

德育目标应有的要求：民族精神与世界精神统一

班华

（南京师范大学道德教育研究所 南京 210097）

摘要：在时代和社会发展的背景下，反思已有对德育目标的理解，重申培养品德能力、自我教育能力、优良心理品质具有重要意义。应把民族精神与世界精神统一纳入德育目标，更新与德育目标相应的德育内容。自觉教育者应扩大视野，站在未来人类发展的高度上思考德育问题，在教育思想理论上领先于教育变革。

关键词：德育目标；民族精神；世界精神；自觉教育者；宇宙观

时代在发展，社会在前进，我认为有必要对我们既有的德育目标理论及目标本身，再作一些审视。很多著述对德育目标的理论有很好的论述，关于“德育目标”的表述也很多，笔者不敢妄加评说，只能对自己参编的教材中有关“德育目标”问题的阐述做一些反思。

一、重新审视德育目标的意义

审视已有德育目标问题，涉及对德育目标结构的认识和表述方式。这里我说两种不同情况。一种是德育目标定位于所要培养的德性品质，其表述方式是“培养……品质”，如“培养‘五爱’品质”，“培养民族精神”等；另一种表述是德育目标定位于培养何种德性的何种社会角色，如“培养具有……道德的公民”。因此，德育目标结构有两个基本部分：第一部分是对造就何种社会角色的规定，如培养何种“人才”、“建设者”、“公民”等，这是德育目标的核心部分；第二部分是对形成何种德性素质的规定，这也就是对受教育者思想道德素质方面要求的规定。德育目标结构是这两个部分及其相互联系。德育目标的完整表述应包括其组成部分的两个方面，其规范形式应是“培养具有何种德性的何种人（角色）”。

教育的性质表现在教育的方方面面，但是最集中的是表现在教育目的上。赫尔巴特说：“教育的唯一工作与全部工作可以总结在这一概念之中——道德。”他认为“道德普遍地被认为是人类的最高目的，因此也是教育的最高目的。”〔1〕在这个意义上说，我们的教育就是

为了道德的教育，德育是整个教育的核心。在这个意义上，探讨德育也就是探讨整个教育，探讨德育目标问题，也是探讨整个教育目的问题。我们认识、研究德育目标问题，对理解整个教育建设，包括对理解整个德育建设都是具有十分重要意义的。

德育目标集中表现了德育的性质。德育目标是统率整个德育理论与德育实践的。德育的功能、德育的价值都反映在德育目标中；而德育目标又直接决定着德育内容，德育内容体现着德育目标的要求；对德育目标、内容的理解又决定着如何实施德育和德育管理等。可见，科学地、合理地认识、理解德育目标问题是何等的重要。而从时代的发展和社会的变化看，重新审视德育目标，则更具迫切的现实意义。

二、对既有德育目标表述的反思

1985年前，人们称“德育目标”为“德育任务”。例如，1984年南京师大教育系编《教育学》中的“德育”章节是用“德育任务”表述的。^{〔2〕}1985年出版的“文革”后第一本《德育原理》教材，其第三章（华东师大余光老师执笔）也是表述为“德育的任务和内容”。^{〔3〕}1986年，我的一篇论文标题也是用“德育任务”这一术语表述的。^{〔4〕}“直至1987年，对1985年版的《德育原理》教材修订时，“德育任务”表述为“德育目标”。^{〔5〕}

1984年，南师教育系编《教育学》的德育部分是我执笔的。当时德育任务定位在三个方面：“（一）培养学生具有坚定正确的政治方向、辩证唯物主义世界观和共产主义道德质；（二）培养学生的道德思维、道德评价能力，使之能识别和抵制资产阶级的、封建主义的和道德；（三）培养学生自我教育的能力和习惯。”^{〔6〕}任务（一）的提法显然是依据此前有关文件和领导人讲话多次提到的。（二）、（三）方面任务的提出，沿用至今，未见其他教育学或德育原理教材有过类似提法。1985年的《德育原理》教材也采用三个方面任务的提法。这与笔者关于三维“思想品德结构”，即品德的心理内容维、心理形式维、心理能力维的看法是对应的。“思想品德结构”的理论应是确定德育目标的理论依据之一，当然，确定目标还应依据人的德性发展规律以及人的现代化和社会现代化发展的需要。

