

# 学校教育时间的道德意蕴

郭瑞迎

**[摘要]**学校是现代时间制度渗透较为显著的场所，一方面精确有序的时间管理维持了学校的正常运转，另一方面工业社会中效益优先的原则掩盖了学校教育中的道德原则，导致对人的生命发展本身的忽视。此研究在梳理时间观念演变历程的基础上，分析现代时间观念下教育时间与人的关系问题，揭示教育时间的道德意蕴，并对此提出相关建议。

**[关键词]**学校；教育时间；权力；道德

**[作者简介]**郭瑞迎（1987-），女，陕西咸阳人，华南师范大学教育科学学院博士研究生。

时空意识作为社会科学最基本的范畴之一，受到诸多社会理论学者的关注，尤其是 20 世纪 70 年代后，他们开始探讨“社会结构和文化过程是如何必然受到时间上和空间上的安排的”<sup>[1]</sup>。虽然学校是现代时间制度渗透较为彻底的场所，但在教育领域中，时间常被当做客观的教育变革背景而谈，很少对教育与时间的关系进行反思，久而久之便对此习以为常，不再拥有好奇和质疑，思想就这样停滞。其实，制度的背后是人的观念问题，从学校的时间制度可以以小见大，透视出学校教育的诸多问题。本文在梳理时间观念演变历程的基础上，分析现代时间观念下学校教育时间与人的关系问题，揭示教育时间的道德意蕴，并对此提出相关建议。

## 一、时间观念的演变历程

古汉语中的“时间”一词原出自佛典译语，一般表示“眼下”、“立马”之意，使用频率较低。我们今天所使用的一词是在清末时期，借道日本而传入我国并流行起来的<sup>[2]</sup>。但时间主要表现为人的主观意识观念，自古有之，是人们在长期的劳动实践中产生的，其发展经历了漫长的历史过程。传统农业社会里，人们主要依靠具体的自然现象来感知时间，如根据太阳的位置变化、月亮的盈缺等。计时工具也比较粗糙，日晷、沙漏、燃烧一炷香等是最早的计时方法。人们按照自然的时间节律来安排生活，日出而作、日落而息，人与时间是和谐共生的。

近代以降，自然科学飞速发展，在时间制度方面，出现了标准时间、星期制、阳历、公元等新内容。在日常生活中则主要表现为时钟、手表等带有“精确性”计时工具的使用。

尤为重要的是，自然科学中主客二分的思维方式日益深入人心，形成人是主观，时间是客观的二分局面。时间和人对立起来，人们对时间进行任意的计算和切割。在这种单向不可逆的线性时间观中，时间被划分为一个个细小的部分，时间的节奏变得越来越快，“时间就是金钱、效率就是生命”已成为现代人重要的精神口号。时间已经不再那么纯粹，被赋予了更多的社会价值和意义。在时间之流中，“未来”取代了“过去”至高无上的地位，“现在”成为“未来”的必经之地，“现在”的意义大为凸显，谁控制了现在，也就控制未来。现代社会将时间从个人所处的具体情境中剥离，并试图通过时间来控制人的发展，效益优先原则占领了道德至上原则。

## 二、现代学校生活图景中教育时间的呈现与危机

学校教育时间是整个学校生活中时间安排的总称。一方面，学校教育中的时间安排保障了教育教学工作顺利、有序的运转；另一方面，时间作为一个人为创造的概念，却反而成了一种外在于人的规范尺度，影响并控制着在校人的生活。

时间观念并不是孤立的，罗伯特·列文（Robert Levine）说：“你告诉我怎么看待时间，我就知道该怎样看待你了。”<sup>[3]</sup> 我们可以套用这句话，“你告诉我学校怎样看待时间，我就知道学校怎样对待学生了”。学校和工厂都是由钟点时间和制度时间主导的集体组织，都属于安东尼·吉登斯（Anthony Giddens）所说的现代化建制<sup>[2]</sup>。现代时间管理制度在学校生活中的呈现，以及教育时间与人的关系问题，可以从以下几个维度进行分析。

### 1. 教育时间与自然时间"社会时间的对抗

教育时间的设置受到自然时间和社会时间的双重影响。首先，教育时间会随着自然时间的变化而调整，这也是地球上所有生物的普遍法则。人们依据自然时间来安排生活和劳动，有着符合自然规律的生长体系的“生物钟”。学校亦遵循“日出而做，日落而息”的规律，譬如，授课都会安排在白天精力充沛的时候，不同年龄阶段的孩子也有着不同的上课时间等。

