

对家庭教育发展的思考 ——读《教育漫话》有感

张欢欢

(湖南大学教育科学研究院, 湖南省长沙市 410082)

摘要: 家庭教育是人类社会永恒的主题, 现代社会中家庭教育已引起人们的普遍关注和高度重视。洛克在《教育漫话》一书中提出了体、德、智三位一体的教育思想, 并具体论述了教育的原则和方法、途径等。本文在分析家庭教育与历史发展关系的基础上, 简述了家庭教育的内容、方法, 并结合洛克的教育思想对当前我国家庭教育发展中出现的问题进行思考, 肯定了《教育漫话》对我国家庭教育改革与发展的参考价值 and 借鉴意义。

关键词: 洛克; 家庭教育; 教育内容; 教育方法; 教育环境

中图分类号: G40-01

文献标识码: A

人的发展取决于多种因素, 是诸种因素相互作用与建构而形成的结果。一般认为, 遗传、教育和环境是影响人的发展的基本因素, 其中教育对人的发展起主导作用。而洛克是极力推崇教育对人的作用的教育家之一, 他的教育思想主要体现在《教育漫话》一书中。“我敢说我们日常所见的人中, 他们之所以或好或坏, 或有用或无用, 十分之九都是他们的教育所决定的”, “人类之所以千差万别, 便是由于教育之故”^[1]。由此可见洛克对教育作用的重视。

在《教育漫话》中, 洛克开创了“体育、德育、智育”三位一体的教育思想, 主张在家庭中对孩子进行绅士教育。他认为儿童就像“一张白纸或一块蜡, 是可以随心所欲地做成什么式样的”, 家庭是儿童成长的最主要场所, “我们幼小时所得的印象, 哪怕极微极小, 小到几乎察觉不出, 都有极重大极长久的影响”, 家庭教育对儿童一生的成长都有着重要的影响, 洛克对于家庭教育的内容、原则与方法都有独到的见解, 对后世有着深远的影响, 其中许多教育原则与方法在当今时代仍值得我们借鉴参考。

一、家庭教育与历史发展

家庭教育是在家庭这个较为封闭的社会组织内实施的一种教育。家庭虽然相对封闭, 但它并没有、任何时候也不可能与社会生活相隔绝, 而是与社会生活息息相通, 总会烙下那个时代的印记^[2]。政治经济的变革, 社会的发展变迁, 都会对家庭教育产生深刻的影响。也就是说, 家庭教育的发展反应了社会历史的变迁, 是时代发展的缩影。

约翰·洛克, 唯物主义哲学家、思想家、教育理论家。洛克生活在十七世纪的英国, 正是资产阶级革命的时代, 绅士教育思想盛行, 洛克作为新兴资产阶级利益的代表, 正是在这一时代背景下提出自己的教育主张的^[3]。正如洛克教育思想的产生是为了适应新兴资产阶级的需要, 我国家庭教育的发展也经历了形成、发展、成熟、繁荣鼎盛与转折变革的历程, 随社会需要不同而呈现出形态各异的发展特征, 充分反映了家庭教育与历史变迁的紧密联系, 家

庭教育的发展顺应了历史潮流,反映了时代特征。

二、家庭教育的内容问题

家庭是社会最基本的单位,家庭是孩子与社会接触的第一站,是各种综合能力培养的基地。家庭教育在造就人才的启蒙教育和全人指导的终身教育中,具有无可替代的独特作用。在家庭中,父母是孩子的第一任教师,“孩子的命运是父母创造的”,“有问题的儿童多出于有问题的家庭”,家庭教育的重要性已越来越引起人们的关注与重视,而中国自古以来就重视家庭教育,将其摆在重要的地位,如在《礼记·大学》中写到:“古之欲明明德与天下者,先治其国;欲治其国者,先齐其家”,由此可见家即天下,家是缩小的国^[4]。

