

微信对大学生思想政治教育影响研究述评

陈 理 李菊英

(湖南大学 马克思主义学院, 湖南 长沙 410082)

摘要: 在移动通讯的浪潮下, 微信以其独特的优势迅速扩散占领大学校园。它的出现在给大学生带来“微浪潮”便捷的同时, 也给高校思想政治教育带来了诸多挑战。本文采用资料整合进行统计分析, 围绕微信对大学生思想政治教育的影响, 以积极影响和消极影响为研究主题, 对相关文献内容进行梳理, 明确以微信为先导的自媒体对高校思想政治教育发展的新要求。

关键词: 微信 思想政治教育 机遇 挑战

中图分类号: G641 **文献标识码:** A

微信是腾讯公司于2011年初推出的一款移动社交软件, 可以通过手机网络发送语音、视频、图片文字等, 也可以根据地理位置寻找附近的人, 也能实现单人与多人的对话聊天。同时, 这一软件支持塞班、安卓等多种系统, 能够有效地快速走进大众生活。微信的迅速风靡改变了大众的信息传播方式, 对于走在时代前列的大学生而言, 其已经成为高校师生的新的生活学习方式。

利用CNKI(中国知网)数据库, 以“微信”并含“思想政治教育”为检索词进行篇名路径检索, 从统计结果中可以看出, 自2011-2014年期间, 总共收录了期刊、硕博论文、会议论文、报纸等总共109篇, 其中2012年1篇, 2013年15篇, 2014年68篇, 2015年25篇, 从论文的发布数量及对微信关注度趋势可见, 微信在对于高校思想政治影响的研究进入不断深化的过程之中。本文就从微信对于高校思想政治教育的影响出发, 从机遇与挑战两方面着手, 重点对于学界关于微信对思政教育主体、教育客体、教育内容、教育方式、教育环境五方面冲击为主体梳理微信在高校发展的现状。

一、微信对高校思想政治教育的积极影响

国内对于微信的积极影响, 笔者认为主要可以归纳为三个方面。其一, 微信的发展促进了教育载体实现多元化。微信改变了常规的聊天模式, 它将信息以音频与视频的方式在移动通信工具上快捷传播, 运用朋友圈随时随地记录学生的生活点滴, 关注朋友动态与促进朋友互动以及对大学生关注的热门话题的随时随地的讨论交流, 为高校思政教育提供了新的工具与平台。有学者认为微信公众平台的推出, 为大学生提供了良好的信息资源、观点表达、思想交流阵地, 从而为教育工作者在网络上开展思想政治教育构建了新平台^[1]。利用此平台, 一方面学生可以关注“思想政治研究工作”、“首都百万师生微党课”等公众平台, 了解最新时事热点, 另一方面, 教育工作者也可以通过微信动态实时了解学生的思想状况、生活现状, 从而能够有针对性地进行教学开导, 心理辅导, 以达到“润物细无声”的教学效果。

其二, 推动思政教育主客体地位平等化。学者赵倩影认为校思政教育工作者可以在“微媒体”平台上得知大学生的思想近况, 所遇困惑、难题, 及时、有针对性地对他们进行引导^[2]。而且, 在微信上的互动的平等性、交流的隐私性会让大学生们更容易接受高校思政教育工作者对他们的教育引导。有学者认为高校辅导员和任课老师在大量的教学和事务性工作的压力下, 难以有充足的实践进入到学生们中间与每位学生进行面对面沟通, 而微信的语音聊天功能则有力的解决了这一问题, 教师可以通过语音对话、视频对话来感知学生真切的心理健康程度与情绪状态, 并在此基础上对这些学生进行约谈, 有针对性地进行解决问题, 让学生感觉到老师就在身边, 通过平等化的交流推动思政教育的实效性^[3]。

其三, 促进思政教育主客体交流的无隙化。“微信”有效地避免了师生交流的时空限制问题, 认为只要师生有智能手机并互加“微信”好友, 双方便能随时随地自由交流沟通, 其交流的广度从课堂教学到寝室生活, 从学术研究到教学实践, 教师都可以给予具有时效性的建议。有的学者认为微信使得新型教育方式得以延伸^[4]。移动网络所具有的信息传播快、互

动性强、高开放性等特点,使思想政治教育工作不再拘泥于课堂教学,教师随时看到学生的生活及思想动态,以进行随时交流与指导,从而有效的打破了常规的上课模式和时间限制。学者赵倩影也认为“虚实结合的教学”更加能够促进双向沟通,高校思想政治教育工作者,通过“微平台”,开展对社会热点和新闻资讯的讨论,并与思想政治教育课堂上的内容有机结合起来,正确引导大学生的人生观、价值观^[2]。

