

当前中小学感恩教育中存在的问题及其对策研究

金鑫

(湖南大学, 湖南省、长沙市, 410082)

摘要:感恩是中华民族的传统美德,是满足人情感和归属需要的重要手段,然而在实际的社会生活中人们对于感恩与感恩教育的实质认识还不到位,进行的感恩教育活动也存在很多问题,如我们的感恩教育只是对受恩人的教育,没有认识到其实质,感恩教育活动“表演化”。本文就这些问题进行了分析并提出了自己的一些建议,以期望学生能得到真正的感恩教育。

关键词:感恩教育 感恩教育问题 对策

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

前言:

感恩教育在中国源远流长,自古以来就有“滴水之恩当涌泉相报”、“投我以木桃,报之以琼瑶”“乌鸦反哺”的古训,学会感恩、知恩图报是中华民族的优秀传统,也是我们现阶段青少年健康成长的一个重要方面。可是尽管社会、学校、家长早已认识到感恩教育的重要性,但是在各地所进行得如火如荼的感恩教育活动却是流于表面,并未理解感恩教育的实质认识到感恩教育的重要性,实施有效和合理的感恩及感恩教育非常重要。

一、感恩及感恩教育的含义

(一) 感恩的本质

“感恩”这个词最早出现在《三国志》里,吴骆统傅:“乡赐之日,可人人别进,问问其燥湿,加以密意,诱谕使言,察其志趣,令其感恩戴义,怀欲报之心”,^①《现代汉语词典》中把“感恩”一词解释为:“对别人所给予的帮助表示感激。”^②感恩是人类精神生活中的重要主题,是一个人正常的、被世俗社会所认可的一种思想感情状态。国内不同学者对感恩有不同的理解,有的学者认为感恩是一种情感,是一种对恩惠心存感激,不忘他人恩情的人萦绕心间的情感;有的学者从宗教的角度出发,认为感恩是对神或人所施的恩惠、慈爱或帮助而在心思、言语或行动上表示感激;有的学者从哲学的角度,认为感恩是一种处世哲学,是一种生活的态度。

笔者认为,感恩就是人的一种积极情感体验并将这种体验转化为行动的过程,一种对自己对他人,社会,自然给自己的帮助与恩惠的认可并予以回报的体验,最终在这种体验的驱使下转化为一种行动的过程。而这一过程最重要的就是“爱”,感恩以“爱”为核心,爱是人性最基本、最原始的特性,感觉到别人的爱才能够爱别人,从而也就能时时留意别人爱的种种迹象。弗洛姆在他的《爱的艺术》中指出首先,爱是对人类生存问题的回答,是使

^① 《词源》合订本 1 一,北京:商务印书馆,1997.

^② 《现代汉语词典》修订本”北京:商务印书馆,1997.

得人类活下去的理由和手段。所以感恩教育同样要以爱为核心。只有心中有爱,人们才能够对他人的对社会怀有一种感恩,才能够理解父母、老师、朋友等对自己的关心和爱护。感恩要以爱身边的人为出发点,爱一草一木为基点。前苏联著名的巴普雷什中学,在一进校门的正面墙壁上就是一幅标语“要爱你妈妈!”校长苏霍姆林斯基认为“一个学生连他的妈妈也不爱,是不会爱别人、爱家庭、爱祖国的。”爱具有传递性,感恩父母才能更好地孝敬父母,感恩老师,才能更好地尊师重教,感恩祖国和社会,才能明白自己担负的责任,以实际行动回报祖国和社会;感恩自然,才能更好地履行爱护环境、保护环境的责任。最终在爱的驱使下,感恩成为一种对所有人,对社会的感恩。

(二) 感恩教育的本质

感恩教育就是指“教育者运用一定的教育方法与手段、通过一定的感恩教育内容对受教育者实施的识恩、记恩、谢恩、报恩和施恩的人文教育。感恩教育是一种以情动情的情感教育,是一种以德报德的道德教育,更是一种以人性唤起人性的人性教育”。^③感恩教育包括三个层次:一是认知层次,即认识和了解自身所获得的恩惠和方便,并在内心里产生认可,也就是要识恩知恩;二是情感层次,对别人的恩情所衍生出一种愉悦、温暖和幸福的情感,从而转化为一种自觉的感恩意识;三是实践层次,将感恩的意识和回报的冲动转化为报恩乃至施恩的行为,并形成习惯,即回报恩情、乐善好施、甘于奉献等。其中,认知是基础,情感是动力,实践是载体,这三个层次相辅相成,形成一个有机的统一体。笔者认为,这三个层次中最重要的就是对感恩的认知,要突破传统的认知以为感恩教育就是对受恩人的教育,实际上感恩教育应包括对施恩人和受恩人双方的教育,古语有言“勿以恩大而枉为,勿以恩小而不报”,让学生形成正确的感恩意识,在理解施恩的基础上对自己所受的恩知道如何正确合理的去报恩。感恩教育从认知到行动是需要一个过程的。而感恩教育当中最重要的是爱的教育。

