

教育实习中大学指导教师角色定位与作用

——基于 2015 年东北师范大学教育实习的调查

王秀红 庞淼

(东北师范大学, 吉林省、长春市, 130024)

摘要: 本文以“2015 年东北师范大学教育实习中的大学指导教师”为研究对象, 采取问卷调查法与访谈法, 对教育实习指导教师的角色和作用进行分析。研究表明, 指导教师起着协调者、管理者、指导者、评价者、心理保健者、研究者、学习者等作用。笔者在研究过程中也发现了一些问题, 并提出了相应的建议, 以期未来的教育实习提供参考。

关键词: 教育实习、指导教师、角色定位、作用

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

东北师范大学 2012 级免费师范生于 2015 年 9 月 1 日——2015 年 10 月 31 日, 进行了为期 60 天的教育实习。采取“县域集中、混合编队、巡回指导、多元评价”的教育实习模式, 即实习小组按多学科混合的方式编队, 一个县域内的实习生作为一个实习大组, 一所实习学校的实习生作为一个实习小组, 每个实习小组由不同学科的实习生组成, 配备一名大学指导教师, 与中学指导教师合作完成对学生教育实习的指导工作。

1 研究方法

为了了解教育实习中大学指导教师的角色和作用, 笔者采取问卷调查法和访谈法相结合的研究方法, 以实习指导教师为研究对象, 对他们在指导实习时发挥的作用进行了调查和分析。

问卷调查法的具体做法是分别对大学指导教师和实习生发放问卷, 教师问卷共计 29 份, 包含所有科目的指导教师; 学生问卷共计 348 份, 包含所有科目的实习生。然后将问卷回收后, 用 SPSS 软件统计分析。访谈法的具体做法是随机选取一些教育实习指导教师, 对他们进行访谈。结合问卷和访谈结果, 得出结论。

2 结果与分析

学生问卷第 1 题“在教育实习中, 如果你遇到困难, 你会向谁求助?”中, 55.2% 的学生选择了大学指导教师; 20.7% 的学生选择了中学指导教师; 15.5% 的学生选择了其他同学; 8.6% 的学生选择了自己解决。可以看出, 实习生在教育实习中遇到问题时, 绝大部分是找大学指导教师解决。可见, 大学指导教师在教育实习中起着重要的作用。

本文以指导教师的角色定位为主线, 以教育实习不同阶段指导教师发挥的作用为辅线, 分析发现大学指导教师在教育实习中主要表现为协调者、管理者、指导者、评价者, 同时也表现出学生心理的辅导者、基础教育的研究者和学习者等角色。

2.1 协调者

教育实习活动涉及到各级各类的教育机构和各个方面的人员, 在这些机构和人员中, 指导教师是重要的协调者。起着协调好实习生与高校实习主管部门之间、实习生与院系之间、实习生与实习学校管理人员之间、实习生与实习学校指导教师之间, 实习生与实习生之间关

系的作用。

针对问卷中“对于下列情况，带队教师的处理情况如何？”这一问题，学生问卷和教师问卷的调查结果见表1。

表1：协调者作用调查结果

陈述	A 都能妥善解决		B 大部分能妥善解决		C 大部分不能妥善解决		D 未出现过矛盾	
问卷来源	学生	教师	学生	教师	学生	教师	学生	教师
实习生与实习学校管理人员矛盾	43.1%	55.2%	6.9%	13.8%	1.7%	0	48.3%	31%
实习生与实习学校指导教师矛盾	43.1%	48.3%	6.9%	17.2%	0	0	50%	34.5%
实习生与实习生矛盾	36.2%	48.3%	5.2%	27.6%	0	0	58.6%	24.1%

从数据中可以看出，指导教师的协调作用发挥的很好。除了学生问卷中“实习生与实习学校管理人员出现矛盾”中有1.7%的实习生认为指导教师大部分不能妥善解决之外，其他情况下，指导教师的协调作用发挥的都很好。

笔者又以实习准备阶段、进驻实习基地、实习阶段这三个时间维度，对指导教师具体的协调作用的发挥情况做了如下调查，调查结果见表2。

表2：具体协调作用发挥情况调查结果

阶段	陈述	非常好		比较好		一般	
	问卷来源	学生	教师	学生	教师	学生	教师
准备	与实习学校沟通实习的相关事宜		58.7%		37.9%		3.4%
进驻	辅助实习学校安排实习生的指导教师	72.4%	51.7%	22.4%	41.4%	5.2%	6.9%
	引导实习生与实习学校领导、老师沟通	63.8%	58.6%	27.6%	41.4%	8.6%	0

