

后现代主义思潮对大学生思想政治教育的影响

李菊英 陈理

(湖南大学 马克思主义学院, 湖南 长沙 410082)

摘要: 后现代主义是产生于现代资本主义社会内部的一种社会文化思潮, 自其传入中国, 便以其批判性地反思现代社会特征, 对大学生知情信意行产生了巨大影响, 同时又提供了一些高校思想政治教育中可被利用的因素。为此, 在大学生思想政治教育过程中应坚持导之有理、扬之有利、用之有节原则对待此思潮, 以扬其利避其害, 因势利导, 努力使大学生成长为符合党和社会主义现代化建设的接班人。

关键词: 后现代主义 大学生 思想政治教育 影响

中图分类号: G641 **文献标识码:** A

后现代主义思潮是 20 世纪五、六十年代在西方兴起的社會文化思潮, 作为对现代化和现代性的批判与否定而兴起的思潮, 它对整个世界人文社会科学的发展都具有不可忽视和低估的影响。随着我国对外开放的不断深入以及现代化进程的加快, 这一西方当代“主流”文化思潮以各种不同的方式和形态渗透传播到我国的精神文化领域, 对我国大学生的思想意识、理想信念、行为方式等产生了深刻的影响, 高校如何理性回应这一思潮的冲击与挑战成为大学生思想政治教育发展的关键问题。

一、后现代主义思潮对大学生思想政治教育的影响

(一) 后现代主义思潮对大学生群体的冲击

后现代主义思潮反本质、反基础、反对理性主义倡导多元思维方式等特征, 对大学生思想品德的形成规律, 对个人品格形成的知情信意行五个方面皆产生巨大冲击。

1、知: 后现代主义反本质、反基础主张颠覆了其世界的原有认知

高校思想政治教育坚持以马克思主义哲学为指导, 引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 以培养社会主义优秀接班人为己任。马克思主义哲学认为, 世界上的事物的发展是有规律可循的, 世界有一个原本的基础, 即“始基”就是世界的终极基础, 万事万物皆源于此。万物虽其外形各有不一, 但其内在必含一定的规律与结果, 人们对事物的认识就是透过事物的外现象, 去探索事物内在的本质, 追寻事物“始基”^[1]。后现代主义思潮中反本质、反对基础的主张则认为传统哲学的“始基”或“终极”是一种“逻各斯”, 是形而上学的“在场”, 必须摧毁和解构, 认为对于整个世界的认识应解构本质和现象, “现象背后无本质, 历史之中无规律, 任何对于规律探求的做法都只能是一种用于欺骗的手段。后现代主义思潮这一反本质、反基础的主张, 冲击现有大学生对于世界万物有规律可循的原有认知, 颠覆了其对于世界万物的原有认知。

2、情: 后现代主义反理性、否定传统削弱其对祖国优秀传统文化的情感认同

中华民族的优秀传统是人类精神文明的结晶, 是中国历史文化的杰出见证。我国高校思想政治教育历来重视弘扬中华传统美德, 注重吸收与借鉴世界各国先进文明成果, 引导学生树立感恩意识; 以爱国主义教育为主线, 培养学生对祖国的强烈情感。大学生思想政治教育的内容是向大学生传输的马克思主义理论, 以最先进的科学成就为基础的, 以人类精神文明结晶武装学生头脑。而后现代主义却对理性与科学大力批判, 把科学说成反人类的力量, 拒绝承认现代文明的价值; 否定传统, 极力使人类历史“碎片化”, 试图摧毁人类文明的积累。这种思想的冲击与反差, 对当代大学生爱国主义情怀的培育, 对优秀传统文化思想道德的发扬光大产生不良影响。

3、信: 后现代主义多元化多视角思维方式淡化其对马克思主义理论信仰

马克思主义科学理论体系, 是一切学科研究的根本指导思想, 是被历史和实践证明了正确的理论体系, 也是思想政治教育学研究世界观和方法论的理论基础, 是我们的主要指导思想和主流意识形态, 高校的思想政治教育工作必须以马克思主义理论为指导, 坚定马克思

