

## 国外人口老龄化的教育策略及启示

李腊枚

(湖南大学 教育科学研究院 长沙 邮编: 410082)

**摘要:** 人口结构的显著变化, 呈现出老龄化发展趋势, 这将会对政治、经济、及科、教、文、卫等方面产生深刻的作用, 特别是对教育事业的影响。我国在这方面的研究较少, 在国外老龄化社会中, 均采取一系列的教育策略来应对这一挑战, 从而为我国老龄化社会的教育发展提供了有价值的启示。通过归纳, 主要表现在以下两个方面: 从宏观层面发展老年教育, 开发低龄老年人力资源; 在微观教育系统内部, 则从教师、老年学科及高校与科研院所作用因素进行分析。

**关键词:** 人口老龄化 教育 策略

**中图分类号:** G42      **文献标识码:** A

### 一、 人口老龄化问题

人口老龄化是社会经济发展到一定程度所呈现的一种趋势。通俗来讲, 人口老龄化是指年轻人口在总人口中的数量减少, 而老年人口比例持续上升一种动态人口变化过程。根据1956年联合国《人口老龄化及其社会经济后果》确定的划分标准, 当一个国家或地区65岁及以上老年人口数量占总人口比例超过7%时, 则意味着这个国家或地区进入老龄化。1982年维也纳老龄问题世界大会, 确定60岁及以上老年人口占总人口比例超过10%, 意味着这个国家或地区进入老龄化。<sup>[1]</sup>我国也正处于人口老龄化加速阶段。在2013年2月, 全国老龄工作委员会办公室公布的《中国老龄事业发展报告(2013)》的数据中, 指出: 2013年我国老年人口(60岁以上)数量达2.02亿, 老龄化水平已达14.8%。<sup>[2]</sup>同样地, 在《中国人口老龄化发展趋势预测研究报告》中也指出: 2011年以后的30年里, 中国人口老龄化将呈现加速发展态势, 到2020年, 我国老年人口将达到2.48亿, 老龄化水平将达到17.17%, 到2050年, 老年人口总量将超过4亿, 老龄化水平推进到30%以上。<sup>[3]</sup>由此可见, 中国人口老龄化发展速度之快, 数据之大。

人口老龄化的迅速发展会引发一系列的社会问题。人口结构的显著变化也会对政治、经济、及科、教、文、卫等方面产生深刻的作用, 特别是对教育事业的影响。虽说继1999年高校扩招以来, 高等教育事业呈欣欣向荣的发展趋势, 但除受计划生育政策的影响之外, 人口老龄化趋势也使高等教育的适龄入学人数不断减少。老龄人口数量庞大, 如何开展老年教育以促进积极老龄化, 通过提高老年人口素质, 减轻人口老龄化的消极影响, 是老龄化社会中教育发展的重要命题之一。

人口老龄化是一个世界性的问题, 据联合国数据显示: 2006年世界60岁以上的人口达6.88亿, 预计2050年将达到20亿。在经济较发达的西欧、北美及亚洲的日本等地, 已较早地进入了老龄化社会, 在人口老龄化与教育的问题上存在着可借鉴的经验及教训。作者由此

为出发点,通过探究国外人口老龄化对教育的影响,为我国老龄化社会的教育发展提供参考。

## 二、 国外人口老龄化对教育影响及应对策略

教育是社会大系统中的一个子系统,老龄化社会的发展必定会对教育事业产生深刻的作用。通过研究西方国家的老龄化教育策略,为我国老龄化教育发展提供启示。

### 1 人口老龄化对教育投入的影响

在美国,就人口老龄化对教育支出影响进行了研究。此研究主要通过州政府与联邦政府的教育投入来说明。从整个国家层面上讲, Poterb 认为,人口老龄化结构将会降低教育的投入,但总体上,老年人并不想降低公共支出,而只是想降低在教育上的投入。学者 Ladd 和 Murra 则认为,国家层面的数据夸大了人口老龄化对减少公共教育投入的影响。综合众多学者的研究结果,人口老龄化对教育投入的影响如下:在人口老龄化的环境下,当联邦政府加大对教育的投入时,老年人并没有从这高投入中得到任何直接利益(他们的孩子已经完了学业)或间接利益(各社区教育水平相当,不具备吸引力,社区内的房屋资本并不会带来额外的增值)。当国家将资金投入于与教育相对的医疗补助时,这很明显会使老年人从中受益,因而,他们会反对联邦政府将资金过多投入于教育。然而,在社区或是地区层面则是另外一番景象。老年人支持加大社区教育资金投入。因为,高水平的教育环境使他们的社区比临近社区更具吸引力,从而吸引更多人口的流入,高教育消费也就资产化为更高的房屋附属值。总体而言,人口老龄化对教育投入产生消极的影响,降低了整个国家的教育资金投入。

