

论陶行知教育思想的时代价值

刘洋

(湖南大学 教育科学研究院, 湖南 长沙 410082)

摘要: 在过去的二十世纪, 中华民族最重大的主题, 就是我们的现代化历程。而在为这个理想奋斗的众多优秀人物当中, 教育实践家陶行知称得上为中国二十世纪现代化历程作出巨大贡献的伟人。他以新教育入手推动中国现代化的探索和努力, 他在晓庄师范学院、育才学校等地进行的教育改革和实践, 以及在这些实践中创造的新教育思想理论, 为我们留下了宝贵的教育理论。陶行知教育思想在本质上是一种实践的教育学说, 也是一种社会改革学说。它在当代具有重要的借鉴价值和实践意义。陶行知新教育理论, 是符合中国国情和时代精神并且自成体系的。在许多重大问题上都有借鉴的价值, 我们应从实际生活出发, 创造性加以应用。我不揣浅陋, 试将陶行知的教育思想, 与现代教育的走向及我国当前的教育改革, 进行了思考和探索, 进一步体验到他的思想的深刻性和超前性。其中充满着理想光辉, 在黑暗的年代, 曾经给教育界的奋斗者们以光明和希望; 在今天, 仍以它的科学智慧启迪人们, 为构建具有中国特色的、社会主义的、现代教育体系, 进行探索和创新。

关键词: 陶行知; 教育家; 教育思想; 教育启示

中图分类号: G4

文献标识码: A

一、引言

对于陶行知教育思想的研究, 从20世纪50年代至今经历了曲折的发展历程, 但是仍然取得了巨大的成就, 然而在陶行知教育思想研究看似繁荣的背后, 依然存在着基础不够, 研究方法僵化, 时代意义有待挖掘, 缺乏科学批判的勇气, 办学实践不深入等问题。陶行知教育思想研究的未来发展应朝着大众化、多样化、时代化、科学化和深层化的方向继续前进。

二、伟大的人民教育家

陶行知是中国教育史上伟大的人民教育家, 优秀的大众诗人和著名的社会活动家。陶行知一生最大的业绩是在教育领域中的不断创新, 他创造了以“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”为核心的生活教育理论体系, 从而在中国教育发展史上留下了光辉的篇章。

他为中国人民的解放、为中华民族的复兴, 毫无保留地奋斗了他的一生。他以“捧着一颗心来, 不带半根草去”的赤子之心, 为中华民族谋取解放, 为中国教育探寻新路, 鞠躬尽瘁, 死而后已。他拥有着“文化为公”、“爱满天下”的胸襟以及“甘当骆驼”的精神, 致力于发展人民优秀教育, 为祖国培养了一代又一代栋梁之才。他的创业精神、爱国情操和革命斗志为世人所钦佩所敬仰。毛泽东称赞他是“伟大的人民教育家”。周恩来颂扬他是“一个无所保留追随党的党外布尔什维克”。宋庆龄也表扬他是“万世师表”。他知识渊博, 敢于实践, 坚持从中国的国情出发, 创造性的开展教育工作, 百折不挠, 为中国教育寻觅曙光, 在教育理论和教育实践等方面, 都作出了杰出的贡献。我们要研究和学习陶行知的教育思想, 使它更好地为社会主义的教育事业服务。

陶行知在他的革命和教育实践中, 遵循一切从中国国情出发, 实事求是, 理论联系实际的原则, 并善于借鉴他国有益的教育经验, 总结和形成了一套具有中国特色, 为中国所用的教育思想。比如说, 他认为发展乡村教育是“立国的根本大计”, 要求乡村教师具备“农夫的身手, 科学的头脑, 改造社会的精神”。他要求, 用最少的钱办最好的教育, 要求学生掌

握征服自然,改造社会的活本领。并且他对教死书读死书的教育是非常抵制的,提倡并实践“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”和“在劳力上劳心”、“以教人者教己”的“生活教育”学说。他创办了许多与传统学校截然不同的新型学校,其中比较著名的有育才学校、晓庄师范、山海工学团等等,从而促进了中国教育事业的发展并写下了璀璨的一页。

