

中国学习者英语词汇刻意学习的研究设计 * ——多媒体学习理论视角

李怀龙¹ 张家年¹ 高玉兰²

(1. 淮北师范大学 教育学院, 安徽淮北 235000; 2. 淮北师范大学 外国语学院, 安徽淮北 235000)

摘要: 文章从多媒体学习理论视角对近年来针对中国(以汉语为母语)学习者的英语词汇刻意学习研究进行了回顾和梳理, 这些研究主要包括: 词汇顺带学习和刻意学习的绩效比较、单词不同呈现方式对词汇学习绩效的影响、多词聚合效应等, 这些研究的重点大多放在词汇的多媒体呈现方式对词汇学习绩效的影响上, 并取得了许多有价值的研究成果。本文在过去研究的基础上, 在多媒体学习理论的指导下, 提出进一步进行多媒体条件下英语词汇刻意学习研究内容和研究路径。

关键词: 英语词汇学习; 词汇刻意学习; 二语词汇习得; 多媒体学习

【中图分类号】G40-057

【文献标识码】A

根据词汇呈现时学习者注意焦点的不同, 词汇学习模式被划分为顺带学习(incidental learning)(也称附带学习、伴随学习或偶尔学习)和刻意学习(intentional learning)(也称有意学习)。顺带学习指学习者在完成其它学习任务时, 注意力不集中在单词上, 却顺带习得了单词。刻意学习是指学习者刻意记忆单词, 如背词汇表或做词汇练习来记单词。^[1]

在母语习得过程中, 词汇顺带学习被证明是一种重要且有效的方式, 但是对外语学习者而言, 却需要进一步研究。

国外有研究表明, 对于外语词汇学习, 刻意学习却比顺带学习效果要好^[2]。Sökmen 等人还总结了词汇顺带学习的主要缺点: 学习效率低速度慢而且易出错; 因词汇知识不足而导致理解受阻; 忽视不同学习者认知特点; 词汇长期记忆效果差。词汇刻意学习的优点为: 短时间内可以习得大量词汇, 学习速度大大加快, 效率大大提高; 因学习者注意力集中在词汇上, 从而对词汇的信息加工深度增大, 有助于长期记忆; 词汇学习出错频率减少^{[3][4][5]}。

我国有数以千万计(母语为汉语)的英语学习者, 英语词汇学习花费了大量时间, 为了提高英语词汇学习绩效, 英语词汇刻意学习受到来自英语教学、教育心理学、认知语言学和教育技术学领域的许多研究者共同关注。

一、近年来关于中国学习者英语词汇刻意学习研究的主要内容

在关于中国学习者英语词汇多媒体学习的研究中, 近年来主要进行了以下三个方面的研究。

1 英语词汇顺带学习方式与刻意学习方式的比较研究

闫培香研究发现初级水平的中国学生在词汇记忆量上, 背词汇表比词汇顺带学习更能帮助掌握词汇接收性知识和产出性知识; 在词汇保持率上, 词汇顺带学习比背词汇表取得更好效果^[6]。何丽芬也发现英语词汇刻意学习比顺带学习记忆的效率更高^[7]。赵燕对词汇附带学习教学法和综合教学法(即在附带学习的基础上增加刻意学习)的课堂教学效果进行了对比, 发现刻意学习有利于词汇习得, 有利于记忆保持, 综合教学法优于词汇附带学习教学法^[8]。吴白音那研究发现词汇附带学习与词汇有意学习有机结合是第二语言词汇习得的有效策略^[9]。

因此, 可以认为国内相关研究是支持国外研究结论的。

2 单词不同呈现方式对词汇刻意学习绩效的影响研究

英语词汇学习过程是一个包括英语词汇输入、词汇信息加工和应用(输出)的认知过程。

输入主要涉及词汇呈现方式^[10]。对英语词汇学习干预的主要手段也是控制词汇材料的呈现。因此,英语词汇刻意学习研究多集中于词汇呈现方式对词汇学习绩效的影响。词汇呈现就是把目标词汇展示给学习者的过程。展示内容包括词形、音、义、句法特征、搭配及其运用等。呈现目的除了向学习者展示目标词汇,提出学习的目标和任务;还是通过对呈现方式、呈现环节及其步骤的改变,加深学习者对目标词汇的感知印象,使其获取丰富词汇的信息(语音、句法、意义等),完善目标词汇在心理词汇中的储存形式,以便随时被激活提取^[11]。