### 2 人口老龄化对教师的影响

人口老龄化对教育的另外一个影响便是教师剩余与老化而引发的问题。在加拿大,年轻人的入学人数大量下降,以安大略省为例,按照 Sault Star 的研究,全省中小学教育系统出现了大量教师剩余的现象。如在去年有 12670 名教师获得教师资格证,但仅仅只是 5325 名教师退休。因此,严重影响到师范专业毕业生的就业问题,在安大略省有 56% 新教师找不到工作。据纽约时报报导,美国大学教授老龄化的问题也相当严重。在 1969 年,仅有 22.5% 的教授年龄超过 50 岁,到如今这个数据已经上升到了 54%, 35 岁以下的年轻教授只占 10%。在 Peter W. Wood 看来,与年轻教授相比,这些老教授们,更容易把自己形容为自由者,当他们退休后,就显得没那么重视教学了,他们的课堂也不再那么丰富和充实,这不利于大学教育的可持续发展。

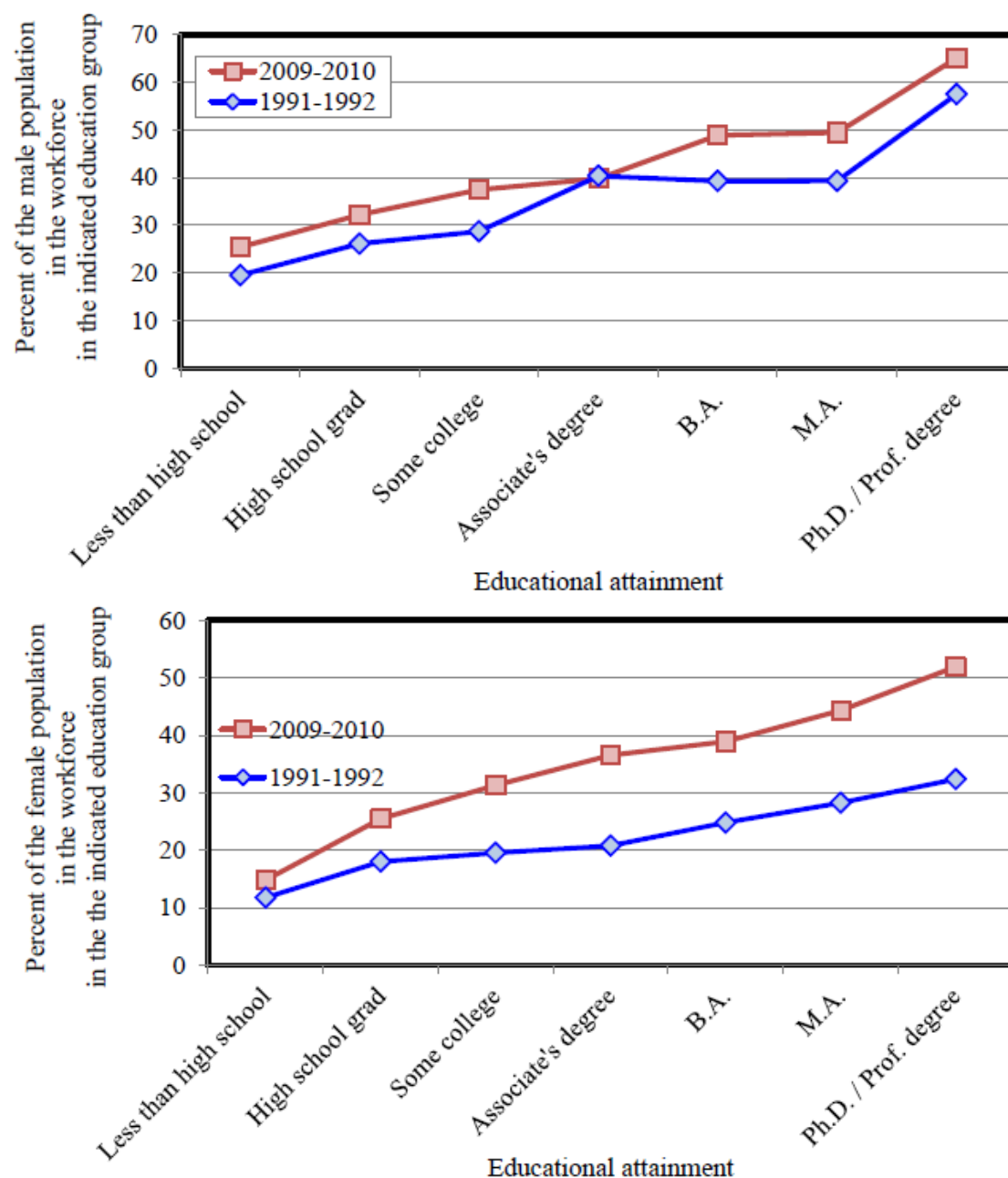
人口老龄化对教育的影响是多方面的。以上只是从教育资金的投入与教师两方面进行探讨。在教育领域,各国均采取了一些策略来应对人口老龄化问题。