其次，教育时间会随着社会时间的变化而调整。社会时间是自然时间在社会层面的主观架构，它可以方便人们的社会生活，为人与人之间的社会交往带来便利。学校作为社会建制的一部分，教育时间即是按照人的主观意志，为了方便教学活动而人为安排的。譬如随着现代科学技术的飞速发展，人们生活节奏明显加快，教育周期也随之缩短。现在世界上很多国家已改变过去长假期的做法，而把一个学年分成四或五个学期，从而缩短教育周期。在时间管理的方法上，学校借鉴社会组织中的各种各样的考勤制度，从每天早上的“点名”到教室外面悬挂的“签到簿”，再到先进一点的“打卡机”，甚至指纹鉴别等，这些都在学校的时间管理中得到了运用。

同时，在学校教育中，社会时间与自然时间之间也存在着对抗。二者的对抗主要表现为随着教育的不断现代化，社会时间取代了自然时间而逐渐居于主导地位。譬如，现在人们逐渐习惯用年、月、日等历法时间和时、分、秒等这些可以测量的钟表时间来代替自然时间；人们也已经很少根据自然时间来安排学习工作，而是根据学习工作的状况来规划时间等。社会时间和人体生命自然时间的对抗，已成为现代性的矛盾之一。

总之，现代学校时间制度的制定很大程度上符合了现代工业社会发展的需要，基本都是按社会时间的变化而变化。这其中有着一定的合理性，但学校作为社会中的一个“乌托邦”世界，应该有着自身的理想追求。教育时间若一味盲目地服从于外在的目的和需要，就会使时间外在于人的发展并控制人，不仅导致时间功能的异化，也使学习进度被人为、机械地切割，带来学校教育的刻板化，以及学生主体性的丧失。学校教育变得像李零所说的“养鸡场”那样，像工厂一样遵从社会需求而批量生产。

## 2. 规训与秩序：课程时间表中的学校生活

现代学校建立起了与社会时间相吻合的时间制度，课程表则是其在学校生活中的具体显现。现代学校作为制度化、系统化的教育组织，通过规范、标准的课表维持自身运行，并通过课程表的节奏化安排，规范并控制着学生的在校生活。

在西方，最早对学校教育时间进行系统安排的是夸美纽斯。他提出了学年制的要求，要求在一年的同一时间开学，同时放假，每年招生一次，秋季始业。而且，学校工作应按年、按月、按日、按时计划妥当；教学科目也要根据儿童认识发展的顺序予以合理安排<sup>[4]</sup>。中国在1903年后兴起的新式教育体系中，开始将中小学堂等教育体系纳入制度化范畴，此后，各地方的私塾、书院开始陆续制订自己的作息表和课程安排，钟表化的时间管理逐渐确立。

米歇尔·福柯（Michel Foucault）认为，“时间表是一项古老的遗产”。时间表最初源自西方的修道会，主要的作用是“规定节奏、安排活动、调节重复周期---不久就出现在学校、工厂和医院中”<sup>[5]</sup>。在现代学校里，人们对于时间的划分越来越精细，将时间客观强制地划分成不同的片状，任何活动都有一定的时间限制，很多行为也都被明文禁止。这种从外部施加的强制性的时间限制，要求人们在统一的时间规定中像程序一样完成一系列规定动作，按时开始，按时结束，既确保了效率和速度，也试图禁止一切偷懒、散漫的行为。就这样，“动作的连接也预先规定好了。时间渗透进肉体之中，各种精心的力量控制也随之渗透进去。”<sup>[5]</sup>这种时间的规训逐渐合法化，演变成一种权力，不断控制并塑造着身体。

一张课程表已就决定了学生所有的在校生活，谁都无法逃脱。譬如，每学期、每节课都有规定好的教学目标和任务，要求教师必须完成，于是教师在课堂上便有了对教学速度和

效率的追逐。教师计划好一切教学程序,思考如何在有限的时间内将限定的内容教授给学生,而学生则像木偶一样跟着教师“走马观花”的将内容浏览一遍,不管学生有没有完全理解掌握,只要下课铃一响,时间到了,学生则稍作休息,紧接着进入下一节课的学习。紧凑的课程表下,学生的生命就在这样精致的“节目单”报幕式的日子中流淌着。总之,“学校用它的刚性的时间和空间完成了对于学生身心的型塑,把学生的举手投足、仪态言表塑造成为一个个‘好学生’、‘好公民’的形象。”<sup>[6]</sup>

