

# 教育民主是教育管理的动力

单曦影

(湖南大学, 湖南省、长沙市, 410082)

**摘要:** 教育民主对教育管理的有效实施有着十分重要的意义, 也成为了近年来学界讨论的热点。本文主要介绍教育民主对教育管理的动力作用。对教育民主的内涵及内容做了简要介绍, 并具体提出教育民主的动力作用包括了避免信息不对称, 保障了各利益主体参与教育管理事务的权利; 调动各方参与热情, 提高了教育管理事务决策的科学性和有效性; 营造良好的氛围, 形成了独特而适宜的教育管理文化三个方面。进而提出了关于实现其动力作用的四点措施, 即理念上, 坚持以人为本; 实践上, 提高成员的民主参与能力; 制度上, 构建和完善教育民主的相关机制; 技术上, 重视大数据的应用。

**关键词:** 教育民主, 教育管理, 动力作用

**中图分类号:** G40-058      **文献标识码:** A

杜威在《民主主义与教育》一书中说道: “倘若有一个社会, 它的全体成员都能以同等条件, 共同享受社会的利益, 并通过各种形式的联合生活的相互影响, 使社会各种制度得到灵活机动的重新调整, 在这个范围内, 这个社会就是民主主义的社会。这种社会必须有一种教育, 是每个人都有对于社会关系和社会控制的个人兴趣, 都有能促进社会变化而不致引起社会混乱的心理习惯。”<sup>[1]</sup>

由此可见, 民主对于社会稳定及其发展的具有十分重要的意义。细化到教育管理领域, 教育民主的作用也同样值得关注, 从而成为了近年来教育管理改革的谈论热点。本文主要以教育民主对教育管理的动力作用为切入点, 探讨教育民主在这一侧面积极的动力作用及其实现方式, 进一步明确教育民主对于教育管理的重要性。

## 一 教育民主的内涵及内容

### (一) 民主的内涵

要理解教育民主, 首先须得明确何谓“民主”? 民主从其本意来说, 是作为一种社会管理制度而存在的。民主(Democracy)从其字面上来看, 代表着由人民统治, 即“人(全)民做主”, 其核心是平等、自主、公共参与。民主一词经常被使用于描述国家的政治, 但在现代社会它的用处远不止于此, 民主的原则也同样适用于其他有着统治行为存在的领域。民主早已不单纯指一种政治选举的方式, 或是一种意识形态, 它更多地是代表着一种人们相互联合的社会理想形式, 作为一种文明理念渗透到人们工作、生活的方方面面, 成为了一种人们相互之间和谐共处的生活方式。

### (二) 教育民主的内涵

教育民主, 顾名思义, 则是指民主原则在教育上的运用, 是存在于教育领域的管理制度,

主张参与教育的各个利益主体平等地享有管理教育事务的权利,以此为动力来促进教育事业的发展。教育民主是随着社会民主和政治民主的逐渐发展和完善而产生的,其真正的实现是贯穿于整个教育过程之中的。金生鈇在《我们为什么需要教育民主》一文中深刻阐释了教育民主的内涵,即教育民主否定强制和干预,而强调自愿性原则和自发兴趣;教育民主是公民的理性精神获得实践性培养的最为重要的条件;教育民主意味着通过向学生提供选择的自由理智的开放和实际的参与机会来形成学生公德,社会态度和社会责任感,形成社会技能。<sup>[2]</sup>

### (三) 教育民主的内容

前文已有所提及,教育民主贯穿于整个教育过程之中,体现在受教育机会、教育过程以及教育成果等多个方面。笔者通过对相关文献的阅读发现,学者们已经越来越倾向于从外部民主和内部民主两个方面来描述教育民主。