### 1 发展老年教育

在国外,最直接的教育策略便是发展老年教育。教育能够提高人的健康水平。健康状况与行为习惯、态度、及社会经济因素相关联,但教育程度是最具重要意义的指标因素;教育层次越高,身体及精神层面更具活力。Turcotte & Schellenberg 认为:那些具有更高教育水平的人通常拥有更高的收入、健康的体魄及更低的社会孤独感。因此,一些参与学习活动的老

年人会体验到独立及幽默感、较强的好奇心，积极的人生观等。同时，通过老年教育，可提高老年人学历水平、推迟老年人退休年龄、延长老年人的劳动生产力。如下图所示：

数据一：年龄为 62~74 岁的劳动力参与率与教育程度<sup>[4]</sup>



老年教育对老年人自身及社会均产生积极的影响。在拥有强大的经济基础的欧美国家，进入老龄化社会以后，一批忠实于终身教育理念的教育家身体力行，促进了老年教育的发展，社会各界的大力支持及各类高等院校的接纳，使西方老年教育更具特色。在斯德哥尔，大学生中 20%左右为 55 岁以上的老年人，其中 60 岁以上的占 10%。另外，一些非营利性质的老年教育机构由老年人自发组织成立，由学有所长的老年人执教。以网络为平台，成员进行自我管理的老年教育模式也十分成熟。以上老年教育形式与社会密切联系，满足了老年人的不同层次需求。形成了正规教育、非正式（正规）教育为一体的老年教育模式。

## 2 发展老年社会工作事业

人口老龄化作为社会问题之一,在西方国家,通过设置发展老年社会专业以革新老年社会职业的教育目标,促进老年社会职业的大力发展。其主要的教育革新手段可分为四大部分。首先,在学生招聘领域,目的在于使更多的学生从事老年社会职业。在学校,公共教育形式可以提升学生对老年社会工作价值的认识,吸引潜在的学生致力于从事老年社会工作的职业意愿;学生外联会开展一系列与老年人相关的社会实践活动,以扩大老年社会工作的影响;为从事老年社会工作的学生发放工资,也是具有强势吸引力的因素之一。其次,提升老年社会专业的课程教学。设置标准课程大纲、老年人社会工作的现场经验、跨学科培训方法及老年人社会工作必备素养课程,以达到提高老年社会工作者的职业素养、改变其对老年工作的负面态度及刻板印象。再次,老年人社会工作专业的教师发展。教师在学生招聘及课程提升方面起引导作用。其主要内容包括加强教师的培训,预设老年教师发展的博士奖学金计划。最后,开展老年社会职业研究。老年社会职业研究包括老年社会工作的项目研究、老年社会工作的有效性、老年社会职业教育评价。发展老年社会职业,是国外解决老龄化社会问题的教育手段之一,为我国老龄化社会背景下,教育的发展提供参考。