陶行知最具代表性的教育思想就是他的生活教育理论。生活教育理论是陶行知在倡导生活教育运动、进行教育科学实验活动中形成的。它的创立与发展也是我国现代教育改革逐渐深化的过程,也是他的教育思想在批判旧教育的基础上不断深化成熟的过程。陶行知创立生活教育理论经历了一个长期酝酿与演变的过程。早在1917年,陶行知在《生利主义之职业教育》这篇文章中首次把教育与生活这两个概念联系起来,提出了“生活主义”这一概念。1919年他在主题为“生活教育”的讲演中,第一次提出了“生活教育”的概念,并定义为“一,生活的教育;二,为生活而教育;三,为生活的提高、进步而教育”^[1]。同年一月,他在给浙江第一师范作《新教育》的演讲中,提出了“学校是小的社会,社会是大的学校”^[2]，“教育与人生为始终”^[3]，“不可学是学,生是生,要学就是生,生就是学”^[4]等思想。“生活即教育”、“社会即学校”的原则虽未提出,但是这个思想已经在此时萌芽。生活教育理论的重要组成部分,是它的方法论,陶行知称之为“教学做合一”。这也经过了一个逐步发展的过程,它最开始叫“教学合一”,后来陶行知经张伯苓先生的指导,才改作“教学做合一”的。1926年,陶行知对“教学做合一”的理论进行了比较全面和系统的阐述,我们可以从他撰写的《中国师范教育建设论》一文中可以看出,他在文中是这样表述的:“教法、学法、做法是应当合一的……事怎样做就怎样学;怎样学就怎样教,怎样教就怎样训练教师”^[5]。

陶行知不仅在理论上逐步明确了“生活教育”,而且在实践上,他也注重把教育与改造社会紧密地联系起来。他动员教育下乡,开展乡村教育运动,创办乡村师范学校,培养乡村教师。1927春,晓庄师范开学,把生活教育理论付诸了实践。从此,中国出现了生活教育运动,随着生活教育运动的发展,生活教育理论也逐渐系统化起来,“生活即教育”、“社会即学校”与“教学做合一”等教育思想也基本形成。

三、陶行知的生活教育思想

下面我们来具体论述陶行知的生活教育理论:

(一)、生活即教育

“生活即教育”是生活教育理论原则的核心,是它的本体论。“生活即教育”的基本含义是:第一,教育与生活的一致性。陶行知认为“生活与教育是一个东西,不是两个东西”。“生活”是人类一切活动的总称,生活的范围与教育的范围是一样的,无处不是生活,哪里都有教育。教育与生活相对应,教育就是社会的改造,同时也是生活的改造。教育就是这样与生活紧紧联系在一起。生活要教育,教育不能缺少生活,这就是生活即教育的一个含义。第二,教育对生活的从属性。生活决定教育,一个人过着什么样的生活,就会接受什么样的教育。陶行知说“是生活就是教育,不是生活的就不是教育;是好生活就是好教育,是坏生活就是坏教育;是健康的生活,就是健康的教育;是劳动的生活就是劳动的教育,不是劳动的生活就不是劳动的教育;是健康的生活就是健康的教育”等等。也就是说一切教育必须通过生活才有效,我们想受什么样的教育,就必须过什么样的生活。当生活起了变化,教育也要随之改变,生活是不断前进的,教育也要适时的改变,不断创新,与时俱进。这是教育即生活的第二层含义。第三,教育对生活的能动性。也就是说教育可以改造生活,教育对生活有巨大的促进和制约作用。陶行知认为,教育的根本意义是促进生活的变化,而且是要使生活向着美好的方向发展。

陶行知的“生活即教育”思想改变了生活与教育互相分离的传统思维,使教育与生活紧密地联系在了一起,成为了一个不可分割的有机整体。它与杜威的“教育即生活”有一定相似的地方,那就是都要求教育与生活相联系,但是二者又是有原则区别的。杜威主张的“教育即生活”,是在学校的范围之内扩展一些儿童的生活经验,而陶行知却是这么说的:好比“将教育关在学校的大门里,如同一只鸟关在笼子里”。这样,就会把教育与丰富多彩的、生动活泼的生活隔离开来。“生活即教育”,则是“拿全部生活去做教育的对象”^[6],把教育与缤纷复杂的社会生活紧密的联系起来,这样不但可以获得充实的内容,而且能够使教育对生活真正发挥巨大的改造促进作用。

