

正义论视角下的城乡教师专业化如何均衡发展

唐松林，张娟娟

（湖南大学教育科学研究院，湖南 长沙，410082）

摘要：城乡教师专业化对我国教育的公平发展乃至社会和谐发展均有重要意义。本文从罗尔斯正义论的视角分析了城乡教师专业化发展存在的问题，比如教师专业化面临的专业角色不是很清晰、专业知识相比不足、发展的资源明显较弱、专业的团队相当不稳等一些艰难性问题，与此同时提出了一些促进城乡教师专业化发展的策略，争取为实现城乡教师专业化的均衡发展提供一些借鉴意义。

关键词：正义论；专业化；教师；均衡发展

中图分类号：G4

文献标识码：A

在现代社会越来越关注教育质量的背景下，城乡教师的专业发展以及他们之间的差距也受到教育理论研究者 and 实践研究者的重视，各阶段的教师专业化已经成为各国教师教育改革的发展趋势。

一、罗尔斯的正义论

正如人们所知的罗尔斯是现代美国社会最著名的伦理学家和政治方面的哲学家，他的《正义论》一书是他本人贡献给世人的一份弥足珍贵的思想方面的遗产，也可以被誉为整个20世纪尤为重要的道德与政治哲学方面的著作。在罗尔斯的著作《正义论》中，他明确的规定了正义的对象和原则，力图通过对主要社会制度的调节与处理出发点不平等的问题，从而体现出人们追求的“正义”。其中罗尔斯对正义论两个原则的阐述通过多次过渡性的陈述而逐步达到的最后结果为：

正义的第一个原则可以表述为，每个人对与其他所有人所拥有的最为广泛且平等的基本自由体系相容的相似自由体系，都应该有一种平等的权力（平等自由的原则）

正义的第二个原则可以表述为，社会和经济方面表现出来的不平等性应该这样来安排，使它们达到：（1）在正义的储存原则大致一致的情形下，逐步适合于社会大众较少受惠者的较大利益（差别的原则）；（2）遵循在各种机会公正平等的前提条件下，社会上的各种职务和地位可以向所有人开放（机会方面的公正正义原则）。^[1]

依照罗尔斯所论述的词典式序列（lexical order）来理解，第一个原则描述的平等自由原则，要优先于第二个原则，而第二个原则中的第一点人们在获取机会方面的公正平等的原则则要优先于第二点中的差别原则。于是按照罗尔斯的阐释，笔者把差别原则的主要内容

具体表述为，在逐步满足了平等自由原则和机会平等原则的大前提下，社会与经济的不平等应该是有利于目前社会上处于最不利地位的成员实现其最大利益的。

由于教育资源的分配不均，罗尔斯的正义论原则在现今的教育领域中也起到了至关重要的作用，发挥着举足轻重的影响。它使教育的公平性逐步得到了保障，也暗示了社会上基本结构的两大部分：一部分是有关公民的政治权利方面的内容。接受教育对一个社会和国家来讲，是每一个公民理应享有的权利与应尽的社会义务，而实现城乡教师专业化的均衡发展则充分体现了一个国家和社会保障公民的政治权利，也彰显了社会所宣扬的公正平等的价值观。另一部分是对社会以及经济利益的描述。众所周知，一个国家的教育是整个社会发展的动力，应当得到全社会的广泛支持，所以，在社会经济的分配过程中要给予教育充分的保障和应有的重视。城乡教师专业化的均衡发展是保证整个国家与社会教育均衡与全面发展的重要组成部分，城乡教师专业化发展的不均衡必将影响整个教育的公平发展。

罗尔斯的正义理论不但强调自由，而且关注平等，至始至终都没有忘记生活在社会底层的弱势群体。他的观点是只有保护了社会中处于弱势地位的民众的利益，那么这样的社会才是公平正义的，这与功利主义所倡导与宣扬的核心价值观——实现全社会整体利益的最大化是相互矛盾的。功利主义的观点是：为了逐步实现全社会整体利益的最大化，甚至可以牺牲掉某些个体的自身利益，但是罗尔斯从正义论的视角认为，即便为了社会整体的利益，牺牲掉某些个体的自身利益也是非常不能接受的，这种社会制度就是不正义不平等的。

