

美国本科院校教师参与国际化研究

——以里士满大学为例

肖新星,李碧虹

(湖南大学教育科学研究院,湖南省长沙市,410082)

摘要：在高等教育国际化中，教师的参与程度至关重要。里士满大学作为美国一所中等规模的本科院校，在促进教师参与国际化方面做的非常成功，为探讨如何促进我国本科院校教师参与国际化，本文以美国里士满大学为例，从组织承诺、管理机构、课程国际化、教师政策、跨境教育五个维度分析里士满大学为促进教师参与国际化所采取的措施，以期为我国本科院校提供一些借鉴及建议。

关键词：教师；国际化；本科院校；美国

中图分类号:G64

文献标识码:A

一、前言

现代意义的高等教育发源于12世纪的欧洲，从那时起，国际化就是高等教育的重要特征。[1]后虽经演变，国际化始终是高等教育不变的属性。伴随着全球化进程，当今世界，国际化更成为高等教育发展的必然趋势。我国也十分重视高等教育国际化，但由于发展国际化的战略目标是创建世界一流大学，因此国际化进程主要是在研究型大学进行，对本科院校关注较少。然而，本科院校国际化在我国高等教育国际化进程中的地位是不言而喻的，一方面，本科院校是我国高等教育体系的主力军，实现本科院校的国际化对于我国高等教育的发展具有不容忽视的意义；另一方面，与研究型大学相比，我国本科院校在教育经费、师资、办学条件等方面均存在一定的差距，这更加体现出采取必要措施促进本科院校国际化的重要价值。同时，本科院校国际化还面临着诸如经费的短缺、地域的局限、思想观念的封闭等问题。[2]因此，本科院校国际化问题应该受到重视。本文所讲述的本科院校，是指的上海交通大学高等教育研究所刘少雪教授所定义的：从事本、专科教育，年授予学士学位不少于全部本、专科毕业生的50%的以教学为主的大学。[3]

而在高等教育国际化过程中，教师队伍的国际化参与程度至关重要。成功的国际化取决于教师的参与，教师直接影响着高等教育机构的教学、科研和社会服务，因为教师直接参与课程内容的改变、学术研究和合作、多学科间的交流和国际性的发展和服务，并在这些方面具有权威性。教师的国际化是教学国际化的中介，是科研国际化的前提，也是学生国际化的桥梁，[4]因而教师国际化是推动高校国际化发展的重要保障，是实现高校国际化的坚实基础。有研究发现，在我国高等教育国际化中，教师的参与程度有限，[5]高校尚需采取各种

* 本文系教育部人文社会科学规划基金项目“大学教师工作的国际化研究”(12YJC880038)阶段性研究成果。

措施促进教师参与高校国际化进程。

里士满大学作为美国的一所本科院校，在促进教师参与国际化方面取得了一定的成绩，为探讨如何促进我国本科院校教师参与国际化，本文以里士满大学为案例进行分析研究，以期为我国本科院校促进教师参与国际化提供一些借鉴及建议。

二、里士满大学为促进教师参与国际化所做的工作

里士满大学成立于 1830 年，坐落于弗吉尼亚州首府里士满市，面积为 350 英亩，包含艺术与科学学院、商学院、继续教育学院、领导学院和法学院等五个学院，有学生四千多人，是一所私立的中等规模的授予学士学位的大学，即本科院校。

虽然只是一所中等规模的本科院校，但里士满大学早在 20 世纪 80 年代早期，就开始讨论关于“国际竞争力”和“国际会议”的话题，进而开始了一系列促进教师参与国际化的计划和工作，并因其有效的国际化实践得到了美国高等教育领域的认可。里士满大学 2002 年在美国国际教育者协会（NAFSA：Association of International Educators）的“安德鲁·海斯科尔国际教育改革奖”中荣获提名，2006 年在该协会上做的“校园国际化：在高等院校取得的成功简介”的报告引起公众的注意，2008 年被美国《新闻周刊》的《2008 年度大学指南》认定为国际学习最热门的大学，2011 年在《美国商业周刊》中国际商业教育的专业排名中排全美第一。[6]作为一所中等规模的本科院校，相信里士满大学在促进教师参与国际化方面的成功经验，能对我国本科院校有一定的借鉴意义。

