

高校创新创业协同育人机制的发挥，能够解决当前高校创新创业教育面临的问题。第一，解决主体间的独立分割问题，创新创业教育主要属于部分人员相关职责，研究主体以教育专家与学者为主，对创新创业教育的研究集中在教育层面。政府主要职责是颁布教育政策、提供教育导向，对创新创业的长期发展缺乏规划与研究；企业对创新创业教育的重要性与能力培养缺乏正确认识，通过参与创新创业教育过程来选取符合自己企业需求的人才。发挥创新创业协同育人机制能够明确定位各组成部分的角色与功能，充分发挥社会各界对创新创业教育的认同。第二，加快创新创业教育系统的科学运转。学校承担着创新创业教育的主要任务，但创新创业的教育场所不应仅仅局限于学校；创新创业教育是一个巨大、复杂的工程，需要教育多方的参与，挖掘更多教育资源，如高校已有的创业教育资源、政府组织企业、社会组织的教育资源，单纯依靠学校教育资源是很难取得良好效果的；创新创业教育的师资队伍如何培养也需要深入思考，怎么样确立专业教师与兼职教师队伍，如何在实践与教学中发挥教师创新创业教育的能力、如何提高教师质量都要引起相关的重视。高校协同育人机制有利于在教育过程中把握创新创业教育的特殊性，根据具体情况科学合理制定教育措施，形成教育要素之间、教育资源等全面的协调运作。三是能解决支撑组织不足的问题。将创新创业教育内化为各组织的职责、任务、目标，形成全面支撑创业教育的社会模式和政府模式。^[6]

三、当前高校创新创业教育协同育人过程中存在的问题

（一）政府政策的效果不明显

我国十分重视创新创业教育在人才培养过程中的作用，因此我国各级各类政府部门从战略的角度和针对创新创业教育的现状制定了相应的政策和实施方法，但是从实际情况来看，当前政策体系存在以下问题：结构不完善，当前创新创业教育的大部分政策的对象是大学生群体，针对企业参与创新创业教育的规范和指导政策较少；其次，贯彻落实力度不足，许多教育政策、保障政策处于“无人问津”或者落实程序繁琐的尴尬境地，阻碍创新创业教育工作的顺利开展。例如，大学生在进行创业项目审批以及税收优惠政策咨询的过程中，经常会陷入“求助无门”“咨询不到位”的境地，负责创新创业政策落实的部门相对较多，职责界限不清晰，对政策缺乏整体认识与落实执行，导致支持大学生创新创业教育的政策缺乏整体性与系统性，影响各项创新创业优政策的有效落实，形成了光有政策没有执行的困境。第三，政府创新创业教育政策相对颁布较多，但是在学生群体里的宣传力度不够，学生群体创新创业过程中的实用价值并不突出，对于创新创业教育的支持范围

有所侧重。^[7]学生对创新创业政策缺乏信心。大学生自主创业的资金主要来源于父母亲友投资或借贷、个人积蓄,而来自商业性风险投资、政府资助的比例均较小,^[8]对大学生创新创业教育工作带来了不利的影响。

(二) 高校与企业之间的合作不深入

企业与高校的合作方式比较单一,在形式上主要是大学生提供实习机会为主,没有充分发挥企业在创新创业教育过程中的优势。目前,我国很多地区与高校均在不同程度上建立了创业园、实习工厂等实践基地,这种模式是一种“独角戏”的孤立发展模式,与企业、政府之间的联系并不紧密,高校创新创业实践需求难以满足,企业的服务体系与职能作用也难以发挥^[9]。同时,企业对创新创业教育的介入只局限创业师资的浅层次补充和创业资金的支持,而缺乏更大背景下与高校合作开展创新创业教育,实现企业发展模式转变的动力。^[10]在浅层次的合作交流中,学生对企业的认同感、责任感没有得到增强,企业获得的人才只是浅层次、短期的,企业实现人才储备与人才培养的目的也没有达到。

(三) 高校对创新创业教育不够重视

绝大多数高校对创新创业教育的地位缺乏正确认识,将创新创业教育排除在高校教育体系之外,对创新创业课程、师资队伍等建设没有引起相关重视,课程设置缺乏长期系统规划,通过社团活动、学校活动的方式来开展创新创业教育,造成创新创业教育的孤立化、形式化现象非常明显,创新创业教育发展内部支持不足。其次,在具体创新创业教育内容上,教育内容侧重理论、知识的传授,与市场需要、社会人才需求的衔接力度不大,教育内容无法满足市场对人才的庞大需要,对地方经济的发展并不能起到很好的推动作用。教育呈现精英化倾向,更注重培养少数有创业资本和潜质的学生,绝大多数学生对于创新创业教育表示不关心。教育方式大多停留在激发创新创业热情、营造创新创业氛围阶段,技术含量不高,可行性、操作性及实效性都不理想。^[11]