二、教师专业化的内涵研究

在中国古代几千年的历史中，历朝历代都没有设置过专门培养教师的部门与机构，因而古代教师都没有接受过专门的入职前的教育与培训，当然这里面也有许多其他方面的原因，在此本文就不做说明了。随着社会经济的发展，一直到 20 世纪初期的清代末年，中国的教育部门才逐步打破了这种不正规的传统教师教育的局面，正式建立了师范教育制度，由一些专设的师范学校统一培养一线教师^[2]。到了 1966 年，国际劳工组织与联合国教科文组织联合出版发表了《关于教员地位的建议》，才提出了一线教师的工作应视为专门的、正式的职业。这种职业要求一线教师应该具备非常扎实的专业知识及专门技能，这需要经过正规、严格而且持续不断的学习才能逐步获得；而且它要求要对所管与所教的学生教育和福利具有个人和社会共同的责任感。1993 年，在我国第八届人大四次会议上通过了《中华人民共和国教师法》，明确指出了教师是履行全社会教育和教学职责的专业人员。并首次提出了“国家实行教师资格制度”，实行“教师职务制度”和逐步实现“教师的聘任制度”。近些年来，随着高新技术和信息技术的日益飞速发展，经济全球化的进程明显加快，社会对其教师的工作

质量与效益的要求空前提高,进行教师改革尤其是进行以教师教育专业化方面的改革尤为重要,而且现阶段我国也正在逐步加大与加快教师专业化方面的教育制度与教育实践的改革,逐步加快教师专业化的进程。

“专业 (profession)”一词是从拉丁语逐步演化而得来的,它的最原始的意思是公开地、直接的表达自己的观点或信仰。笔者认为,与“专业”一词相对应的是“行业”,其中就包含中世纪的一些手工行会他们所保留下来且逐步改进的对其专门知识和技能的控制的部门,这些知识和本领只能传授给本门派人,这一状况对现在的人来说带有某些神秘的色彩。

《现代汉语词典》对专业一词的解释为:“(1)高等学校的一个系或中等专业学校里,根据科学分工或生产部门的分工把学业分成的门类;(2)产业部门中根据产品生产的不同过程而分成的各业务部门;(3)专门从事某种工作或职业。”^[3]从社会学的角度来看,专业则具有以下两方面的含义:一方面是指从业人员精湛渊博的学识和卓越超凡的能力;另一方面则是指一种服务或者是奉献,它在这里仅仅是一个社会学的术语,而不是教育学中的“学科专业”的概念^[4]。

在众多的教育学者的观点中,英国法学家约翰·奥斯汀的观点可以说是比较具代表性的,他根据自己以及他人的研究成果,总结概括了专业的特征和相关的体系原则,在此基础上指出了其中四项最为重要的具体标准:(1)要具有一套完整的专门知识与技能体系作为专业人员从业的主要依据;(2)严格管理证书的颁发标准,对有关人员的从业条件进行严密控制;(3)对于一些职权范围内的抉择拥有自主决策的自由与权力;(4)具有相当高的社会声望以及相应的经济方面的地位^[3]。

“专业化 (professionalization)”一词强调的则是一个具体的过程,指的是一种社会职业,经过一段时间的发展以后不断地自我完善与成熟,逐渐符合其专业标准,并逐步取得相应的专业地位的这样一个过程,其判断依据是能够达到相关专业标准的水准和程度。在这个职业的专业化过程中,专业标准逐步发展并日渐成熟。

笔者认为,教师专业化可以被视为职业专业化的其中一种类型,具体来说,它是一种转变的过程,具体指的是教师群体逐渐转变为社会所要求的教学专业人员并在其工作中表现的越来越成熟和专业。或者也可以说,当今教师的专业化已经具备了某些方面的专业化水准,但具体看来,也仅仅为某一个部分或某一个方面的而不是完全的、全面的专业化,不可否认的是它正努力朝着完全的专业化的方向发展。当然,教师专业化是一个内涵不断丰富、职能不断延伸的过程,学者霍利(Holye)曾明确地把教师专业化界定为以下两个方面的内容:一是关注某一门或者一种职业成为专门的职业并获得应有的与其相对的专业地位的过程;二是

关注教学的品质以及职业内部的合作方式,整合到同事关系中也逐步整合到与它的服务对象的契约和伦理关系所形成的情景当中^[5]。目前,一般情况下国内对教师专业化的基本含义是这样认识的:第一,教师专业化既包括学科的专业性,也包括教育本身的专业性,国家对一线教师的正式录用既有规定的学历标准,又要求具有必要的教育常识、教育能力与职业道德;第二,国家也设置了教师教育的专门机构,规定了专门的教育内容与相应的教育教学措施;第三,国家也具有对教师资格和教师教育机构的认定制度与管理制度;第四,教师专业发展是一个不断提高与逐步改善的过程,教师专业化也是一个不断发展完善的概念,它既是一种状态,又是一种不断深化的过程^[2]。“教师专业化”和“教师专业发展”的内涵是相通的,两者都是指逐步加强和完善教师的专业性,但前者更强调教师群体的、外在的专业化提升,后者则主要表现为教师个体的、内在的专业化程度的提高。

