

大学校庆的思想政治教育功能及其实现

龙献忠，盛超

(湖南大学 教育科学研究院，湖南 长沙 410082)

摘要：大学校庆在高校思想政治教育中具有特殊地位，是高校思想政治教育的活动载体、特殊资源和新阵地。大学校庆通过发挥其激励、凝聚、引领、传承、示范功能，有利于激发发展活力、凝聚多方力量、引领观念行为、传承文化精神、树立良好典范。大学校庆思想政治教育功能的实现，需要明确校庆定位、强化校庆管理、丰富校庆内容、建设校庆文化，以增强思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力。

关键词：大学校庆；思想政治教育；功能定位；实现路径

中图分类号：G40

文献标识码：A

立德树人是高等教育的根本任务。高校作为培养高层次人才和社会主义事业接班人的摇篮，必须坚持育人为本、德育为先，积极探索高校思想政治教育的新形式、新方法，努力拓展新形势下大学生思想政治教育的有效途径。中共中央国务院颁布的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（以下简称《意见》）明确指出，“要善于结合传统节庆日、重大事件和开学典礼、毕业典礼等，开展特色鲜明、吸引力强的主题教育活动”。大学校庆作为大学成立的周年纪念活动，是大学发展史上的一件盛事，也是大学重构组织文化的重要契机，具有联系校友、交流学术、对外宣传、弘扬精神、促进发展等多种功能，业已成为我国高校开展思想政治教育的重要途径。特别是近年来，伴随大学合并、改名、升格和扩招趋势的日益加剧，我国掀起了一股大学校庆热潮。在此背景下，深入探讨大学校庆思想政治教育功能的具体定位及其实现路径，防止大学校庆出现功能异化，具有重要的学术研究和现实指导意义。

一、大学校庆在高校思想政治教育中的地位

大学校庆在高校思想政治教育中具有特殊地位，是高校思想政治教育的活动载体、特色资源以及新阵地。在高校思想政治教育过程中，载体、资源、阵地发挥着独特的功能与作用，大学校庆的思想政治教育功能，是由大学校庆的载体功能、资源功能、阵地功能有机组成的三位一体的功能体系。因此，深入探讨大学校庆在高校思想政治教育中的地位，有利于更好地挖掘大学校庆的思想政治教育功能。

（一）大学校庆为思想政治教育提供了活动载体

思想政治教育载体能够承载和传递思想政治教育的内容和信息，促进主客体相互作用，具有文化、传媒、活动和管理等多种具体形态。其中，活动载体是指思想政治教育者有意识地开展各种活动，将思想政治教育信息寓于活动之中，使人们在活动过程中受到教育，提高思想道德素质^{[1] (P402)}。作为高校融教育性、文化性、社会性为一体的实践活动，大学校庆在

举办过程中通过采取文艺晚会、学术论坛、展览会等各种师生喜闻乐见、贴近生活实际的活动形式,使社会主义核心价值观、大学精神与校园文化、信仰与中国梦教育等当前促进大学生成长成才和全面发展的高校思想政治教育基本内容和信息潜移默化地内化为师生的思想道德素养,对引导广大师生形成正确的思想观念、价值取向、道德规范以及行为方式具有积极的功能作用,为高校开展思想政治教育提供了重要的活动载体。尤其是随着当前大学校庆热现象的不断升温,大学校庆这一载体发挥着日益重要的思想政治教育功能。

（二）大学校庆为思想政治教育提供了特色资源

任何社会实践活动都要以一定的资源作为保障,思想政治教育同样也离不开资源功能的发挥。所谓思想政治教育资源,是指在思想政治教育活动中,能够被教育者开发利用的、有利于实现思想政治教育目的的各种要素总和^{[2] (P34-35)}。高校思想政治教育的资源主要包括大学文化精神和价值观念,也包括高校的典型人物与事件,《意见》明确提出:“要深入挖掘各类课程的思想政治教育资源,使学生在科学文化知识的学习过程中,自觉加强思想政治教育,提高政治觉悟”。大学校庆具有很强的思想政治教育的资源优势。大学校庆的举办,既涉及到校园文化的建设、大学精神的弘扬等内容,也涉及到杰出校友代表的示范引领、德育产品的创作等,蕴藏着丰富的思想政治教育资源。可以说,大学校庆活动作为一项复杂的系统工程,不仅其本身是作为思想政治教育资源存在,而且其举办过程中也涉及校史校训、学术论坛等思想政治教育资源的开发利用。一言以蔽之,大学校庆思想政治教育功能发挥过程,是各种思想政治教育资源优化配置的过程,也是其作为思想政治教育资源功能发挥的过程。