高校创新创业教育课程缺乏特色,一些高校仅仅开设了一门大学生创新创业教育课程,大多是以讲座或者选修的形式存在,开展大学生创新创业教育的广度与深度不足,没有满足学生创新创业的需求。大多数地方高校的大学生创新创业教育课程设置过于随意,没有形成统一的创新创业课程体系,在专业知识与学科知识的传授中没有融入创新创业教育理念,形成了专业教育与创新创业教育的条块分割,对学生创新创业具备的素质以及评价都存在相关的难度,给大学生创新创业教育的开展和普及带来了很大难度。当前,很多高校选用的大学生创新创业教育教材单一,一般是以国际劳工组织的SYB等项目以及模拟公司创新创业实训的教材为主。这些教材是根据发达国家的大学生创新创业教育发展情况来编写的,与中国的国情还存在一定的差异。^[12]课程没有与学生发展特点、地方发展特色与需求,不利于学生创新创业思维的开发与扩散。

(四) 高校、政府、企业尚未形成良性互动

高校对于政府和企业所拥有的创新创业教育资源利用率低下或者闲置,部分学校在调

查中表示对创新创业教育政策了解不够全面深入。三者人才培养上没有形成良好的合作互动,政府注重创新创业教育中学生创新创业意识与技能的培养,自上而下的制定相关创新创业支持政策,保障创新创业教育的稳步发展,对于高校创新创业教育的管理、企业参与创新创业教育过程没有发挥政府的独特作用。高校与地方政府职能部门合作形式单一,政府对创新创业教育的支持主要表现在主要是提供创新创业活动场地,在经费、人员支持方面的合作较少涉及。其次,高校与企业的合作也不够密切,通常与高校有合作的企业,除了给学生提供实习机会或者在重大活动上给予资金支持外,没有充分发挥创新成果转化功能,使学生的创业创新停留在想法层面。最后,参与大学生创新创业教育的企业具有很强的主观性与随意性,通常是高校与企业双方对创新创业教育的参与,政府缺乏对企业参与创新创业教育的政策规范与支持引导,难以调动企业的积极性。

四、高校创新创业教育协同育人机制的深化

(一) 巩固政府和高校之间的双向支持

在我国,政府对市场调控的力度与资源的分配具备独特优势,政府对构建完善的大学创新创业教育体系的支持,在舆论上吸引公众对创新创业教育的关注,营造当前支持创新创业的大环境,激发创新创业活力。当前政府与高校之间的深化合作还可以从以下几个方面入手:一是营造支持学生创新创业的大环境,包括完善创新创业的制度与法律保障体系。二是政府应加大对高校创新创业教育的资金支持与管理,政府应考虑高校创新创业教育过程对资金的需求,督促高校将创新创业教育资金运用到位、运用有效,避免创新创业教育的资金缺失与错位。三是教育部门要加强对高校创新创业教育模式改革创新指导,避免高校在改革过程不会走、走错路,增强高校创新创业教育发展动力。

(二) 深化高校和企业之间的互惠合作

高校创新创业教育培养的人才最终会流向企业与社会,企业拥有高校不可比拟的创新创业教育资源,为大学生实践能力的培养、形成、以及科研成果的研究与转化提供先进的技术支持与指导,贯穿于创新创业教育人才培养全过程中。在创新创业教育这条漫长道路上,高校和企事业单位的合作还有较大的提升空间。一是将企业的资金优势与技术优势与学生创新创业成果联系,将学生创新创业理念与想法转化成现实成果,完善学生创新创业能力体系。二,提供创新创业成果共享基地,为大学生提供成果孵化基地、项目研究场地,共享创新创业研究成果。三、参与高校创新创业教育过程,为大学生创新创业教育提供培训咨询与师资力量,分享丰富的实践经验。将企业引入学校协同育人,以“融汇资源,搭建平台,策划指导,扶助成长”为指导方针,通过企业对创业团队和创业项目的扶持和指导,开展预就业模式的点面协同育人,实现学生创业项目与市场的真实对接。^[13]参与高校创新创业教育,也可以设立创业基金,更可以进一步密切与高校的关系,深入开展校企合作,依托学校专业平台,以科研成果、技术和人才为资本,将企业办进校园,在校内为学生提供创业实战平台,让学生在校内就可以参与、体验实际的创业过程,进一步提

高其创业参与度, 激发其创业热情。^[14]

(三) 协调政府和企业之间的利益关系

企业的最终目的是为了盈利。因此, 在支持大学生创新创业教育过程中上, 由于自身企业发展的多变性, 企业在运作过程中大部分精力都投入在企业发展方面, 企业很难给予大力支持或者参与教育过程。政府应发挥其宏观调控的能力, 在资源整合上对那些参与大学生创新创业教育的企业进行扶持与奖励, 通过资金支持与奖励或者税收等政策鼓励企业投身于创新创业教育过程中, 为创新创业教育汇聚各方力量, 使创新创业教育教育获取有效的外部动力, 充分调动企业参与创新创业教育的积极性。此外, 政府应鼓励社会民间力量对创新创业教育的支持, 多元群体组织创新创业教育活动, 引导民间团体与组织自发关注创新创业教育, 形成“大众创业、万众创新”的良好氛围, 通过第三方机构对创新创业教育进行客观评价, 为创新创业教育的发展提供良好的社会基础与支持。

