

师范类大学实践教学的改革探索 ——基于“211工程”师范类大学《本科教学质量报告》的分析

刘 凤

(湖南大学 教育科学研究院, 湖南 长沙, 410082)

摘要: 在教育部的部署下, 9所“211工程”师范大学于2013年年底公布了《2012年度本科教学质量报告》。分析这9所师范大学《2012年度本科教学质量报告》发现, 师范大学进行了实践教学的改革探索, 主要包括: 完善实践教学的顶层设计, 开设各项实践创新活动, 规范毕业论文(设计), 建设实训实习基地和保障免费师范生实习质量, 这些改革探索对我国其他师范大学的实践教学改革具有借鉴意义。

关键词: 实践教学; 《本科教学质量报告》; 师范大学

中图分类号: G40-01

文献标识码: A

实践教学是以操作活动为主, 在教师的指导下学生参与教学过程, 使学生在理解知识的基础上, 增强动手能力和创新能力的教学活动, 与理论教学相对应。实践教学是培养人才的基本环节, 在培养学生的动手能力和创新能力等方面具有重要作用^[1]。我国的师范类大学尤其是“211工程”重点建设大学中的师范类大学已经充分意识到实践教学对于培养创新型人才的重要性, 逐步进行实践教学改革, 构建起科学的实践教学体系。本文主要以北京师范大学、华南师范大学、华东师范大学、华中师范大学、东北师范大学、西南大学、湖南师范大学、陕西师范大学等9所“211工程”重点建设大学为研究对象, 分析其《2012年度本科教学质量报告》(以下简称《本科教学质量报告》)中“实践教学”部分的文本, 以报告师范类大学实践教学改革探索, 为进一步推进实践教学改革、构建科学的实践教学体系提供借鉴与参考。

一、完善实践教学的顶层设计

人才培养方案作为一所学校开展人才培养工作的根本性指导文件, 是学校办学指导思想和教育教学理念的集中体现, 设计合理的培养方案是提高人才培养质量的基础环节^[2]。因此, 优化人才培养方案是完善实践教学体系的基石。

为了凸显实践教学的重要性, 留给学生充足的实践教学时间, 提高学生的实践能力与创新能力, 师范大学注重实践教学的顶层设计, 在人才培养方案中从增加实践教学学分和强化实践教学课程等多方面增加实践教学的比重, 突出实践教学的地位和作用。有五所师范大学提高了实践学分占总学分的比重。例如, 北京师范大学为15%-27%, 西南大学为16%-35%, 华南师范大学为16%-45%, 南京师范大学也提出设立实践学分, 以鼓励学生参与实践相关的课程、活动、竞赛等。其中不同学科门类, 实践学分也有差异。以教育学专业来看, 东北师范大学实践学分占总学分的10%左右, 北京师范大学为18%, 西南大学为22%, 华南师范大学所占比重最高。另外, 华南师范大学还提出人文社会科学类专业实践教学不少于总学分的

15%，理工类专业不少于 25%，师范专业教育实践不少于一个学期。这些都充分表明，各校对实践教学的重视。华中师范大学提出，在顶层设计上为大学生专业意识与专业能力的培养规划蓝图，学校在人才培养方案的制定中，强化师范专业课程体系以“主修专业课程+教师教育课程”的模式设计，同时加大师范性实践课程的设置等。由上述分析可知，已有 5 所师范大学在人才培养方案中明确强调实践教学，并与学生的学分挂钩，从根本上避免了学生一味地接受理论知识，而忽视实践能力的培养和提高。

二、开展各项实践/创新活动

各项实践/创新活动是实践教学的重要组成部分，师范大学高度重视和加强实践教学，也从开展各项实践/创新活动入手，主要工作包括：

1. 科研能力的培养及训练

各师范大学本科生科研能力的培养及训练的情况如表 1：

表 1 师范大学的科研能力培养及训练

高校	科研创新能力的培养
北京师范大学	实施三级大学生科研训练计划，形成“校级、市级、国家级”三级科研训练模式；通过实践周活动，搭建学生实践创新平台。
华东师范大学	实施学生学术研究项目，构建了“国家-上海-学校”三级本科生科研资助体系，向所有对学术研究有兴趣的学生提供科研训练的机会。
华南师范大学	建立“基础—专业—综设—创新”四类型的实验项目体系，建设校级、省级两层次项目体系，提升学生的实践创新能力。
东北师范大学	学科发展实力较强的学院（部）开设优秀人才培养基地班，使基地班成为各学院（部）吸引优秀学生、实施特殊培养的重要基地。
南京师范大学	立项资助大学生实践创新训练项目 397 项，其中国家级项目 50 项，省级项目 40 项，校级项目 307 项，参与训练项目的学生达到学生总数的 49.26%。
湖南师范大学	200 多名教师投入创新训练指导工作，共开设专业实验课程 345 门，编写出版实验教改教材 2 部。

