

浅析社区公共教育资源供给的有效性

黄幸婷

(湖南大学教育科学研究院, 湖南省长沙市, 410000)

摘要: 本文从社区与学校互动的角度入手, 分析了社区教育资源供给的区域性、非专业性、开放性、自主性、包容性五个特性, 结合现在社区教育资源供给存在的问题, 阐述了社区公共教育资源应当重点在塑造良好的教育环境、提供体验式教育活动、为处境不利的学生提供帮助这三个方面进行供给, 并据此提出了保障社区公共教育资源的有效性的三个对策, 即制定完善相关政策、建立交流互动平台、按照地域特点提供教育服务三个方式。

关键词: 社区教育资源 社区与学校互动 有效性

随着社会系统的不断发展, 社会职能的逐渐融合, 社会事务的深入联系, 人们逐渐认识到条线化的管理已经不能满足社会的需要, 以块为主的综合系统必将成为社会的趋势。而教育也是如此, 光靠“教育行政主管部门—教育机构”这一条线已无力满足社会对教育日渐全方位、立体化的需求, 同时以社区为基础分块, 整合社区资源共同达到教育目的模式俨然成为人们所认同的方式。社区在教育服务的提供中起到重要且无法替代的作用, 社区扮演了重要的伙伴角色, 社区构成了学校变革与学生成长的重要空间。[1]一方面公共教育机构、教育管理机构依附于社区, 是社区的重要组成部分, 这就决定了教育不能独立于社区; 从另一方面来看, 随着社会经济的发展, 教育机构承担越来越重的教育职能, 光靠教育机构单方面并不能完成社会的期待, 而社区有广泛的资源可供利用, 教育必须依靠社会资源才能更好地达到预期的效果。近年来, 政府也开始认识到社区的重要作用, 教育部 2015 年工作要点中在德育体育美育等几点中都着重提到了社区应当大力作为。2014 年暑假, 教育部为深入贯彻党的十八大和十八届三中全会精神, 推动校外教育事业健康有序发展, 在 2014 年至 2017 年 4 年间开展“蒲公英行动计划”, 旨在全面对青少年开展素质教育活动, 而社区则是全面实施素质教育所必不可少的活动载体和实践平台。

社区教育资源包括方方面面, 社区中能被利用的, 比如图书馆、体育场所等资源都属于教育资源。总的来说, 凡是存在于社区, 促进教育社会一体化发展, 有助于青少年全面发展健康成长的, 都可以称得上青少年校外教育的社区教育资源。[2]社区所提供的教育服务主要有两方面, 一是对社区内人员的教育服务, 二是对社区内学校进行教育活动提供辅助。要使得社区中的公共教育资源得到合理有效的利用, 一方面要使社区认识到服务教育的意义, 主动地集合资源服务教育; 另一方面, 教育主管部门与教育机构应当积极调动社区资源, 合理使用协调社区资源取得更好的教育效果。从两方面入手, 形成学校与社区联动, 营造“你需我送”的良性氛围。

一、社区公共教育资源供给的特征

从社区供给的教育资源来看, 有如下几点特性。

一是区域性。社区供给的教育资源需要依托社区所处的地域环境, 是受社区内教育环境、组织环境、人口环境、经济环境、人文环境影响的。社区拥有的图书馆、科技馆、青少年教育实践基地等的质量和数量决定社区所能提供教育资源的质量; 社区中组织机构的意识和政策决定社区提供教育资源的动力; 社区中常住人口的素质决定社区提供教育资源的深度; 社区的财力物力决定社区所提供教育资源的广度; 社区的人文因素决定社区所提供教育资源的特色。因此社区所供给的教育资源是具有区域性的, 不同地区中社区所提供的教育资源具有较大差异, 比如城市地区与乡村地区的社区公共教育资源、少数民族地区与汉族地区的社区公共教育资源等; 同一个地区中不同社区所提供的教育资源各自具有鲜明的特点, 依社区的环境来变化。

二是业余性。社区所提供的教育服务是学校教育的补充, 是在课外假期等学校教育缺位

时辅助提供教育服务的。社区所提供的教育服务并不能按照学生的发展层次给其提供专门的有针对性的训练和资源,社区并没有教育专业人才,不具备专业的教育知识,无法根据不同发展层次的学生心理状态、身体状态、发展状态提供符合他们发展的教育服务,对于需要教育服务的单位来说也是如此,只能提供普遍性的教育资源。社区提供的教育服务是不能替代专门的学校教育的。社区教育服务与学校教育相辅相成,共同促进接受教育服务者的发展,二者缺一不可,相互融会贯通又各司其职,不能相互替代。

