

论《爱弥儿》的幼儿教育思想及其启示

陈玥珩¹

(湖南大学教育科学研究院 湖南长沙 410082)

摘要: 卢梭的《爱弥儿》是一部值得品读、并让人趋之若鹜的著作,也是思想尤为丰富的教育论著,其中幼儿教育的思想包括(幼儿)教育的目的是培养自然“人”,要遵循孩子身心发展规律,遵循循序渐进和因材施教的原则,给予爱和陪伴,这些思想有助于反思过去与当下的幼儿教育,指导未来的幼儿教育。

关键词: 爱弥儿 幼儿教育思想 自然人 循序渐进和因材施教 爱与陪伴

中图分类号: G40-01

文献标识码: A

虽说一百个读者心中有一百个哈姆雷特,但对于每一个读者来说,相信其眼里将只有唯一一个形象鲜明的哈姆雷特。初次拜读卢梭的《爱弥儿》是在一年半前,当时对这本书的印象是眼前一亮,很有读下去的兴致。如今再重读这本书,仍然爱不释手,并且有了对于书中所体现的教育思想一探究竟的感受。为什么这么说,只是因为这一次的拜读除了走马观花,还看到了作者在用朴实的语言论述一个假想人物的生活时所体现的深刻而独到的教育理念。虽然每一卷每一章节都没有浓缩的标题,洋洋洒洒的几十万字没有华丽的辞藻,但却给读者呈现了一个清晰的脉络框架,分明的教育立场。卢梭将自己冠名为普通人,真理的朋友。但在浩如烟海的教育学论著中,他所谱写的可不是一部让人食之无味、弃之可惜的普通的理论集锦,而是一部让人趋之若鹜、奉若至宝的思想丰富的著作。

法国 18 至 19 世纪的作家、政治家、外交家、法兰西学院院士夏多布里昂曾这样说:“人人必读的书在全世界也许只有五本,《爱弥儿》就是其中之一本……如果我不谈一下《爱弥儿》对我们这个世纪产生的影响,我将犯一个不可饶恕的罪过。现在,我要明确指出:这本书在现代的欧洲引发了一场彻底的革命。这本书的出版,是欧洲各国民族史上的一件创时代的大事。自从这本书出版以来,法国的教育完全变了样。谁改变了教育,谁就改变了人。”^[1]可见,《爱弥儿》一书确实不仅值得一读,而且还值得反复推敲。

《爱弥儿》共有五卷,按照爱弥儿的成长过程分阶段对其生活进行了论述,每一阶段的述说中无不渗透着作者的教育思想。若要全盘透视该书所蕴含的教育财富,未免过于粗糙和笼统。因此,仅选择幼儿阶段的教育进行品评,旨在通过对该书内容和以往研究者的研究成果进行仔细研读,剖析其幼儿教育思想的精髓,以求诵古鉴今,反思和指导当下和未来的幼儿教育。

一、(幼儿)教育的目的——培养“自然人”

在教育这门研究人类教育现象和问题、揭示一般教育规律的社会科学中,相比于探究自然规律的自然科学它更多依赖于人的主观意识而存在。因此,作为教育领域研究的一个问题,当今的教育界对于教育目的、培养目标的界定可以说仍然尚无确定的标准。笔者较为赞成在教育过程中本持着培养“自然人”的目标行进。在以往对于卢梭提出的“自然人”的

¹作者简介:陈玥珩(1988-),女,湖南长沙人,湖南大学教育科学研究院研究生,主要研究教学。

解读中，我们大多可以看到这样的定义，即完全自由成长、身心调和发达、能自食其力、不受传统束缚、能够适应社会生活的一代新人。这种“自然人”的定义是值得肯定的，但是笔者通过《爱弥儿》看到了一个“自然人”应具有的以下几点核心特质：

（一）“自然人”的灵魂在于充分发挥善良的天性

卢梭在回复一位读者的信中说：《爱弥儿》是“一本哲学著作，它的目的是在论证作者在他的其他著作中提出的这一命题：‘人天生是善良的’”。这一持性善论的教育家，向我们展示了他对于善良天性的信仰。《爱弥儿》中有这样的论述，“在自然秩序中，所有的人都是平等的，他们共同的天职，是取得人品；不管是谁，只要在这方面受了很好的教育，就不至于欠缺同他相称的品格。”“从我门下出去的人，我承认，他既不是文官，也不是武人，也不是僧侣，他首先是人。”^[2]

从这几句话我们可以看出，卢梭所崇尚的自然人应该是能充分发挥善良天性的人，这种天性是人人都具有的。虽然人人都具有这种善良的天性，但我们仍然不可否定教育在天性发挥的过程中将起到关键的作用。

（二）“自然人”的关键在于通过教育成为新人

人生来是善良的，但由于社会的污染而背离了他原本的天性，变得腐败和堕落，而这种向坏的转变是可以通过教育得到新生的。爱弥儿曾对自己说了一句自勉自励的话“爱弥儿，你要做一个新人。”揭示了《爱弥儿》全书的主旨：用新的教育方法培养一种全新的人。^[3]这里所说的新人就是在任何艰难困苦，社会侵袭的情况下，都能牢牢把握自己的命运，振作精神，找回善的天性的人。正如卢梭所说的那样，“谁最能容忍生活中的幸福和忧患，我认为就是受了最好教育的人”。这样一种能忍受生活中的幸福和忧患，最终可以追随自己的本心并适应社会的人大概就是卢梭所说的新人吧。