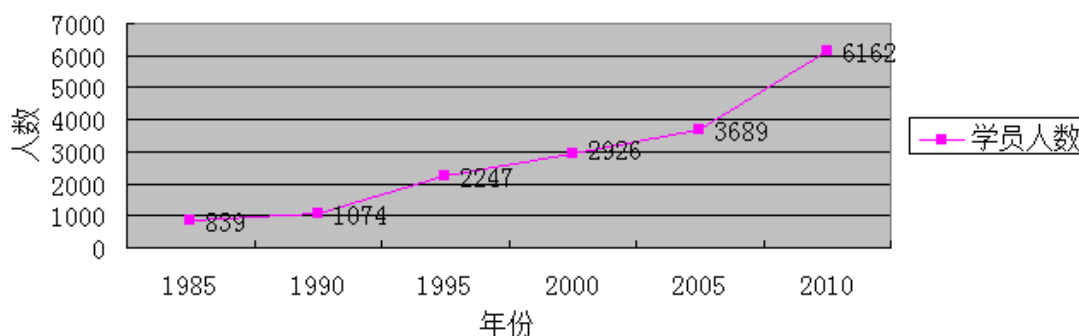
### 三、 国外老龄化社会教育对我国的启示

社会生产力及科技的快速发展必然会导致人口老龄化,这在西方发达国家得到了验证。人口老龄化是一个社会问题,单靠经济与科技的发展不能有效的解决,但通过教育,可提高人们的问题意识并采取有效的应对策略,达到未雨绸缪的效果,同时,也影响着我国教育的未来发展。在分析国外人口老龄化的教育影响及所采取的应对策略层面上,能为我国老龄化社会的教育发展,提供可借鉴的经验。

#### 3.1 从宏观层面,应大力发展老年教育。

老年教育是继续教育、终身教育及构建学习型社会的体现,也是开发低龄老人这一宝贵人力资源的有效途径。通过老年教育形式形成“智慧型”社会,以克服人口老龄化对科技进步产生不利影响。发展老年教育,最具特色的便是开办老年大学。在我国经济较发达的沿海地区,老年大学也得到了发展。江苏目前已建有江苏青春老年大学、夕阳红老年大学等多所民办老年大学,学员超过2万人,在江苏老年教育中发挥了重要作用。<sup>[6]</sup>毗邻台湾的福建省,在海峡两岸教育的深入合作与交流中,老年教育也获得了发展。

福建老年大学学员人数统计表



数据来源<sup>[7]</sup>

由上图可知，福建老年大学学员人数呈上升趋势，而且自2005年以后，上升幅度较大。然而，老年教育发展及老年大学的创办主要集中于沿海经济较发达地区。据调查，虽有高校创办，民办及社区等多种老年大学形式，但整体上还缺乏一个较完善的老年教育系统，更无法制及政策的保障。但在国外却形成了正规教育、非正式（正规）教育为一体的老年教育模式。因此，发展我国老年教育，应该从以下几个方面进行努力。

首先，提高老年教育意识。在我国，老年人一直以弱者的角色出现，所谓“长江后浪推前浪”。在自认为“年老力衰”的老年人看来，自己应该让位于年轻人，以颐养天年，更不必再进行学习与教育。从整个教育系统来看，老年教育处于教育的边缘地位，不受重视，更无政策上的保障。其次，支持与提高老年办学条件。人口老龄化发展，必然会引起对老年教育的需求，而是否有足够的办学条件直接影响到老年教育的发展。这主要表现人、财、物的投入与支撑上。因此，加快老年教师的培养、加强经费的投入及老年教育场地与设施的配置迫在眉睫。

老年教育最主要的形式便是老年大学。其创办能提高老年人教育水平，开发潜在的人力资源，合理地分化和利用教育资源，实现老年人再就业，对整个社会将产生积极的影响。对老年人自身而言，学习能够丰富老年人精神生活，实现积极老年化。

### 3.2 从微观层面，加强教育的内部系统研究。

贝塔朗菲认为：系统是相互联系作用的诸要素的综合体，因此，加强对教育内部诸要素的研究对于有效应对人口老龄化社会发展产生积极的作用。通过研究国外人口老龄化对教育的影响及应对策略，可对以下几个要素进行探讨。

教师要素。老龄化社会的发展引发对老年教育的需求，而是否有足够的老年教师投入，直接影响到老年教育的发展。因此，在教育行业应调整教师类型的培养结构，有步骤、有计划培养一批懂教育学与心理学，并具人口学、老年学、老年医学、文化学等方面知识的老年教师。一方面可预防类似加拿大由于适龄入学人数减少，教师剩余的现象；另一方面也开拓教师类型培养的新领域，给教育的发展带来新的命题。

老年学科要素。人口老龄化会带来一系列的社会问题，应加强对老年学科的研究力度。老年学科包括老年医学研究、老年康复学等学科。据调查，我国现有医疗机构的服务配置已

不能满足老年人患者的需求。因此,有专家提出要完成教育部门与卫生部门在老年学科设置上的衔接,尽快让老年学科成为独立的二级学科,培养出真正为老年患者服务的专业人才,更好地为老年人群提供医疗服务。<sup>[8]</sup>发展老年学科,培养专业的老年服务人员是我国教育发展的新方向,这不仅有利于促进学科与职业的分化,而且能为老龄化社会带来真正的福音。