然而,学校作息时间表精细化分在维护学校秩序,强化学校中的权力关系的同时,严重地忽略了学生的内在时间体验,使教育活动模式化和机械化;疯狂追逐效率和效益,忽略了人性发展的丰盈和多变,忽略了师生的个性化需要和价值,使教育离其本源越来越远。

### 3.教育时间对休闲娱乐的排斥与剥夺

目前在我国,应试教育的绝对强势使学生的自由时间成为一种稀缺资源。在学校中随处可见大大小小的标语,如“一寸光阴一寸金”、“少壮不努力,老大徒伤悲”等,在此氛围下,“好好学习”、“勤奋努力”成为了至高无上的准则。同时这也意味着,其他一切与学习无关的事情都会受到限制。

课程表中规定的休闲时间,在实际教学过程中,常常被大打折扣,学生的课余时间很多时候都被“名正言顺”的学习所霸占。教师“拖堂”、“抢课”、“补课”甚至“罢课”的现象屡次出现,学生的休闲时间也被过重的学校课程作业和名目繁多的辅导班任意支配和使用,而且这些行为还被美其名曰“都是为了你们好”。在教师和家长的眼中,休闲娱乐都是为了学习服务的,休闲娱乐只是学习的附属品,它们作为“懒惰”的代名词,受到各种各样的排斥和压制。类似“写完作业就带你出去玩”之类的奖励更使得休闲娱乐时间丧失了它们本身的意义。很多老师和家长也普遍认为,“学习时必须要靠时间来磨的”,“如果没有大人的安排,让学生自由安排时间肯定是不行的”,因此他们都喜欢将孩子的时间安排满满的,不漏一丝缝隙。虽然自从1995年我国开始实行双休日制度,且一直在提倡减负,但至今效果并不是很明显。在应试教育的笼罩下,这些表面上的措施,根本无法企及人们的内心,甚至被戏称为“减负就是减去一个负数,等于加上一个正数”。

休闲娱乐被塑造成了学习的对立面,而这种“仇视休闲、缺乏休闲体验和教育的”一个直接后果就是“娱乐至死”<sup>[7]</sup>这主要是由于学习是“抽象的、理(知)性的、匀速的,从而是乏味的、令人厌倦的”,休闲娱乐是“感性的、速度多样化的,从而是舒适的、刺激的”<sup>[8]</sup>因此,当孩子爱玩的天性越是受到管制,其对待闲暇时间的支配就越是消极,譬如沉迷在电视、网络中,更甚者还会将这些逆反情绪以极端的方式发泄出来,如拉拢帮派“打架斗殴

等。

上述这些其实都是缺乏休闲教育的表现。学会休闲也是一种能力，需要通过教育进行培养。而我们的学校教育这么多年培养的只是学生的学习能力，休闲被远远地拒之门外，而造成学生对自我时间管理能力的极度匮乏。

### 三、作为一种道德的教育时间

前苏联著名的昆虫学家亚历山大·亚历山德罗维奇·柳比歇夫(Alexander Alexandrovich Lyubishchev)总结自己一生的实践时曾感慨道：“时间不是个物理概念，不是时针的转动，而好像是个道德概念。”<sup>[9]</sup>其实，时间本无所谓道德或不道德之分，只是当人的生命与时间产生联系时才会赋予时间一定的道德含义，对于学校而言，有助于生命成长的就是道德的，否则就是不道德的！工业化的时间建制纵然也有利处，但不能本末倒置，忽略人本身的发展。因此，教育时间应作为一种道德时间而存在，为了实现这种“可能生活”，应从以下几个方面努力。