主义的理论信仰。而后现代主义思潮理论反对一元、反对统一，主张差异性和多元化的思维方式尽管其对于正确认识世界的多样性有一定意义，但是后现代主义却将多元化视角极致化，一定程度上损害了当代大学生的主流意识形态的建设和主流思想指导地位的确立，从而易导致我国的大学生思想政治教育研究置身于一个虚无的基础上，缺少正确的思想意识和方法论指导。

4、意：后现代主义否定人的主体性造成大学生缺乏远大理想、意志消沉

马克思主义认为人的本事不是单个人所固有的抽象物，它是一切关系的总和。人区别于动物的最大特性在于人是意识动物，人具有主观能动性。人的主观能动性又称之为意识的能动作用，是指人能动的反映世界的能力和作用。高校思想政治教育的目标在于通过教育激发大学生的主体自觉意识，将所教授的知识内化为自我行为，培养合乎标准的社会主义的建设者和接班人。高校的政治教育向大学生传输的马克思主义理论高扬人的主体地位，而后现代主义却认为任何个人都必须灭除主体意识，这只会造成大学生丧失理想、意志消沉。现实生活中一些大学生缺乏学习动力，不求上进，打牌聊天混时光，无所作为，就是受了后现代主义这种颓废观点的影响^[2]。

5、行：后现代主义主张极端的自由主义导致其行为习惯随意性趋势增强

行为是指人在主客观因素影响下而产生的外部活动，是一个整体的行动过程。高校思想政治教育的基本矛盾是教育者所掌握的一定社会的思想品德要求与受教育者的思想品德水平之间的矛盾，一定程度上品德水平高低终将外化为学生的行为习惯，因此，大学生的良好的行为习惯是高校思想政治教育评价的最终标准。而后现代主义则推崇新自由主义，将自由主义发挥到了极致。它认为自由式摆脱一切束缚，强调人类设定的所有规范与法律皆是非自由的表征，真正的自由不能用任何词语能表达，自由应是没有界限的实现人的精神的自我超越。这种思潮传入中国后，高校大学生不分青红的积极模仿和实践，在行为上表现出了严重的“流浪意识”，即追求享受、追求舒适，追赶时髦、玩世不恭^[3]。

（二）后现代主义思潮中的可利用因素

后现代思潮对我国大学生思想政治教育的影响是多方面的，它就像一把“双刃剑”，在给大学生思想品德形成造成影响的同时又对高校思想政治教育有不可忽视的助推作用。

1、后现代主义倡导差异性，促进思想政治教育目标的合理性

现行高校思想政治教育在教育过程中把所有的教育对象视为完全一样，没有任何的差别，以同样的标准来要求每一个人，一味的塑造“完人”的单一的教育目标，以培养社会主义的“完人”为思想政治教育的目标。然而事实上，我们每个人有着自身独特的思想，自我的学习能力也是不同的，要求每一人在教育过程中都做到完美与一致，易导致学生在与他人的交往中，在社会生活中，善于掩饰自我的不足，向他人和社会扮演完美的自己，最终使人丧失真正的自我。后现代主义倡导差异性，强调思想政治教育不是用来抹杀个体特殊性的，而是要充分挖掘每个人不同的能力，促进其教育目标的合理化。

2、后现代主义的消解中心说，提升思想政治教学过程的公平性

教育是民族振兴的基石，教育公平是社会公平的重要基础。2009年的“两会”进一步将教育公平问题作为会议的焦点。教育公平必然要求高校思想政治教学的公平，这一公平主要体现在：教学起点的公平、教学过程的公平。起点的公平是指每个人不论出身、不分贫贱都有接受思想政治教育的机会，然而现行的高校思想政治教育过程中，由于“重才不重德、德育边缘化”现象严重导致部分高校部分专业无视德育教育。教学过程的公平是指要在教学过程中平等的对待每学生^[4]。然而由于思想政治教育过程教育者对于优秀生的偏爱，导致部分“差生”边缘化，教学中受教育者“优生中心化”现状突出。后现代主义消解中心说的主张，一定程度上是对于教育公平性的助推。