高校及科研院所作用要素。由上述数据一可得出:老年人学历越高,劳动生产力的投入时间就越长。而老年人大学以上学历大都由高校及科研院所提供。高校及科研院所作为高科技人才培养及高新技术研发基地,可充分发挥老年技术人才的独特优势。据统计,中国老科技工作者协会及地方各级老科协团体建立的科技咨询、技术开发和涉及、监理机构在2002年已达421个,在促进企业创新、产品升级换代、帮助企业脱困中发挥积极作用。<sup>[9]</sup>高校及科研院所可通过老年大学形式,提升老年学历教育,开发高附值的老年人力资本,降低人口老龄化对科技发展的负面影响。人口老龄化也会导致高校老年教授比例过大,年轻教授不足的现象。根据中国的特有国情,这不利于青年学者的发展。因为年轻人占的有社会资源较少,机会、岗位、经费、职称大多被老龄教授所把持,最终阻碍高校科技进步。虽然,实行了职能与岗位分离的制度,但随着人口老龄化的发展,高校应加大科技体制改革,降低人口老龄化对科技发展的负面影响。

总而言之,人口老龄化对我国教育领域的冲击既是机遇也是挑战。除受计划生育的影响之外,人口老龄化的发展,高等教育的适龄入学人数不断减少,高校面临着生源危机,财务成本上升等挑战。但通过高校开办老年大学,提高高校教育质量,吸引国外留学生的方式化解危机。人口老龄化是一个世界性问题,这一问题在我国显得尤为突出。中国人口老龄化意味着“人口红利期”的丧失,在没有科技优势的情况下,如何促进我国经济及社会继续向前发展?只有加大教育投入,提高全民教育质量特别是开发低龄老年人所蕴含的潜在人力资源。正所谓:受过更好教育的人们都在为权利、就业而奋斗。发展教育,提高人均收入,并全面改进收入分配,将有助于更多的人进行思考而不是愤怒;进行生产而不是画地为牢;重新参与而不是脱离生产。

#### 参考文献

- [1] 专家:破除养老“双轨制”需调整既得利益. 人民网 [引用日期 2013-09-4].
- [2] 全国老龄工作委员会办公室.中国老龄事业发展报告.2013.2.
- [3] 全国老龄工作委员会办公室.中国人口老龄化发展趋势预测研究报告.2011-05-14.
- [4] Gary Burtless. The impact of population aging and delayed retirement on workforce productivity[J].Center for Retirement Research at Boston College,2013.
- [5] Andrew Scharlach, Joann Damron-Rodriguez, Barrie Robinson, Ronald Feldman. Education social workers for an aging society: a vision for the 21<sup>st</sup> century[J].Journal of Social Work Education,2000,3(36):529-536.

- [6] 蒋良骏,袁亮.老龄化背景下江苏老年教育发展对策研究[J].教育在线,2014,(07):116.
- [7] 施祖美,吴宏洛, 李宗明.老年教育策论[M].北京.社会科学文献出版社.2011:105.
- [8] 胡睿.老年学科向“独立”呐喊[N].医药经济报, 2013-08-28 (005) .
- [9] 周广庆.人口老龄化对社会发展和社会建设的影响[M].浙江.浙江大学出版社.2013:143.
- [10] Amy Rehder Harris, William N. Evans, Robert M. Schwab. Education spending in an aging America[J].Journal of Public Economics,2001,81:449-472.
- [11] Atlanta Sloane-Seale, Bill Kops. Older Adults' Participation in Education and Successful Aging: Implications for University Continuing Education in Canada[J]. Canadian Journal of University Continuing Education,2010,1(36):1-6.
- [12] Ayla Kececi,Serap Bulduk.Health Education for the Elderly[DB/OL].  
www.intechopen.com,2012-2-24/2015-1-12.

## Foreign Education Strategy and Inspiration of Population Aging

LI La-mei

(School of Education, Hunan University, Changsha,410082, China )

**Abstract:** The significant changes of the population structure shows a trend of population aging, which will have a profound effect on the political, economic, and science, education, culture, health and other aspects, especially on education. In China, the research of influence of population aging on education is less, however, strategies are taken to deal with this challenge in foreign aging society, which provides valuable inspiration to educational development in our country aging society. Mainly can be generalized in the following two aspects. On one hand, to develop elderly resources through Elderly Education. On the other hand, to analyze the interaction through teachers , elderly subjects and universities and research.

**Keywords:** population aging; Education; strategy

**作者简介:** 李腊枚, 女, 湖南岳阳人, 湖南大学教育科学研究院在读研究生, 从事教育管理研究。

