

辅导员在大学生“三自”教育中的作用研究

倪松根

(安徽工业大学, 安徽马鞍山, 243032)

摘要: 在高等教育大众化的今天, 大学生思想政治教育令人堪忧。依据教育规律, 针对当代大学生自主意识强的特点, 开展大学生“自我教育、自我管理、自我服务”的“三自”教育是必要的, 也是可行的。本文通过对大学生“三自”教育现状的分析, 探讨了辅导员在大学生“三自”教育中的作用, 最后提出一些有针对性的对策建议, 使“三自”教育为大学生的成长、成才服务。

关键词: 辅导员; 大学生; “三自”教育; 管理

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

2004年8月24日中共中央、国务院下发了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》, 对我们适应新形势、新任务的要求, 做好大学生的思想政治教育工作, 不断提高大学生的思想政治素质, 促进大学生的全面发展具有十分重要的指导意义。本文着重对高校学生“自我管理、自我教育、自我服务”的现状及其所存在的问题进行了调查分析, 并探讨了相关对策和方法, 从而促使学生“三自”能力的真正提高, 提升学生的综合素质。

一、大学生“三自”教育的现状分析

对于大学生“三自”教育的现状的分析, 本文采用问卷调查的方式开展的, 在全校机械工程学院、建筑工程学院、电气信息学院、管理学院、计算机学院、管理科学与工程学院等24个专业共发放调查问卷900份, 回收有效问卷810份。调查对象涉及一年级300人, 二年级290人, 三年级210人; 其中男生524人, 女生376人; 学生干部288人, 非学生干部612人, 用SPSS进行统计分析。

(一) 学生对“自我管理”的认同度 (见表1)

表1 学生对“自我管理”的认同度统计表 单位: %

项	目	很好(好)	不好(根本不好)	不知道	p
性别	男	65.78	26.13	8.09	> 0.05
	女	66.49	23.75	9.76	
年级	大一	68.45	22.07	9.48	> 0.05
	大二	63.82	25.76	10.42	
	大三	64.44	24.97	8.59	
干部	是	72.00	22.94	5.06	> 0.05
	否	66.19	24.58	9.23	

由上表看出, 63%以上的同学认为自我管理能力强, 且性别、年级、是否担任学生干部等因素对自我管理能力影响不大; 22%以上的学生认为自我管理能力较差; 有接近10%左右的同学不清楚自我管理能力如何, 且普通学生占主要部分, 这要求加大对普通学生自我管理能力的培养。

(二) 学生对“自我教育”的认同度 (见表2)

表2 学生对“自我教育”的认同度统计表 单位: %

项	目	很好(好)	不好(根本不好)	不知道	p
---	---	-------	----------	-----	---

性别	男	52.78	39.06	8.16	> 0.05
	女	48.94	41.21	9.85	
年级	大一	51.28	40.16	8.56	> 0.05
	大二	51.60	38.93	9.47	
	大三	45.33	46.49	8.18	
干部	是	54.77	39.05	6.18	> 0.05
	否	50.30	40.49	9.21	

上表表明：45%以上同学认为能够较好的进行自我教育，且在性别、年级、是否担任学生干部方面影响因素差异不明显。38%以上的学生认为自己不具备“自我教育”的能力或能力较差。

（三）学生对“自我服务”的认同度（见表3）

表3 学生对“自我服务”的认同度统计表

单位：%

项	目	很好（好）	不好（根本不好）	不知道	p
性别	男	56.07	30.54	13.39	> 0.05
	女	60.09	27.67	12.24	
年级	大一	59.87	33.26	6.87	> 0.05
	大二	57.64	31.82	10.54	
	大三	54.79	35.05	10.16	
干部	是	81.68	13.23	5.09	< 0.05
	否	52.75	33.93	13.32	

上表数据显示：52%以上的学生能够较好实现自我服务，并与性别、年级等因素无明显联系，但在学生干部与普通学生之间差异明显。81%以上的学生干部具有较强自我服务意识，这表明学生干部能有效借助各种平台来强化自我服务意识，提高自我服务能力，而普通同学受各种客观、主观因素的制约，在自我服务意识、能力上都有待于进一步提高。

（四）学生对班委、宿舍、学生会/社团的认同度（见表4）

表4 学生对班委、宿舍、学生会/社团的认同度统计表

单位：%

选项	班委作用	宿舍管理	学生会、社团	后勤服务
很好/好	84.9	64.8	38.9	37.8
不好/根本不好	9.9	28.6	36.8	46.9
不知道	5.2	6.6	24.3	15.3

由上表得知，传统班级功能有弱化趋势，但与学生会或社团、宿舍相比，学生对班委的认同度仍是最高的，有85.2%的同学都认为班委的角色很重要，所起的作用也很大。表面看起来参与性高、热闹无比的学生会、分团委、社团等学生组织中学生的认同度并不高，绝大多数同学认为他们没有发挥相应的作用。