#### 1. 建构合道德的时间制度

(1) 制度的更新需要科学理念的引领 教育的初衷在于人的全面发展，在于人性的完善，因而合乎道德的时间制度即应以人为出发点，并且以人的发展为终点。这就要求我们一定要尊重生命的自然习性和规律，关注时间的内在精神道德维度，保障孩子自由的天性。那些不尊重人体的自然生物时间，废寝忘食，以健康为代价的行为坚决不能当做孩子学习的典范。尊重人体生物钟，才能事半功倍。同时，在安排时间制度的时候，不仅要考虑人的共性特点，还要考虑到人与人之间的差异，可以尝试进行一些多样化的、具有人性魅力特色的制度形式，以彰显人性的多面性。只有关注了制度中人的存在，生硬冰冷的制度才有生命力和温度。而且，忙碌不一定代表成功，慢工有时却能出细活。劳逸结合，张弛有度才是生活的真实状态。最后，教育研究工作者应该加强关于教育时间方面的科学研究，为教育改革和教育观念的更新提供科学的理论依据，力争让孩子拥有一个健康、快乐的童年以及对学校的美好回忆。

(2) 时间制度的安排应具有一定弹性 所谓弹性就是在短时期内现有社会时间制度不变的情况下，为了让孩子们有着充足的睡眠以及最佳学习状态，增加学校教育时间制度的灵活度。譬如，综观我国诸多学校的课程表，会发现几乎现有的课程表都是学校一方为学生制定的，而且基本上都是一个僵硬的普遍形式：方形表格的第一行为星期，第一列是每日的时间划分，中间以午餐为界，其余则散落着紧凑的课程名称。而一些西方国家的课程表上则明显更灵活，课程量少，课时时间短，学日时间短，值得学习和借鉴。另外，根据一些科学家

所研究出的“人体最佳健康时间表”来看,也有一些值得借鉴的地方,如推迟学生上学时间,减少学生在校时间等。

(3) 需要社会各界的力量支持 学校教育只是社会的一部分,受着外界诸多的牵制,为孩子建立起一套人性的、道德的时间制度任重而道远,绝非一蹴而就,会遇到来自各方面的阻力。因此,在学校的围墙里,如何在维持学校秩序与保障孩子自由之间达到一个平衡点,需要社会广泛的支持。譬如,2014年8月21日国务院公布《关于促进旅游业改革发展的若干意见》中就提出中小学可按有关规定安排放春秋假提议,从教育的视角来看,这项安排对于减轻学生课业负担,缓解师生身心压力,增强亲子关系等都有很大的促进作用。由于牵涉到社会各方面的诸多利益,这一提议目前还在进一步探讨中,但这也为社会各界重新审视和探讨学校教育时间提供了有利契机。

## 2. 提升教师的时间道德修养

鲁迅曾说,浪费别人的时间等于谋财害命。时间作为一个道德概念,不仅表现在对个人时间的珍惜上,也表现在对别人时间的尊重上。教师的教育教学过程中必然包括学生学习的时间,即教师利用自己的时间,也是在利用学生的时间。教师对待时间的不同态度,就会体现出迥然不同的道德观。教师拖堂、占课、补课等现象,就是教师在时间问题上的缺乏道德意识,需要教师不断加强自身的时间道德修养。

(1) 教师应掌握好教育的节奏 英国教育家怀特海曾提出“学校教育和教育管理中应该有自己的节奏”<sup>[10]</sup>。在他看来,人的生命以及学生的学习进步不是一种匀质稳定的发展过程,其有着不同的变化速率。因此,教师如何在一节课仅有的时间中“使教育的秒时裂变”,一方面要珍惜教育的每一个秒钟,另一方面要去掉课堂上的“话袋”,即阿莫纳什维利所讲的“教学和教育废话的形象说法”<sup>[11]</sup>。同时,教师也不能因为课堂时间有限而采取“满堂灌”策略,而应学会适当的“留白”教师有必要在课堂上留出时间让学生思考、想象和创新,达到“此时无声胜有声”的境界。当然,“留白”也要因时制宜,不要太长使学生变得懒散,也不要太短使得作用没有发挥。

(2) 教师应树立正确的闲暇观念 所谓“闲暇”,即指个人可以自由支配的时间。但现在“勤奋刻苦”,“努力学习”等观念已浸透学校的每一角落,面对这么多的“不可承受之重”,闲暇没有适合生存的土壤。皮珀在《闲暇:文化的基础》一书中,不厌其烦地举例证明闲暇曾是古人珍贵的哲学概念,是高贵文化的根源。《学记》中也有类似“藏焉修焉,息焉游焉”的相关记载。因此,教师应力图打破那种将休闲与学习相对立的思维方式,要懂得孩子进入学校并非只是为了学习。再者,爱玩也是儿童的天性,在游戏中,儿童的创造力、想象力都