1987年，修订1985年的《德育原理》教材，我与涂光辉老师负责撰写“第五章德育目标”。我们对“德育目标”的表述，既考虑有关文件精神，同时又以品德结构的理论为依据。于是我们对德育目标的表述是：“培养学生具有社会主义道德品质和良好的文明行为习惯；奠定坚定正确的政治方向和科学的人生观世界观基础，具有初步的道德评价能力和自我教育能力。”^{〔7〕}教材对其解读，认为在当今社会发展条件下，如果只重视对青年一代思想道德

观念是教育和行为规范的培养，是不够的，“还必须重视道德评价能力、自我教育能力和良好心理品质的培养”。〔8〕这是时代发展的要求。当然，心理与道德、心育与德育是有区别的。从德育目标范围说，可以把心理品质纳入其中。但从学理上说，心理的不属于道德的，心理的外延更大于道德的。这在该教材第四章的第一节中，有“德育与心育”的论述，对二者关系作了阐释。”〔9〕这里不予赘述。

1996年，我主编的《现代德育论》由安徽师大钱广荣教授撰写“第四章德育目标与德育内容”。作者主要依据1995年国家正式颁布的中小学德育大纲，对德育目标做了明确的规定。教材在对其解读中，指出教材所论“德育目标的组成部分更加完整”〔10〕(1)突出了公民的法制教育、文明习惯的养成等。(2)把心理品质的发展列入了德育目标要求，在中学阶段改变以往单纯规定思想、道德品质教育目标的状况。(3)改变了以往只重现成思想准则、道德规范的教育与培养，忽视培养、发展道德能力的倾向。〔10〕教材提出了确定德育目标、内容的方法论原则：(一)社会本位与个人本位的统一；(二)适应性与超越性统一；(三)传统美德与时代精神有机结合；(四)民族性与全人类文化因素相融合。〔11〕我以为最后两条，即(三)、(四)条国内德育原理教材没有提到过，但我以为这两条尤其值得注意！这两条是德育目标时代精神、全球意识的重要体现。教材中介绍的关于亚太地区教科文组织提出的各国公认的12个核心价值观和5个工具价值观，是帮助我们理解这两个原则的极有意义的宝贵思想资料。

2001年，《现代德育论》第二版出版。南京师李学农老师承担了“第四章德育目标与内容”的撰写任务。与第一版比较，在思想内容方面更加丰富了，在德育目标的提法和确定德育目标和内容的原则方面，精神上是一致的。仍然强调要坚持“传统美德与时代精神有机结合”，要坚持“民族性与全人类文化因素相融合”。〔12〕

三、民族的与世界的相统一

我们的时代是开放的时代，我们的教育是开放的教育。我们的视野必须更加开阔，我们的思想必须更加开放。这样，我们的德育目标才能更表现出时代性，才更能凸显时代精神。国外有一种全球本位德育理论，我们应当从全球视野来审视我们的教育目的，包括德育目标。在《现代德育论》中，把“传统美德与时代精神有机结合”、“民族性与全人类文化因素相融合”作为确定德育目标的“指导原则”是好的，但当时的思想局限也就在于仅仅将其作为确定德育目标的“指导原则”，而不是将其直接纳入“德育目标”之中。今天，我们的视野应

当更加开阔，也就是要求受教育者思想道德上应具有全球意识、世界眼光，把民族精神与世界精神统直接作为德育目标的要求纳入德育目标之中。进入新世纪之初的 2005 年，当代世界德育论坛的著名学者美国内尔·诺丁斯于就出版了《培养具有全球意识的公民》，而在 20 世纪末年，我国著名学者季羨林先生就已经指出了：“下一个世纪与本世纪不同的，是人类要具有世界眼光，做一个世界人。”〔13〕