三、农村教师专业化面临的困境

“教育是实现人类平等的伟大工具,它的作用比任何其他人类的发明都伟大得多”^[6]。实现教育的公平,尤其是教师教育自身的公平与平等,在其促进全社会实现公平正义中发挥的作用是十分明显的。因此,现在农村教师的专业化已经成为整个国家和社会关注的重中之重,也是人们迫切要求实现城乡教育与城乡教师教育均衡发展的重要目标之一。众所周知,目前农村教师是我国义务教育阶段专任教师的主要组成部分,占到了整个教师总量的82.3%^[7],这一数据充分说明了农村教师专业化的实现,对目前我国推行的新课程改革、农村教育的质量以及全社会教育水平的提高都具有重要的意义。同时也为农村地区少年儿童的全面健康发展,提高地区教育发展水平,逐步实现全国范围内的教师均衡发展以及促进社会和谐等都具有明显的作用。但是就目前看来,农村教师如何实现专业化是我国农村教育和农村教师教育面临的最现实的挑战。通过以上分析笔者总结了现阶段我国农村教师专业化发展面临的种种困境。总的来说,主要体现为:

第一、就专业化角色而言,农村教师对其理解不够清晰。笔者认为教师的专业化角色一般来说主要是指作为一种教师职业,就应该具有特定的专业地位和专业资质。就目前看来,农村教师对自己的专业化角色的理解还不够清晰,主要表现在农村教师较城市教师而言其专业地位相对比较模糊,其资格准入体系尚且不够严格,许多没有或者不具备教师专业资格和专业资质的人在现今的农村学校滥竽充数。例如,根据报道显示:虽然教育部早在2006年就提出为了提高农村教育质量,要在较短的时间内把全国范围内剩余的44.8万代课教师全部清退,尽管如此,现在教育部也承认截止2010年年底仍有31万代课教师^[8]。这有力地说明代课教师仍是农村教师队伍的重要组成部分。尽管我们不能说所有的代课教师都是不合格

的,但由于他们主要分布于偏远的山区、人烟稀少的牧区以及少数民族聚集区中的农村学校和农村教学网点,显得相对松散,而且这些农村教师的学历结构也参差不齐;他们每个月的工资水平还不足公办学校正式教师的1/5,所以当他们的生活都难以保障的时候,当然就会影响他们的进修动机与学习热情;再加上,代课教师相对来说流动性较大,具有临时性的特点,对他们开展系统的培训也较为困难,这些就决定了农村学校代课教师不容易得到这些教学培训,阻碍了他们的专业发展和业务水平的提高,从而慢慢形成与城市正式教师之间的较大差距。

第二、就实践知识而言,农村教师对其不够尊重。笔者认为,实践知识是一种具有个体自身特性的“内隐知识”,隐含于个体教师的教学实践中。内隐知识的生成与发展的过程较为复杂,难以通过简单的阅读、听课等形式或者仅仅与他人直接交谈和依靠教师讲授而获得,而是需要教师要不断地亲自参加有关的教学实践,在实践过程中多体验、多感悟和多反思,逐渐在自己的教学活动中获得这种实践知识,最终实现教师个体知识的动态发展。但就目前的情况看来,农村教师总体上都对实践知识不够尊重,大体来看包括以下两个方面:一是农村教师不大关注内隐知识他们认为教育与自身的发展是一种外显知识的单向传递与运用过程,忽视了实践性知识与内隐知识之间的转化,从而造成了教师学历层次的提高与教师整体的实践能力严重脱节;二是农村教师对于自身的教学实践和反思性教学实践活动不够重视,没有进行校本研究、行动研究、叙事研究等专业实践,因而不能有效完成从外显知识到内隐知识的转化,这就导致了农村教师实践知识的欠缺。

第三、就专业化发展资源而言,农村教师也处于弱势地位。笔者认为有以下几个方面的内容:一是从经济角度来分析,农村教师处于弱势地位,所谓经济基础决定上层建筑,这就决定了农村教师专业发展资源上的整体弱势。正如大家所知道的,现在农村教师的工资和以前相比有了见大幅度的增长,有关的法律法规也明确规定“教师工资要不低于甚至略高于同期公务员工资”,可是农村教师的实际收入却远远低于同期城镇公务员等其他相应行业的工资水平,如有些时候再遇上政府工资或者学校的工资拖欠,这些农村的教师经济地位就更没有什么保障了。二是农村教师在入职以后他们的专业发展没有后劲,有些矛盾比较突出,如:机会少、层次低、时间短、经费自筹比例重、“工学”问题明显。调查数据显示,65%的农村教师几乎没有参加过教育培训或没有接受过10天以上的专门的教育培训,68%的农村教师没有时间和精力参加科研活动,61%的农村教师确实想参加各种教学科研但研究经费不足,55%的农村教师觉得科研常常只是流于形式,没有什么实际意义,不利于教师专业知识