可以得到极大程度的发挥。教师应给够孩子自己支配的时间，过分的娱乐和过度的压制都是有害的，健康快乐、张弛有度的生活才是孩子们成长的沃土。

(3) 教师应做好时间道德的榜样 榜样的力量是无穷的，可以达到“润物细无声”的效果，因而教师应从自身做起，通过言传身教的方式做好时间道德的榜样。譬如教师时刻要有着强烈的时间意识，在教学中尽量多为孩子赢得自由支配的时间，按时上下课，不拖堂，不迟到，不随意占用学生自由支配的时间等。

### 3. 培养儿童的时间管理能力

(1) 要正确对待儿童与时间的关系 时间是人成长的空间，每个儿童都会在时间中慢慢长大，因此，儿童与时间不是矛盾的，本质上是融为一体的。而且，童年对每个人只有一次，儿童不是缩小了的大人，他们不必背负大人的梦想前进。人的一生也会充满无限的可能，每个人都应有属于自己别样的人生，有的人从小便是天才，有的人则“大器晚成”，因此，我们不必为了追赶时间而忘记孩子成长路程中风景的美好。当你希望孩子赢在起跑点的时候，却可能会让他累死在终点。总之，“时间是上帝给孩子最珍贵的礼物”，孩子健康快乐的成长比任何知识、规训、荣誉都更神圣。教师和家长们只有树立了良好的儿童教育观，才有资格去培养儿童，而且他们也不应忘记，自己曾经也是个孩子。

(2) 多种途径培养儿童的时间管理能力 教师应通过价值引导的方式，培养孩子自主掌控时间的能力。教师首先要放权，相信孩子有能力在一定的范围内支配好自己的时间，不必将孩子的自由时间都填的满满当当。可在平时学校的各项教学和课余活动中，适当地进行时间教育。譬如，在课堂上利用教材里的相关内容、在班会等集体活动中专门组织相关专题活动、帮助孩子制定行之有效的学习时间表、想方设法提高孩子的学习效率等。总之，一个好的学校，在学生的心目中它就是一个家，一个安身立命之地，一个能充分发挥自身潜能的空间，教师应尽可能让孩子学会做时间的主人，真正地做到“不使一日闲过”。

---

#### 参考文献：

- [1] 高水红. 乡村学校教育变迁与时空意识的变革 [J]. 北京大学教育评论, 2012, (10): 14-32.
- [2] 湛晓白. 时间的社会文化史——近代中国时间制度与观念变迁研究 [M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2013.
- [3] [美] 罗伯特·列文. 时间地图: 不同时代与民族对时间的不同解释 [M]. 合肥: 安徽文艺出版社, 2000.

- 
- [4] 王天一, 夏之莲, 朱美玉. 外国教育史 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1993.
- [5] [法] 米歇尔·福柯. 规训与惩罚 [M]. 刘北成, 译. 上海: 三联书店, 1999.
- [6] 齐学红. 走在回家的路上——学校生活中的个人知识 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2005.
- [7] 高德胜. 道德教育的 20 个细节 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2007.
- [8] 尤西林. 现代性与时间 [J]. 学术月刊, 2004. (8):20-33.
- [9] 任理德. 改革·廉政·修身 [M]. 长沙: 湖南出版社, 1992.
- [10] [英] 怀特海. 教育的目的 [M]. 徐汝舟, 译. 上海: 上海三联书店, 2002.
- [11] [苏] 山·A·阿莫纳什维利. 孩子们, 你们好! [M]. 朱佩荣, 译. 北京: 教育科学出版社, 2006.

### Moral meaning in the school educational time

GUO Rui-ying

(College of Educational Science, South China Normal University, Guangzhou, Guangdong 510631, China)

**Abstract:** Modern time system penetrates the school deeply , on the one hand accurate and orderly time management maintains the normal operation of school. On the other hand the principle of giving priority to efficiency in industrialized society covers up the principle of morality, which results in ignoring the development of human life .Based on combing the concept of evolution of time, this article analysis the relationship between school education time and human, revealing the moral implication of education time and put forward relevant proposals.

**Key words:** school; education time; power; morality