章柏成等人研究表明例句呈现方式,特别是学习者根据其认知结构或生活经验给目标词造句更能增强词汇的长时记忆^[12]。温宏社研究发现用例句提供语境有助于词汇学习^[13]。可见例句为目标词汇提供了较丰富的关联信息,有利于词汇学习。

仲跻红研究发现语境有利于词汇即时记忆^[14]。曾建湘发现语境或对生词间关系进行加工有助于词汇学习^[15]。沈一新发现语块呈现方式对词汇学习产生积极影响^[16]。黄燕在比较词汇表、语境、猜词+语境三种呈现方式的效果时,发现猜词+语境方式在词汇学习效果上表现最好^[17]。可见,语境或语块为目标词汇提供了更丰富的关联信息,有利于词汇的学习。汪晓丹更是认为最佳关联性(呈现的词汇信息与学生经验具有足够的关联性)应作为选取词汇呈现方式是否有效的标准^[18]。

林丰芬以多媒体学习的双重编码理论和认知负荷理论为基础,研究发现呈现单词释义图片和单词记忆策略文字描述有助于单词记忆^[19]。可见单词释义图片和单词记忆策略文字可为词汇提供更深层次的信息。袁淑芸基于多媒体学习理论,研究发现声音+图片注释呈现方式优于文本+图片注释呈现方式^[20]。

在外语教学中,近年来越来越多的教师关注词汇教学,他们从自身教学经验出发,根据词汇教学特点,关注词汇不同呈现方式对词汇教学效果影响,讨论了诸如例句呈现法(用例句引入新词汇是最直接的方法)、词义呈现法(在讲解新词前,教师让学生给出新词的意思)、相关呈现法(利用如同音词、同义词、近义词或形近词等引出目标词)、情景呈现法(把新词放在现实生活的场景中呈现)。还有就是词型、语境、词汇组块、联想、游戏、猜词方式、多媒体呈现法等效应^{[21] [22] [23] [24]}。

以上对英语词汇的刻意学习的研究表明,词汇刻意学习的绩效受到词汇呈现方式的影响。不同呈现方式为目标词汇提供不同关联程度的信息,从而影响学习者的对词汇加工水平,进而影响词汇学习绩效。学习者对词汇认知加工水平越深、越精细,记忆效果越好。多通道输入更是优于单通道输入。

3 关于英语词汇聚合效应的研究

词汇聚合(也称词汇聚类)是指具备特殊关系的若干个词构成的集合,并以集合形式呈现给词汇学习者。比如若干个同词根词构成的结构聚合、若干个意义相近或相反的词构成的语义聚合、若干个同一主题相关的词构成的主题聚合等。心理词汇研究认为,词和概念以网络形式储存在记忆中。比如层级网络模型、扩散激活模型和神经网络模型等。这些网络的共同点是词与词之间是通过语义关系相互连接的,形成了一个庞大的网络储存在大脑中。如果词汇在大脑中是以语义网络的方式储存的,那么词汇学习方式也应与之一致。这种若干个词汇的结合方式对词汇学习产生的效应就称为词汇聚合效应。

根据词汇聚合的原因和形式可把词汇聚合划分为结构聚合、语义聚合、主题聚合、图示结构聚合(用图表示词汇结构聚合关系)、图示语义聚合、图示主题聚合等。

心理词汇的研究认为词汇聚合有利于词汇刻意学习。但记忆干扰理论却得出了相反的结论,认为意义接近的词汇容易产生混淆而降低词汇学习效率。所以一些学者开始用实验方法

来研究词汇聚合的效应。

肖红芳发现语义聚合对词汇学习有极大干扰作用,阻碍词汇记忆,在词汇记忆上主题聚合优于语义聚合,语义主题聚合对词汇学习极为有利,语境+词汇的图表方式(由专家给出词的概念图)对词汇学习有积极作用^[25]。曾建湘也发现主题聚合比语义聚合更有利于词汇学习^[26]。应真箭发现在词汇初始学习上语义聚合存在干扰效应,但同时也显示了较强的记忆保持效果;主题聚合和语义聚合都比非词聚合更有利于词汇学习;图示语义聚合能显著降低语义聚合的学习难度,并提高学习效果^[27]。