二、感恩教育实践过程中存在的问题

(一) 对感恩教育的认识不足,感恩教育仅仅是对受恩者的教育缺乏对施恩人的教育

在我们现在的学校中对感恩教育的认识存在严重的不足,人们一直以为感恩教育就是对受恩人的教育,所以在各个学校所进行的感恩教育都是告诉学生要怀有感恩之心,如何去报答他人给自己的帮助,然而很少涉及到对施恩人的教育,认为施恩人只要是恩就行了不需要被教育,导致很多施恩人对自己的行为认识不到位,认为自己施了恩,报恩人就得按照自己的要求来做,这样报恩人和施恩人之间就容易由于认识的不同而产生矛盾。曾经就有一个案例,一位企业的老板资助一位学生读书,可是那个学生却利用那笔钱自主创业,最后企业老板就要求那个学生归还其资助费用。与此同时,在大多数的感恩教育中,报恩的对象仅仅是

^③陶志琼. 关于感恩教育的几个问题的探讨[J]. 教育科学, 2004, (4)

那些帮助过自己的人，导致受恩人以为只有对自己帮助过的人自己才需要报恩，没有帮助过自己的人就不需要报恩，容易形成对施恩人的盲目崇拜。

（二）感恩活动“表演化”，缺乏长远的计划，缺乏实际的教育意义。

感恩教育的形式应该是丰富多样的，但是教育者往往把感恩教育片面地等同于搞各种各样的学生活动，如许多学校不约而同地让学生给家长写“感恩信”，家庭作业是给父母洗一次脚，等等，形式雷同，教育者在没有讲清感恩活动的精神内涵的情况下盲目让学生“活动”，使活动收不到应有的成效，许多家长甚至感到莫名其妙，认为不过是学校的一时心血来潮，使活动的真正意义被消解。而学校管理者在总结、评价学校的德育工作时，往往罗列学校搞了哪些感恩教育的活动，好像是在完成一项任务，使得感恩活动变成了一种表演。另一方面，有些学校的感恩活动虽然当时感动了老师和家长，但也只局限在活动的那一段时间，在其它时间、在家庭的时候，这种理念并没有延续下去，于是就慢慢形成，活动时讲感恩，活动时有感恩，活动过后就淡化了，离开学校就“遗忘”了，很少有学校把感恩教育活动系统化、序列化并纳入学校长远规划，势必使感恩教育缺乏系统性和长远眼光，削弱了感恩教育在实现学校培养目标过程中的作用，是的感恩教育的实际意义被忽视。

（三）感恩教育中忽视日常生活中身边人的潜移默化

在进行感恩教育的活动时，很多家长，老师或者活动组织人能够做到用自己的行动带着学生进行感恩，也教育自己的孩子或者学生感恩很重要。然而在日常生活中有些家长和老师自己有时却不能做到感恩，无意中给孩子造成了负面的影响。比如说有很多家长一方面努力的教育孩子要感恩身边的人，感恩父母对自己的养育之恩，感恩老师对自己的教育之恩，感恩朋友对自己的帮助之恩，然而那些家长另一方面却对自己的父母不管不问，对曾经帮助过自己的朋友所遇到的困难袖手旁观，这样就造成了孩子的认知矛盾，为什么父母或者老师一方面教育自己要感恩，可是在实际的生活中他们又不感恩。这种现象就造成了孩子在生活中不知如何行动，从而感恩教育的效果就达不到。

三、感恩教育中存在的问题解决对策

（一）正确的认识感恩教育，对学生进行感恩教育是要进行施恩和报恩双层教育

因为个体在报恩的过程中也是一个施恩人，所以也应该对施恩人进行教育。感恩教育应该包括对施恩人和受恩人的双层教育，不应该仅仅是对受恩人的教育。古语有言“勿以恩大而枉为，勿以恩小而不报”，让学生形成正确的感恩意识，在施恩施不要以为自己施了恩，受恩人就得按照自己的要求去回报自己就可以随意枉为。受恩人可以以自己不同的形式报恩。受到恩惠时，一定要新欢感激之心，用自己的行动去回报他人。但是报恩时报恩的对象可以不限于那些对自己有恩的人，只要是身边的人，自己都可以用自己的行动去帮助去回报。在国外，施恩人和受恩人并不认识，所以只要是对他人有利，对社会有利的都是在报恩。感恩教育应注重德育的个体性响应功能，怀有一种我爱别人，别人爱我的心态，把自己的恩情