3、后现代主义推崇容他教育，强调获取知识的方法的多样化

现行高校思想政治教育方法多采用主导式的理论教学方式,以一种较为固定的教学方式实现对知识的传授,模式单一的教学一定程度上影响思想政治教育的实效性。后现代教育因着对差异的欣赏和对他人者的尊重,而推崇“容他教育”。它主张以一种接纳世界的多样性和差异性的态度发展教育,从这样一种开放的立场出发,后现代的容他教育强调认识真理的方式是多样的,因此教育的方式和方法,学习的方法和途径也是多样的。学生思想政治教育知识的习得、个人能力的培养、人格品德的提升,都是在创造性的教育教学方式的引导下生成。

4、反对标准单一化,倡导多元主体、多方教学评价标准

高校思想政治教育教学观的教学评价标准是静标准化、单一化的,仅偏重于教学结果,注重对学生书本知识的单纯记忆能力的考察,往往忽视教学过程的重要性,忽视学生对内容的整体把握与理解。后现代主义反对统一性,反对单一化的思想,倡导尊重每个学生的个性,主张思想政治教育评价的标准应该是多元化的,要具有多样性,不同的学生、不同的学习内容、不同的教学形式、不同的教学情境和不同的教学阶段等,需要用多样的评价标准来测评。

二、大学生思想政治教育应对后现代主义思潮影响的基本策略

(一) 应坚持的基本原则:

1、导之有理:坚持马克思主义理论指导

“导之有理”即坚持科学指导思想。意识形态的影响、思潮的动荡不能一味的阻止,而应有有效的引导。后现代主义社会思潮其最大的影响莫过于引起主流思潮的动荡,冲击大学生的社会主义信念,为有效遏制其消极思想应坚持一元化的指导。马克思主义是世界文明成果的重要组成部分,经过长期的实践检验证明,它是指导我们认识世界和改造世界的思想武器,对中国社会的建设和发展起到了巨大的推动作用。用马克思主义中国化的成果来影响和引导人民,并通过中国特色社会主义共同理想来凝聚民族向心力,是抑制后现代主义思潮多元化的首要前提。

2、扬之有利:借鉴吸收其合理内容

“扬之有利”即发扬其有利的内容。引导大学生理性认识与合理对待后现代主义是正确应对其影响的必然要求。后现代主义社会思潮是把双刃剑,有其积极的一面,但也绝不能不加改善的完全接受。积极指导大学生对后现代主义思潮及其理论进行解读和分析,帮助青年学生了解后现代主义的相关理论,学会运用马克思主义的理论观点、立场和方法来辨识其合理成分,发扬其对资本主义批判的作用,坚定理想信念,以其多元化的视角来学习和思考问题,吸收借鉴其一切有利因素为我所用,是理性应对其思潮影响的基本原则。

3、用之有节:坚持有限理性教育原则

“用之有节”即坚持有限理性教育原则。后现代性对现代性的批判主要围绕反理性来展开,认为现代社会凭借理性,高度推崇科学与理性,科学逐渐演变成单纯的“科技理性”和“工具理性”,进而消解了人类应有的主体性。这种对理性的批判和对主体地位的消解,实际上强调的是人的本性的回归,即人的自主性、本体性和情感性的回归^[5]。因此,在思想政治教育的过程中,要对待理性,坚持“有限理性”原则,正确处理理性与非理性二者的辩证关系,处理好教学过程中师与生之间、学生之间的关系和生与生的关,增强他们之间的感性交流和对学生的关怀,以更好地提升思想政治教育的实效性。

(二) 从四个维度的巩固与强化高校思想政治教育

第一,围绕主题:以实现“中国梦”为目标,坚定学生共产主义信仰

近期中共中央总书记习近平同志提出了实现中华民族伟大复兴的中国梦的指导思想,中国梦亦成为高校思想政治教育的时代主题。高校思想政治教育要以实现伟大的中国梦为目标,培养社会主义合格的建设者与接班人。而要实现中国梦就要求每个学生树立远大的理想