家庭教育的重要性使我们意识到家庭教育内容的重要性,也即只有贯彻正确合理的符合儿童身心发展规律和时代发展需要的教育内容,家庭教育才能发挥其特有的教育和服务功能。而实际上,家庭教育的内容也反映了时代的变化和社会的需要。在不同历史时期由于对人才需求状况的不同,家庭培养人才的规格就会不同,家庭教育的内容和方法途径等都会随之发生变化。正如洛克处于英国资产阶级革命的时代,其家庭教育的内容主要是为资产阶级利益服务的一样,我国不同历史时期家庭教育的内容、方法和途径也会不同,都旨在为社会发展服务,迎合社会和时代的需要。

洛克在《教育漫话》中明确提出“教育的最高目的在于培养绅士”。一个绅士应具备的品质包括健康的身体和“德行、智慧、礼仪、学问”,即是要培养各方面综合素质都强的人,因此他制订了一套包括体、德、智等在内的家庭教育课程体系,并分别做了详尽的论述。书中第一个论述的问题就是健康教育,他说:“健康之精神寓于健康之身体”,“我们要能工作,要有幸福,必须先有健康;我们要能忍耐劳苦,要在世界上做个人物,也必须先有强健的体格”^[5],健康的身体是人间一切幸福的基础和源泉,有了健康的身体才能有发展和创造的可能。然后就是道德教育了,德行是绅士教育的灵魂,洛克在对教育内容的论述中,始终把人应具备的良好的德行放在首位。“我认为在一个人或者绅士的各种品性中,德行是第一位的,是最不可缺少的”,“如果没有德行,我认为他今生来世就都得不到幸福”^[6]。最后就是智育,洛克在智育问题上尤其强调两点:德行重于学问,“学问应该是有的,但是它应该居于第二位,只能作为辅助更重要的品质之用”;学问的实际内容必须是实际有用的广泛知识。这两点可谓洛克的醒世之言。

以上便是洛克在《教育漫话》中提出的关于培养一名合格绅士的主要教育内容,体现了人的发展的全面性。然而现代社会中,有一部分家长对家庭教育的认识存在很大的片面性,把家庭教育狭隘地理解为仅仅是智育,这就使家庭教育的内容极度缩小,尤其表现在家庭教育中道德教育和儿童社会化培养的弱化^[7],甚至有出现家庭道德教育空白的现象,最终导致儿童人格缺失,无益于家庭和社会。此外,还有大多数家长家庭教育观念落后,例如许多家长仍然信奉“三岁关键期”、“赢在起跑线上”、“右脑开发”、“脑只用了10%”、“早教越早越好”等有失偏颇的教育信条^[8]。以至于在教育儿童的过程中强行实施超前教育,进

行掠夺性的智力开发, 缺乏主见, 喜好攀比, 盲目追求所谓的教育绝招或神童培训方案, 不仅事倍功半, 还不利于儿童身心的健康发展, 甚至造成许多专制型、溺爱型、放纵型家庭教育失败等等。

影响家庭教育成败的因素有很多, 但主要的是父母一方的因素。以色列有一句名言: 一个好母亲胜过一百所学校。父母是影响家庭教育成败的关键所在。洛克也认为良师能出高徒, 所以非常重视导师的选择^[9]。在洛克看来, 导师应该是个谨慎、清醒, 甚至聪明的人, 应有基本的绅士教养, 能随人、随时、随地都有适当的举止与礼貌。此外, 导师还应该懂得世故人情。换句话说, 导师在各方面都应该成为儿童的榜样。因此如今家庭教育中, 作为孩子第一任教师的父母, 应该不断提升自身素质, 更新教育观念, 树立正确的学习观与全面发展的教育观, 建设学习型家庭, 在完善自身素质的同时积极引导儿童的全面的和谐的发展, 进而提高家庭教育的质量。