教育的外部民主主要是指受教育外部因素的影响,是由一定社会的政治、经济制度所决定的受教育权利和教育机会分配所达到的正当的、合理的状态。<sup>[3]</sup>在现阶段的教育中,受教育的权利的平等已经实现,而教育机会的均等仍然需要持续改进。无论是义务教育阶段还是非义务教育阶段,教育机会不均等的现象屡见不鲜,不仅是在我国,甚至于全世界的教育领域都是如此。所以,这一部分是教育的外部民主的主要工作方面。

教育民主的另一个侧面,即内部民主,却是较之其外部民主而更加重要和关键的方面。外部民主或许可以随着政治民主化的不断深化而取得可观的成效,其作用是保障了学生民主地接受教育,但却不能保证他们所接受的就是民主的教育,而这要靠教育的内部民主来发挥作用的。只有采用适当的方式来保证教育的内部民主,才能真正发挥民主对于教育的积极作用。教育的内部民主主要包括了课程与教学方面、师生关系方面、教育评价方面、教育管理等方面。本文主要讨论的便是教育民主在教育管理方面的动力作用,即保证教育活动的各个相关主体都能以民主的方式参与到教育管理的事宜当中。

## 二 教育民主对教育管理的动力作用

在不民主的社会中,其教育体系是自上而下的,由统治阶层“一统而治”。例如我国封建时期的教育,其目的就是为封建统治服务,而忽视对人的关注。虽然其人才选拔制度为国家输送了不少栋梁之才,但其中也不乏庸俗之辈,最终使得国家腐朽落后,直至衰败。究其根源,莫不是没有民主的缘故。统治者与下层人民之间因为缺乏平等的对话平台,导致了多少有志之才在出生之时就已被判终生。所以,在那些年月,教育民主是无从谈起的,更毋言其对教育管理的动力作用了。当然,这也从反面证明了教育民主的重要性,尤其是它在教育管理中的作用,即对参与教育过程的各主体为教育事务团结一心起到的动力作用。笔者通过文献资料的查阅和整理,以及自身的学习经历,总结了以下几个方面:

### 1 避免信息不对称,保障了各利益主体参与教育管理事务的权利

教育民主的实现使教育活动的各个相关主体都参与到教育管理的过程中来,在提高各主

体的参与意识的同时，也保障了他们民主参与的权利。这有利于提高他们的主人翁意识，增强其参与管理决策的积极性，改变从前的盲目接受，即使有不满也选择忍气吞声的情况，避免了决策层和执行层之间的信息不对称，进而也降低了会因不满而使工作效率降低的可能。

这一动力作用的发挥正是因为教育民主使参与教育管理的各利益主体都处在一个对等的平台上，从而使各利益主体的代表认识到自己的声音是有分量的，有价值的，自身的权利受到了尊重和保护，从而使教育管理更加富有生气，更加富有力量。

## 2 调动各方参与热情，提高了教育管理事务决策的科学性和有效性

教育民主使各利益主体都重视教育管理的相关事务，使他们都为了自身和集体的利益而积极地出谋划策，当有需要民主决策的议题出现时，各个参与其中的人们都会踊跃发言，表达自己的诉求。这样，在一次次征集意见和建议以及集体讨论时都产生“头脑风暴”式的激烈效应，其结果便是：其一，教育管理事务决策的科学性会提高，因为这集合了广大参与者的意见，汇集了大家的知识和心血，是集体智慧的结晶，必定更赋科学性；其二，教育管理事务决策形成后，其有效性会提升，执行的效果也会比较显著，这是因为该决策个利益主体互相博弈和妥协的结果，是得到广泛认可的。

此动力作用对教育管理的影响是非常直观的，因为它体现了民主是如何作用于具体的教育管理事务的。在这一过程中，教育民主赋予了参与者切实的执行力，让他们为自己及集体的利益进言献策，其作用是实现了组织和个人的双赢，既能利于管理目标的实现，由有利于个人利益的保障。

