

# 大学生网络创业研究综述

卢猛

(湖南大学教育科学研究院, 湖南省、长沙市, 410000)

**摘要:** 近年来, 网络创业在大学生创业中迅速发展, 这为缓解我国毕业生就业难的突出矛盾提供了很好的途径, 加快了我国创新创业教育的发展步伐。本文通过对国内外大学生网络创业研究的回顾和分析, 分析我国大学生网络创业存在的问题及对策, 为我国高校的网络创业教育提供借鉴和启示。

**关键词:** 大学生; 网络创业; 网络创业教育; 述评

**中图分类号:** G40

## 一、关于大学生网络创业研究的总体概况

在湖南大学图书馆上以“题名”为检索项, 以“大学生网络创业”为检索词进行精确查找, 共查找到学术论文 132 篇, 国内研究自 2006 年开始数量上呈现逐步上升的趋势, 如图 1 所示:



图 1 近年来我国大学生网络创业文献数量趋势图

通过对文献进行分析归纳发现学者们对大学生网络创业的研究涉及以下方面, 如图 2 所示:



图 2

## 二、国内外大学生网络创业研究综述

网络创业是在信息化背景下涌现出来的新型创业方式，有门槛低、资金少、易操作等特点，大学生作为一群年轻的团体，有着创造性的思维，高昂的激情，在网络创业中扮演着独特的角色，人社部的研究报道显示，在网络创业人群中，年轻人是绝对的主力军。当前国内外学者围绕大学生网络创业这一主题，主要展开了以下几个方面的研究：

### （一）大学生网络创业的路径研究

大学生网络创业指大学生在互联网环境中把握并利用市场机会、整合资源、创建组织以开展业务的商业活动。创业路径是大学生创业者实现创业过程的具体路径形式，即其形成创业动机、寻找创业机会、利用创业资源、形成创业团队的整个过程。<sup>[1]</sup>

关于网络创业动机的研究，主要是从外部和内部两个方面展开

苏益南等<sup>[2]</sup>（2009）、谢刚<sup>[3]</sup>（2011）、刘彩霞<sup>[4]</sup>（2011）、王建英<sup>[5]</sup>（2013）等学者认为互联网技术的发展，网络经济的兴起以及网络创业自身的特征，愈加严峻的就业形势以及国家对自主创业的鼓励和支持等外部因素在促进大学生网络创业方面起到很重要的作用。聂仁东<sup>[6]</sup>等（2010）认为大学生自身发展的需要，如实现理想、提升能力、追求成功、应对就业压力等内部动机在驱使大学生网络创业方面起到关键作用。

关于大学生网络创业的方式研究

何喜刚<sup>[7]</sup>（2011）根据不同的依据把大学生网络创业的模式分为三类：一、按网络形式分类，主要包括网店、论坛虚拟货币、网络广告等；二、按商业模式分类，主要有B2B、C2C、B2C三种形式；三、按交易形式分类，主要分为实物交换和虚拟货币交换。Jaroslav Jandos<sup>[8]</sup>（2008）通过对大学生互联网创业的四个案例进行分析，指出有多种方式的网上创业，如网上开店卖实体货物，网上开店卖数字货物，网上卖服务和为传统企业尤其是中小企业进行网上营销提供服务等。苏益南等<sup>[2]</sup>（2009）指出目前高校大学生网络创业主要有三种形式：创办网站、网上开店和网上自由职业。

### （二）大学生网络创业过程中存在的问题及对策

苏益南等<sup>[2]</sup>（2009）认为大学生网络创业在我国刚起步不久，面临的问题还很多，例如激情有余而理性不足、缺乏必要的网络知识和技能、经济基础比较薄弱、缺乏良好的社会文化环境等。并提出相应对策：加强大学生网络创业教育、创造良好的社会文化氛围、建立网

络创业资金支持体系、健全相关法律法规,比较全面。郑金彪等<sup>[9]</sup>(2014)基于SWOT分析对大学生网络创业的问题进行科学分析,指出大学生网络创业的优劣势,面临的机遇与挑战,并提出相应的对策,从一个新的视角出发,丰富了网络创业研究领域。岳芯竹等也做了相似的尝试,不同的是她们是通过SWOT分析具体探讨影响大学生网络创业的因素,从而提出相应的对策。