(二)、社会即学校

“社会即学校”,它与“生活即教育”是一致的,是它的逻辑延伸与保证。陶行知说过:“与‘生活即教育’蝉联而来的就是‘社会即学校’”^[7]。它一方面表明教育范围的扩大,整个社会活动,都可以看做是教育的范围,整个社会是生活的场所,也是教育的场所。于是传统的学校的“墙”被拆了,原来的小众教育变成了大众教育。另一方面,“社会即学校”指学校要与社会相联系,与社会进行必要的沟通,使社会与学校打成一片。

“社会即学校”的提出,形成了把社会当学校,学校与社会自成一体的崭新观念,但是它与杜威提出的“学校即社会”相比较,也是有原则的区别的。正如陶行知所说的“学校即社会,就好像把一只活泼的小鸟,从天空中捉来关在笼子里一样。他要以一个小的学校去把社会上所有的一切东西都吸收进来,所以很容易弄假。社会即学校则不然,他是把笼中的小鸟放到天空中去,使他能任意翱翔,是要把学校中的一切伸展到大自然里去。要先做到社会即学校,然后才能讲学校即社会;要先做到生活即教育,才能讲到教育即生活”^[8]。

(三)、教学做合一

“教学做合一”作为生活教育理论的方法论,它其实是对教育与生活关系的进一步说明,是把“生活即教育”、“社会即学校”等原则付诸实施。按照陶行知的理解,“教学做合一”包括两个层面的意思,第一,在生活里,对事说是做,对己之长进说是学,对人之影响说是教。教学做只是一种生活的三个方面,并不是三个各不相干的过程。教学做是一件事情,并不是三件事情,这是实际生活里普遍存在的现象。第二,它的意思是,教的方法要根据学的方法,学的方法,要根据做的方法;事情怎样做,就要怎样学,怎样学就要怎样做。教和学都要把做当作中心点。

“在做上教的是先生,在做上学的是学生。在这个定义下,先生与学生失去了通常严格之区别,在做上相教相学组成了人生普遍的现象,无论男女老幼,丝毫没有例外”^[9]。于是“教学做合一”中可以推导出第三层意思:即教学做合一的原则,使教学在“做”上、实践中统一起来,在这里教者与学者、主体与客体得到高度的统一,彼此在改造世界、认识世界的过程中发挥各自的主观能动性,从而使得生活教育这一教学系统工程充分发挥出它的整体作用、综合功能。教学做的核心是“做”,也就是实践,这里说的实践是指人类生活中一切有意义的活动。这里的做正如他指出的不是“狭义的做”,应该把它放到人类生活的大背景中去。这样的教育方法,和那些专门在书本上做文章,离开书本就不知所从的教育是完全不同的。这是一种崭新的教育方法论,但这并不能错误地理解为从此可以焚书毁校不用再读书了。陶行知认为,我们要正确对待书籍,尽信书和不信书都是不对的,陶行知曾经说过这样一段话:“书是一种工具,是一种生活的工具,一种‘做’的工具,死读书是错误的,但在‘教学做合一’的原则下,书还是有地位的”^[10]。他还提出“为行动而读书,在行动上读书”这就摆正了书本与做,理论与实践的关系。我们要为了工作,为了生活,为了行动去读

书、用书，切不可为了读书而读书。有些人对“教学做合一”的方法不以为然，认为它最多只能在低级的场合适用，其实这是完全不对的。

生活教育理论的提出，是陶行知教育思想上的一次重大飞跃。是对旧的教育思想、教育内容、教育制度、教育方法的深刻革命。它的目标是让教育真正成为人们改造旧生活，建设人间天堂的锐利武器。陶行知一方面推动教育界共同努力，另一方面，自己继续探索，为中国教育、为中国社会寻找生路，并在新的实践中，把生活教育理论推向新的高度。

四、陶行知教育思想的时代价值

21世纪，教育的主题是创新，创新已然成为全世界教育发展的潮流和共识。在全新的时代背景下，陶行知的教育思想对当代的教育改革依然具有巨大的现实指导意义。陶行知的教育思想体现了当代素质教育的精神实质，我们的教育改革可以从中吸取养分。