美国教育委员会的国际化与全球参与中心（American Council on Education's Center for Internationalization and Global Engagement）认为，高校的全面国际化包含：组织承诺、专门的管理机构、课程国际化、教师政策、学生流动以及国际合作关系六个方面。[7]在这六个方面中，教师政策直接指向教师对国际化的参与，组织承诺和管理机构则包含对教师参与的支持，而在课程国际化中，教师则是主力军，可以说，课程国际化离不开教师的参与。此外，由于学生来源于不同国家、本校学生跨境流动以及与国外大学的合作交流而产生的跨境教育，必将要求教师具有国际化视野，并在教育中融入国际化的内容。因此，下文我们将以组织承诺、管理机构、课程国际化、教师政策、跨境教育五个维度作为分析框架，来探讨分析里士满大学是如何促进教师参与到高校国际化进程中的。

（一）、组织承诺

来自高校的明确的组织承诺，将国际化作为高校的优先发展战略，给予教师清晰和明确的信息，对于促进教师参与国际化具有重要意义。为促进教师参与国际化，里士满大学传达了明确的组织承诺。

1、将国际化计划纳入高校战略规划，高层领导表达支持

从高校发展的角度来说，战略具有长远性，它首先表现为一种规划。为促进教师参与国际化，里士满大学将国际化计划纳入高校战略规划中，鼓励教师参与国际化，进而促进课程的国际化发展。这一行动让教师们认识到，国际化在高校的发展战略中处于重要地位，从而为教师参与国际化带来信心。里士满大学的国际化计划通过表达意图、促进合作和分配资源来促进教师参与。国际化计划清楚地表明了，教师学术国际化是高校的战略目标，这就清晰地表达了学校的意图；同时，学校会以实现这一目标为导向，进行资源的分配；而且，高校将从组织层面采取措施，帮助教师开展教学和科研方面的合作，消除学科间的壁垒。

除了战略规划外，高层管理人员的态度也非常重要，他们通过对组织资源的分配，影响教师对于国际化的参与。里士满大学成立了一个专门的国际教育委员会，来促进教师参与国际化并协调各项国际化事务，而该委员会是由一位副校长负责领导，这向教师展示了高层管理人员对教师参与国际化问题的重视，表明了学校高层领导积极支持教师参与国际化。高层

领导的支持对于促进教师参与起了重要作用,它使教师意识到国际化是高校的核心使命,高校将会为教师参与高校国际化提供资源,从而提高了教师参与国际化的积极性。

2、制定组织原则鼓励教师参与国际化

组织原则是指为了实现有效管理职能、提高管理效率和实现一定的目标而制定的管理机构共同遵循的原则。高校的组织原则指的是被教师广泛接受的,指导教师教学、科研和服务的行为法则。里士满大学的跨学科原则和合作原则均鼓励教师参与国际化活动。

跨学科原则为里士满大学的很多教师打开了参与国际化的大门。跨学科指的是,对于用一个单独学科的知识和方法去解决会过于复杂的问题,由两个或两个以上学科的知识和方法合作寻求解决产生的教学和科研活动。里士满大学的教师海外研讨会、国际学习计划和国际探索项目,都是在跨学科原则的指导下创立的,这些活动为教师参与国际化提供了途径。

合作原则同样支持教师参与国际化。该原则强调教师在校内、校际以及国际间的合作,指出了负责编制计划、发展政策和共享信息的组织机构,对教师参与国际化活动的重要性。在合作原则的指导下,里士满大学通过制定国际化计划、建立国际教育委员会和国际教育办公室,促进教师参与国际化。

(二) 专门的管理机构

战略规划和组织承诺为教师参与国际化提供了软件基础,而适当的管理机构的设置则为之提供硬件基础。为促进教师参与国际化,里士满大学建立了专门的国际教育办公室和电子资源信息平台。

1、建立国际教育办公室

里士满大学为处理国际事务建立了国际教育办公室,将国际化活动集中到一个独立的办公室进行管理及规划。国际教育办公室为里士满大学的国际事务筹集和分配资金、制定程序,该办公室的领导者要具有较高的学术地位,拥有适当的学术文凭,使这个组织和它的国际化活动具有较强的公信力,从而促进教师的参与。为国际事务而专门建立的国际教育办公室显示了里士满大学对于国际事务的重视,也为国际事务的规划及管理提供了机构和人员支持,从组织层面鼓励了教师参与国际化。