（五）学生对“三自”教育所存在问题的相关对策的认同度（见表5）

表5 学生对“三自”教育所存在问题的相关对策的认同度统计表

单位：%

选项	加强学生会、 社团监管	学生参与 学校管理	自己组建社团	主动献 计献策
很必要/必要	79.3	82.8	45.4	44.1

不必要/根本不必要	13.7	11.3	48.9	53.9
不知道	7.0	5.9	5.7	2.0

通过上表,我们发现有 79.3%学生认为学生会、社团组织的活动没有吸引力不能代表他们的心声,应加强监管;有 45.4%学生对自己组建社团比较感兴趣,只有 44.1%的学生能主动为集体活动献计献策,82.8%的学生认为有必要参与学校层面的管理工作,从而有效行使自己的权利。

二、辅导员在大学生“三自”教育中的作用分析

辅导员是接触学生最多、了解学生最多的教育管理者,大学生“三自”能力发展如何,与辅导员工作的方式、方法有着直接的联系。具体作用如下:

(一) 辅导员是大学生“三自”教育的组织者

在大学生思想政治教育过程中,辅导员并不只是对学生进行教育的组织者,而且也是大学生“三自”教育的组织者。要增强大学生“三自”教育的实效性,辅导员应根据学生不同阶段的发展需要,帮助大学生根据自身实际情况制定合理的“三自”教育的规划,努力从教育过程方面探索新的突破。“三自”教育是主体性教育,需要从认知到实践的完整发展,尤其需要将“过程”与“方位”相结合,全方位地将其渗透、贯穿到主体成长、学习的全过程之中。

(二) 辅导员是大学生“三自”教育的引导者

在大学生进行“三自”教育的过程中,辅导员要积极参与引导,保证大学生在“三自”教育的正确方向。辅导员要帮助大学生的“三自”教育设定正确的、具体化的、切合实际的、与社会发展相一致的“三自”教育的目标。辅导员要帮助大学生真正理解并积极拥护党的路线、方针、政策,进行准确的正确定位、客观面对社会,学会用积极的心态面对挫折和困难,能够正确认识改革和发展进程中出现的各种问题,要教育大学生懂得珍惜机遇、把握机会,真正促进青年的向上的进取心,达到“三自”教育的效果。

(三) 辅导员是大学生“三自”教育的鼓励者

“三自”教育是大学生教育的内化过程,且比他人的教育更有实效,因此辅导员在大学生“三自”教育中要扮演积极的鼓励者的角色,要对大学生“三自”教育活动持积极、肯定的态度,要加以引导。面对日常生活中的出现的不解社会和思想问题,要鼓励大学主动进行思考,在独立思考中获得思想素质的提升和思想的升华。

三、发挥辅导员在大学生“三自”教育作用的对策建议

(一) 坚持正确的角色定位,构建“三自”教育外部环境和平台

辅导员是大学生“三自”教育的,可以看出辅导员在大学生“三自”教育中起着重要的作用,如何扮演好角色,进行正确的角色定位,对大学生“三自”教育效果的提升有着直接的联系。

1、坚持正确的角色定位。现代思想政治教育的观念认为:教育者和受教育者都是教育的主体,最终的教育效果体现在受教育者对教育者传授内容的能动的选择、接受、内化的过程中。因此,辅导员、大学生在“三自”教育过程中都是平等、自由的主体,特别要重视大学生这一教育主体的主观能动性的发挥,激发起“三自”教育的意识,辅导员在这一过程中,更多的辅助性角色,切实扮演好组织者、模范者、鼓励者和引导者的角色,让学生真正做到自我教育、自我管理和自我服务,提升大学生的学习能力、社会实践能力等综合能力的提升。

2、构建“三自”教育外部环境和平台。辅导员需要充分利用已经建立的“三自”教育

外部环境和平台，引导大学生在不同的领域里充分发挥其“主动性”和“自我教育意识”。特别是在社会实践和各类公益活动中辅导员要充分利用社会资源，巧妙运用大学生的社会敏感性和自主意识，引导学生对社会问题进行正确的思考和讨论，并针对学生的思想反馈确定学生自我教育的引导方向。

3、发挥角色的榜样作用。一是要充分利用学生集体中优秀个体的榜样作用，通过在各个方面树立各类优秀学生典型，在无形中为整个学生集体树立正确的学习方向，促进学生在集体内部建立良好的自我反馈机制，促进良性竞争。二要发挥辅导员的自身修养。辅导员要注意自身修养的提高“欲正人，先正己”。具有良好思想道德修养的辅导员，可以在思想教育工作中充分利用自身的人格魅力和榜样作用，让大学生能够信服，这在大学生的“三自”教育体系中同样非常重要。