虽然关于词汇聚合效益的研究还比较零星,但无疑以上研究为词汇聚合效应的进一步研究提供了可借鉴的研究思路。

二 目前关于中国学习者英语词汇刻意学习研究的主要成果和不足

1 关于英语词汇多媒体呈现方式主要研究成果

综上所述,近年来国内关于英语词汇刻意学习获得如下成果:第一,对母语为汉语的英语初学者来说,英语刻意学习比随意学习效益更高。第二,英语词汇刻意学习绩效受到词汇呈现方式影响。第三,英语词汇呈现方式涉及词汇的多个侧面,包括音、形、义、(语)用。第四,词汇呈现方式不同导致词汇信息丰富程度不同、词汇信息输入通道不同,影响词汇的信息加工水平,进而影响词汇学习绩效。

2 关于英语词汇多媒体学习方式研究不足

毋庸讳言,到目前为止,关于英语词汇刻意学习的研究还存在如下缺陷:

第一、缺少词汇多感知通道输入对学习绩效影响的系统性研究。

迄今大部分研究只是比较视觉文字输入呈现的效果,鲜有从多感知通道(耳听、眼看、口诵、手写)的角度研究词汇学习效益。词汇是语言构成的基本材料,是文字符号更是言语信号^[28],它的输入既是视觉文字输入也是语音信号的听觉输入,甚至还涉及到口诵和手写(书写练习)的运动觉。

第二、缺少词汇音、形、义、(语)用的时间和空间同步和异步输入效应研究。词汇是音、形、义、(语)用的统一体,音、形、义、(语)用在空间和时间上的同步或异步输入在信息加工过程中对学习心理能量要求有很大不同,必然对词汇学习绩效产生深刻影响。比如多通道在时间上同步输入是否增加信息加工深度?是否会导致学习者认知负荷超载?异步输入顺序和频率对词汇学习效果是否产生影响?

第三、缺乏利用直观图来表达词汇意义以提高词汇学习绩效的研究。词汇是意义的符号,而意义是可用图或动画(动态的图)来表达含义(或隐喻),用图作为词汇意义的视觉输入也是一种特殊的视觉输入方式,迄今相关研究却很少涉及。

第四、缺乏对学习心理特点与词汇呈现方式相容性的研究。学习者心理特点的差异必会导致对词汇呈现方式的不同偏好,从而影响词汇学习绩效。

三 基于多媒体学习的英语词汇刻意学习需要进一步研究的内容

鉴于已有研究成就和缺陷和当前的高度发展的技术条件,文章认为从多媒体认知学习理论视角揭示英语词汇学习的机制,在此基础上利用多媒体技术设计和开发辅助英语词汇学习的多媒体学习认知工具,以提高学习者英语词汇学习绩效,具有重要的理论与实践价值。

随着信息技术的发展,多媒体计算机、多媒体网络、多媒体移动设备的出现极大地丰富了呈现信息材料的模式,丰富了人们感知通道(视觉、听觉等)获取信息策略选择,尤其是

多媒体计算机的强大图像功能,强大语音、图像和文字整合功能,引起了人们对多媒体呈现方式促进有意义学习的研究兴趣。以梅耶(Mayer R.E.)为代表的教育心理学和教育技术学研究者对多媒体学习做了大量深入的研究,并建立了多媒体学习认知理论,认为(1)多媒体学习过程包含了学习者对三种呈现材料的认知加工,即画面加工、发声语词(spoken words)加工、打印文本(printed words)加工;(2)这种信息加工涉及三个重要的认知机制,即双通道(双重编码)机制、容量有限机制和主动加工机制;(3)多媒体学习经过选择词语(声音和文字)、选择图像、组织词语、组织图像、整合词语和图像等步骤;(4)恰当地设计多媒体学习可提高学习的绩效^[29]。

多媒体学习认知理论为英语词汇的多媒体学习理论与实践研究提供了理论思考框架,业已发展起来的多媒体技术为研究英语词汇的多媒体学习认知工具提供了技术条件。因此有必要就以下方面进一步展开研究。

第一,系统地研究单个词多感知通道输入对英语词汇学习绩效的影响,探究刻意词汇学习的认知机制,寻求绩优的英语单词多媒体呈现方式。多媒体学习认知理论(Richard.E.Mayer, 2006)^[29]认为多感知通道信息输入会对学习产生错综复杂的影响。