## 3 营造良好的氛围，形成了独特而适宜的教育管理文化

能将教育民主落到实处的教育组织，必定是能拥有良好的教育管理成效的。倘若能始终坚持教育民主，与时俱进，进而取得不错的发展，便可与学校文化融合在一起，形成基于教育民主的，独属于所在教育组织的教育管理文化。文化意为“以文化人”，总是能以其“润物细无声”的魅力使身在其中的人受到熏陶。另一方面，特定的教育管理文化一旦形成，便具有相对的稳定性，自然也具有了传承性和发展性，即会影响一代代接触到该文化的人们，并随着时代的发展而被不断丰富和升华。

促使教育管理文化形成这一动力作用可以理解为教育民主的延伸，亦可以说是教育民主对教育管理动力作用的必然归属。诚如我们所知，一切物化的事物，在经过时间和实践的历练和淘洗过后都会上升为一种积极精神，成为激励后来者不断进步、不断向上的源源动力。而教育民主的产生、发展、丰富及更新正是如此，一直在为优秀的、适宜实践的教育管理提供着不息的力量。

### 三 教育民主动力作用的实现

《学会生存—教育世界的今天和明天》中提到，“保证人们能够充分行使他们在教育上的民主权利，这也意味着保证他们有权参加教育机构的管理和教育政策的制定。”<sup>[4]</sup>这是实现教育民主的关键，只有人们实际参与到教育管理当中了才会有发挥教育民主动力作用的

能。而如何才能实现这一可能呢？笔者在总结了如下几点：

### 1 理念上，坚持以人为本

要发挥教育民主对教育管理的动力作用，最首要的一点便是明确要坚持的理念，即以人为本的重要性。教育民主的实施和成效是要依靠人的力量才能实现的，所以教育民主要体现其动力作用，就必须以尊重人、依靠人、满足人的需求为前提，必须以服务于人的发展、提升人的生命质量为目标，这样才不至于失去教育组织成员民主参与的积极性和可能性。

以人为本这一理念该如何实现？其具体做法还需视所在教育组织的实际情况而定，但其所要遵循和达到的效果却都是大同小异的，即要求教育组织在进行民主活动时以参与者为本，以他们的人性为本，以他们的切实需求为本，来组织教育民主活动，调动组织成员参与积极性、主动性和创造性，从而发挥好教育民主对教育管理的动力作用，提高民主决策的整体水平和质量，使教育管理相关事务的决策更加科学合理。

### 2 实践上，提高成员的民主参与能力

我们深知，教育民主是一门科学，更是一门艺术，它能不能真正发挥其对教育管理的动力作用，还取决于参与到其中的人的民主参与素质，即参与者的民主意识、参与能力等。并不是每个教育组织内的利益相关者都具备相应的民主参与能力的，在实现了上一步以人为本的理念之后，就需要考察及培养参与者的教育民主参与能力了。教育组织要使它们的民主参与者不仅愿意参加到教育管理事务的民主决策中，还要使他们具有参与的能力。

组织培训是提高教育民主参与的恰当方式，教育组织可以鼓励成员们积极参加培养和培训活动，带领成员们在书本中学习，在实践中应用，并及时总结经验与其他成员分享，来通过集体的力量达到预期的效果。只有采取这种理论与实践相结合的方式，才能使成员们认识到提高民主参与能力的重要性，才能更好地进行教育民主活动，进而保证教育管理事务的顺利进行。

### 3 制度上，构建和完善教育民主的相关机制

教育组织要保障教育民主对教育管理的动力作用，就必须使教育民主时刻保持生机与活力，使民主决策科学、高效。所以，构建和完善教育民主决策的相关机制是必要之举。教育民主决策机制一般包括调研机制、激励机制、竞争机制、反馈机制、监控机制和评价机制。涉及到教育民主参与的各个环节，是对各个方面都给予规定，目的是避免教育民主决策自由化、随意化和简单化的倾向。<sup>[5]</sup>