其一，陶行知教育思想的重要基石和主线就是他的“生活教育理论”。大众教育、教学做合一的教学方法，生活即教育、社会即学校，人人都是老师等等教育观念都是他的教育思想的表现。陶行知指出，脱离劳动，脱离生活的传统教育，不利于儿童身心的健康发展，它只能培养一群机械的没有创新精神的“书呆子”。对于此，我们显然是做得不到位的，现如今，师生之间的关系仍然类似于家长制，学生过分依赖教师，在学习上不够主动。虽然我们都知道要体现学生的主体精神，学生就要主动去学习，但是，现在的教育环境、课程标准和作息安排，其实对养成学生主动学习的习惯和创新精神是非常不利的。在应试教育下，教师的教学任务总是被安排的满满的，繁多的教学内容，使得教师们不得不匆匆忙忙地赶进度，因此他们留给学生的自由思考的时间是很少的。在课堂上，老师已经习惯于居高临下，照本宣科，而学生也习惯了正襟危坐、全盘接受。久而久之，学生不但不能创新，而且还会丧失对学习的兴趣和信心。陶行知的“生活教育理论”为我们改革教育的这一弊端指明了方向。我们的教育必须面向生活，面向社会；要走进生活，走向社会，要鼓励学生多动脑，勤动手；要给学生更多选择的空间，包括学习方法的选择、学习时间的选择和学习内容的选择，让学生培养自己的兴趣爱好，并据此开展探索实践活动。学校的教学内容，课程的设置也要向生活靠近，不能脱离生活。这样才能体现陶行知的“解放学生的脑，解放学生的手”的教育思想，使全体学生得到全面健康的发展。

陶行知认为一个优秀的教师不是简单的教学生，而是要教会学生怎样学习。这就是说，老师不是原原本本的把头脑中的知识全部灌输进学生的头脑中，而是要教会学生如何去学习。有句俗话不是说“授人以鱼不如授人以渔”吗？正如陶行知所说的“教是为了不教”，让学生学会学习，学会生存，比什么都重要。只有这样做学生才会主动去探求知识，增强学习的主动性和积极性。“教会学生学习”，就是教师不能仅仅满足于在课堂上向学生传授的书本知识、经验等，更重要的是教会学生如何去独立地获得知识。

现代科学技术发展的非常迅速，知识的废旧率也随之加快。人们在学校期间所能掌握的知识其实是非常有限的，学生在毕业之后，必须要不断地充实自己的知识技能，这样才能不断适应工作的要求。可见，教会学生学习是很有必要的。教是为了不教。从战略上看，教会学生学习比传授学生知识要重要多了。教会学生学习是把方法和能力教给学生，这是由知识、能力和智力的关系来决定的。不懂如何去学习和掌握知识，只是被动地去接受知识，就会出现“能力落后于知识”的情况，造成知识和能力两者之间的关系失衡。当学生感到学习压力过重，学习成绩下降时，就会对学习产生厌烦、反感的心理，把学习当成负担。当学生走出校园走上社会之后，不懂得如何独立发展和壮大自己，举步维艰，很难适应这个社会。

那么怎样才能教会学生学习呢？第一，要不断提高学生对学会学习的自觉性。要让学生认识到，人们在知识继承上花的时间太多，但是每个人的生命又都是有限的，而且人类累积的知识越来越多，但是每个人学习的时间又是有限的，因此要更加重视智力的发展和学习方法的改进。以尽可能少的精力和时间，学会尽可能多的知识，获得尽可能好的发展。第二，要教会学生如何运用智力以及与此相关的方法。首先教会学生通过多种途径主动地获取知识，比如指导学生学习教材，带领学生阅读各种课外参考书籍，指导学生使用词典，字典等工具书等。其次在发展智力方面应教会学生观察的方法，分析、综合、比较、抽象、概括、判断、推理的方法以及各种锻炼记忆的方法，等等。在传授各种发展智力、学习知识的方法时，应根据不同年级学生的理解能力和知识水平，有计划地逐步进行。第三，要重视教育、教学方法的示范功能。教师怎样教，会对学生怎样学产生很大的影响。要教师教给学生正确的学习方法、科学的思考方法，同时注意自己的教育、教学活动的示范作用。这是教会学生学习的一个重要方面。