由表 1 可知，除了华中师范大学、西南大学和陕西师范大学没有明确介绍对学生科研能力的培养和训练外，其余六所师范大学均提出了对学生科研能力的培养和训练方案，基本构建了两至三级的人才培养模式，充分利用学校和地方的资源，为学生提供学术研究的条件和机会，让学生在实践中进行体验与探究。可见，师范大学都十分重视培养本科生科研能力的培养与训练。其中，北京师范大学公布了 2012 年本科生科研能力的培养与训练的经费，其中投入本科教学实验室专项建设经费 1042.55 万元，支持 18 个部院系进行本科实验室建设和条件升级，生均本科实验经费 1955.82 元。可见，北京师范大学对培养学生科研能力

投入力度之大。

2. 学科竞赛

学科竞赛是检查学生运用基本理论知识和实际问题能力的有效活动,它能激发大学生的兴趣和潜能、培养团队合作精神和创新精神,也是实践教学的重要组成部分。北京师范大学积极支持学生参与学科竞赛,2012 年度获得 9 项国际竞赛奖项,69 项国家级赛事奖项等。其他学校也积极支持学生参与学科竞赛,提升综合素质。华东师范大学组织学生参加全国第五届本科生创新论坛以及全国大学生数模竞赛等高含金量活动和各项技能竞赛,激发学生学术探究,强化学术体验,发掘学术潜力。另外,华中师范大学、西南大学、南京师范大学等也组织学生参与学科竞赛^[3]。

3. 创新创业教育

大学生创新创业教育是大学教育的重要组成部分,是深化教育改革、培养符合新时期社会需求的复合型创新人才的重要载体。大学应该创造良好的氛围,培育学生创新创业的意识,给学生提供足够的空间实现个人价值。由表 2 可知,师范大学通过开设创业培训、创业课程、举办创业经验交流会等一系列活动,进行创新创业教育,全方位提高学生的创业能力。其中华东师范大学、陕西师范大学、西南大学和南京师范大学还获得了国家级、省级、校级等多项创业计划项目。

表 2 师范大学的创新创业教育

高校	创新创业教育
北京师范大学	举办首届校园创业大赛,并举办成功人士创业经验交流会,开展两项创业培训,接待学生创业咨询等工作。
华东师范大学	资助立项国家级大学生创新创业训练计划项目 118 个,上海市创活动计划项目 150 个,校级大夏基金项目、师范生研习项目、科学商店项目共计 448 个。
华南师范大学	创建“基础—提高—特色”的立体化创业教育课程体系;致力打造校内外相结合、专职与兼职相结合、专业与创业结合的师资队伍;创业教育进社区服务社会、创业教育服务企业,打造合作共赢、优势互补的创业教育价值提升体系。
东北师范大学	开设创新创业教育课程,面向全校本科毕业生开设通识教育选修课《就业创业指导》,并列入学校教学计划;选拔 30 人左右有创业意向的学生开设“创业精英培训班”;建设创新创业教育教材,编写校办教材《大学生就业创业指导》等。
南京师范大学	立项资助大学生实践创新训练项目 397 项,其中国家级项目 50 项,省级项目 40 项,校级项目 307 项,资助经费 136 万元,参与训练项目的学生达到学生总数的 49.26%。
陕西师范大学	立项资助大学生创新创业训练计划项目,其中国家级项目 80 项,省级项目 80 项,校级项目 153 项。其中,入选全国第五届大学生创新论坛项目 2 个。
西南大学	建设“创业教育-创业训练-项目孵化”三位一体“一条龙”模式的创新创业教育体系;获得国家大学生创新创业计划项目 150 项,参加了教育部组织的 2012 年“全国大学生创新年会,最终三个项目入选

三、规范毕业论文(设计)

毕业论文（设计）是实现本科人才培养目标的关键性实践教学环节，也是检验大学生运用学科基础理论知识和解决问题能力的有效方法。师范大学规范毕业论文（设计）主要从两个方面规范毕业论文（设计）。一是建立质量管理机制，提高毕业论文（设计）水平。多数学校建立了校院两级毕业论文（设计）质量管理机制，从制度、检测等方面实行全程质量管理。陕西师范大学和湖南师范大学通过制定《本科毕业论文（设计）工作条例》《毕业论文（设计）工作管理条例》等文件，从制度上对毕业论文（设计）予以规范，明确规定了毕业论文（设计）各环节的质量标准和要求。华南师范大学、陕西师范大学和华东师范大学等学校引进了文献检测系统，保障论文质量。二是建立毕业论文（设计）激励机制。见表 3：

表 3 师范大学的毕业论文（设计）激励机制

高校	毕业论文（设计）激励机制
华南师范大学	遴选出校级优秀毕业论文（设计）311 篇。
西南大学	组织评选本科生优秀毕业论文（设计）117 篇。
湖南师范大学	172 篇被评为校级优秀本科毕业论文（设计）。
南京师范大学	有 8 篇获省级优秀毕业设计（论文），1 个团队获得省级毕业设计优秀团队。

表 3 显示，部分师范大学建立了毕业论文（设计）激励机制，一是参评省级优秀学士学位论文，二是评选校级优秀学士学位论文，三是评选毕业论文设计优秀团队。这一系列措施使得本科生对毕业论文（设计）的重视程度显著提高，完成质量明显提高。