的更新和专业技能的提高。再加上现在我国农村地区区域发展差异明显,对于农村教师专业化发展而言就更加呈现弱势了。

第四、就专业化团队而言,农村教师呈现相当不稳定的状态。笔者认为,这一点主要是说农村的优秀教师流失状况相当严重。一方面,因为农村的教育经费投入严重不足,农村教师的工作环境恶化,而且他们在工资待遇、学校和社会福利、个人婚姻等方面需求得不到满足,心理方面失衡;再加上很多国家政策对农村教师没有给予特殊的关照,使得农村教师外出学习、交流的机会偏少,在评定职称上农村教师的名额有限,使许多农村骨干教师不能得到重用,从而导致农村骨干教师流失的流失严重。另一方面,现在很多省份出台了调动农村优秀教师进城的政策,使得农村地区的教师流失问题更加严重。例如:今年山西省高平市就调动了一批英语、数学教学成绩优秀的农村教师进入市重点中学。同时还有一些社会性的统一考试,一些优秀的农村教师为了摆脱农村积极备考,也进入城镇中学。这样一来,每年都有一部分非常优秀的农村教师进入城镇中学,这是农村优秀教师不断外流的客观原因。在客观上导致了农村中小学骨干教师的不断外流。考虑到现在的教师人事管理制度,大批新毕业的优秀大中专毕业生准入相当困难,这就导致这些准教师又很难及时补充到流失地区的农村教师队伍中来^[9](P102--105),于是,这种状况越来越严重,使得一些偏远地区师资力量严重紧缺。

四、如何实现城乡教师专业化的均衡发展

教育是一个国家兴旺发达的基础,也是培养高科技人才和创新型人才的必然途径。基础教育更是重中之重,这是国家推行科教兴国战略和人才强国战略的必然要求。新世纪背景下,中国要走上发展大国和强国的行列,更需要提高国民素质,把教育摆在优先发展的地位。那么如何实现城乡教师均衡发展,提高教育的整体水平呢?笔者认为应该主要从以下几个方面努力:

第一、城乡合作,共同成长。所谓城乡合作就是要城里发展好的学校帮助农村教育水平落后的地区,实施送教下乡。应该鼓励城乡教师积极参与,农村教师也要积极主动地学习专研,认真对待。还有一种方式就是合作教研,在这一过程中,无论是城市教师还是农村教师都积极参与,采用的自主探究和研究性学习的方式,开展教学研究,使农村教师教师教育走向开放化和多元化,让各级教师在不断地学习与教研活动中成长。具体方法如下:1. 不同学校制度的合作。每个学校都有自己的管理方式和培养管理教师的方式,这些制度和利弊不同。在合作交流中,不同学校之间可以相互借鉴,取长补短;学校之间还可以交换学生、举办集体活动、进行教学研究,为城乡教师均衡发展提供制度上的保证。2. 不同教研组之间

的合作。不同学科有不同的教学研究小组，可以组织城乡教师对所教课程进行讨论，商定上课讲课方式，由教研组长牵头，进行教学改革与合作等。3. 不同教师之间的合作。城乡教师研究同一主题的教师可以组成教学小组。比如，教师之间可以进行集体备课，互相听课，小组讨论，组织教学研讨等。总的来说，他们之间可以在相互学习中共同提高。

第二、实施农村教师专业化的补偿机制。城乡教师专业化的不均衡恒发展，主要根源是“二元制”的城乡教育制度。居于此，笔者认为应该实施农村教师专业化的补偿机制，促进农村教师专业化的均衡发展。我们之所以要对农村教师实施补偿，主要是因历史上长期“剪刀差”价格而导致农村的相对弱势处境^[10](P61)，从教师专业化的角度来看，一是实施经济补偿，为农村教师专业化提供经济上的支持。根据我国义务教育的性质，国家应该大力支持农村基础教育的发展，加大农村地区的教育经费投入，实行农村偏远地区教师特殊岗位津贴、农村教师专项补助等经济政策，从而确保城乡处于义务教育阶段的教师同工同酬，避免城乡教师经济待遇方面差距过大。二是实施人力资源补偿，通过农村教师人事制度改革，补充农村地区师资短缺的问题，优化农村的教师队伍。如2010年教育部发布的《关于贯彻落实科学发展观，进一步推进义务教育均衡发展的意见》中就强调今后很长一段时期内教育师资配置要偏向农村学校，如前几年国家实施的免费师范生政策，还可以提出更多的激励措施，积极培养农村地区的师资，从而提高农村地区的师资水平^[7]。