### (三) 大学生网络创业教育的研究

大学生创业教育是大学生素质教育、创新教育的一部分,网络创业作为大学生自主创业的新兴方式,在进行创业教育的时候,除了要遵循一般创业教育的规律,还要看到其特殊性。目前高校创业教育特别是网络创业教育在我国起步较晚,很大程度上停留在技巧、心理、政策等方面的指导或是举办创业教育讲座、举办创业计划比赛等基本层面上,没有将创业教育纳入人才培养目标体系之中。在此有必要对大学生创业教育进行研究综述,指导我国高校的创业教育建设。

#### (1) 创业教育的内涵界定

创业教育经典教科书《New venture creation》的定义:“entrepreneurship is a way of thinking, reasoning, and acting that is opportunity obsessed, holistic in approach, and leadership balanced.”<sup>[10]</sup>学者们对创业教育含义的理解与拓展,比较有影响的有三种:在1991年的东京会议上,联合国教科文组织亚太地区办事处这样定义创业教育:从广义上来说,是培养具有开创性的个人,这种人应具有首创、冒险精神、创业能力、独立工作能力、技术、社交和管理技能。<sup>[11]</sup>创业教育学家贝沙尔和图卢兹对创业教育的定义是这是一种教学模式,对商业活动的各组合因素进行整合。<sup>[12]</sup>美国学者柯林和杰克认为创业教育是提供个人具备认知商业机会能力的过程,并使具备创业行动所需的洞察力、知识和技能。<sup>[12]</sup>我国学者李涛(2009)认为应该从以下几个方面来把握创业教育的内涵:一是创业教育是一种企业家精神教育;二是创业教育是一种开放创新式的教育理念;三是创业教育是一种新的生产力。<sup>[13]</sup>

关于网络创业教育的定义,目前并没有一个清晰的界定,多是基于对网络创业的分析,结合创业教育的相关理论加以解释。我国学者张燕、白丽<sup>[14]</sup>(2014)认为网络创业教育是培养学生在互联网环境下,能发现和把握市场机会、整合资源、创建组织以开展新业务商业活动的教学活动。并分析网络创业教育具有普及性、创业性和实践性三个独特的特征。

#### (2) 大学生创业教育模式研究

关于大学生的创业教育模式,国内外学者的研究主要分为理论研究和案例分析两类。

Olive<sup>[15]</sup>(2001)的创业过程理论模型从个人发展角度出发指出创业过程分为八个阶段,即准备成为创业者、选择创业机会、分析创业机会、组建创业团队、制订创业计划、拟订创业行动、创业中的运营和成长、取得创业成功。Jean-Pierre Béchard 和 Denis Grégoire<sup>[16]</sup>(2002)说明了要把理论与实践结合的模式,在教授技能的同时教授管理知识,创业教育就是要通过多种形式的活动,帮助学生自己体验并通过体验磨炼学生的意志,培养创业能力,得到创业技能训练。我国学者黎江<sup>[17]</sup>(2004)对我国大学生创业教育进行了梳理分析,归纳出五种模式:(1)将创业教育融入素质教育之中,重点在于提高学生整体能力和素质;(2)侧重创业意识的培养;(3)侧重于创业实践活动的开展,以提高学生的创业技能为侧重点;(4)撰写创业计划和案例教学成为创业教育教学的中心;(5)将创新教育作为创业教育的基础,侧重创新能力的发展。

关于大学生创业教育的案例分析,主要是集中在高校的创业教育探索中。例如上海交通大学发展了“三个基点+三个转变+全面推进”的“综合模式”;中国人民大学提出了“以提高学生整体能力和素质为重点+第一课堂+第二课堂”的“以课堂为主导”模式等等。