三是开放性。社区所提供的教育服务打破了课堂、学科、场所的限制,为接受教育服务的受众提供了一个开放性的平台。社区所提供的教育服务是跨学科跨领域的,并不拘泥于文化教育,也能提供品德教育、体育教育等等,各个领域互相交叉融合,与传统的教育服务有较大差别。社区所提供的教育服务是跨场所的,并不局限于在课堂上,社区内任何场所都可能成为提供教育服务的场地,比如图书馆、科技园、素质教育基地或者是社区的体育场所,甚至是宣传爱国主义的橱窗。总而言之整个社区都可以成为提供教育服务的场地。社区所提供的教育服务是跨学校的,社区提供教育服务的对象不以学校、年级作为划分,不同学校不同教育层次的学生可以进行交流,不同发展层次的学校可以分享资源取长补短,提供了一个开放性的平台。

从接受社区教育的单位和个人来看,有如下几个特性。

四是包容性。社区所提供的教育资源不同于学校,学校所提供的教育服务对象相对固定,在一个年级中受教育对象的发展层次接近,有条件对受教育对象按照教学大纲,按部就班地对受教育对象进行教育。而社区所提供教育资源的对象具有不确定性,接受社区教育资源的单位和个人变化性较大,接受社区教育资源的人员和单位的发展层次具有较大差异,在同一个时期内,社区中公共教育资源的受众包括了儿童、青少年、成年人等,单位有小学、中学、大学等,这些单位和个人的发展情况都不一样,所需要的教育资源也不同。这就要求社区所提供的教育服务具有普遍性包容性,能适应不同受众的需要。

五是自主性。社区教育服务并不具有约束性,不会强制社区内的人员和单位接受社区所提供的教育服务,因此对于接受教育资源的一方来说,社区所能提供的教育资源是具有自主性的。就目前来说,我国现有的社区教育服务仍处于“固定提供,各取所需”的状态,即社区教育资源的获取主要依靠受众的主动,而并不带有强制性。同时,各项法规政策也多为鼓励,而对于不享受社区教育资源,不接受社区教育服务的情况并不进行惩罚,因此受众去的社区教育服务主要是取决于自身的意愿和需求。

二、社区提供教育服务的重点

社区的教育资源是有限的,同时社区教育资源供给的特性决定社区提供某些教育服务时是事倍功半的,而提供某些教育服务时是事半功倍的。为了使资源供给有效性得到最大化,必须将社区提供教育服务的重点放在更高效更根本的地方。

一是营造良好的教育环境。良好的教育环境对于学校教育秩序的维护,学生学习效果的保障有重要意义。学校依托于社区,是社区的一部分,社区塑造的教育环境对于学校有决定性的作用,因此社区营造良好的教育环境对学校环境的改善是十分有效的。社区教育环境的塑造有两个方面,一个是思想层面上的良好氛围,一个是硬件设施上打造一个良好的教育环境。在思想层面上要争取社会各界人士对教育的重视,积极参与到学校秩序维护、日常教育管理中,如成立社区教育委员会,定期到学校进行各方面的教育、指导等。同时要和社会各界人士普及教育知识,以免出现好心办坏事的情况,比如对开办家长学习班,定期对家长传授教育方法,对家长的行为进行规范,让家长能更好的辅导学生,营造良好的家庭教育氛围。欧美等发达国家都有次要求,如《美国 2000 年教育目标法》第八条提出:“所有的学校都要促进他们与家长的伙伴关系,使家长更积极地参与促进儿童社会知识、文化知识和培育情感的活动。”[3]在硬件设施上要解决学校亟待解决的问题,要争取资金和政策支持学校进行校园文化建设,比如扩建教学楼、购置教学设施等,为学校的生存和发展提供帮助;同时对校园周边环境也要由社区组织力量进行整治,比如对学校周边的交通疏导、网吧整治

等。

二是提供体验式教育活动。学校的场地、学习时间都是有限的，同时学校还有繁重的教学任务需要完成，因此课堂上主要是方法的教学，进行体验式教学的可能性不大，而相比较来说社区具有更广阔的天地、更松泛的时间，是进行体验式教育活动的好场所。社区应当大力开展教育实践活动，提供体验式教育活动的场所，为体验式教育配备专门的监管人员，同时也要统筹专项的资金。社区可以利用已有的少年宫、图书馆、电影院或者是新建素质教育实验基地等组织有需要的学生在周末、寒暑假等上课之余进行各种主题教育实践活动，比如教育部的“蒲公英计划”就是依托社区资源的主题教育实践活动，对于社区而言，可以进行小范围的多次不同种类的教育实践活动，这样是对学校教育的一种补充，也对学生全面发展起到正面作用。

三是为处境不利的学生提供帮助。学校教育，特别是在义务教育阶段，学校教育承担的任务很重，受班级容量、师资力量的限制，在日常教学过程中，只能满足普遍学生的需求，而无法对有特殊要求的学生进行长期的针对性的帮助。而对于这少部分学生而言，社区应当成为补充学校教育的重要力量来源。目前政府也正在加强引导社区对家庭教育缺失、自身生理欠缺、无法跟上班级进度等处境不利的学生进行帮助，教育部为贯彻落实《国务院办公厅关于转发教育部等部门〈特殊教育提升计划（2014-2016年）〉的通知》精神，在全国范围内遴选部分地区开展特殊教育改革实验，其中就着重提出围绕教什么、怎么教、谁来教等关键问题，探索为重度残疾儿童少年构建合适的送教模式，以社区为责任主体联合学校、家庭形成相互支持的送教长效机制。