第二,研究词汇不同通道组合输入的效益、多感知通道在时间上和空间上的同步输入对词汇学习绩效的影响、多感知通道输入是否会导致学习者认知负荷超载、异步输入的顺序和频率是否影响英语词汇学习效果等都是极其有意义的。

第三,系统地研究英语词汇不同聚合呈现方式对词汇学习绩效的影响,寻求多媒体环境下绩优的英语词汇聚合呈现方式。在多媒体环境下,词汇聚合的网络结构和单词多感知通道输入,可能会产生错综复杂的心理过程,导致不同的词汇学习效率。在已有研究的基础上,研究聚合方式、结构图的使用等对词汇学习绩效的影响。

第四,依据多媒体学习认知理论,进一步研究学习者对英语词汇呈现方式的适应性。寻找与学习者认知特点相一致的英语词汇刻意学习方式。词汇学习是学习者主动地、有意义地、建构性地学习,不同认知特点的学习者必然要求与之相适宜的词汇材料呈现方式,选择自己偏好的输入和加工方式^[30]。学习者的认知特点和词汇的多媒体呈现方式可能会交互影响英语词汇学习绩效。

第五,构建多媒体环境下英语词汇学习绩优模型,开发辅助英语词汇学习的多媒体软件工具。在以上研究基础上,归结出词汇多媒体学习原则和词汇呈现原则策略,依据多媒体学习认知理论构建多媒体环境下英语词汇学习绩优模型,设计开发辅助英语词汇学习的多媒体软件工具。

四 多媒体学习理论支持的英语词汇刻意研究途径

如何在多媒体学习认知理论的指导下,归结与学习者认知特征相容性高、词汇聚合方式有效的绩优英语词汇呈现方式。需对英语词汇多媒体学习设计的原则和词汇呈现原则策略进行细致梳理,依据多媒体学习认知理论,构建多媒体环境下英语词汇学习绩优模型,设计开发辅助英语词汇学习的多媒体认知工具——计算机辅助英语词汇多媒体学习软件工具。这些都是需要认真研究的。为此设计了具体的研究路径。如图1所示。