社会的现代化，核心是人的现代化。人是现代化的主体，人是社会现代化的目的。人的现代化就是做现代人，就是要具有世界眼光，做世界公民。现代德育就应当培养现代人，即在思想上、道德上、思维方式，以及心理素质、行为方式、知识才能等方面都现代化。英格尔斯提出的现代人的 12 种特征，就是指现代人应具有的心理态度、价值观和思想。〔14〕

这样的目标是否过高了？是否不切实际？对此，我们从两方面看。首先，教育目标是对人发展的期望，本应高于人现有的发展水平；而作为教育理论也应当高于教育实践、引领教育实践，作为教育研究更应居于理论的前头、领先于教育实践。其次，从学校教育实际看，我们不少学校领导的教育思想和教育实践已经走到了现有教育思想理论的前头，他们已经提出了先进的教育目标。下面，以我走访过的学校为例看看。

江苏省江阴市华士实验学校确定的学校教育目标是“做优秀的世界公民和永远的中国人。”世界公民是全球化时代，具有全球视野和国际责任感的人。

南京市游府西街小学校长万代红为新世纪的学校教育提出了“走进儿童世界，培养世界儿童”的办学理念。

北大附中深圳南山分校的办学目标，是构建一个现代化、开放式、文化型、具有国际影响的绿色学校，规定其教育目标是“培养人格健全、学力宽厚、具有中国灵魂世界眼光的现代人”。

南京市宁海中学提出以美的教育培养“具有民族灵魂和国际视野的现代公民”。

上述各校所提培养目标的具体表述不同，但其基本精神是一致的，即把民族精神与世界精神的融合直接内含于教育目标中，而不仅仅作为确定目标的“原则”。可以说这是关于教育目标思想的一大进步。

有的学校在培养目标上没有这样表述，但是在办学理念、办学目标方面体现了同样的精神。

江苏淮阴中学的办学目标是“具有国际视野的现代化、高质量、有特色的国家级示范高中”。

深圳宝安区滨海小学师生开展皮影戏活动，自己编剧、制作皮影和演出。李唯校长说：

“我们把继承民族文化传统和具有国际视野结合起来。”

广东省中山市的烟洲小学已有 138 年的历史，这里原是中山市保存最完好的一座书院。作为一所有深厚传统文化积淀的学校，非常明确地以“传统文化与现代文明相结合”的思想指导学校建设；以开阔的国际视野，与国外交流，引进现代教育观念和经验，培养“传统文化与现代素养相结合的新型学子”。

以上仅是就笔者近几年走访过的学校说的，而从媒体上我们可以看到有更多的学校都提出了类似的培养目标。例如，绵阳东辰国际学校提出“培养有中国灵魂有世界眼光的现代人”，成都美视国际学校提出培养目标是“有中国灵魂的世界公民”，南京金陵中学河西分校的办学目标是坚持“高品位、研究型、现代化、国际化”，等等。

学校教育实践表明，培养学生具有“民族灵魂”、“中国灵魂”，同时强调“国际视野”、“世界眼光”，就是要求学生的德性素养既是民族的，又是世界的，是民族精神与世界精神统一。这些学校所提培养目标代表了现时代教育发展的趋势：民族精神与世界精神的统一是教育发展的必然。

以上事实启示我们反过来思考一下：我们已有的德育目标理论是不是有点儿滞后于教育实践？我们已有关于德育目标的研究做到了领先于教育变革吗？香港教育学院李永安教授访英，发现英国教育同仁“正在致力于从国民道德操守与共同价值观慢慢地转移到提高学生的国际视野和全球意识”〔15〕。倘若我们还不把民族精神与世界精神统一纳入德育目标和内容，我们的德育思想与理论将落后于时代发展。