三、提高公共教育资源供给有效性的措施。

根据社区公共教育资源供给的特点，要落实好提供社区教育服务的重点，应当从以下几个方面着手。

（一）制定完善相关政策是社区公共教育资源有效供给的前提。社区提供教育资源是时代的选择，随着社区力量的进一步壮大，社区教育意识的逐步增强，社区与学校的互动也会日益增多，而目前，对于社区与学校的互动并没有专门的完善的政策规范，这样在可预见的将来缺乏完善的政策规范会造成社区与学校互动乱象，如效率低下、资源浪费甚至会出现违规套取资金、贪污腐败的现象，如果发生这种情况社区提供教育资源的效果将适得其反。因此，在社区提供教育资源兴起之初就应当建立完整的政策体系，在国家层面上应当制定相关政策，明确社区提供教育资源的范围，专项教育资金占地区财政预算的比例，社区提供教育服务的管理人员以及提供教育服务的相关程序等；在地区层面上，应当根据自身地区的特点，对应国家的政策进行细化，对所辖社区提出具体要求，就社区提供教育资源的范围，内容，组织，管理，监督等进行确定；就社区本身来说，应当摸清自身资源情况，根据辖区内受众情况制定有区域特色的工作指南，按照国家和地区的相关规定，理顺学校与社区互动关系，形成可操作性强、执行效率高、执行效果好的章程。

（二）建立交流互动平台是社区公共教育资源有效供给的保障。社区缺乏教育专业人才、缺少教育专业知识、富有公共教育资源，学校富有教育知识、教育人才、教育资源不足。如果学校与社区脱节，常常会出现社区提供了与学校重复的教育资源或是社区提供了学校不需要的教育资源的情况，因此保持学校与社区的交流沟通是非常重要的。社区应当与学校联合搭建交流互动平台，成立连接社区与学校的中间组织，在社区与学校之间起一个沟通交流作用。社区只有及时根据学校现实情况进行调整才能更好地提供教育服务。比如 AISI 计划的实施及时应对人口状况的变化，要求在学校系统作出适时的调整，以确保每个学生都能达到最高水平的学业成就。[4]作为学校应当主动提出自己的诉求，引导社区提供有效的教育资源，引导学生参与到社区的教育服务中；作为社区应当全面配合学校的需求，调动社区内的资源提供有效的高质量的教育服务，让社区与学校的互动呈良性发展。同时交流互动平台应当及时将学校与社区公共教育资源供给的效果进行收集，反馈给对方，定期召集学校与社区以及中间组织进行交流、讨论，实时修正社区教育资源提供的内容、方式等情况，保证

资源供给的有效性。

(三) 因地制宜是社区公共教育资源有效供给的动力。学校所在的社区作为学校主要的、经常的活动地域, [5] 其地域特色是社区和学校都赖以生存的基础, 也是小范围内人民群众约定俗成的生活方式的总和。社区提供的公共教育资源需要以地域特色为基质, 这样能与校园教育保持一致性, 更易于受众对知识的掌握和训练。社区提供的公共教育资源应当是课堂的延伸而不是另起炉灶, 比如一个偏远少数民族地区, 社区举办复活节活动的接受度与参与度肯定不如举办民族特有节日活动的效果好。因此, 因地制宜地提供教育资源是保障参与度、有效性的重要因素。

参考文献:

- [1] Parents and Community [EB/OL]. [http:// education. Alberta. Ca/teachers/aisi/Parents.aspx](http://education.alberta.ca/teachers/aisi/Parents.aspx) , 2011-03-10.
- [2] 阮望舒. 整合社区公共教育资源 推进青少年校外教育[J]. 现代教育科学, 2010, 04: 35-37..
- [3] 魏志春. 公共事业管理[M]. 上海: 上海教育出版社, 2004. 181 — 183.
- [4] Lynn M. McQuarrie , Philip McRae. A provincial perspective on differentiated instruction : The Alberta Initiative for School Improvement [J] . Journal of Applied Research on Learning , 2010 , (3) : 1-18.
- [5] 刘淑兰. 学校与社区的互动[M]. 成都: 四川教育出版社, 2003

the effectiveness of community public education resources supply

Huang XingTing

(Hunan university, Changsha, Hunan, 410000)

Abstract: In this paper, writer analyzed the community education resource supply five characteristics which is regional, not professional, open Autonomy and inclusion, by the Angle of community and school interaction, combined with the problems existing in the community education resource supply now, this paper expounds the community public education resources should be focused on shaping a good education environment, try to provide experience education activities, to help disadvantaged student-s the three aspects of supply, and accordingly puts forward the effectiveness of the security community public education resources of three countermeasures, namely, formulate related policies, establishing the interaction platform, to provide education services three way according to the regional characteristics.

Keywords: Community education resources, Community and School Interaction, Validity