2、设立国际化电子资源信息平台

里士满大学在国际教育办公室的网站上创建了国际化电子资源信息平台,使之成为教师接触关于国际化的信息的门户网站。该网站上包含以下信息:国际化教学案例、海外研讨会的信息、正在国外游学的教师的名单、招聘外国教师的信息、海外合作机构访问指南、去海外进行学术旅游的信息和带学生出国的行动指南等,这些信息使教师意识到他们有机会参与到国际化的教学、科研和服务中。此外,该网站还是国际教育办公室收集教师的国际专业知识和兴趣的重要渠道。通过电子资源信息平台实现了国际化信息和资源的共享,提高了教师参与国际化的意识,同时也为教师参与国际化提供了更多机会以及合作的可能,使教师能够随时了解如何参与他们所在机构的国际化计划。

(三) 课程国际化

课程的国际化是教师国际化的主要成果,也是教师国际化对于高校国际化的重要贡献形式,里士满大学通过一系列的津贴激励教师在课程国际化上做出努力。

1、国际化探索和课程发展津贴

里士满大学于2000年启动的“里士满探索”项目,为教师的课程及科研国际化提供了大量的资助。这项国际化探索项目是由高校的教师、学生和管理人员在两年内共同对一个问题进行探索,并支持教师创立和探索主题有关的聚焦国际的课程和科研项目。此外,里士满大学还有专门的“国际化探索”项目,该项目为教师提供以下津贴:用于支持聚焦国际的科研、课程和联合课程发展的津贴,金额大约为10000美元;用于支持创建新的国际聚焦课程的课程发展津贴,金额为3500美元;用于支持将国际性的内容整合到现有课程的课程修订

津贴, 金额为 1500 美元。^[8]这两个由学校进行组织探索项目, 成为一个创新机制, 支持教师奖将探索过程中的国际性内容整合到他们的教学和科研中。

2、国际化课程津贴

与由学校组织的国际化探索项目不同, 国际化课程津贴是由国际教育办公室提供资金, 关注的也不是对一个问题国际化探索, 而是鼓励教师根据重要的国际性内容开创新的课程, 或将大量的国际观点注入到现有课程中。国际化课程津贴包括 3000-3500 美元的新课程发展津贴, 和 1500-2000 美元的课程修订津贴。^[8]教师可以自由申请该津贴项目, 国际教育办公室将决定是否给予资助。虽然每年能得到该津贴的教师的比例并不高, 但是这个项目促进了教师普遍的参与国际化, 因为通过该津贴的申请程序, 每一位申请者在递交申请时都为他们的课程的国际化打好了基础。

(四) 教师政策

教师政策直接指向教师, 对教师行为具有直接影响, 其在促进教师参与国际化中的重要性是不言而喻的。教师政策能鼓励教师积极参与国际化, 里士满大学促进教师参与国际化的主要教师政策是颁发年度国际教师奖和举办教师海外研讨会。

1、年度国际教师奖

里士满大学设立了全校性的年度国际教师奖, 由国际教育办公室在一个多家大学出版物关注的, 有教师、管理人员和学生共同参与的晚宴上颁发。该奖项的颁发使整个大学社区意识到, 教师参与国际化是有价值并且被奖励的。年度国际教师奖的颁发是一个具有象征意义的举动, 它让所有教师看到, 大力参与国际化是受到高校支持和肯定的, 在评论聚焦下, 年度国际教师奖成为教师参与高校国际化进程的催化剂。

2、教师海外研讨会

为促进教师参与国际化, 里士满大学制定的最重要的教师政策是创办了教师海外研讨会项目。教师海外研讨会项目自 1989 年开创, 每两年举办一次, 是一项促进教师增强技能和知识、参加高校国际化的政策, 被国际教育者协会和众多国际教育机构视为实践典范。