“与实习学校沟通实习的相关事宜”这一项只在教师问卷中体现，从数据中可以看出，几乎所有指导教师都认为自己的这项工作完成地很好。

“辅助实习学校安排实习生的指导教师”和“告诉实习生如何与实习学校领导、老师沟通”这两项在学生视域下与在教师视域下的调查结果基本一致，从数据中可以看出，90%以上的指导教师能够很好地完成这两项工作。

从以调查问卷为依托的量化分析中，我们看出，绝大部分指导教师还是胜任协调者这一角色的，并且在实习的各个阶段都能很好地发挥协调作用。笔者从访谈资料中，整理出了一些能体现指导教师协调作用的事例，加以辅助说明。

2.1.1 协调实习生和指导教师的关系

访谈中某老师说道：“L 学生与 G 教师之间开始有点别扭，互相看着不太顺眼。L 学生在 G 老师面前总不自然，不知道该说什么、该做什么；G 老师感觉 L 学生不太懂事。于是我告诉 L 学生如何与 G 老师相处，我还与 G 老师沟通交流，经过一周内多次协调，问题基本解决，实习结束时，俩人成了一对忘年交。”

2.1.2 协调实习生的授课节数

访谈中 H 老师说道：“刚到实习学校时，领导和老师很不热情，不仅不安排食宿，而且也不愿意让实习生上课。为了扭转这种局面，我确定了两方面策略：一是积极与主管领导和指导教师沟通交流；二是规范实习生行为，让实习生展示东北师大风采。经过与校长的多次交流，我提出给实习生更多讲课机会的意见，结果我们组的实习生在接近两个月的实习期间，平均每人授课 20 节，并受到普遍好评。”除了协调所有学生的授课节数之外，指导教师还帮助实习生争取上课机会。

2.2 管理者

高师院校教育实习的组织安排赋予了指导教师管理实习工作各方面事务的权利和责任。笔者以实习准备阶段、进驻实习基地、实习阶段这三个时间维度，对指导教师管理作用的发

挥情况做了如下调查，调查结果见表 3。

表 3：管理作用发挥情况调查结果

阶段	陈述	非常好		比较好		一般		不好	
	问卷来源	学生	教师	学生	教师	学生	教师	学生	教师
准备	了解实习生的基本情况	67.2%	44.9%	20.7%	44.8%	12.1%	6.9%	0	3.4%
	向实习生介绍实习的主要任务	77.6%	55.2%	15.5%	37.9%	5.2%	6.9%	1.7%	0
	告知实习学校、实习年级和教学进度	41.4%	31%	32.8%	51.7%	20.7%	13.9%	5.1%	3.4%
	向实习生明确实习纪律和要求	79.4%	72.4%	17.2%	27.6%	3.4%	0	0	0
	解决往返实习基地的交通问题	77.6%	58.6%	19%	41.4%	3.4%	0	0	0
	解决饮食、住宿问题	69%	65.6%	27.6%	31%	3.4%	3.4%	0	0
进驻	安排实习生的学习、工作及生活	70.7%	65.5%	24.1%	34.5%	5.2%	0	0	0
	让实习生明确在实习学校的各项要求	67.2%	69%	25.9%	31%	5.2%	0	1.7%	0

从数据中可以看出，指导教师的管理作用体现的很好。除了“告知实习学校、实习年级和教学进度”这一项，在学生和教师问卷中的调查结果较差之外，其他各项工作，90%以上的指导教师做的都很好，说明指导教师的管理作用发挥的不错。

针对“告知实习学校、实习年级和教学进度”这一项的结果分析，学生的满意度是 74.1%，教师的满意度是 82.7%，此项工作指导教师做的相对较差。笔者分析原因，可能是指导教师事先没有与实习学校沟通相关方面的事宜，没有询问相关方面的信息，同时没有传达给学生相关信息，学生都是到了实习学校，在安排完指导教师之后知道的。笔者建议大学指导教师实习前做好相关方面的工作，这样学生可以在实习准备阶段提前查资料，做教学设计，为教育实习做更有针对性的准备。