第三、开展农村教师专化课程研究。根据农村的教育实际情况，可以开发符合农村实际的课程。例如，在农村教师的培养过程中，可以加入有关当地社会经济文化的内容，或者对当地气候，特产的描述等教育内容，从而丰富农村教师的知识结构，更好的为培养符合当地发展实际的人才服务。这样，当地的发展才有后劲，才能逐步实现该地区经济的发展，从而促进其他各方面的发展。这就要求农村教师专业化成长的过程要符合当地的实际情况，也要求农村教师要具有同城市教师一致的现代科学技术水平与个人素质，又要使该地区的农村教师专业发展与当地的社会环境具有某种意义上的互动关系^[11]。

第四、提高自身素质树立终身学习的观念。对于农村教师而言，自己的专业水平由于受到客观条件的制约，明显低于城市教师。所以要求农村教师要树立终身学习的观念，不断提高自身素质。由于社会大环境的影响，更对教师把经济利益放在了比较重要的地位，没有心思静下心来认真学习，充电提高自身的业务水平和教育教学能力，而是把有限的时间投入到搞其他副业或者与教学无关的事情上。教师不读书，不学习，不专研教学，无疑给自身的专业发展造成严重的“后劲不足”，这是有悖于教师专业化发展的。因此，作为农村教师，在

社会地位不利的情况下，更要抓住一切机会，利用一切可利用的机会加强学习，与时俱进，提高教师素质，促进教师专业技能的提高。

因此，社会各界应该认识到教师专业发展对于学校发展的重要性，把教师专业发展纳入学校规划重点之中，强化教师专业发展的核心功能，学校工作的重心，各方面的工作的规划与实施都应该注意不断改善、提高教师专业发展。

参考文献

- [1][美]约翰·罗尔斯著.何怀宏,何包钢,廖申白译,正义论[M].北京:中国社会科学出版社,2009:11.
- [2]陈永明,钟启泉.现代教师论[M].上海:上海教育出版社,1999:8.
- [3]现代汉语词典(修订本)[K].北京:商务印书馆,1996:1650.
- [4]刘晓保,杨若凡.教师专业化含义及标准[J].上海电机高等专科学校学报,2002,9(3): 60.
- [5]教育部师范教育司.教师专业化的理论和实践[M].北京:人民教育出版社,2003:46.
- [6][美].J·S·布鲁贝克.高等教育哲学[M].王承绪,等译.杭州:浙江教育出版社,1987:66.
- [7]刘华蓉.为义务教育均衡发展提供师资保障——专访教育部师范教育司司长管培俊[N]. 中国教育报,2010-01-15(2).
- [8]贺莉丹.凤凰代课教师正名之路[OL].[2012-02-22].<http://www.xzbu.com/1/view-97074.htm>
- [9]唐松林.中国农村教师发展面临的问题(一)[J]. 云梦学刊,2005(6).
- [10]中国(海南)改革发展研究院.中国农民权益保护[Z].北京:中国经济出版社,2004.
- [11]唐松林.农村教师与城市教师平等对话的可能性思考[J].教师教育研究,2007(5): 8—13.

Balanced Development of Professionalization of Teachers in Rural and Urban Areas from A Perspective of Theory of Justice

Tang songlin, Zhang juanjuan

(Research Institute of Educational Science, Hunan University, Changsha 410082, China)

Abstract: A balanced development of professionalization of teachers in rural and urban areas bears a great significance for fair development of education and harmonized development of the society in China. This essay analyzed existing problems concerning development of professionalization of teachers in rural and urban areas from the perspective of Theory of Justice, such as unclear roles played by professionalization of teachers, insufficient professional knowledge, insufficient resources for development and uncertainty of professional teams. Meanwhile, some development strategies are put forward in this essay with the aim to provide some ideas for the realization of balanced development of professionalization of teachers in rural and urban areas.

Key Words: Theory of Justice; Professionalization; Teachers; Balanced Development

作者简介: 唐松林(1962—),男,湖南澧县人,教授,博士,研究方向:教师教育,教育哲学;张娟娟(1987—),女,山西高平人,2012级硕士研究生,研究方向:教师教育,教育哲学。