四、结语：自觉教育者的教育责任

全球本位德育理论是我们确定德育目标的理论基础。“全球本位德育理论源发于当代科技革命和现代化生产所带来的负面后果，如全球生态严遭破坏，能源近于枯竭，核毁灭朝夕莫测，南北贫富日益悬殊社会分化明显加剧，人口超经济增长，等等。由此提出了科技和生产的道德取向，并先后产生了：（1）生态伦理学；（2）科学的人道主义学说；（3）学会关心的教育哲学”。〔16〕“自觉教育者应清晰地认识人的德性发展规律，认识时代和社会的发展对人的心理素质、价值观、生活方式、思维方式、行为方式等新的要求；应明确意识到我们的德育目标与内容应体现人·社会·自然和谐发展的伦理要求，体现时代精神的要求；能自觉地促进人的革命或人的建设，使我们培养的人既具有民族文化精神，又具有全球意识和国际责任的世界精神，造就民族精神与世界精神统一的现代人。因此，就德育而言，德育目标、

德育内容需要“更新”。“更新”，就不是缺少了一两项而增加一两项的问题，而是要提升对原有德育目标与德育内容的理解，考虑在原有德育目标内容基础上重视以下几方面的教育。

—全人教育。重视人的建设，解放人的体力，开发人的脑力，开发人的潜能。关怀人的精神生活和精神发展是全人教育的核心。特别重视全球都关注的人的创造性培养问题。拓宽人的宏观视野，使其具有全球意识。防止、克服、矫治现代人的种种社会心理病。重视心理—道德教育，优化心理机能，提升精神品质，促进人格和谐，服务人生幸福。

—信息素养教育。现代社会不只是社会系统，也是信息加工系统。电脑网络给人们带来了全新的生存方式、学习方式、成长方式，亟须信息素养、信息道德教育，包括网络道德教育。要特别关怀“网童”（进入网络社会的“18岁以下的人”）的健康成长。

—科学道德、科学精神教育。提升科学素质，养成爱科学、学科学、用科学的道德品质，确认科学为人类服务的责任感。以科学精神对待科学的学习与研究，防止学习上的浮躁，反对形形色色的不端行为。

—生态伦理教育。珍爱生命，保护地球环境，理解人在生物系统中的位置。怀着感恩的心，处理好人与人的关系，人与所有其他物种的关系，人与整个自然的关系。倡导生态美学，走出消费代替审美的怪圈。亟须关注我们生存的家园。

—经济道德教育。重视劳动教育，发挥节约的多方面价值，包括节约的教育价值。重视消费教育，矫正奢侈性消费、炫耀性消费等社会一心理病。形成低碳生产、低碳生活的社会—文化氛围。清楚地意识 70 亿人对地区平衡发展、社会公平，可持续发展的影响。

—培育志愿服务精神。志愿者的服务活动已是具有全球影响的社会服务活动。志愿服务是道德践行的重要形式。德育的目的在践行，德性的发展靠践行。志愿服务具有社会的、经济的、教育的等多方面价值。通过志愿服务形成我为人人，人人为我的社会公德，优化人的心理素质，获得人生幸福感。

—提高品德能力。我们的时代是全球化、信息化、价值多元化的时代，在进行道德规范、道德价值观教育的同时，需要提高道德思维能力、道德辨析能力，道德情感能力。21 世纪教育重点由“教”转向“学”，道德教育重点转向道德学习，帮助学生提高自我教育力，为其终身心理—道德学习和修养，持续发展、终身幸福奠定基础。

我们的德育应当珍视童年价值，应当改变当下教育的种种弊病，坚决克服分数主义、升学主义、锦标主义等教育病症，改变教育折磨人、摧残人、误导人的状况。解放儿童，还孩子童年幸福。还儿童时代应有的“欢乐、和平、游戏、学习和生长”〔17〕的权利。今天的儿童就是明日世界的公民，因而他们的生存、保护与发展是人类未来发展的先决条件。

我们依据全球化现状来设计培养目标,就够了吗?有了全球意识、世界眼光就够了吗?
“小小环球”不就是太阳系中的一颗小行星吗?我们的地球和地球上的生命进化与生长、发展,就不受到其他星球的影响吗?我们通常说确认科学的世界观,就不是科学的宇宙观吗?
整个的地球是人类生存、发展的条件和背景,整个宇宙就不是人类生存、发展的条件和背景了吗?