二、微信对高校思想政治教育的消极影响

微信丰富了大学生思想政治教育的内容,构建了新的教育平台,同时也对大学生思想政治教育提出了新的挑战,笔者整理认为主要有以下五个方面的影响。

一是对思想政治教育主体构成挑战。一方面,对大学生思想政治教育主体地位的挑战。学者杨婷认为微信传播分散、片段化的特性,使得教师由天然的核心地位变为教学过程平等的参与者。同时,微信本身的技术复制传播这一特性增加了学生信息选择的难度,使得思政工作者对学生正确引导的难度加大。因此,如何将大学生吸引到教师的周围,在互动中引领和同化,实现思想政治教育的目标,成为思想政治教育工作者不可忽视的难题。学者史庆忠认为思想政治教育工作者知识结构老化、科学技术素质薄弱,制约着大学生思想政治教育的成效。微信给予大学生自由平等的新理念,却也使他们对自由盲目崇拜,滋长极端个人主义。如果教育工作者不能加以正确的引导,势必会导致大学生价值观念的迷失。这就加大了大学生正确价值观引导的难度,同时也打破了传统模式下的思想教育主体的权威地位,冲击着教育者的主导地位。另一个方面,对大学生思想政治教育主体素质的挑战。学者李华琼认为在微信时代,思想政治教育主体除了必须具备政治理论素质、思想道德素质、科学文化素质、工作能力和生理心理素质之外,还必须具备简单的移动通信技术素质,要对微信有熟悉的认知,才能更好地了解当前大学生的思想动态^[5]。

二是对思想政治教育客体的挑战。国内学者们对微信在高校的风靡对于大学生思想政治教育客体的影响的研究主要体现在以下两方面:其一,导致大学生的心理认知产生偏差。学者郝珺认为微信潮流对于心理活跃期的大学生而言,会影响其心理机制、道德素养等等。“虚拟”与“现实”的碰撞,部分大学生极易受到误导,产生心理偏差。有的学者认为微信让现实转化为影像,造成了空间距离感的模糊消失,使时间化为破碎的、间断的“永恒的当下”,其碎片化、即时性特点,将进一步消解大学生的理性思维,使大学生变成懒于思考的“平面人”^[6]。其二,使大学生产生人格障碍,虚拟与现实脱节。有的学者认为微信可以在固定载体、移动载体通用,能够满足随时随地人际沟通的需要,促使大学生频繁使用微信,而频繁的使用加深了大学生对微信的依赖。学者焦艳会认为微信作为一种新潮的通讯工具,其本身具有多样性与娱乐性,这易导致使用者过度投入。在调查中显示,部分大学生每天一睁眼、闭眼就是打开手机,查看微信的新鲜事,而且无论上课或课下都能见到学生频繁地查看手机微信,严重影响了他们正常的作息时间和课堂学习效率^[7]。

三对思想政治教育内容的冲击。传统的思想政治教育内容主要理论指导、榜样支撑、价值导向,步入微时代后,在微信这一新的生活方式的影响下,笔者认为对高校思想政治教育的挑战主要表现在三个方面。其一,海量信息的自主传播与信息选择性的矛盾。学者张义认为以网络、微信为代表的新媒体改变了传统媒体信息传播的局限,“海量”的信息资源从四面八方冲击着人们的感官^[8]。但是应当注意,大量的信息除少数是由专业人士提供外,更多的是由一般社会大众提供,其真实度、可靠度难以保证,并且在此“海量”信息中必然夹杂着不健康的東西,内容也是良莠不齐、参次不一。其二,社会主义主流思想与负面思潮的矛盾。学者邵瑾菊认为微信不仅改变了大学生的思维方式、生活学习方式,而且微信的信息流通的零门槛、随意化,使各种社会思潮和意识观念大量涌入学生视野,对正处于思想观念并未成熟的大学生“三观”的树立产生巨大冲击^[9]。其三,网上信息的即时化与传统教育内容的滞后性矛盾。学者张义认为与传统媒体的信息制作周期长、信息发布定期定时的特点不同,通过微信接受和发布信息,则不受时空的任何限制,而且是在瞬间就可以促及到每个世界的

每个人。

四是对思想政治教育的教育方式的挑战。微信对于高校思政教育的教学方式的影响主要表现在：一方面挑战传统方式，使得灌输式教学效果受到影响。思想政治理论课堂教学以教材讲授为主，辅以主题班会、系列讨论、实践实习等方式，由思想政治教育教育者对学生进行统一集中的观念意识的灌输和引导。然而，微信的出现，打破了思想政治教育封闭性教学模式，被教育者不再是被动接受者，而成为了教育信息积极传播者和创造者^[10]。另一方面，冲击思想政治教育传播主渠道，降低学生听课和课堂参与程度。学者郑晓娜在对全国280所高校微信使用情况的调查中，对于“上课会玩微信吗”的调查显示，53.1%的大学生在感觉无聊时会偶尔玩，6.2%的学生上课经常玩，1.5%的大学生上课会一直玩。对于“在课堂上使用微信会对听课有影响吗”的调查中，44.7%的大学生有影响，39.6%的大学生表示偶尔有影响，只有15.7%的大学生表示没有影响^[11]。