当教育民主以制度的形式确定下来时，就在另一个层面加强了其对教育管理的动力作用，它使教育民主活动走向制度化、程序化、科学化和常规化的道路，进一步提高了教育管理的效率。当然，确立下来的教育民主制度也需要根据实际情况的不同而作出适当的调整，才能适应现实的需要。

#### 4 技术上，重视大数据的应用

“大数据”之“大”，更多的意义在于：人类可以“分析和使用”的数据在大量增加，通过这些数据的交换、整合和分析，人类可以发现新的知识，创造新的价值，带来“大知识”、“大科技”、“大利润”和“大发展”。<sup>[6]</sup>身处大数据时代的背景下，每个人都是信息的提供者和使用者，这启示我们可以利用大数据的优势来完善和发展教育民主，更好地发挥其对教育管理的动力作用。

其具体做法可以这样进行，即参与教育民主活动的各个主体都积极搜寻和利用与其参与的教育管理事务相关的数据资源，整理后为民主决策提供信息，并且通过多种信息的共享和碰撞，产生出更加科学、更加有价值的新思想。而另一方面，教育民主活动的组织者和领导者，也需要遵循大数据的潮流，除了采用大数据的技术手段处理信息之外，还应该做到及时提供和分享每一次教育民主活动的相关信息，以此来提升参与者们的认同感和归属感，形成良性循环，提高教育民主的质量，为教育管理提供不竭的动力。

#### 四 结语

教育民主之于教育管理的动力作用，是现代教育需要关注和重视的方面。在探索民主的道路上，有意料之外的困难，也有意料之内的收获，它并不是一蹴而就的，所以需要一代代教育工作者带着辩证主义的思想去探寻和完善，汲取教育民主中的积极养分来为教育管理提供动力。

#### 参考文献

- [1] 杜威. 民主主义与教育[M]. 王承续译. 北京: 人民教育出版社, 1980.
- [2] 金生鈇. 我们为什么需要教育民主[J]. 教育学报, 2005(6)
- [3] 冯建军. 论教育的外部民主与内部民主[J]. 全球教育展望, 2009(4)
- [4] 国际教育发展委员会. 学会生存——教育世界的今天和明天[M]. 华东师范大学比较教育研究所, 译. 北京: 教育科学出版社, 1996: 56
- [5] 张安生. 论教育民主决策的价值[J]. 陕西教育学院学报, 2005(2)
- [6] 涂子沛. 大数据[M]. 广西: 广西师范大学出版社, 2014, 57
- [7] 徐祖胜. 试析推进教育民主化[J]. 中国教育学刊, 2011(11)
- [8] 柳谦. 反思教育民主[J]. 教育学报, 2010(4)
- [9] 石中英. 教育中的民主概念: 一种批判性考察[J]. 北京大学教育评论, 2009(4)
- [10] 高洁. 教育信息化背景下的教育民主问题探析[J]. 学术论坛, 2009(4)

## Educational Democracy is the Impetus of Educational Administration

Shan Xiying

(Hunan University, Changsha/ Hunan, 410082)

**Abstract:** In recent years, a hot topic that educational democracy is significant to the effective implementation of educational administration is prevalent in the educational articles. The article mainly introduces the dynamic role of educational democracy to educational administration. The meaning and contents of educational democracy is briefly introduced in the article, and three parts of the dynamic effects are included, avoiding the asymmetry of information to ensure the rights of the different stakeholders who involved in educational administration, mobilizing enthusiasm to improve scientific decision-making and effectiveness of educational administration, and creating a good atmosphere to forming a unique and appropriate management culture. At the same time, the article also presents on a four-point measures to realize its dynamic role, adhering to people-oriented in concept, improving the democratic participation of members in practice, constructing and improving the related mechanism in system, and carrying out bid data technology.

**Keywords:** Educational Democracy, Educational Administration, Impetus Effect

**作者简介:** 单曦影，女，湖南常德人，湖南大学教育科学研究院硕士研究生，教育经济与管理方向