教师海外研讨会项目包含申请程序、教师参与者出国前的研讨会、大量的游历和广泛地海外讨论来提高教师国际化参与程度。研讨会是由 8-12 名不同学科教师组成的小组用夏季的 2-3 个星期到美国人很少去的国家游历。^[9]在研讨会之前, 教师要在学校进行大量的准备工作, 申请材料的准备过程及出发前校内教师参与者的研讨会, 使参与教师学习了一定的国际知识。在海外的 2-3 个星期内, 教师进行了大量的游历并广泛地与学术同行、政府官员、商人、记者及草根积极分子等进行了讨论, 在讨论中, 不仅对游历的海外地区的经济、政治、宗教和社会文化有了较为全面的了解, 同时也与跨学科小组的参与者及海外学术同行分享了自己学术领域的经验。研讨会后, 教师需要写学习成果和课程整合计划, 对研讨会中的收获进行总结及并提出对自身工作的改进计划。研讨会的每一个程序都提高了教师的国际化程度, 同时也促进了教师跨学科及跨国家的合作。

(五) 跨境教育

跨境教育是教师参与国际化的重要形式, 里士满大学促进教师参与的跨境教育主要有两种形式, 由学生的跨境流动带来的校内跨境教育和具有国际合作关系的高校提供的国际教学机会。

1、学生流动带来的校内跨境教育

里士满大学国际化最突出的特征在于有众多具有国际化背景的学生, 它为学生提供 30 多个国家及地区的大约 75 个留学项目, 2013 年有 57% 的学生留学海外。^[1]学生的流动作为里士满大学重要的国际化资源, 极大地促进了教师参与国际化。

里士满大学国际教育办公室的主任会在每个学期开始时给教师发一封邮件, 告诉教师他们各自班级中国际学生、留学归来学生、出国留学学生数量, 并提醒教师将学生国际性的观

点整合到课堂讨论中。通过这些宣传数据的战略性邮件,使教师领悟到如何通过学生的国际教育经历将国际化的观点和国际意识整合到课堂中,意识到课堂教学中的国际化发展机会。从而让学生的国际流动成为一个动因,使教师通过参与由学生跨境流动带来的校内跨境教育而参与到高校国际化进程中。

2、国际合作关系带来的国际教学机会

国际合作关系的建立,使高校立于国际合作的舞台中,从而提高参与高校的国际化水平,为参与高校中的教师和学生提供更多的机会与资源。里士满大学与 33 个国家及地区的 68 所大学建立了国际合作关系。^[10]国际合作关系的建立对于里士满大学促进教师国际化中的一个重要效用是为教师提供了国际教学机会。

通过有国际合作关系的高校,里士满大学为教师提供了三种国际教学机会,分别为暑期海外研究项目上的领导与教学、在课程中整合海外研究内容和在国际合作研究项目中的教学。里士满大学的国际教学及国际研究项目,为有国际合作关系的高校中的教师,在相同的研究兴趣和学科观点间建立联系,提供了支持,使教师能在国外进行跨境教育。通过建立一个强大的国际合作系统,里士满大学的教师可以在国际课堂上进行教学。

三、借鉴及建议

(一) 本科院校应在战略上重视教师参与国际化,树立教师国际化的新理念

高校国际化的关键在于十字对于的国际化,而师资队伍国际化的首要因素是教师国际化理念的形成。制定国际化战略规划,将高校国际化作为高校重点建设战略之一,重视教师国际化。本科院校高层领导,要有着眼于未来的全局性眼光,积极支持教师参与国际化,明确教师参与国际化是实现高校国际化的基础,为教师参与国际化分配资源。高层领导的重视、国际化战略的形成及教师国际化新理念的树立,是本科院校教师国际化的基础。

(二) 建立专门的管理机构,创建国际教育资源国际共享平台

教师国际化工作需要一种团队交流分享的环境,对于以教学和科研为主要任务的教师而言没单独进行国际间的合作是比较困难的。建立专门的管理机构,将国际事务集中到一个特定的机构,进行集中管理和规划,由该机构制定国际化计划,为国际化活动筹集和分配资金、制定程序,有助于教师国际化工作的顺利进行。因此,我国本科院校应建立专门的高校国际化事务管理机构,为教师国际化活动的开展提供组织保障,有针对性的满足教师国际化工作的需要,发挥自上而下的力量,充分调动教师参与国际化活动的积极性。