三、家庭教育的方法问题

教育家爱尔维修说过: “人刚生下来都一样, 仅仅由于环境和教育不同, 有人可能成为天才, 有人则变成凡夫俗子甚至蠢材, 即使再普通的孩子, 只要教育方法得当, 也会成为不平凡的人”。家庭教育方法的重要性不言而喻。我国传统的家庭教育方法突出慈严相济, 重视以身作则, 崇尚因材施教, 强调循序渐进。

洛克在《教育漫话》中也提出了一系列具有针对性的家庭教育方法。例如, 针对娇生惯养的风气, 洛克提出了包括衣、食、住、行在内的一系列忍耐劳苦的方法: 儿童应多过露天生活, 多吸新鲜空气, 多运动, 多睡眠; 饮食要清淡, 酒类或烈性的饮料不可喝, 药物要少用; 衣服不可过暖过紧, 用冷水洗脚等, 这看似残酷的做法旨在磨练儿童的意志, 培养其形成良好的习惯; 道德教育上, 洛克提出了克制欲望、树立榜样、奖励与惩罚等方法; 智力教育上, 洛克重视兴趣、游戏教学、直观、循序渐进以及好奇心、注意力和记忆力的培养等等。

教学有法, 但无定法, 家庭教育也一样。关于家庭教育的方法问题也是专家学者研究的主要内容。特别是现代社会, 教育方法层出不穷。有人通过大众传播媒介接连不断地推出培养神童的“方案”、“计划”、“工程”, 有人大肆宣扬赏识教育, 继哈佛女孩刘亦婷之后出现的牛津女孩、剑桥男孩系列等等, 家庭教育现象光怪陆离, 令人眼花缭乱^[10]。为此, 我们不仅要反思: 神童可以复制吗? 毋庸置疑, 神童培养模式值得参考, 但不值得模仿。任何经验都是具有一定的局限性, 经验毕竟不是规律。真正的教育方法还应结合儿童自身的身心发展水平和具体学习能力来实施。因此笔者以为, 骆风教授对北京大学9名大学生家庭教育经历与经验的总结更值得我们参考与借鉴。总结这些家庭家长的教育方法, 就是要坚信孩子有光明远大的前途, 把孩子当作艺术品精心雕刻, 并身体力行作好孩子的榜样。

当代文化多元化背景下, 家庭教育概念的演进也反映了家庭教育的发展与现状。骆风教授认为, 当代家庭教育已不只是家庭内部的私事, 而是关乎到全社会的发展; 家庭教育不再是封闭的系统, 而是必须与学校教育、社会教育相联系和合作; 家庭教育也不只是家长对于

子女的教育，而是家庭成员之间的互相教育和影响；家庭教育不只是对学前儿童的教育，而是关于人的终生教育等等^[11]。从骆教授的观点可以看出，随着社会的发展和时代的进步，家庭教育的范围越来越广，家庭教育的作用越来越大。与此同时，家庭教育也暴露出一系列尖锐的矛盾问题，例如大众传播媒介对家庭教育的影响问题，留守儿童家庭教育问题，单亲及再建家庭子女的教育问题，隔代教育问题等等都是目前家庭教育发展中亟待解决的新情况新问题。面对各种不同的教育情况，更需要家长和教育者提出合理可行的教育方法，解决教育问题，提高教育效率，更好地促成儿童的发展与进步。

四、家庭教育的环境问题

在传统文化环境中，我国家庭教育主要是儒家所倡导的“忠孝仁义”等道德伦理规范，知识传授与道德教化合二为一，在教学中培养道德，在道德训练中学习经典，相对轻视科学知识和生产技能的传授^[12]。近代以来，随着中国国门洞开，西方文明（包括家庭教育思想）伴随着西方的坚船利炮也逐渐进入中国，促成了中国传统家庭教育的近代转型，尤其是西方先进的家庭教育思想，如儿童本位、教育心理化倾向等，极大地冲击了中国传统的家庭教育，促进了中国传统家庭教育的现代化转型。