图1中每个步骤的序号是按照研究的顺序来标识的。

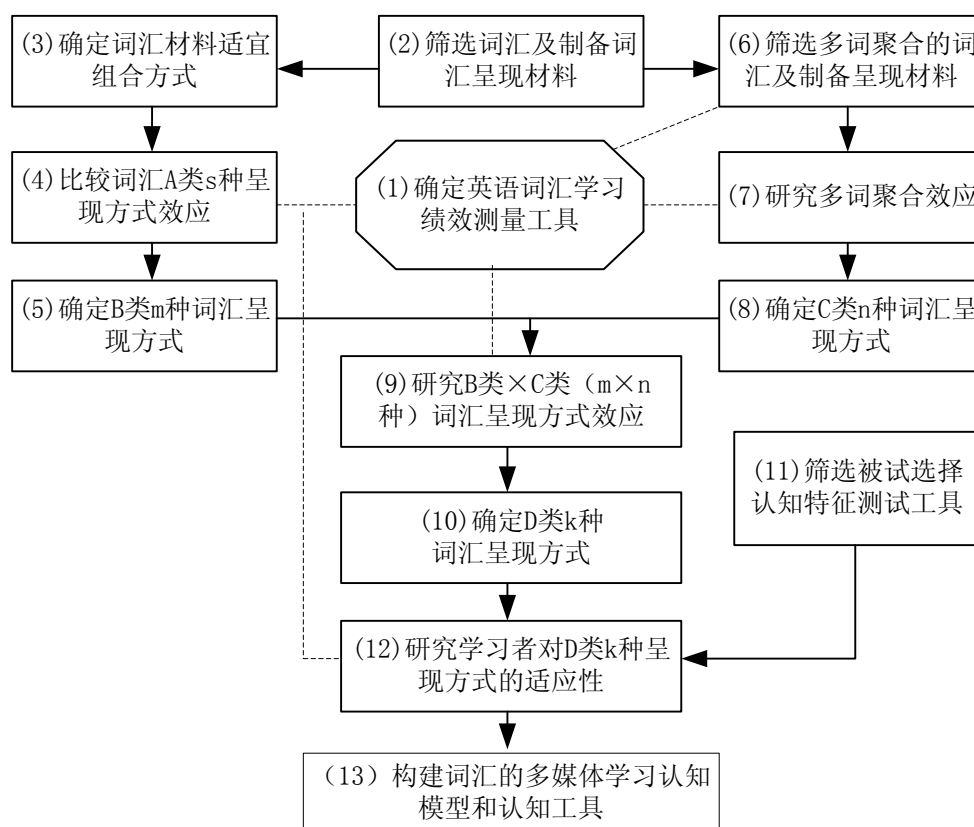


图1 研究方案的路线图和基本步骤

(1) 确定英语词汇学习绩效测量工具。利用文献法和专家评价法对已有的英语词汇学习效果测量工具进行评价和筛选,在英语词汇教学专家的帮助下改善已有的词汇学习绩效评测工具,用于在实验中采集英语词汇学习绩效数据。(在图1中用虚线与相关研究环节相连,表示在相连的环境需要用其评测工具)

(2) 筛选词汇及制备词汇呈现材料。用文献法和专家评价法筛选若干个适合实验研究要求的英语单词,准备词汇的相关实验材料。根据英语词汇学成果,请英语词汇学专家和英语教师在英语核心词汇中筛选出构词复杂性和语义复杂性没有显著差异的英语单词 120 个左右。准备每个单词的视觉通道文字输入内容、听觉通道声音输入内容和视觉通道图画输入内容。视觉通道文字输入内容主要包括:V0 单词基本信息文字(词形文字+词性文字+音标文字)、V1 核心词义汉语解释文字、V2 词形助记说明文字(如构词法说明等)、V3 核心词义的英语解释文字、V4 典型例句文字、V5 典型例句的中文译文文字等 6 种词汇材料。听觉通道输入内容主要包括:A0 词汇读音、A1 典型词义汉语解释语音、A2 典型词义英语解释语音、A3 典型例句语音等 4 种词汇材料。视觉图画通道输入内容为:P0 隐喻词义的图画(一张图、几张图或动画) 1 种词汇材料。

(3) 确定词汇材料适宜组合方式。用文献法、专家评价法筛选词汇材料的有意义组合呈现方式。由于英语词汇材料的视觉通道文字输入材料 6 种、听觉通道声音输入材料 4 种、视觉通道图画输入材料 1 种,如果不考虑其合理性,这些材料组合(类似如 V0+ V1+ V4+ A0+ P0,就是一种组合)大约有 $26 \times 24 \times 1 = 1023$ 种之多,这些组合中很多是违背多媒体学习认知理论基本原理的,一些从经验出发就可以看出违背人类学习习惯,因此必须对其进行筛选。

用文献调查法筛选若干种有意义组合呈现方式。所谓有意义组合呈现方式是指词汇呈现材料的组合是不违背多媒体学习认知理论的基本原理的,符合人们外语词汇学习习惯,或者已有研究认为这样的组合对词汇学习有促进作用。并以教育心理学、英语教育专家、教学设计专家对这些组合的评价作为有意义组合呈现方式的验证。筛选出 s 种 ($s < 12$) 呈现方式(下称 A 类 s 种呈现方式)。

(4) **比较词汇 A 类 s 种呈现方式效应。**采用单因素随机实验设计,用实验法研究 A 类 s 种呈现方式对英语词汇学习绩效影响。筛选出 m 种 ($m < 8$) 绩效较高的词汇材料的有意义组合呈现方式(下称 B 类 m 种呈现方式)。

(5) **确定 B 类 m 种词汇呈现方式。**用问卷法和访谈法进行 B 类 m 种呈现方式的主观满意度调查,验证 B 类 m 种呈现方式的客观绩效与主观感觉的一致性,依据多媒体认知学习理论解释 B 类 m 种呈现方式对词汇学习绩效影响的原因。

(6) **筛选多词聚合的词汇及制备呈现材料。**根据词汇聚合的原因和形式可以把词汇的聚合划分为结构聚合、语义聚合、主题聚合、图示结构聚合、图示语义聚合等。请相关专家从已筛选的词汇按照不同条件,给出 6 种不同的聚合方式,包括描绘出两种图示聚合的直观图。

(7) **研究多词聚合效应。**采用简单随机实验设计,研究 6 种英语词汇不同聚合呈现方式对词汇学习绩效的影响。选择其中绩优的 n 种 ($n < 4$) 聚合呈现方式(下称 C 类 n 种呈现方式)。