从以调查问卷为依托的量化分析中，我们看出，绝大部分指导教师还是胜任管理者这一角色的，并且在实习的各个阶段都能很好地发挥管理作用。笔者从访谈资料中，整理出了一些能体现指导教师管理作用的事例，加以辅助说明。

访谈中 W 老师说道：“在带队过程中，管理是我的一项重要工作。针对学生日常行为规范，如寝室卫生、作息时间、乘车秩序甚至是叠被制度，事无巨细，我都做出了统一规定。为了保证学生安全，我还制定了“陪护制”，要求那些因实习工作需要而不能统一回宿舍的学生必须有一人以上陪伴。针对学生实习工作，我还制定了班主任实习和教学实习制度，对于学生组织班级活动、自习课看班指导、升旗仪式、课间操跟班、授课教案准备、小组试讲等行为都进行了统一要求和规范。”

2.3 指导者

大学指导教师需要指导实习生的教学工作、班主任工作及教育调查工作，也需要为实习学校的教育教学管理以及实习学校教师的教学和科研提供力所能及的帮助和指导。

首先，笔者调查了大学指导教师组织实习生试讲的次数。调查结果见表 4。

表 4：组织实习生试讲次数调查结果

试讲次数	2 次以上		2 次		1 次		0 次	
问卷来源	学生	教师	学生	教师	学生	教师	学生	教师
调查结果	53.4%	51.8%	31%	24.1%	15.6%	17.2%	0	6.9%

从数据中可以看出，学生问卷和教师问卷的调查结果基本一致，而且几乎所有指导教师都对实习生进行了试讲训练，其中 50%以上的指导教师对实习生进行了多于 2 次的试讲。

笔者还调查了指导教师的听课情况。平均每位实习生，大学指导教师的听课节数调查结果见表 5。

表 5：指导教师听课节数调查结果

听课节数	0 次		1——3 次		4——6 次		7——9 次		10 次及以上	
问卷来源	学生	教师	学生	教师	学生	教师	学生	教师	学生	教师
调查结果	0	0	53.4%	48.3%	17.3%	24.1%	8.6%	10.3%	20.7%	17.3%

从数据中可以看出,学生问卷和教师问卷的调查结果基本一致,而且所有指导教师都能够保证有听实习生讲课,这使得后面的实习生指导和评价工作可以顺利展开。

笔者还对教育实习阶段,指导教师的具体指导工作情况做了调查,调查结果见表 6。

表 6: 指导作用发挥情况调查结果

阶段	陈述	非常好		比较好		一般		不好	
	问卷来源	学生	教师	学生	教师	学生	教师	学生	教师
进驻	指导实习生制定实习计划	50%	48.3%	37.9%	44.8%	5.2%	6.9%	6.9%	0
实习	指导实习生听课观摩	62.1%	44.8%	29.3%	55.2%	6.9%	0	1.7%	0
	指导实习生备课和教学设计	53.5%	55.2%	31%	37.9%	12.1%	6.9%	3.4%	0
	对实习生课堂教学活动进行评价指导	58.7%	62.1%	34.5%	37.9%	3.4%	0	3.4%	0
	指导实习生进行课后教学反思	63.8%	51.8%	25.9%	37.9%	6.9%	10.3%	3.4%	0
	指导实习生制定班主任工作计划	37.9%	34.6%	36.2%	31%	20.7%	31%	5.2%	3.4%
	指导实习生组织班会及其他活动	39.7%	27.6%	27.6%	44.8%	25.8%	24.2%	6.9%	3.4%
	指导实习生进行教育调查研究	41.4%	27.6%	27.6%	51.7%	24.1%	13.8%	6.9%	6.9%
	指导实习生完成实习总结报告	60.4%	37.9%	31%	55.3%	5.2%	3.4%	3.4%	3.4%

从数据中可以看出,学生视域下的指导教师的指导作用发挥情况与教师视域下的存在一些差异。笔者分析原因,可能是指导教师在这方面确实是做了相关指导,同时这部分也是中学指导教师的重要工作,实习生们觉得中学指导教师指导的更好,对比之下,对带队老师的指导工作评价相对较低。

从调查结果看出,“指导实习生制定实习计划”、“指导实习生听课观摩”、“指导实习生备课和教学设计”、“对实习生的课堂教学活动进行评价和指导”、“指导实习生进行课后教学反思”、“指导实习生完成实习总结报告”这六项指导工作,90%左右的学生和教师的评价都是满意,指导教师做的还是很好的。