二、幼儿教育的原则——循序渐进与因材施教

（一）依据身心发展规律循序渐进地教育

首先，《爱弥儿》的第一卷中较为详细的介绍了幼儿教育阶段经历的种种事物发展变化的规律，如生病、进食、洗澡、语言学习等，并以此说明对于幼儿来说各方面都需要遵循循序渐进原则进行教育。幼儿跌倒了、生病了，我们的第一反应应该不是带其去看医生，而是让其感受这种生活的磨难。卢梭坚信孩子有自我修复的能力，因此他说除非爱弥儿有生命危险，他是不会带其去看医生的。对于看医生一点，笔者与其有一些分歧，但是对于让孩子体验生活这一点，笔者认为人一生的每个时间段不会倒退也不会重来，体会生活中的各种滋味是幼儿应有的权利，我们不能因为其尚可以服从我们的支配而剥夺这种权利。

其次，在整体上循序渐进原则对于系统地进行幼儿教育具有重要性。儿童每个阶段的需要是不一样的，0-12岁期间的儿童理应享有强健体魄的需要、自由玩耍的需要、表达快乐的需要。12周岁以上的儿童理应享有思想锻炼的需要。这与前人的观点具有高度的一致性，不论是我国教育史还是外国教育史上都可找到痕迹，最具代表性的应属《学记》中所论

述的“不陵节而施谓之逊”以及大教育家夸美纽斯所说“教育应依据儿童的年龄特点和理解能力，从教育适应自然的原则出发，循序渐进的进行。”

虽然卢梭的观点与许多其他教育家如出一辙，但是我们也可以看到其独到之处。他根据儿童这些不同年龄阶段的需要，指出在不同的教育阶段对应着不同的教育目的。“为了要学会思想，就需要锻炼我们的四肢、我们的感觉和各种器官，因为它们就是我们智慧的工具；为了尽量地利用这些工具，就必须使提供这些工具的身体十分强健。”这是第一个教育阶段，第一个阶段包括幼年、童年、少年或前青春期的孩子，这一阶段重在培养身体，自然教育和事物教育占据主导地位。“由于社会中有许多不可避免的原因加速了人的欲念的发展，所以，如果不同时使调节欲念的智慧也迅速发展的话，我们就会脱离自然的秩序，从而也将破坏其平衡。”这是第二个教育阶段，第二个阶段包括青年和成年人，这一阶段重在培养思维，人的教育占主导地位^[4]。

（二）消极的教育是循序渐进和因材施教的最佳体现

消极教育贯穿于卢梭的教育思想中，是其教育思想的重要概念之一，也体现了其教育思想的独特之处。所谓消极教育是指依据儿童身心发展规律及其天赋才能和个性特征而不强制进行的自然教育。卢梭在书中强烈地表明了消极教育的重要性，“毫无疑问，只要学生有了自然的天赋，即使老师没有那么慎重地选择他所读的书籍，即使老师没有使他在读书之后对书中的东西进行一番思考，他这样学来的东西也可以变成一种实用的哲学，与你们用来把学校中的年轻头脑搞得一团混乱的种种空泛理论相比，要踏实得多、有用得多。”^[5]然而，消极的教育并非对儿童放任不管，不进行教育，而是一种遵循儿童身心发展规律及其天赋才能和个性特征进行教育的明智之举。“在万物的秩序中，人类有它的地位；在人生的秩序中，童年有它的地位”；“如果我们打乱了这个次序……；我们将造就一些年纪轻轻的博士和老态龙钟的儿童。”^[6]《爱弥儿》中的这样两段话，很好地证明了前一观点，即我们要遵循大自然的规律，让个体顺应自然规律发展，不可提前也不可滞后对其进行教育。“必须让大自然先教导很长的时期之后，你才去接替它的工作，以免在教法上同它相冲突。”“我的学生由于跟你的学生所受的教育不同，因此他已经不再是一个一般的儿童，必须对他采取一套特殊的教法。”^[7]这两段话，则很好地证明了后一观点，即我们不仅要顺应自然规律进行教育，还需要根据儿童的天赋才能和个性特征因材施教。

三、幼儿教育的途径——爱与陪伴

卢梭认可的合格的教师是具有健康、知识和才能的年轻分享者，他在《爱弥儿》一书中也成功地为自己塑造了一个这样的形象。这种观点有些笼统，抓住其精髓，我们也许可以这样认为，年轻、健康、知识和才能固然重要，但它们都是为最终的分享服务的，分享才是一个教育者最应具有的品质，爱与陪伴则是分享能力的集中体现。