（三）大学校庆为思想政治教育开拓了新的阵地

思想政治教育阵地通常是指思想政治教育主体为实现思想政治教育目标,运用一定思想观念、政治观点、道德规范对客体进行思想政治教育的场所、工具、设施、活动等,包括文化、网络、社会实践等各种阵地。占领思想政治教育阵地对于高校思想政治教育具有战略性意义,“思想政治工作的实践说明,我们的阵地如果无产阶级思想不去占领,非无产阶级思想必然会去占领”^[3]。我国高校历来重视思想政治教育的阵地建设,注重发挥大学生思想政治教育主阵地、主课堂、主渠道的作用。近年来,伴随着外部环境、高校自身、大学生需求等变化,在“两课”、广播报纸、教育基地、宣传橱窗等传统阵地之外,网络、学生社团、学生公寓等“第二课堂”逐渐成为高校思想政治教育的新阵地。大学校庆作为“第二课堂”活动的重要内容,在高校日常思想政治教育过程中具有独特的特点和功能,为高校思想政治教育构筑了新的阵地。当前,加强和改进高校思想政治教育,必须树立阵地意识,主动、及时地占领大学校庆这一思想政治教育新阵地,使其成为高校弘扬主旋律、开展思想政治教育的重要手段和坚强堡垒。

二、大学校庆思想政治教育功能的具体定位

从根本意义上来说,大学校庆在高校思想政治教育中的地位属于其思想政治教育功能和作用的条件性因素,是由它的思想政治教育功能和作用决定的,同时也体现于它的诸多思想

政治教育功能和作用之中。具体而言，大学校庆具有激励功能、凝聚功能、引领功能、传承功能和示范功能等思想政治教育功能。

（一）激励功能：激发发展活力

激励功能是思想政治教育最直接、最现实、最本质的功能之一，是指思想政治教育过程中通过各种形式的外部刺激，使人们奋发向上，积极进取。大学校庆期间，高校通过开展形式多样的庆祝活动形成有效的外部刺激，对于大学校庆的参与主体具有较强的激励功能。首先，精神激励。大学校庆过程中所承载和传递的科学、民主、人文等大学精神，不仅是高校思想政治教育的重要内容，而且是广大师生、校友孜孜追寻的精神家园，激励着他们为学术志业、科学真理而奋斗。其次，情感激励。大学校庆通过对校史校训等校园文化以及学校办学成就的回顾，可以加深广大师生与校友对学校的了解和情感，增强对学校的热爱之情，进而增强师生、校友对学校的心理归属感和集体荣誉感，激励他们为学校的科学发展埋首实干。可见，在高校思想政治教育过程中，可以通过大学校庆激励功能的发挥为校庆参与主体提供精神动力，进而引发其积极行为，促进大学乃至整个社会的发展。

（二）凝聚功能：凝聚各方力量

大学校庆作为高校思想政治教育的活动载体、特殊资源和新阵地，在凝聚人心、集结社会资源、促进大学发展方面发挥着重要作用。首先，大学校庆能够凝聚在校师生的力量。大学校庆期间，在校师生通过积极参与校庆事务，主人翁意识不断增强，主动为学校发展贡献自身力量。其次，大学校庆能够凝聚广大校友的力量。许多校友本着回报桑梓、反哺母校的良好传统，慷慨解囊，为学校的建设大业添砖加瓦，建言献策^[4]。大学校庆作为校友关注和支持母校发展的良好契机，通过组建校友会、开办校友论坛等活动，使校友更好更全面地了解学校现状，增强对母校的归属感，为学校的发展建言献策。第三，大学校庆能够凝聚政府及其他社会力量。各级政府及其教育主管部门为了促进教育事业的发展，会为大学校庆提供资源和支持，社会组织、媒体等也会为大学校庆提供便利。因此，通过大学校庆思想政治教育中的凝聚功能的发挥，进一步调动了广大师生、校友以及社会各界参与学校建设的积极性，为学校发展凝心聚力。