而“指导实习生制定班主任工作计划”、“指导实习生组织班会和其他活动”、“指导实习生进行教育调查研究”这三项指导工作,只有不到 70%的学生和教师觉得满意,其中认为这几项工作做的非常好的只有约 30%的比例。可见,这三方面的指导工作有待加强。

从以调查问卷为依托的量化分析中,我们看出,绝大部分指导教师还是胜任指导者这一角色的,并且在实习的整个阶段都能很好地发挥指导作用。笔者从访谈资料中,整理出了一些能体现指导教师指导作用的事例,加以辅助说明。

2.3.1 教学论专业指导教师的指导情况

访谈中某教学论专业的指导教师说道:“做为一个教法老师,我在实习过程中必须是一个指导者,而且必须是一个评价到位,指导到家的指导者。在实习过程中的指导途径主要有三种。一种是通过学生的备课、试讲进行指导;一种是通过跟班听课进行指导;还有一种重要的途径是通过与学生针对教育教学问题的讨论发挥教师指导作用。在教育实习过程中,对于每个学生都要根据他们的特点,针对教学技能和教学设计等方面对其进行指导。”

2.3.2 学科指导教师的指导情况

访谈中某学科指导教师举了一个具体例子:“某实习生在试讲时,原本准备 45 分钟的课,结果讲了 20 分钟就结束了,讲到最后自己的情绪特别低落,没有互动、没有板书、没有表情、没有总结。事后她找到我,说自己在讲台上没有感觉,不想当老师了。我就跟他讲

我对教师职业的认识，并且鼓励她好好完善这节课，并且多多练习。结果她的第一堂课上的非常成功，和试讲时简直判若两人。她还把自己的经历发到了校报上，并且是他们学院第一个签到工作的。教育实习给她带来了很大变化。”

2.4 评价者

大学指导教师还是一个评价者，他与中学指导教师共同负责教育实习成绩的评定工作。为此，笔者通过问卷和访谈了解了指导教师评价的内容以及评价的依据。

针对教师问卷中“您在评定实习生成绩时，依据的标准有哪些？”这一多选题，笔者设计了四个选项，即 A 教学情况、B 班主任实习情况、C 日常表现和 D 实习总结。调查结果见表 7。

表 7：实习成绩评价标准统计结果

选项	A	AC	ABC	ACD	ABCD
结果	6.9%	10.4%	24.1%	3.4%	55.2%

从数据中可以看出，四项全部选择的占 55.2%，选择其中三项的占 27.5%；选择其中两项的占 10.4%；选择一项的占 6.9%。其中，100%的教师都选择了依据 A 教学情况。说明大部分指导教师能够根据实习生各个方面的表现进行实习成绩评定，而其中教学情况是评价中最重要的一项。

笔者还通过访谈进一步了解指导教师的评价内容和依据。访谈中某教师说道：“作为评价者，一是实习过程中的评价，二是学生成绩的评定。在实习过程中，通过指导教师的适时、及时的评价反馈让学生意识到自己的当前状态和水平，意识到自身的优点和存在的不足，以便他们确定实践目标，不断改善教学行为。对于实习成绩的评定，要让学生知道成绩评定的规则，评价要保证公平公正。”

2.5 其他角色和作用

指导教师除了协调者、管理者、指导者和评价者这四个角色之外，还起到了其他的作用。为此，笔者通过对指导教师进行访谈，得出如下结论。

指导教师是心理辅导者。访谈中 W 老师说道：“实习生的教育实习是他们第一次接触社会，在实习初期，会有许多的不适应，是学生情绪起伏最大的时候，这就需要老师多留意观察，多关心，多交流，多从他们的角度思考问题，尽量将问题降到最低点。”B 老师说道：“一个半月的时间里，我和他们同吃同住，帮助他们解决各种问题，倾听他们的心声、了解他们的故事，是学生们诉说心声的对象。”

指导教师是研究者。访谈中 H 老师说道：“指导教师和指导实习过程中会发现很多与中学教学和大学教学相关的有价值的研究课题，这些课题很多都是中学和大学教学中亟待解决的问题，指导教师应该对此进行及时、深入的研究。”B 老师说道：我和实习学校的教师共同探讨“如何上好高中英语阅读课”，我还做了一个有关教师教育项目的开题报告，引领中学教师如何在教学中做科研。”