#### (3) 大学生网络创业教育的课程体系建设研究

王保义<sup>[18]</sup>(2011)认为西方国家大学生创业教育之所以会取得成功,一个重要的原因就是大学建立起了一个系统化、特色化的创业教育课程体系,涵盖了创新、创业构思、融资、管理法律、财务、营销等方面,充分表明了大学生创业教育课程体系建设的意义。邓文华<sup>[19]</sup>(2013)通过对网上创业模式的探讨,分析了网络创业及其课程建设中存在的问题,在此基础上提出了大学生网络创业的课程体系及网络创业课程的主要内容,对我国网络创业教育课程建设提供了很好的启示。张燕,白丽<sup>[14]</sup>(2014)以建构主义教学理论为网络创业教育

课程建构理念,依据泰勒原理中的目标源理论,将大学生网络创业教育目标定位成基础性、普及性、提高性和高级性四个层面目标在此基础上,构建以目标、时间和组织为维度的三维大学生网络创业教育分层次课程体系,采用体验式教学方式,从师资、制度、实践平台三方面来保障分层次课程体系的实施,给我们提供了一个很好的视角。

### 三、大学生网络创业的研究述评及启示

创新是一个国家、民族进步与发展的原动力,加快创新创业教育的步伐,是高等教育大众化发展的必然要求,是素质教育和专业教育的深化,大学生网络创业是大学生实现自主创业的有效途径,是我国高等教育改革的重要议题。经过学者们多年的探索和研究,已经取得了一些成果,但仍然存在一些局限和不足:

1. 对网络创业的研究多集中在一般性的描述和分析上,提出的问题大多是大同小异,没有深挖其内在机制,没有对大学生网络创业的内在动机进行深入的剖析,缺乏根据性。
2. 研究方法比较单一。目前的文献多是采用理论研究,实证性的研究比较少,采用定量和定性相结合的研究甚少。
3. 研究领域有待进一步拓宽。网络创业有着丰富的多学科背景,涉及教育学、经济学、管理学、计算机科学等等,我们在研究时可以考虑跨学科研究。

#### 对我国大学生网络创业的启示:

首先,高校应该重视网络创业教育课程体系的开发和建设,加强师资队伍,培养大学生的创新创业能力。大学生网络创业的困境就在于缺乏必要的系统知识的学习,综合素质和创新能力欠缺,高校作为国家创新创业改革的重要据点,应该充分创造条件去支持。

其次,社会和政府应该给予网络创业大学生以关注和支持。大学生网络创业的成功与否,其影响因素是多种多样的,希望社会各阶层,私有资本、民营企业等投资大学生网络创业活动,拓宽网络创业所需资金的来源。相关政府应该制定相关法律法规,建立完善的资金支持体系。

此外,大学生自身也要努力提高自身的能力和技能,学习网络创业的相关知识,积极参加有益的讲座,避免盲目跟风。

#### 参考文献

- [1] 杰克·M·卡普兰, 安东尼·C·沃伦. 创业学[M]. 冯建民译, 北京:中国人民大学出版社, 2009:34-42
- [2] 苏益南, 朱永跃, 马志强. 大学生网络创业的问题分析及对策研究[J]. 中国高教研究, 2009, (10):59-60
- [3] 谢刚. 大学生网络创业教育的实践与研究[J]. 高等职业教育, 2011(9):21-25
- [4] 刘彩霞, 降雪辉. 高校学生网络创业模式研究[J]. 赤峰学院学报: 科学教育版, 2011(09):193-194
- [5] 王建英. 大学生网络创业的调查与研究[J]. 经济论坛, 2013(05):167-171
- [6] 聂仁东, 高永新, 张兰芬. 高校大学生网络创业的途径, 条件及对策研究[J]. 创新与创业教育, 2010, 01(04):76-78

## A Survey of College Students' Network Entrepreneurship

Lu Meng

(Education Science Research Institute Of Hunan University, Changsha, 410000)

**Abstract:** In recent years, with the rapid development of internet entrepreneurship in college, it provides a good way to alleviate our country graduate employment which is in difficult prominent contradictions and to speed up the development of innovative entrepreneurship education in our country. This paper analyzes the college students' network business problems and countermeasures through the review and analysis of the college students' internet entrepreneurship research both at home and abroad, at last provides reference and enlightenment for the network of entrepreneurship education in colleges.

**Keywords:** undergraduate; internet entrepreneurship; internet entrepreneurship education; review