(四) 加强高校对创新创业教育的重视与发展

高校与高校在创新创业教育的过程中都扮演着重要的角色, 高校所处的区域、教师资源的特有差异都有可能对创新创业教育的效果不一样。校与校之间对创新创业教育的具体组织形式有所不同, 所取得的成效也有所不同, 高校既要立足于自身发展现状, 又要向优秀兄弟院校学习先进教育方法, 加强院校与创新创业教育的研究育管理, 让创新创业教育发展更加具有理论性与实践性。例如可以通过学生互换交流、教师互换交流和合作以及在教材设置等方面进行深入合作, 形成大规模教育圈, 实现资源与学术的共享。

教育部《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》指出“高等学校要把创新创业实践作为创新创业教育的重要延伸, 可开展举办创新创业大赛、讲座、论坛、模拟实践等方式, 鼓励学生积极参与创新创业教育活动, 丰富学生的创新创业知识和体验, 提升学生的创新精神和创业能力”。^[15]高校作为创新与创业教育的主要承担着与实施者, 应该从整体的角度探讨创新创业教育作用的发挥与机制的深化, 在政府与企业之间找准定位, 寻求政府创新创业教育的支持, 争取企业对学校创新创业教育的认同, 真正发挥创新创业教育成果由社会共享、由学生共享。高校要针对自身所处情况与发展阶段开展符合学生发展规律与自身情况的创新创业教育, 通过又要着眼于社会与未来, 吸收当前创新创业教育的先进理论与做法, 不断探索新的创新创业教育形式, 推动创新创业教育的发展壮大。

参考文献

-
- [1] 王占仁. 高校创新创业教育观念变革的整体构想[J]. 中国高教研究, 2015, 07: 75-78.
- [2] 国办印发《意见》深化高校创新创业教育改革. 中华人民共和国中央人民政府门户网站[EB/OL] http://www.gov.cn/zhengce/2015-05/15/content_2862982.htm.
- [3] 董世洪, 龚山平. 社会参与: 构建开放性的大学创新创业教育模式[J]. 中国高教研究, 2010, 02: 64-65.
- [4] 孟祥霞, 黄文军. 美国创业教育发展及其对我国创业教育的启示[J]. 中国高教研究, 2012, 10: 62-65

- [5] [报告精读]就业蓝皮书:2016年中国大学生就业报告. 中国社会科学网. [EB/OL] http://ex.cssn.cn/dybg/gqdy_sh/201606/t20160623_3081988_1.shtml
- [6] 赵绚丽. 创业教育联盟:破解高校创业教育瓶颈的构想[J]. 湖南科技大学学报(社会科学版), 2011, 05: 169-171.
- [7] 王琳玲. 大学生创新创业教育体系的构建研究[J]. 浙江海洋学院学报(人文科学版), 2012, 06:82-86.
- [8] [报告精读]就业蓝皮书:2016年中国大学生就业报告. 中国社会科学网. [EB/OL] http://ex.cssn.cn/dybg/gqdy_sh/201606/t20160623_3081988_1.shtml
- [9] 徐建. 地方本科院校创新创业教育与政府、企业协同创新发展研究[J]. 时代金融, 2014, 33:198.
- [10] 王长恒. 企业视角下的高校创新创业教育发展性研究[J]. 中国职业技术教育, 2013, 06:38-41.
- [11] 相雷. 关于推进高校创新创业教育的思考[J]. 思想理论教育, 2014, 08:90-93.
- [12] 文丰安. 地方高校大学生创新创业教育浅谈[J]. 教育理论与实践, 2011, 15:12-14.
- [13] 张倩, 邬丽群. 基于协同培养的高校创新创业教育生态系统的构建[J]. 民族高等教育研究, 2015, 04:30-35.
- [14] 王长恒. 企业参与高校创新创业教育的可行性研究[J]. 继续教育研究, 2013, 01:123-125.
- [15] 教育部关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见. 中华人民共和国教育部网站[EB/OL] http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/info_list/201105/xxgk_120174.html.

Research on the problems and countermeasures of innovative entrepreneurship synergy in universities

Zhang Juan, Jiang Jiaqiong

(Hunan University, Changsha / Hunan, 410082)

Abstract: Innovation and entrepreneurship education as an important goal of talent training, in the current government and universities in a series of efforts, has achieved many results. But in the process of innovation and entrepreneurship education in colleges and universities still exist some problems hinder the further development of innovation and entrepreneurship education, such as the Government, enterprises and colleges and universities to innovate entrepreneurial education understanding level, the respective measures overlap and improper convergence, so that the three failed to play the maximum synergy between innovation and entrepreneurship education. The idea of innovative entrepreneurship synergy education system indicates the direction for the reform of innovation and entrepreneurship in colleges and universities, the present university Synergy Education mechanism is confronted with the effect of government innovation and entrepreneurship policy is not obvious, the cooperation between universities and enterprises is not deep, the university is attaching insufficient importance to the innovation and entrepreneurship education, and deepening the innovation and entrepreneurship coordination mechanism for the Innovation and development of education to provide related ideas.

Keywords: University Collaborative education system Problems countermeasures