自古以来，便有以赫尔巴特为首的“教师中心”和以杜威为代表的“学生中心”两种观点的争论，卢梭站在了杜威一列，认为教育是以受教育者为中心的，教育者应将受教育者

的成长放在首位。虽然两种观点都有其弊端，但是学生中心的观点在笔者看来更为接近当今我们的主流观点，即教师与学生的关系是教师主导，学生主体。这种关系可以通过爱与陪伴得到很好的彰显，以学生为中心，教师给予其爱与陪伴是学生中心观点的延续和发展。

“如果他摔倒了，如果他头上碰肿了，如果他鼻子出血了，如果他的手指戳伤了，我不但不惊惶地急忙走到他的身边，反而安详的站在那里，至少也要挨些时候才走过去。伤痛已经发生了，他就必须忍受；我急急忙忙的样子，反而使他更加害怕，更加觉得疼痛。”《爱弥儿》中的这一段话描述的是爱与陪伴得以良好实施的一个典型例子。爱与陪伴的具体实施可以从以下几方面进行：一是爱得适时适度。当今社会，独生子女和核心家庭居多，一个孩子受到家里六个成人宠爱的场面比比皆是。尽管这看起来可以显示人们对孩子的教育更为重视、对孩子无论是精神还是物质的投入都会大幅增长的益处，但在这些益处的背后却悄然滋生着一个严重的问题，那就是如何让教育者对受教育者的爱不变成娇宠甚至溺爱。适时和适度是保障这一点的关键，卢梭对爱弥儿的教育格外值得我们参考借鉴。不娇宠溺爱，凡事操心代劳，避免孩子出现懦弱和权势的观念。不做不适当的命令并且惩罚，幼儿期尚处于没有形成犯大过失的能力的时期，因此，过度的命令和惩罚是不适当的；二是保证陪伴的时长。教育者与受教育者相处的时间长短对于教育的效果具有很大的影响，长时间的陪伴，不仅能够更好了解受教育者的需要和兴趣爱好，还能与受教育者分享成长中的艰难困苦和幸福。如卢梭所言，“要是你希望保持他原来的样子……他一诞生，你就把他掌握在自己的手里，他尚未成人，你就不要放弃他：不这样做，你是绝对不会成功的。”^[8]“我也认为，跟一个青年人相处四年，或教他二十五年，其间是有很大的差别的。”^[9]需要注意的是陪伴的同时，不可以干涉幼儿原本应有的生活；三是以伙伴的身份陪伴。把成人看作成人，而把孩子看作孩子。在教育孩子的过程中，站在孩子的立场考虑问题，体会他们的感受和需求，共同经历幼儿期的生活比以高姿态的长者的身份传授知识给幼儿要更符合自然教育的要义。

1879年，莱比锡大学第一个心理学实验室的建立标志着科学心理学的诞生。1806年，赫尔巴特《普通教育学》一书的面世，标志着科学教育学的诞生。两者相差67年，但正如艾宾浩斯所说的心理学有着漫长的过去、却只有短暂的历史那样，我想大多数教育研究者会同样赞成教育学也有着漫长的过去和短暂的历史，而在对这过去和历史的探寻中，他们常常希望能够借古鉴今。再次对《爱弥儿》品读，也是试图通过归纳作者对其所处时代的幼儿教育问题的思考，集结成为上述三个比较有代表性的问题，期盼以此回首当下的幼儿教育并展望未来的幼儿教育。

参考文献

- [1] 夏多布里昂：革命论.第2部分：26.参阅李平沅选编，《法国散文精选》，北岳文艺出版社.1990：235
- [2] 卢梭.爱弥儿.李平沅译.北京：商务印书馆.2010：13
- [3] 李平沅.如歌的教育历程——卢梭〈爱弥儿〉如是说[M].山东.山东人民出版社.2008:170
- [4] 李平沅.如歌的教育历程——卢梭〈爱弥儿〉如是说[M].山东.山东人民出版社.2008:55
- [5] 卢梭.爱弥儿.李平沅译.北京：商务印书馆.2010：338
- [6] 卢梭.爱弥儿.李平沅译.北京：商务印书馆.2010：74-91
- [7] 卢梭.爱弥儿.李平沅译.北京：商务印书馆.2010：30
- [8] 卢梭.爱弥儿.李平沅译.北京：商务印书馆.2010：25
- [9] 卢梭.爱弥儿.李平沅译.北京：商务印书馆.2010：30

Preschool Education Thought in Emile and Its Enlightenment

Chen Yueyu

(Research Institute of Educational Science, Hunan University Changsha 410082)

Abstract: Rousseau's Emile is a book which is worthy of reading, and let people flock to its thought. It is rich in educational works. Preschool education thought in Emile including four aspects. Firstly, education aim at cultivating a natural man. Secondly, education should follow the rule of physical and mental development of children. Thirdly, education should be practiced in order and advance step by step. Last but not the least, teachers need to give love and to be a companion to children. Reflection of the past and present experience of preschool education maybe will enlighten the future of early childhood education.

Keywords: Emile Preschool education thought Natural man Practice education in order and advance step by step Love and company

作者简介: 陈玥珩（1988- ），女，湖南长沙人，湖南大学教育科学研究院研究生，主要研究教学。