（二）转变管理方式，建立学生—班级—学生组织—家庭的四维一体的教育模式

1、转变管理方式。由于受传统思想政治教育模式和辅导员对“三自”教育的认知不足等因素的影响，导致出现“三自”教育是由大学生自发的自行，这种缺乏辅导员等思想政治教育工作者的引导，其教育结果往往达不到所设想的效果。二是由于辅导员过多的参与到“三自”教育过程中，并且进行事无巨细的指导，在一定程度上有压制了学生能动性的发挥。因此，辅导员在“三自”教育过程中，扮演的教练员的角色，起到的是宏观管理的职能，做好大学生“三自”教育的规划和指导工作，让大学生在合理的、规范的政策范围内充分发挥个体特色，激发起大学生自身的潜能。

2、建立学生—班级—学生团体—家庭的四维一体的教育模式

（1）辅导员建立与学生家长定期联系制度

与学生家长建立定期联系制度，一是使辅导员更加了解学生的真实成长情况，全方位的学生在过去的成长与学习中曾存在的问题，以便在“三自”教育中根据该同学的特点，实施有针对性的教育。二是有利于保证“三自”教育的连续性。根据学生寒暑假的思想教育空档和自我教育环境所需要的连续性，辅导员可以引导并帮助学生家长在家庭环境中建立学生的自我教育和自我评价机制，让学生的“三自”教育可以持续进行。

（2）充分发挥学生团体的自组织功能

学生团体是指团委、学生会、学生社团，他们都是有学生自发组织起来的学生团体，接受学校相关部门的领导。作为学生自组织的学生团体，是学生“三自”教育的主阵地之一，所以辅导员要充分发挥学生团体在学生的影响力，通过学生团体，开展一些丰富多彩的学生教育和学生活动，让学生自觉参与到“三自”教育活动中来，开展活动应注意：一是活动内容要喜闻乐见，活动覆盖面要广，不要让社会活动成为社团成员的活动；二是要注重学生团体干部的培养。学生团体干部是辅导员开展“三自”教育活动的重要助手，他们的能力与否直接影响着活动的效果。

（3）注重班级在“三自”教育的作用

通过调查发现，学生更多的愿意参与班级组织的活动，因此辅导员在“三自”教育中，要重视班级的作用。由于当前高校的学分制的推行，出现了同班不同课，班级虚拟化越来越明显，班级凝聚力越来越低。面对这种情况，辅导员在日常管理中要强化学生的班级意识。如多开展一些班级为单位的活动，并且根据活动的效果进行评比表彰，激发起班级的荣誉感和凝聚力。二是发挥班级干部的作用。三是要建立起平等、融洽、友爱的班风。良好的班风，有助于班级同学树立正确的世界观、人生观、价值观，同时也有利于同学们的主动性和积极性的发挥，有利于“三自”教育的开展。

(4) 激发起全体学生的“三自”教育意识

通过调查发现,与学生干部相比,普通学生的“三自”能力显得不足;但他们对提升“三自”能力的愿望有比较迫切,这可能在教育工作中存在的漏区,重视学生干部的“三自”教育,忽视了广大普通学生的“三自”教育。因此,我们要激发起全体学生尤其是普通学生的“三自”教育意识。一是学校要“三自”教育方面的课程,引导学生重新认识“三自”教育的重要性,同时开展一些喜闻乐见的教育活动和社会实践活动,切实扩大学生的参与面。二是拓展学生参与学校管理的渠道。如校长、书记信箱,学校论坛等,要有专人管理,对学生提出的建议要及时回复,合理化的建议要适时采纳,增强学生的参与意识。三是定期的学生干部选举,让更多的同学加入到学生干部中来,增强“三自”教育的效果。

参考文献

- 【1】陶宇,李文明,王颖,蔡震宇. 论新形势下大学生“三自”教育[J]. 江苏工业学院学报(社科版), 2007, (02) .
- 【2】王萍. 在辅导员工作中渗透对大学生“三自”能力的培养[J]. 红河学院学报, 2005, (02) .
- 【3】金国雄,范庆瑜. 高校学生“三自”管理模式探略[J]. 高等工程教育研究, 2001, (01) .
- 【4】刘胜. 对在大学生中开展“三自”教育管理工作的思考[J]. 教书育人, 2007, (27) .

Instructors in college students' "Three-self" Education Research

Ni Song gen

(Anhui University of Technology, Ma anshan / An Hui, 243032)

Abstract: Along with the popularity of higher education, ideological and political education of college students is worrying. According to the laws of education, for contemporary college students independent consciousness and strong features, carrying out university students' "self education, self management, self service" "Three-self" education is necessary, also be feasible. This essay through the students' "Three-self" education present situation analysis, discusses the counselors in college students' "Three-self" education, finally put forward some specific countermeasures and suggestions, so that the "Three-self" education for college students, talent service.

Keywords: Instructors College student "Three-self" Education management

作者简介:倪松根(1981-),男,助教,辅导员,硕士,主要从事大学生思想政治教育和教育管理研究。