(8) **确定 C 类 n 种词汇呈现方式。**用问卷法和访谈法进行 C 类 n 种呈现方式主观满意度调查,验证 C 类 n 种呈现方式的客观绩效与主观感觉的一致性,依据多媒体认知学习理论解释 C 类 n 种呈现方式对词汇学习绩效影响的原因。

(9) **研究 B 类 $\times$ C 类 ($m \times n$ 种) 词汇呈现方式效应。**采用两因素随机实验设计,研究英语词汇的 B 类 m 种呈现方式、C 类 n 种不同聚合方式的两个因素(B 类 $\times$ C 类 $m \times n$ 种)呈现方式,对英语词汇学习绩效的影响。筛选出 k 种绩效较好的 B 类 $\times$ C 类呈现方式(下称 D 类 k 种呈现方式)。

(10) **确定 D 类 k 种词汇呈现方式。**用问卷法和访谈法进行下称 D 类 k 种呈现方式主观满意度调查,验证 D 类 k 种呈现方式的客观绩效与主观感觉的一致性,依据多媒体认知学习理论解释下称 D 类 k 种呈现方式对词汇学习绩效影响的原因。

(11) **筛选被试选择认知特征测试工具。**依据赖丁(Richard J. Riding)的认知风格理论,将学习者划分为分析-言语型、整体-言语型、分析-表象型、整体-表象型四种。再用英语水平测试工具将被试划分为高、中、低三个水平。按两个特征可把被试划分为 12 类。为每类挑选若干名被试。

(12) **研究学习者对 D 类 k 种呈现方式的适应性。**采用双因素重复实验设计,研究 12 类不同认知特征的学习者对 D 类 k 种呈现方式的适应性。获得不同类型认知特征的学习者对词汇呈现方式的偏好类型。讨论不同类型认知特征的学习者对词汇呈现方式的偏好的原因和多媒体学习的认知机制。

(13) **构建词汇的多媒体学习认知模型和认知工具。**根据前面的研究成果构建英语词汇的多媒体学习认知模型和认知工具。多媒体学习认知模型内容主要包括:a. 英语词汇多媒体学习过程中学习者对呈现材料的认知加工有哪些基本过程;b. 英语词汇信息加工是涉及到哪些认知机制;c. 英语词汇多媒体学习经过哪些认知加工步骤。采用业已成熟的软件工程技术、多媒体技术和多媒体数据库技术开发英语词汇的多媒体学习认知工具。采集英语词汇多媒体学习认知模型的评价数据、认知工具用户的评价数据,分析数据以验证模型和工具的有效性,讨论并修正模型和工具。

五、结束语

英语词汇刻意学习是母语为汉语的中国英语初学者重要的、常用的学习方式,有很多不同的策略,学习绩效有很大的差异,需要对其进行深入细致的研究。依据多媒体认知学习理论研究词汇不同呈现方式对词汇学习绩效的影响、多词汇聚合效应等,设计多媒体技术支持英语词汇学习的认知工具对提高中国学生学习英语效率必有积极意义。