在这里还要注意一个问题，那就是传统的应试教育，在教学过程中，教师总是处于绝对的主导地位，学生处于绝对的服从地位。老师说什么，学生就做什么。而陶行知认为这是非常不可取的，他认为“要解放学生的头脑，让他们大胆地想；解放学生的嘴，让他们自信地说；解放学生的双手，让他们勤动手；给他们一片自由的天空。解放他们的空间和时间，让他们自主合作探究”。他认为教师也有需要向学生学习的地方，学生有时候也是教师的老师。我认为在现在的素质教育中教师在教育过程中仍然发挥相对的主导作用。为什么这么说呢？因为教育是一种学校有组织的活动，教师作为教学过程的领导者和组织者，他决定着教学内容以及教学进度安排，并影响着学生学习的方向和内容。然而，我们也必须意识到，肯定了教师在教育过程中的主导作用并不是就因此否定了学生的主观能动性。如果学生不能主动参与，上课不跟着老师的思路来，而是左耳朵进右耳多出，做出一副事不关己高高挂起的姿态，那么即使教师再有水平，再会教学，也只能是教师唱独角戏，对学生起不到半点作用。从而教师的主导作用也会失去它的精神实质，变得毫无价值。因此，教学过程应该是一个师生交往、互学互动的过程，需要双方的平等交流与配合，如果缺乏这种平等交流与配合，学生就会丧失学习的兴趣，变得被动厌学，教师也会失去教学的热情。

其二，“千教万教教人求真，千学万学学做真人”这是陶行知的至理名言。俗话说“教书育人”、“教人求真”，那么我们的教育究竟是要培养什么样的人才呢？实施素质教育的根本目标和第一任务是什么呢？简而言之，就是“学做真人”，把学生培养成德智体美全面发展的人，培养成真、善、美的人。用陶行知的话来说就是“以国术培养健康的体魄；以园艺培养农人的身手；以生物培养科学的头脑；以戏剧培养艺术的兴趣；以团体自治培养改造社会的精神”^[11]。然而传统的应试教育只注重学生的学业成绩，只追求卷面上的分数，也就是说传统的教育只重视智育而忽视德育。事实上，这是非常不可取的，我们不能单纯从才智高低来衡量人的社会价值，学问高的人不一定是对社会有用的人。有智力却没有品德的人反而对社会具有危害作用。洛克曾经说过：“我不只是觉得对心地良好的人来说，学问对于德行和智慧都有帮助；同时，我也得承认，对心地并不是这么良好的人来说，学问就徒然可以使他们更加愚蠢，变成更坏的人”^[12]。裴斯泰洛奇也说过“……没有这些德性，智慧或技艺的最高发展，只是使人充满着扰乱、不安和不满”^[13]。可见德育也是非常重要的。我们的教育是要使学生的身心等各个方面都得积极的发展。在人的身心发展中，思想品德是灵魂，是人一切言行举止的指导。人的心理面貌，由两个基本方面构成：思想品德和知识才能，二者是辩证统一的。素质教育培养的人，不仅要求具有现代生产、现代科学所必须的知识才能，并且还得具备现代社会所要求的思想道德。德、智是全面发展重要组成部分，因此德育也必然是全面发展教育的重要组成部分。再往更大的方面来说，德育对于我国的社会主义精神文明建设具有举足轻重的作用，社会主义建设包括物质文明建设、政治文明建设和精神文明建设等。无论哪一方面的建设，都必须以加强思想品德教育为中心一环。通过思想品德教育，

培养人们具有先进的思想,高尚的道德,才能充分发挥精神力量对社会发展的促进作用。既然德育如此重要,那么作为教育者的教师应该尽其所能的去引导和教育学生重视道德修养,并树立社会主义、爱国主义和集体主义为核心的人生观、价值观和世界观;教导学生尊重、关心他人,爱护、帮助他人;热爱班级和学校集体,爱护集体荣誉;养成自觉遵守社会公德的良好品质;养成诚实正直、积极向上和自尊自强的品质。