及时的信息和充分的资源对教师参与到国际化工作中是非常重要的,为方便集中地向教师提供这类信息和资源,有必要创建一个国际资源信息平台。在校内建立高校国际化综合门户网站,分享各种有关国际化的信息与资源,倡导国际教育资源共享,使教师能够随时了解各种参与国际化活动的信息并获取国际教育资源,对于促进教师参与国际化具有重要意义。

(三) 建立国际合作关系,组织国际学术活动

国际学术合作关系的建立,能够提高高校国际化程度,从而为教师提供参与国际化的机会。^[11]为促进教师参与国际化,我国本科院校应积极与海外高校及其他教育机构建立国际合作关系,加强与海外的国际交流与合作,定期组织或参与各种海外研讨会及国际会议,使教师拥有与国外学术同行交流和合作的机会。并通过有国际合作关系的海外高校及其他教育机构,为教师提供海外教学及学习机会,开展国际研究项目等,为教师参与国际化提供更多机会。

(四) 设立奖金及津贴,激励教师参与国际化

资金问题限制了教师参与国际化活动的程度,因为在海外游学和工作的过程中包含着巨额的费用开始,即使是在境内进行国际化研究,也需要投入大量的时间及精力。如果没有经

济上的支持,教师就缺少了参与国际活动的动力及必要的物质基础,也就减少了对于国际化活动参与率,^[12]一定的资金支持是教师参与国际化的基础。为促进教师参与国际化,本科院校可以适度加大资金投入,采取经济激励策略,为高校教师在出国访学、参加海外会议、进行国际合作科研和开创国际课程等方面提供经济支持,设立各种关于国际化工作的奖金及津贴,同时通过绩效考核、评奖评优等制度激励,提高教师投入国际化建设的积极性。经济激励将提高教师参与国际化的内在动力,同时也为教师参与国际化活动解决了经济上的顾虑。

参考文献

- [1] 欧阳光华. 中世纪大学的起源、类型、特点及其演变[J]. 高等函授学报(哲学社会科学版). 1998(01)
- [2] 张秋杰. 我国本科院校国际化发展路径研究[D]. 浙江师范大学 2013
- [3] 刘少雪,刘念才.我国普通高校的分类标准与分类管理[J].高等教育研究,2007(7)
- [4] 陈旭,刘志杰. 高校教师国际化问题研究[J]江汉大学学报(社会科学版). 2011(04)
- [5] 李碧虹,涂阳军.论高等教育国际化中大学教师的有限参与[J].复旦教育论坛,2012,10(6)
- [6] <http://www.richmond.edu/>
- [7] American Council on Education . Mapping internationalization on U.S. campuses : 2012 edition [R]. <http://www.acenet.edu/news-room/>.2012.06
- [8] Childress, L. K. (2009) Planning for internationalization by investing in faculty. Journal of International & Global Studies, 1(1), 30-49.
- [9] Childress ,Lisa K. The twenty-first century university: developing faculty engagement in internationalization [M].Peter Lang Publishing ,Inc., New York ,2010,79-107
- [10] <http://international.richmond.edu/contact/partners.html>
- [11] Barbara M. Tedrow. An analysis of international partnership programs: The case of an historically disadvantaged institution in South Africa. Higher Education (2007) 54:159-179
- [12] J.A. Mestenhauser ,B.J. Ellingboe . Reforming the higher education curriculum: Internationalizing the campus. Phoenix, AZ: The Oryx Press. 1998,198-228

On faculty engagement in internationalization in Colleges of United State: Taking the University of Richmond for Example

Xinxing Xiao, Bihong Li

(Research Institute of Education Science of Hunan University, Changsha/Hunan , 410082)

Abstract: The faculty's engagement is crucial to the higher education internationalization. As a medium-sized baccalaureate colleges in the United States, the University of Richmond has been successful in promoting faculty's engagement in internationalization . Aims to explore how to promote Chinese faculty's engagement in colleges, We analyze the measures taken by the University of Richmond of promoting faculty's engagement ,from the five dimensions of institutional commitment, administrative structure, curriculum, faculty policies and cross-border education, so as to provide some reference and suggestions to Chinese' colleges .

Key words: Faculty; Internationalization; Colleges; the United States

作者简介：肖新星（1989-），女，湖南涟源人，湖南大学教育科学研究院硕士研究生；
李碧虹（1972-），女，湖南长沙人，湖南大学教育科学研究院副教授、硕士生导师，博士。