指导教师是学习者。访谈中 L 老师说道：“指导教师和管理、协调实习工作的过程中也是一个学习社会经验与管理方法的过程，尤其对于刚参加工作的年轻教师显得更为重要。同时，指导实习工作的过程也是一个教学相长的过程，从学生的实习中，教师可以发现自己日常教学中出现的问题和不足，有利于教师之后教学工作的改进。”T 老师说道：“教师参加实习活动也是一种学习。不仅要向实习基地教师、学生学习，而且还要向实习生学习。向大家的学习，能够增加指导教师的知识、能力。”

3 结论、问题与建议

从上面的调查和访谈结果可以看出，大部分指导教师能够很好地发挥协调、管理、指导、评价的作用。同时，他们也能够意识到自己除了上述作用之外，还是心理辅导者、研究者和学习者。

但是也有部分指导教师的指导工作存在一定不足，因此笔者对影响指导教师作用发挥的因素做了如下总结：

3.1 影响指导教师作用发挥的因素

3.1.1 水平有限

我校指导教师同时带多个专业的实习生。如果指导本专业的实习生,指导教师能做的很好;但是对于其他专业的实习生,只能从教态、语言、板书等方面进行指导,对于授课内容不能给予好的指导和评价。这使得实习生的实习质量有所下降,也是指导教师所遇到的重要问题之一。所以,笔者建议我校的巡回指导工作进一步加强。

3.1.2 经费不足

指导教师实习过程中扮演的角色之一是管理者,而对于学生的实习生活所遇到的问题,没有足够的经费也是不行的,也会影响实习指导教师的工作及教育实习工作的展开。例如实习生的住宿条件和饮食条件。如果不能很好地解决经费问题,也会给整个实习带来不便。

3.1.3 精力有限

一个指导教师同时带几十个实习生,由于指导教师的精力有限,不能面面俱到。例如某些指导教师不能听到所有实习生的课,不能对实习生的每节课做具体的评价和指导,这样某些指导工作就不能做的特别详细和到位。

针对上述问题以及我校的具体情况,笔者给出如下的建议:

3.2 建议

3.2.1 充分的准备

首先,指导教师在教育实习之前要对自己负责的工作进行梳理,并及时收集信息资料,对即将展开的实习有一个总的计划,并要对自己所带队的实习生进行充分的了解,把握他们的心理及每个学生的特点,做好交流的准备。其次,还要对实习基地学校进行详细的了解,包括学校的规章制度、学校文化、学校教学特点、教学观念、教学进度等,把握这些将对教育实习的顺利展开打下良好基础。最后还要对自己的业务水平进行客观的评价,并针对自己的不足进行改进,为实习指导工作做充分的准备。

3.2.2 良好的表率

指导教师起到的表率作用是非常重要的。实习生初入学校,对成为一名教师满怀热情,但是对具体如何做还处于朦胧状态,因此,实习指导教师应该起到表率作用。无论在实习生的生活、学习、工作,都有一个好的榜样在身边,对于实习生的成长十分重要。因此,指导教师应该时刻以良好的姿态出现在实习生面前,起到好的表率作用。

3.2.3 扎实的业务知识

业务知识无疑起着决定性的作用,一个指导教师能否胜任这份艰巨的工作就要看这个指导教师的业务水平。如果没有坚实良好的业务知识,便不能游刃有余的应付实习生在实习过程中遇到的各种问题。因此作为一名实习指导教师,要不断的给自己充电,让自己的业务水平不断提升,以便更好的对实习生的教育实习进行指导与帮助。

The role orientation and function of university teachers in education practice——Based on a survey of Northeast Normal University education practice in 2015

Wang Xiu-hong Pang Miao

(Northeast Normal University, Changchun / Jilin,130024)

)

Abstract: In this paper, "the university teachers in the education practice of Northeast Normal University in 2015" as the research object, take the questionnaire survey method and interview method, to analyze the role orientation and function of the teachers in education practice. Studies have shown that the teacher plays a role of coordinator, management, guidance, evaluation, psychological health, researchers, learners. The author also found some problems in the research process, and put forward the corresponding suggestions, in order to provide reference for the future of education practice.

Keywords: Educational practice; guidance teachers; role orientation; role function