陶行知曾经这样说过“人生第一要事是康健,第二要事是康健,第三要事是康健”^[14],他还说过“是健康的生活,就是健康的教育是不康健的生活,就是不康健的教育,”^[15]。陶行知认为教育的出发点和归宿点都是健康的生活。他在鼓励人们参与体育运动的同时又强调运动量要适量,要适度休息。陶行知所倡导的“健康教育”、“健康第一”等宝贵思想对我们今天的体育教育教学仍然具有非常重要的启发作用和现实指导意义。传统的教育只重视知识的教授,二忽略了增强学生的体质,结果培养出的学生都是手不能提,肩不能抗,手无缚鸡之力的白面书生,一个个都是一副病怏怏的样子,其实这也是非常不合理的。现代的素质教育应该革除这一弊端,在重视智育的同时不可忽视体育。之所以要重视体育,因为身体是智育、德育的物质基础,体育能让学生保持清醒的头脑,有助于提高大脑的机能,是学生在学时能够思维敏捷、注意集中。同时,体育又包含着极其丰富的思想品德教育因素,比如,学生在体育运动过程中,必须承受一定的生理负荷,需要克服一定的困难,这对培养学生坚毅不拔,刻苦耐劳的意志品质具有一定作用。因此素质教育要特别重视体育,要指导学生锻炼身体,促进学生身体的正常发育和机能的发展,不断增强学生的体质,提高健康水平;全面发展学生的身体素质和学生从事生活、生产所需的身体基本活动能力。使学生逐步掌握体育的基本知识和技能、技巧,学会科学锻炼身体的方法,逐步养成自觉锻炼的习惯,不断提高运动技术水平。学校体育有以下几点要注意的:一,要注意体育锻炼的经常性。体育锻炼的经常性就是指体育锻炼必须持之以恒,长期不断。教师要用“贵在坚持”的精神教育学生,引导他们把锻炼身体和培养坚强的意志力结合起来,尽力做到持之以恒、冬夏不断。二,要注意体育锻炼的适量性。所谓体育锻炼的适量性,就是指体育锻炼中动作的难易、技巧的简繁、运动量的大小都要适量。因为只有适量的体育锻炼才能对人体产生积极的影响。运动量过大,会使学生过度疲劳,有损身体健康;运动量过小,又达不到锻炼身体的目的。但是运动的适量是相对的,它与年龄、性别、锻炼基础和身体健康水平等相关。所以教师要注意合理安排学生的运动量,使之逐步提高,以免急于求成,造成损伤。

此外还要注意培养学生正确的审美观,培养感受美和鉴赏美的能力,即对学生进行美育。以及培养学生的劳动观念和劳动习惯,即对学生进行劳动技术教育。总之素质教育要培养德智体美劳全面发展的学生。

其三,现代的素质教育要贯彻因材施教的原则。陶行知曾经这样形象的说过因材施教的重要性:“培养创造力要像园丁一样,首先要认识他们,发现他们的特点,而予以适宜之肥料、水分、太阳光,并须除害虫,这样他们才能欣欣向荣,否则不能免于枯萎……松树和牡丹花需要的肥料不同,你用松树的肥料培养牡丹,牡丹会瘦死;反之,你用牡丹的肥料培养松树,松树受不了,会被烧死。”为什么现代教育要重视因材施教呢?这是因为不同的学生具有不同的兴趣、爱好、性格和习惯,他们的知识水平基础也是不同的,如果我们不能区别对待,而是采取“一刀切”、“一锅煮”的教学方式,势必不利于发展学生的个性,促进学生的全面发展。所谓“因材施教”,就是要针对每个学生的具体实际情况,制定与学生实际情况相符合的教学方法,即差生有差生的教学方法,优生有优生的教学方法,而不是采取千篇一律的教学方法,使所有学生都能学有所成,成为对社会有用的人才。

一方面,教师的教学方法要考虑到大多数学生的需要,因为现如今的教学形式主要还是班级授课制,无论是针对成绩好的学生,还是成绩差的学生,都要重视基础知识的学习,因

为基础知识是学生学习其他知识的基础，具有普遍性；另一方面，又因为不同的学生具有不同的知识水平和知识结构。针对不同学生的不同问题还需要对症下药，采取有针对性的教学措施，比如说，教师在向成绩好的学生提问时，问题的难度可以适度加大，以免使学生产生骄傲自满的情绪，而在向成绩差的学生提问时，可以提一些简单的、基础的问题，并且面带笑容，以此提高学生的自信心，鼓励他们积极回答问题。总之教师的教学措施既要体现普遍性又要体现特殊性，既要体现共性，又要体现个性。