信念、要志存高远，把实现中华民族伟大复兴视为己任，把国家民族的命运和个人的利益命运紧紧地联系在一起，彻底摒弃游戏人生的态度，把自己的人生投入到伟大的中国特色社会主义的建设实践中，并在此过程中增强对中国特色社会主义的理论自信、道路自信、制度自信、坚定不移向着共产主义理想奋斗。

第二，突出主线：加强爱国主义教育，引导大学生树立远大的理想抱负

大学生思想政治教育要增强针对性，提高实效性，要使教育内容贴近大学生的学习、生活和思想实际。实践证明，在新的历史条件下，加强爱国主义教育，提升理想信念教育，落实文明修养教育，是贯穿经常性大学生思想政治教育的主线。爱国主义是中华民族优良传统，是民族精神的重要内容，是推动社会主义进程发展的力量，是各族人民团结共进的精神支柱。加强爱国主义教育不仅有利于提高全民族整体素质，促进社会主义事业的发展，同时也是激发广大学生爱国引导人们特别是广大青少年树立正确理想、信念、人生观、价值观，促进中华民族伟大振兴的必然要求。

第三，把握主渠道：转变思政教育课程观，提升课堂主渠道的实效性

思想政治教育课堂教学是高校思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道，因此在后现代主义思潮影响下要强化思想政治教育课堂，这必然要转变现有的思想政治教育课程观，扭转传统的课堂教学后现代主义看到了传统的现代主义之下的“课程观”给大学生带来的个性受到抑制、课程实施受到禁锢等消极影响，主张课程不再是一个固有恒定的体系，应该赋予所有人参与到课程中的权利与自由。主张的消除传统对教师绝对权威的崇拜，建立对众生平等话语的师生关系模式，以此吸引学生更加积极主动投入到思想政治教育课程中。

第四，强化主阵地：倡导人文关怀教育，升华日常思想政治教育的效果

大学生思想政治教育包括思想政治理论教育和日常思想政治教育两个方面，一个是主渠道，一个是主阵地。而思想政治教育过程中的人文关怀，是对精神迷茫和意义危机的拯救，是对远离群体、远离社会、远离个体困境的缓解，是对学生的需要的尊重，是对人的主体性的高度关注，其正式深化日常思想政治教育效果的有效路径。后现代主义视角下的思想政治教育者作为教育的主体，要注重对受教育者的感情投入，不仅要求其在课堂教学过程中注重与学生的相互沟通和理解，更重要的是在课堂之外懂得关爱学生，以情感人，达到心与心的和谐，从而巩固课下日常思想政治教育的效果。

参考文献

- [1] 王治河著.后现代哲学思潮研究[M].北京：北京大学出版社，2006
- [2] 刘振亚.论后现代主义对构建我国高校思想政治教育新视角的启示[J].当代教育论坛,2005(10)
- [3] 黄艺美.后现代主义思潮对思想政治教育有效性的影响及对策[J].思想教育研究,2011(06)
- [4] 陈威著.后现代教育思想中“平等与对话”的意蕴及实施[J].学术交流,2010(08)
- [5] 周荣华.后现代主义的特征及其对思想政治教育的启示[J].教学与管理,2010(7)

The influence of Postmodernism to undergraduates in ideological and political education

Li Ju-ying , Chen li

(Institute of Marxism, Hunan University, Changsha 410082)

Abstract: Postmodernism is a social and cultural ideological trend that produces in the modern capitalist society, since it was introduced into China, with its characteristics of critically reflect on modern society, had great influence on college students, and also provides some good things can be used in ideological and political education. Therefore, in the process of ideological and political education should adhere to guide the rational, take the advantages, with a nodal principle about this trend, to avoid its harm, and to make undergraduates grow up to be the socialist modernization's successor.

Keywords: Postmodernism Ideological and Political Education influence undergraduates

作者简介：

李菊英（1964-），女，湖南益阳人，湖南大学马克思主义学院副教授；硕士生导师，研究方向：思想政治教育创新与发展研究。（通讯作者）

陈理，女，湖南常德人，湖南大学马克思主义学院硕士研究生，研究方向：思想政治教育创新与发展研究。