（三）引领功能：引导观念行为

高校思想政治教育的重要任务之一，在于夯实思想道德基础、规范日常行为，这有赖于思想政治教育引领功能的发挥。大学校庆作为高校思想政治教育的重要载体，在引领价值观念、学术志趣以及社会风尚方面发挥着重要的作用。一是引领价值观念。在校庆过程中，要发挥其作为重要节庆日传播社会主流价值的独特优势，通过将大学精神和社会主义核心价值观融入校庆活动中，有利于引领师生树立正确的世界观、价值观和人生观。二是引领学术志趣。学术是大学校庆的本位，校庆期间通过邀请专家学者举办学术讲座、学术论坛，并鼓励师生参与各种校友合作创新项目，可以营造浓厚的校园学术氛围，引发学术研究热潮。三是引领社会风尚。“在当代中国，大学更是理所当然地肩负着价值塑造、精神培育的重要使命，

担当着引领思想文化方向的重要职责”^[5]。有鉴于此，以大学校庆为契机，借助多种宣传平台和手段，使得大学精神和大学先进文化在全社会得以传播，进而引领社会价值和社会风尚。可见，大学校庆在师生价值观念、学术志趣以及校园社会风尚方面的引领功能，极大地提高了他们的思想道德素养，使其行为更加符合社会规范。

（四）传承功能：传承文化精神

大学是优秀文化传承的重要载体和思想文化创新的重要源泉，肩负着文化传承创新的神圣使命。大学校庆作为大学回顾办学历程，宣传办学理念，展示办学成果的一个重要平台，同时也是弘扬传统文化，传承大学精神的重要契机，具有重要的文化传承功能，主要表现在以下几个方面：首先，传承社会道德文化。在现阶段社会价值观趋于多元导致师生存在价值冲突的背景下，大学校庆所宣扬和倡导的传统优秀道德文化如尊师重道、公平与正义等，对于重塑师生价值观念意义重大。其次，传承大学精神。大学精神是大学真正的魅力所在，是大学文化的精髓，是大学核心竞争力的源泉。大学校庆通过开展校史档案展览、校训征集等活动，深入挖掘其文化精华，添加时代元素，使得大学精神能够与时俱进，不断得到传承与弘扬。从某种意义上而言，高校开展思想政治教育工作是不不断促使大学生向“文化人”转变的过程，通过大学校庆文化传承功能的发挥，可以培养大学生文化自觉和自信，唤醒大学生文化意识，提升大学生的思想道德素质和精神文化素质，从而实现以“文”化人的目标。

（五）示范功能：树立良好典范

榜样示范、典型示范是高校思想政治教育中应用较广的工作方法，目的在于以他人的高尚道德、模范行为和卓越成就影响学生，促使其形成优良品德。近年来，杰出校友的成功事迹和励志故事在大学生思想政治教育中的示范效应日益凸显，具有极强的感染力和影响力。大学校庆作为开发利用校友资源的一个重要契机，有利于充分发挥优秀校友的典型示范作用，加强和改进高校思想政治教育。大学校庆期间，通过举办校友论坛等活动，校友以亲身经历讲授“为学”、“为人”、“做事”之道，他们在成功道路上展现出来的务实精神和高尚品格有助于在校大学生形成奋发向上、百折不挠的优良品德。同时，大学校庆期间校友通过设立校友奖助学金，推荐优秀毕业生就业等关心支持母校发展，通过感恩教育等活动展示爱校情结使得在校学生对于学校的认同感不断增强，给在校学生树立反哺母校、回馈社会的典范。大学校庆思想政治教育的示范功能要求掌握校友典型示范的特点和优势，充分发挥校友作为在校学生思想政治教育的典型示范作用。