传递与社会中。

(二) 在感恩教育不能仅仅局限于形式, 要注重其实质以及其连续性

感恩教育离不开一定的教育形式, 可是教育形式是服务于教育目的的, 如果仅仅是为了形式而形式, 忽视感恩教育的本质要求, 那么这样的感恩教育一定无法取得令人满意的, 教育者需要创新感恩教育形式, 丰富感恩教育内容, 不断提高感恩教育的吸引力和感染力, 增强感恩教育的针对性和实效性。另一方面, 要注意感恩教育不是一时的一个活动, 而是一个长期的工程, 而是学生一次心灵的旅程, 可以在进行感恩教育活动后, 将感恩教育引入日常的学校生活中, 写进学生日常行为规则之中, 让学生在平时的一言一行中学习感恩。感恩意识的形成并非一朝一夕就可以达到的目的, 需要持之以恒地对学生进行连续性的感恩教育。杜威(1963)曾经指出, 连续性是衡量教育活动效果的一个长期性的标准。他认为, 学校教学内容必须与学生们过去和将来的个人生活经历联系在一起, 共同来经受时间的检验。^④因此, 对初中生进行的感恩教育要注重连续性, 根据学生不同阶段的心理、认知发展水平, 持续地开展不同内容、不同方式的感恩教育。不能仅仅通过一次班会、一次主题征文、一次作业就期望学生的感恩水平有所提高。感恩教育不是一阵风, 不是时断时续的, 而是有载体传承、有制度机制保障的。感恩教育需要有连续性的目的, 需要构建大中小学有效衔接的感恩教育体系, 针对学生不同年龄段的需求, 开展连续性的感恩教育, 让感恩成为每个学生的自觉行为。

(三) 家长与教育者要做到言行一致。

教师和家长应以身作则。任何时候都要自己想感恩才能来教育孩子, 同时注意对孩子在日常生活中有效的潜移默化的影响。“言传不如身教”。在教育孩子尊敬师长、团结同学、孝顺父母之前, 教育者首先要心怀感恩, 要学会感谢孩子给我们带来的快乐; 感谢同事、朋友给我们提供的帮助, 感谢家长与社会对教师的信任; 孝顺父母, 努力工作。在青少年时期, 大部分孩子都善于模仿师长言行, 我们所做的一一点一滴都会对孩子产生潜移默化的影响。由此, 作为师长, 在教孩子如何做的时候, 自己必须言行一致, 以身作则。将感恩教育渗透在平时的生活和教育之中, 在点点滴滴的小事中对孩子进行感恩的教育。同时, 家长也要为孩子树立起榜样, 起到示范作用。

四、总结

感恩教育作为一种以情动情的情感教育、以德报德的道德教育和人性唤起人性的人性教育, 对于提升人的精神境界和品味有着重要意义。因此感恩教育不能只注重形式, 也不能忽略学生的心理、生理特点。感恩要发自内心, 更需要入心, 有了感恩的意识、习惯, 才会转化为自身自觉的行动。家长和老师要相互配合, 做到言行一致, 对学生进行潜移默化的感恩

^④ (美) 内尔·诺丁斯著, 于天龙译. 学会关心—教育的另一种模式[M]. 北京: 教育科学出版社, 2003.

教育,同时也需要营造良好的社会氛围,让学生不断提高感恩认知,增进积极的情感体验,最终养成知恩图报的良好行为习惯。

参考文献

- [1] [美]埃里希·弗洛姆.爱的艺术[M].刘福堂.桂林:广西师范大学出版社.2002, 1.
- [2] 胡茂新,赵华朋,高峰.《构建社会主义和谐社会背景下的青少年感恩教育》[J].教育研究 2007(8)
- [3] 惠进志.《当代中学生感恩教育研究》[D].首都师范大学,2006.
- [4] 江丽丽.《初中生感恩品质的现状及其影响因素分析》[D].华东师范大学,2010.
- [5] 李晓辉.《初中生感恩意识缺失问题研究》[D].东北师范大学,2012.
- [6] 梁涛.《试论当前青少年感恩教育中存在的问题及对策》[J].青少年研究 2006(3)
- [7] 陶志琼.《关于感恩教育的几个问题的探讨》[G].《教育科学》,2004(8).

The Current Problems and Strategies in the Gratitude Education in Primary and Secondary Schools

JIN Xin

(Hunan University, Changsha / Hunan Province, 410082)

Abstract: Gratitude, a virtue of traditional Chinese, is the important means to meet people emotional and belonging needs. However, people in actual social life are not fully aware of the essence of gratitude and gratitude education and there do exist many problems in gratitude education activities. For example, our gratitude education is just the moral education for receivers and people do not realize its essence, gratitude education activities are superficialized. Thus, in this paper, these problems are analyzed and some suggestions are proposed to help students to get the real gratitude education.

Keywords: gratitude education, current gratitude education problems, strategies

作者简介: 金鑫, 湖南大学外国语学院外国语言学及应用语言学专业硕士研究生。研究方向: 外语教学。