应该注意到学生中的确有一些能力过人、才智出众的高材生，还有一些在某些方面有特殊才能的人，教师要善于发现和挖掘这些人才，精心培养他们，并向他们提出严格的要求，使他们充分发挥自己的潜能，从而获得更好的发展。总之，要不拘一格培养人才。另一方面，对一些平时表现不好，成绩较差的学生，教师也不能放弃他们，而是要给予特别的照顾，要帮助差生认识到他们为什么落后，在哪些方面落后，只要找准了他们落后的根源，并采取相应的措施，使他们扬长避短，就能促进差生向优等生的转化。教师在教育差生时，一定要非常有耐心，让学生感觉和蔼可亲，这样才能让学生放下心理防备，使学生愿意与老师接触，并乐于接受教师的教诲。此外，教师对待差生一定要真诚，让差生感觉到老师是真心实意地在帮助自己，从而心存感激，努力学习。当学生取得进步时，教师可以给与适当的奖励，以鼓舞他们再接再厉，不断取得进步。所谓的“差生”仅仅是指他们成绩差，并不是说他们的各个方面都差，事实上每个学生身上一定都会有自己的闪光点。智力超常或者智力低下的学生都是极少数的，绝大多数的人的智力都是差不多的。经过教和学的双方努力，绝大多数学生都可以成为有用之才，从各个不同的方面对国家作出贡献。总之，因材施教应该体现在每个学生身上，使全班学生包括差生都能在他们原有的基础之上获得提高和发展。

五、结语

时至今日，他的新教育思想对我国现代教育进程中教育体制改革，素质教育改革，教师队伍改革中的各个方面都做出了巨大的历史贡献，反映了教育的客观规律，符合教育发展的趋势，在很多方面值得我们学习借鉴。尤其强调教育是其面向人民大众，面向生活，面向未来等，对当今教育改革很有理论和实践价值，值得我们认真研究和总结。20世纪过去了，在新的世纪里，陶行知的新教育思想是仍然在我国当前教育改革中发挥着现实作用。同时我们也坚信，陶行知新教育思想在我国教育现代化的未来发展中，也将会发生深远的影响。

参考文献

- [1]戴伯韬.陶行知的生平及其学说[M].北京：人民教育出版社，1982.
- [2]袁振国，张癸.伟大的人民教育家-陶行知[M].江苏：江苏教育出版社，1991.
- [3]华中师范学院教科所.陶行知全集（第5卷）[C].湖南：湖南教育出版社，1984.
- [4]安徽省陶行知教育思想研究会..陶行知一生[M].湖南：湖南教育出版社，1984.
- [5]金林祥，张雪茗.陶行知教育名著教师读本[M].上海：上海教育出版社，2006.
- [6]陶行知先生纪念委员会编辑.陶行知先生纪念集[M].上海：上海联合发行所，1946.

- [7] 金林祥、李庚靖. 20世纪90年代陶行知教育思想研究综述[J]. 教育研究, 2001
- [8] 陶行知全集编委会. 陶行知全集（第一卷）[C]. 四川：四川教育出版社, 1991
- [9] 陈元晖. 中国现代教育史[M]. 北京：人民教育出版社, 1979.
- [10] 余子侠. 山村走出的人民教育家陶行知[M]. 武汉：湖北教育出版社, 1999.
- [11] 安徽省陶行知教育思想研究会. 陶行知一生[M]. 湖南：湖南教育出版社, 1984.
- [12] (英) 洛克. 杨汉麟译. 教育漫话[M]. 北京：人民教育出版社, 2006.
- [13] (苏) 苏霍姆林斯基. 杜坤殿译. 《给教师的建议》[M]. 北京：教育科学出版社, 1984.
- [14] 张焕庭. 西方资产阶级教育论著选[M]. 北京：人民教育出版社, 1999.
- [15] 童富勇、胡国枢. 《陶行知传》[M]. 北京：教育科学出版社, 1991.

Discussion of the education thought and education implication of Tao Xing-zhi

Liu Yang

(Institute of Education ,Hunan University,Hunan Changsha 410082 China)

Abstract: At past 20 centurieses, the most important in Chinese nation, is our modern process.in the middle of numerous excellent persons who are ideal for this struggles,the educate man of active-Tao Xing-zhi to go to know to call up modernize. He is the great man that makes a huge contribution for 20 centurieses in China..His personality magic power,his intelligence,and his courage,especially he is modern to Chinese nation ,the deducation modernize of running before the thinking, discuss and speculation. His teaches to commence the quest and the effort to push the Chinese modernization with the Protestantism teach thought and his normal school in Xiaozhuang.Tao Xing-zhi' s education thought is a kind of education theory of practice in essence, is also a kind of reforming theory.It has to draw lessons from the value and practice in the contemporaty.

Keywords: Tao Xing-zhi; Educator; Education thought; Education implication

作者简介:湖南大学教育科学研究院在读研究生, 主要研究高等教育学