三、大学校庆思想政治教育功能的实现路径

大学校庆的思想政治教育功能是理性认识的成果，不能仅仅停留在认识阶段被束之高阁，需要付诸实践才能实现其价值和意义。探讨大学校庆思想政治教育功能的实现路径，必须立足现阶段我国高校开展思想政治教育的现实需要，对具体路径的构建做出切合实际的思考与定位，提高大学校庆思想政治教育功能的针对性、实效性和吸引力、感染力。

（一）明确校庆定位，提高思想政治教育针对性

传统官本位思想以及官僚科层制的长期浸染,已经走出象牙塔并处于社会中心的大学难以独善其身,行政化的毒素早已侵入大学的肌体骨髓。在此背景下,大学校庆办成“精英校庆”、“豪华校庆”是一种常态,成为高官表演和招商引资的舞台。过于注重行政化和商业化,使得大学校庆日趋异化,现代大学的本性和精神日益遭受腐蚀并趋于消解。因此,有必要对大学校庆进行明确定位,让大学校庆回归本位,以利于形成正确校庆导向和规范校庆活动,提高大学校庆思想政治教育功能发挥的针对性。

大学校庆旨在通过一系列校庆活动,实现师生、校友以及其他利益相关主体的精神共享和文化共鸣,从而更好地反思当下,展望未来。首先,校庆是对大学精神的弘扬。师生可以在共同追忆历史中获取精神力量和价值标准,深刻领悟大学精神崇尚“精神独立、学术自由”的科学内涵。其次,校庆必须围绕着学术开展。学术氛围以及科研能力、合作潜力是大学实力的体现。大学校庆可以通过倡导开展各类学术交流活动,成为一次学术盛宴。最后,校庆是以人为本的校庆。在校师生、全体校友作为大学重要的利益相关主体,对学校历史和现状有着切身的感受和体会,应当尊重并平等对待所有主体,为他们提供一个隔离社会庸俗价值判断的温暖家园,这才是校庆最大的功用。

(二) 强化校庆管理,提高思想政治教育实效性

校庆管理是高校一种特殊的事务管理活动。通过加强校庆工作的管理,可以防止校庆偏离预定轨道,使得校庆行为符合规范、校庆活动真正取得实效。强化校庆管理,促进校庆思想政治教育功能的发挥,就当前我国大学校庆的实际情况而言,可以从以下两个方面着手:

一方面,加强监督管理。当前,校庆活动名目繁多,其中不乏“形象工程”和“政绩工程”,校庆举办过程中的形式主义、官僚主义、享乐主义和奢靡之风难以杜绝,大量资金无谓消耗。为此,必须加强对校庆资金使用的监督管理,提高资金的利用效率,杜绝浪费现象。学校可为校庆设立专项基金,并成立监督小组对校庆活动每笔资金的使用进行审核监督。不仅如此,学校还应当将校庆资金使用的相关信息公布于众,接受学生、教师及社会的监督。

另一方面,完善沟通机制。校庆是学校师生和校友交流沟通、增进感情的一个平台和契机。对校内师生来说,可以通过开展校庆教育,增强他们的自豪感和使命感;对于校友和社会人士来说,可以建立一个常态化联系机制,把校庆日变成开放日和接待日,接待校友、社会人士,加强与他们的沟通,实事求是地介绍情况,听取他们的批评和建议。这样往往可以达到凝聚人心、积聚人气、增强学校凝聚力和社会影响力的良好效果。

(三) 丰富校庆内容,提高思想政治教育吸引力

大学是传承文明、传播知识、培养人才的殿堂,其特殊性决定了大学校庆有别于其它庆典,应重点突出大学的职能本位和精神品格。因此,大学校庆活动应该围绕学术、文化、建设和发展的主题来展开,注重思想性、学术性和历史性,这是校庆内容设计的应有之义。尤其是丰富的校庆学术活动最能洋溢出一所大学浓郁的文化气息和学术氛围,彰显独特的文化价值与导向引领,从而教育、激励和鼓舞广大师生和校友来宾。具体而言,从提高思想政治

治教育吸引力的角度考虑,校庆活动内容可设计如下:

一是开展各类学术活动。通过广泛开展校庆征文、专题论文报告会、学术论坛以及各类科技创新活动等,彰显大学的学术传统与底蕴,进一步活跃校园学术氛围。二是展示校园文化。校歌、校徽、校训和校史是大学文化精神的有机载体。大学可以利用校庆这个契机,通过一系列活动征集、凝练和重温校歌、校徽、校训和校史,以此来弘扬大学精神和传统,把师生、校友吸引和凝聚起来,丰富大学校庆的文化内涵。三是进行科研合作。以校庆为契机拓展学校与国内外知名大学的交流合作,通过校庆这个平台广泛宣传学校的科研项目及成果,并加强与企业、科研单位的科研合作和协同创新,推动学校科研工作的发展。

(四) 建设校庆文化,提高思想政治教育感染力

大学校庆文化是校园文化的重要组成部分,是在校庆活动过程中逐渐形成的,每个参与成员所共同拥有的校园价值观和这些价值观在物质和精神上具体化的活动形态和文化认同。大学校庆文化肩负以文化人的重要使命,能够“文”入所目,使其触目动心,提升大学校庆文化“文”的感受性,关切学生群体、教职工群体、校友群体及社会其他群体内在的情感追求;“化”动所心,使其赏心悦目,增强大学校庆文化“化”的感染力,进而促进各个群体对大学校庆文化从情感体系到价值体系的思想升华^[6]。

建设特色鲜明、气氛浓郁的校庆文化,是提高思想政治教育感染力的必然选择。首先,将校庆文化的影响常态化。校庆具有举办周期,但并非只有在校庆时才能彰显校庆文化的思想政治教育功能。学校可以在每年的校庆日举行一些小型的纪念活动,如校友座谈会、学术论坛、校史馆展览等,让校庆文化的功能持续化、长效化。其次,让校庆文化朝着多元化发展。校庆文化通过使各种教育教学及社会实践活动融入多元文化,创造异彩纷呈的多元文化氛围,使大学文化在传承中不断创新。多元语境下的校庆文化可以说是学术自由的文化、科学精神与人文精神并重的文化、传统与现代交融的文化以及全球视野的开放文化的有机结合。最后,把校庆文化的影响深刻化。校庆文化的核心是大学精神的弘扬和传承,要加强针对师生及校友的思想宣传和教育引导,使校庆文化及其所承载的大学精神入脑入心。

参考文献

- [1]张耀灿,郑永廷,吴潜涛,骆郁廷等著.现代思想政治教育学[M].北京:人民出版社,2006.87-92.
- [2]陈华洲.思想政治教育资源论[M].北京:中国社会科学出版社,2007:115-119.
- [3]江泽民.在纪念中国共产党成立七十八周年座谈会上的讲话[N].人民日报,1999-7-1.
- [4]吕春座.大学校庆文化探析[J].医学教育探索,2007,(11):995-997.
- [5]薛进文.文化发展繁荣中的大学使命[J].中共中央党校学报,2012,(03):78-82.
- [6]冯培.感受性与感染力:大学文化以文化人的两个重要维度[J].北京教育(德育),2012,(04):10-13.

Function Realization in Ideological and Political Education of University anniversary

Long Xianzhong , Sheng Chao

(The Research Institute of Educational Science in Hunan University, Changsha/Hunan,410082)

Abstract: University anniversary occupies a special status in Ideological and political education of universities , which is the activity carrier ,special resources and new position of Ideological and political education in universities. By developing its function of motivation, cohesion, leading, inheritance and demonstration function, University anniversary can stimulate the vitality of the development, unite multi power and lead the concept of behavior, culture and heritage, setting a good example. The realization of the function of Ideological and political education in University anniversary need to explicit decoration positioning, strengthen decoration management, rich decoration and build decoration culture to enhance the pertinence, effectiveness and attractiveness, infectivity of the ideological and political education.

Keywords: university anniversary; ideological and political education; the orientation of function; realizing route

作者简介:

龙献忠 (1968—) , 男, 湖南芷江人, 湖南文理学院副校长、湖南大学法学院教授、博士生导师, 从事高等教育管理和公共管理研究。联系方式: 13875873585, 372558979@qq.com。通讯地址: 湖南省长沙市湖南大学逸夫楼东 207 房间 (410082) 。

盛超 (1988—) , 女, 湖南湘潭人, 湖南大学教育科学研究院 2012 级硕士研究生, 从事教育经济与管理研究。