改革开放以来，随着社会转型的加剧、市场经济体制的逐步确立，人才需求量急剧增加，家庭教育的重要性日益显现。特别是随着当代知识经济时代的来临，终身教育思想深入人心，人才成为国家重要的战略资源，家庭教育受到前所未有的重视。无论是家庭教育的内容、原则或方法途径都发生了时代性的变化：家庭更关注儿童身心的全面发展，注重培养其创新精神与科技意识；更加注重早期教育，不让孩子输在起跑线上；更加注重学习环境的营造与学习手段的更新，互联网、计算机等走进儿童日常学习生活。这一切都是为把儿童培养成具有国际视野和创新精神的复合型人才服务，为社会发展和时代进步服务。

由此可见，自古以来我国家庭教育的发展就极大地受社会环境的影响。广为流传的是孟母三迁的故事，“昔孟母，择邻处，子不学，断机杼”；还有颜之推“是以与善人居，如入芝兰之室，久而自芬也；与恶人居，如入鲍鱼之肆，久而自臭也”也强调了环境在人成长中的重要性。关于教育环境，洛克在《教育漫话》中也作了相关论述，例如他认为仆人们对儿童的发展有很大的害处，儿童经常会从没有教养或德行的仆人那里学到许多言词、诡计与恶习，因此建议孩子应多由父母教养，使其少受仆役等贱人的沾染；此外，他还主张绅士教育应由父母筵请“导师”在家中的儿童予以施行而非在学校。因为洛克认为社会和学校“到处流行着粗野与邪恶”，当时的学校是集合了形形色色被教育坏了的、满身毛病的一群学童的机关，教师也不可能认真顾及每一个儿童，所以只有在家庭中聘用优良的教师，才能避免恶习熏染，并得到适合儿童个性的个别指导，坚决主张把学校教育移植到家庭中来^[13]。

现代社会，随着科技和网络媒体的发达，信息传播渠道多、速度快，家庭和社会信息化程度迅速提高，儿童随时随地都可以获得大量信息，这一方面有利于开阔眼界、增长了知识，另一方面也带来了不良影响，例如一些青少年信息辨别能力差、自我意志薄弱，会因不良信

息的影响和腐蚀而走上违法犯罪的道路等等。开放的社会不会因此而重新封闭，社会信息化的程度还会继续加大，因此，在新的社会环境里，家长要引导儿童学会筛选、处理信息，学会选择和适应环境，这样才能在复杂的生活环境中立于不败之地^[14]。

五、小结

家庭教育的话题还在继续，从学术界到传媒界，《爸爸去哪儿》、《变形记》等热播亲子类节目也在表明家庭教育已引起人们的高度重视。关于家庭教育的理论研究也是近几年来专家学者们关注的焦点和热点问题。比如，著名学者赵忠心教授，他是中国当代家庭教育理论的开拓者和奠基人^[15]，另外广州大学的骆风教授也是当代长期从事家庭教育研究的专家。在现代化进程中，伴随着改革开放的日益深入和多元价值观念的碰撞，关于家庭教育问题的研究与争论会越来越多，但无论持何种观点都不可否认家庭教育的最终目的是为了儿童的成长与发展，为了家庭的幸福，为了国家的富强。因此，我们在构建具有中国特色的家庭教育理论体系的同时，也应根据国情和需要大胆借鉴外国先进的家庭教育文化，特别应注意吸收教育家在其教育名著中提出的有关教育理论和思想，这可能会带有时代的烙印，但其精华却永远不会过时，值得我们反思和借鉴。