五是对思想政治教育的环体的冲击。笔者认为微信的发展对于高校思政教育环体的影响主要在于：一是创造了两个文化场即现实环境和网络环境，推动了文化建设从现实走向虚实共举。为此有学者认为要建立网上与网下相协调的教育联动机制^[12]。教师可以借助微信主要功能优势，以线上的方式促进教学观念的传播，同时，网上教育不能缺失网下师生之间的现实交流。在使用微信开展思想政治教育时，必须注重与学生面对面的情感交流，加强对学生的人文关怀和心理疏导，让“虚拟”课堂与“现实”关怀有机结合，形成网上网下的合力，提升教学实效性。二是创造两个舆论场，高校网络舆情形势更为复杂。学者杨婷认为微信广泛使用大大降低了群众发表意见的门槛，使得网络讯息呈现多元化、复杂化特征。纷繁复杂的网络信息中包含了与主流观点截然相反的现象，校园网络舆情的捕引导的难度增加，从而引起大学生思想的混乱^[13]。认为高校思想政治教育者要建立自己的舆论阵地，充分发挥高校官方微信平台的功能与作用，及时地更新学校动态、发布权威信息，使主流意识、观念及时被同学们了解，使谣言没有立足之地，以坚定学生的思想信仰。

高校思想政治教育的目标是帮助广大青年人树立科学的世界观、人生观、价值观，解决其成长过程中遇到的各种思想和实际问题，提高学生辨别是非的能力，坚定学生们对马克思主义的信仰、对构建中国特色社会主义社会的信心、自觉抵制各种腐朽思想和生活方式的影响。因此，思想政治教育要时刻保持与时俱进，增强针对性，要充分利用微信这一载体，更有效地开展思想政治教育工作。笔者认为总体而言可以以下几方面开展：

首先，在思想观念上，坚定信念，树立“可融”可用“观念。明确微信发展与高校思想政治教育具有共融性，二者拥有以大学生为主流人群的共同的目标群体；以重视个体需要，以人为本，突出人的发展为目的的发展理念；以促进人的全面又好又快的发展的共同的的责任感。其次，在组织意识上，加强高校思政教育队伍建设。思想政治教育者必须解放思想，运用微信拉近与大学生的距离，真正的走进大学生的生活，同时提高教育者媒介素养自我“微时代”适应能力，为更好的利用“微时代”媒体与学生进行良性交流互动，开辟新的思想政治教育新阵线，另外，加强信息选择与信息发掘的能力的培养，以期选择最好的题材来开展教育工作。最后，在技术层面上，应该不断加强和完善网络信息审核、监控等设施 and 手段，控制并杜绝负面信息对大众带来的危害和影响。要将网络监管这只无形手落实到实处，创造良好的校园舆情环境。

参考文献

[1]张明明.微博、微信网络环境下高校思想政治教育研究.[J]思想理论教育导刊,2014(04)

[2]赵倩影,郭跃军.“微时代”对大学生思想政治教育工作的影响及对策[J].中国报业,2013(18)

[3]张明明.微博、微信网络环境下高校思想政治教育研究.[J]思想理论教育导刊,2014(04)

- [4]焦艳会. 浅议微信对当代大学生的影响[J]. 传承, 2013(9)
- [5]李华琼. 微信时代大学生思想政治教育创新刍议[J]. 学校党建与思想教育, 2013(13)
- [6]王铮, 徐志远. 微信对大学生思想政治教育的影响及对策探析[J]. 思想理论教育导刊, 2014(12)
- [7]刘建萍. 加强微信在高校思想政治教育中的作用[J]. 黑龙江高教研究, 2014(07)
- [8]李振刚; 吕健. 微信对大学生思想政治教育的影响及对策 [J]. 教育与职业 2015 (04)
- [9]王辰. 基于微信的大学生思想政治教育方法研究[J]. 教育理论与实践 2014(10)
- [10]于涛, 赵旭. “微时代”对大学生思想政治教育工作的影响与对策研究[J]. 经营管理者, 2012(8)
- [11]郑晓娜. 大学生微信使用现状调查与分析—以全国 208 所高校为例 思想理论教育[J]. 2014(02)
- [12]肖祥, 孙晨阳, 朱媛媛. 基于微信平台的大学生思想政治教育探索[J]. 东华大学学报(社会科学版) 2013(12)
- [13]杨婷. “微信”对大学生思想政治教育的影响[J]. 华章, 2014(1):160-161

A research review about the influence of wechat to undergraduates in ideological and political education

Chen li, Li Ju-ying

(Institute of Marxism, Hunan University, Changsha 410082)

Abstract: Under the wave of mobile communications, weChat with its unique advantages quickly spread of university campus. It brings to the college students of many convenient ,however also brought many challenges to the ideological and political education. Based on the statistical analysis of data integration around WeChat influence on college students political education, from the positive influence and negative influence as the research subject, combing the content of the related literature, clear WeChat as the forerunner of the media to the new requirements of development of ideological and political education.

Keywords: WeChat Ideological and Political Education opportunity challenges

作者简介：

李菊英(1964-),女,湖南益阳人,湖南大学马克思主义学院副教授;硕士生导师,研究方向:思想政治教育创新与发展研究。(通讯作者)

陈理,女,湖南常德人,湖南大学马克思主义学院硕士研究生,研究方向:思想政治教育创新与发展研究。