我们这样的想法是不是太浪漫了一些?

看看学者们的见解与展望吧!

“我们已经到达什么时代,这是必须清楚的。‘地球村’太狭小,人类以后必定向宇宙拓进。汉代开通陆路,明代开通海路,今后是开通天路的时代了。从‘地球村’到‘宇宙乡’,这是个必然的过程。”〔18〕这并非遥远的未来,现在人们不正在开通天路吗?早在半个多世纪前的1957年,第一颗人造卫星上天,标志着人类开始进入太空时代。1961年9月,我国科学家钱学森就为中国科技大学开设了有关星际航行的课程,1963年2月,钱学森著《星际航行概论》由科学出版社出版。2012年6月,我们的神州9号与天宫1号相会了。作为现时代教育人的我们,难道不应当考虑教育如何先行吗?

早在20世纪60年代,著名科学家D. H. 威尔金森就曾说,应当容许物理学家的猜想:
“也许存在着与我们的宇宙彼此渗透的其他宇宙,它们也许是结构至为复杂的,也许还包括它们本身的有知觉的个体……”〔19〕

自觉教育者难道不应考虑教育如何先行吗?

参考文献:

- 〔1〕 赫尔巴特. 论世界的美的启示为教育的主要工作〔A〕. 张焕庭. 西方资产阶级教育论著选〔C〕. 北京:人民教育出版社, 1964. 249-250.
- 〔2〕〔6〕 南京师大教育系. 教育学〔M〕. 北京:人民教育出版社, 1984. 239-242.
- 〔3〕《德育原理》编写组. 德育原理〔M〕. 北京:北京师范大学出版社, 1985.
- 〔4〕 班华. 思想品德结构与新时期德育任务〔J〕. 华东师大学报(教科版), 1986, (2).
- 〔5〕〔7〕〔8〕〔9〕 胡守荣. 德育原理〔M〕. 北京:北京师范大学出版社, 1989. 85, 95-96, 97, 59-61.
- 〔10〕〔11〕 班华. 现代德育论〔M〕. 合肥:安徽人民出版社, 1996. 122, 117-119.
- 〔12〕 班华. 现代德育论(第一版)〔M〕. 合肥:安徽人民出版社, 2001. 141-147.
- 〔13〕 韩小蕙. 要具有世界的眼光—访季羨林〔N〕. 光明日报, 1999-2-4.

- (14) 殷陆君. 人的现代化 (M) . 成都:四川人民出版社, 1985. 4.
- (15) 李永安, 古人伏. 国际视野与公民教育—香港及上海中学状况调查研究 (M) . 上海:上海社会科学院出版社, 2004. 1.
- (16) 工义高. 评当前西方的道德导向与德育理论 (J) . 比较教育研究, 1994, (5).
- (17) 联合国. 儿童生存、保护和发展世界宣言 (Z) . 纽约:世界儿童问题首脑会议, 1990.
- (18) 季蒙, 谢永. 胡适论教育·导言 (M) . 合肥:安徽教育出版社, 2006.
- (19) D. H"威尔金森. 宇宙作为人的创造物 (A) . 亨利·哈里斯. 科学与人文 (C) . 北京:商务印书馆, 1994. 142.

Proper Requirement of the Objective of Moral Education:

Unification of National Spirit and World Spirit

Abstract: In the context of the era and social development, it is of the great importance to profoundly re-considerate the existing understanding on the objective of moral education, and restate the cultivation of morality ability, self-education ability and excellent psychological qualify. We shall bring the unification of national spirit and world spirit into the objective of moral education, and update the moral education contents matching the objective of moral education. Conscientious educators should broaden their visions, sanding at the height of human development to considerate the moral educational issues, and take the lead of educational reform in the theory of educational thoughts.

Key words: the objective of moral education, national spirit, world spirit, conscientious educator, world view

本文选自:《教育研究》2013年第2期