四、建设实训实习基地和保障免费师范生实习质量

实训实习基地对保证实践教学的开展奠定了基础。建立实训实习基地的主要目的在于，加强校企合作、产学研合作，提升学生对专业的认知，了解社会和专业需求，提高理论联系实际的能力，开阔视野，加快学生的实践积累与社会化，并能为学生提供一定的实习和就业机会，加快学生与社会的接轨。师范大学主要培养教育教学人才，更应将理论教学与实践教学结合起来，提高学生的实践能力，与社会实际需求相结合，使学生得到全面的发展，因而建设实训实习基地为各师范大学高度重视。师范大学的实训实习基地建设如表 4：

表 4 师范大学的实训实习基地建设

高校	实训实习基地建设
北京师范大学	建设了国家、北京市、校级三级教学实验室体系，现有免费师范生教育实习基地 95 个，长期稳定的专业实习基地 89 个
华东师范大学	2012 年，累计参加研习的学生达 11248 人次，累计资助了 743 个项目，已重点建设实习基地 154 个，含中西部地区名校 33 所。
华南师范大学	3 个实验教学示范中心获省立项建设。6 个大学生校外实践教学基地获省立项建设，涵盖文科、理科、法学、教师教育等类别。
东北师范大学	建立教学实习基地班，培养优秀人才。
南京师范大学	建立了一批稳定的校外实践教学基地，与学校签订合作协议的企事业单位 286 家。
湖南师范大学	一是创新校外实习基地模式。与 102 所中小学签署协议，构建了融实习、就业于一体的教育实习新模式；二是构建了“前移后拓四年连续性实践教学体系”；三是构建多

元化的师范技能实践平台。

华中师范大学	校级以上挂牌实习基地共计 140 多个，立项在建基地 42 个。
西南大学	派出顶岗支教实习学生 577 人，分赴重庆巫山、巫溪等地实习。组织了以农学实习基地为主的各非师范类实习实训工作的调研活动，建立农科教合作人才培养基地等校级综合实践基地 16 个。
陕西师范大学	2012 年组织 2010 级 2774 名免费师范生赴新疆、甘肃、西藏等 18 个省 263 所学校进行教育实习；努力构建“师范大学—地方政府—基地学校”三结合的实习指导和管理模式。

由表 4 可知，6 所师范大学均列出了校外实习基地情况，主要分为两种情况：一是获国家级、市级人才培养基地称号的实习基地，主要是北京师范大学和华南师范大学；二是校外实习基地，其中建立校外实习基地最多的是南京师范大学，286 个；其次是北京师范大学，184 个；后依次是华东师范大学（154 个）、华中师范大学（140 多个）、湖南师范大学（102 个）。东北师范大学、陕西师范大学和西南大学并未列明具体数据，但从《本科教学质量报告》中可看出，这三所大学都精心组织了教育实习工作，能够满足专业实习的需要，保证课程实习、毕业实习的时间和质量。

就保障免费师范生实习质量来看，自 2007 年起，6 所教育部直属师范大学有条件地接受免费师范教育的学生，为保障免费师范生的教育实习质量，学校专门建设免费师范生教育实习基地，发挥学科专业优势，整合相关资源，校内外协作共建教育实训平台。表 4 显示，北京师范大学的免费师范生教育实习基地为 95 个；2012 年陕西师范大学和西南大学组织了免费师范生的教育实习工作，分别组织了 2774 名和 577 名免费师范生分赴各地实习，全面总结免费师范生的教育实习经验，通过一系列的表彰评优活动保障实习质量。

综上所述，实践教学的改革和科学实践教学体系的构建是高校教学质量的重要保证之一，为了保障高校教学质量，9 所“211 工程”师范大学进行了实践教学的改革探索，我国的其他师范类高校有必要借鉴这 9 所师范大学在实践教学改革上的所做的努力以及创新，大力推进实践教学改革，提高实践教学水平，增强动手能力和创新能力，进而提高学生的综合素质。

参考文献

- [1] 朱正伟等. 加强高校实践教学的探索与实践[J]. 中国大学教育, 2007 (1): 76
- [2] 时伟. 论大学实践教学体系[J]. 高等教育研究, 2013, 34 (7): 62
- [3] 尹宁伟. 中国一流大学实践教学体系建构的新趋势—基于《“985 工程”大学 2010 年度本科教学质量报告》的文本分析[J]. 中国大学教学, 2012 (5): 85

The Reform Of Normal University's Practical Teaching

Liu Feng

(Institute of Education Science Hunan University, Changsha, 410082, China)

Abstract: Under the deployment of ministry of education, 9 normal university in the 211 project released the undergraduate teaching quality report for 2012 in the end of 2013. The report mainly includes: improve the practice teaching of the top-level design, open innovation practice activity, regulate the graduation thesis (design), set up training practice base and ensure quality of free normal practice. These reform explorations have great significance to other normal universities' practical teaching in our country.

Keywords: Practical teaching; Undergraduate teaching quality report; Normal university