譬如说洛克在《教育漫话》中提出的关于家庭教育的主要思想，包括教育内容与教育原则，注重对人的循循诱导和因材施教，旨在促进儿童身心的全面和谐发展，对我国目前的教育改革和发展有极大的启示作用。国内外很多学者就洛克在《教育漫话》中提出的教育思想做了深入的探析与研究。例如，陈亚莉、张锐颖等学者就洛克关于体育、德育、智育的教育内容做了详尽的论述；李雯、平丽、朱美华等学者分析了以洛克为代表的教育家提出的绅士教育思想；邹强、张鸿、高丽等人探讨了洛克的教育思想对我国当前家庭教育的启示；此外，还有学者研究了洛克的养成教育思想，或者洛克教育思想对体育教育、纪律教育的启示等等。

特别是其关于家庭教育方法问题的见解，笔者以为对当今我国学校教育和家庭教育都有极大的借鉴意义。洛克认为，每个人的心理都与他的面孔一样，各有一些特色，能使他与别人区别开来。两个儿童很少能用完全相同的方法教导的。除此以外，一个王子、一个贵族和一个普通绅士儿子的教养方法，也是有区别的^[16]。正所谓教学有法，但教无定法，教育上需要考虑的事情还多得很，尤其是当你想到儿童的各种不同气质、爱好、过失，要去给予合适的医治的时候是如此。唯有根据儿童的个性特点进行专门的个别指导、因材施教，好的教育效果才能如期而至，否则是事倍功半，甚至对儿童发展带来不良影响。

因此，《教育漫话》这本饱含哲理而又写的深入浅出、生动感人的书，除了时代和阶级所带来的缺点以外，其他主张，如对教育力量的深刻信念、对早期教育的重视、寓教于乐、习惯养成以及很多具体教育工作的见解，时至今日仍然发人深省，值得我们进一步深入研究和借鉴。

参考文献:

- [1] [5] [6] [英]约翰·洛克.教育漫话[M].傅任敢译.北京:教育科学出版社,1999.
- [2] 赵忠心.社会变迁和家庭教育[J].少年儿童研究,1995,5.
- [3] 张鸿.洛克家庭教育思想初探[J].教育科学研究,1999,91-95.
- [4] 邹强.中国当代家庭教育变迁研究[D].武汉:华中师范大学,2008,9.
- [7] 黄河清.论家庭教育与学校教育的合作[J].教育评论,2001,4:24.
- [8] 赵忠心.我国家庭教育的发展趋势与对策[J].中国妇运,2001,1:18-21.
- [9] 陈亚莉.洛克教育思想探析[J].集美大学学报,2002,3(3):20.
- [10] 王运宏.从畅销书《哈佛女孩刘亦婷》思考家庭教育的科学指导[D].湖南:湖南师范大学,2005,10.
- [11] 骆风.简析当代家庭教育概念的演进[J].理论建设,2004,11:17.
- [12] 弓松涛.对中国传统家庭教育思想的思考[D].山东:中国石油大学,2007,4.
- [13] [16] 吴氏颖.外国教育史教程[M].北京:人民教育出版社,1999:218-227.
- [14] 教育部关心下一代工作委员会《新时期家庭教育的特点、理念、方法研究》课题组.我国家庭教育的现状、问题和政策建议[J].人民教育,2012,1:7-11.
- [15] 晏红.许身家教、孜孜耕耘—赵忠心家庭教育思想纪要[J].国家教育行政学院学报,2007,3:12.

Thoughts on the development of family education —after reading Some Thoughts Concerning Education

Zhang Huanhuan

(Hunan University, Changsha 410082)

Abstract: Family education is the eternal subject of human society, the family education in modern society has aroused people's high attention. In the Some Thoughts Concerning Education Book, Locke proposed the body, moral and intellectual trinity of education thought, specifically discusses the educational principles and methods and approaches. Based on the analysis of the relation between family education and historical development, this text expounds the content and methods of family education, thinking about the problems in the development of family education in China combined with Locke's ideas, and so affirmed the reference value and significance of the Some Thoughts Concerning Education Book.

Key words: Rock; family education; education content; education method; education environment