参考文献

- [1]Laufer B. and Hulstijn J. H. Incidental Vocabulary Acquisition in a Second Language: The Construct of Task induced Involvement Load [J].Applied Linguistics,2001(1):1~26.
- [2]Nagy W. On the Role of Context in First-and-second-language Vocabulary Learning[A]. In Schmitt N. McCarthy (eds.).Vocabulary: Description, Acquisition and Pedagogy[C]. Cambridge University Press, 1997:64~68.
- [3]Sökmen A.J. Current Trends in Teaching Second Language Vocabulary[A]. In McCarthy M. (eds.).Vocabulary: Description, Acquisition and Pedagogy[C]. Cambridge University Press, 1997::237~257.
- [4]Hulstijn J. H. Retention of Inferred and Given Word Meanings: Experiments in Incidental Vocabulary Learning[A]. In Arnaud P. J. L. and Béjoint H. (eds.).Vocabulary and Applied Linguistics[C]. London: Macmillan, 1992:113~125.
- [5]Paribakt T. S. and Wesche M. Vocabulary Enhancement Activities and Reading For Meaning in Second Language Vocabulary Acquisition[A]. In Coady J. and Huckin T. (eds.).Second Vocabulary Acquisition: A Rationale for Pedagogy[C]. Cambridge University Press, 1997:174~199.
- [6]闫培香.词汇伴随学习与有意学习对词汇记忆的影响[D]. 广东外语外贸大学,2006.
- [7]何丽芬.英语词汇附带习得与有意学习的实证研究[J].西南科技大学学报,2011(1): 48~53.
- [8]赵燕.中国非英语专业学生词汇有意学习与附带习得的比较研究[D]. 南京师范大学, 2007.
- [9]吴白音那.英语词汇附带习得对二语词汇学习的影响(英文)[J].语文学刊(外语教育与教学),2009(5):137~139.
- [10]陈万会.中国学习者二语词汇习得认知心理研究[D].华东师范大学:2006.
- [11][12]章柏成,韦汉. 英语词汇教学的呈现方式研究[J]. 外语与外语教学,2004(4):24~27.
- [13]温宏社. 英语词汇呈现方式与记忆效果的实证研究[J]. 教育与职业,2010(24):190~192.
- [14]仲跻红.英语词汇呈现方式对词汇记忆影响的实验研究[D].南京师范大学:2005.
- [15][26]曾建湘. 词汇呈现方式对刻意学习英语单词的影响[J]. 外语学刊,2007(4):131~135.
- [16]沈一新.语块教学模式与大学非英语专业学习者词汇学习效果:一项实验研究[D].西南交通大学:2007.
- [17]黄燕.有意学习条件下词汇呈现方式对词汇记忆的影响[D].重庆大学:2007
- [18]汪晓丹.英语词汇呈现方式的关联性实证研究[D].湖南科技大学:2007.
- [20]袁淑芸.有意学习环境下文本-图片和声音-图片两种多媒体注释对二语词汇学习效果的对比研究[D].西北师范大学:2009
- [19]林丰芬.在多媒体情境下,图片和策略文字对英语词汇学习的影响[D].福建师范大学:2009
- [21]龚嵘.大学英语词汇多媒体教学中语言输入的优化调整[J]. 国外外语教学,2003(1):29~34.
- [22]马武林,高跃吉,武和平.概念图辅助英语词汇教学途径新探[J].外语电化教学,2008(2):64~68.
- [23]武艳.“开放英语多媒体学习系统”的内容呈现策略[J].现代远程教育研究,2009(2)31~33,71.
- [24]朱武汉. 多媒体辅助英语词汇教学探究——一项基于大学英语教改模式下的实证研究[J]. 外语电化教学,2006(3):54~59.
- [25]肖红芳.词汇呈现方式对中国英语学习者刻意学习英语实词的影响[D]. 湖南大学,2005.
- [27]应真箭.二语词汇学习软件中的词聚合效应[D].华东师范大学:2006.
- [28]汪榕培, 卢晓娟.英语词汇学教程[M].上海:上海教育出版社,1997.
- [29]Richard.E.Mayer 著,牛勇等译.多媒体学习[M].北京:商务印书馆,2006.

[30] R.赖丁,S.雷纳著,庞维国译.认知风格与学习策略:理解学习和行为中的风格差异[M].上海:华东师范大学出版社 2003.

Design on Research of English Vocabulary Intentional Learning for Chinese Learner from the Perspective of Multimedia Learning Theory

LI Huai-long¹, ZHANG Jia-nian¹, GAO Yu-lan²

(1.School of Education, Huaibei Normal University, Huaibei,AnHui 235000,China;

2.School of Foreign Language, Huaibei Normal University, Huaibei,AnHui 235000,China)

Abstract: English vocabulary intentional learning is an important way of English vocabulary acquisition. This paper reviews the research of English vocabulary intentional learning for Chinese Learner from the Perspective of Multimedia Learning Theory, and reviews the research content including the comparative study on the performance of between vocabulary intentional learning and incidental learning, the study on effect of word different presentation ways on English vocabulary acquisition and the study on the lexical variety clustering effect. It summarizes that the achievements and the defects, then points out the future trend of the studies based on Multimedia Learning Theory and presents the further research content in a grossly simplified form and designs the research roadmap.

Keywords: English Vocabulary Learning; Vocabulary Intentional Learning; Second Vocabulary Acquisition; Multimedia Learning Theory

*基金项目: 本文系 2011 年度教育部人文社科项目“支持英语词汇刻意学习的多媒体学习认知模型和认知工具研究”(项目编号: 11YJA880047)的阶段性研究成果。

作者简介: 李怀龙、淮北师范大学教育学院、教授、硕士、研究方向为计算机教育应用。