

## 第三方职业发展教育的协同与实践

焦爱军

(河南科技大学开元 MBA 职业发展教育与实践团队, 河南·洛阳, 471023)

**摘要:** 从“学用结合”的 MBA 实战职业发展对接理念、管理学教育回答现实社会重要经济问题时的科学性“为什么”和工程性“怎么办”等“专业与职业”视域的重要逻辑支点与应用启示出发, 基于当前社会综合管理创新环境下, 作为面向各主要的社会典型职业发展基础组织单元(高校、企业与政府指导部门)的主要职业发展阶段人群、大学毕业生个体在校内专业学习与职业生涯规划过程中, 自我职业发展与组织发展(主要指向为组织动力、企业精神, 亦或上升至国家精神和正在创建的社会核心价值体系)的多维协同管理与实践, 探讨如何系统借助“十二五”时期重点领域和重点研究的管理学人力资源管理、教育学推动教育事业科学发展、哲学中国哲学现代转型和范式转换、应用经济学统筹“引进来”与“走出去”战略、社会学文化认同和文化冲突等相关学科与复合视角, 通过科学研究方法论系统思维与实践、最适合于组织未来系统专业化发展的“职业发展教育的协同与实践”个性化案例剖析、MBA 团队实战策略与全视野职业发展教育的应用研究, 去探索及时、有效的“第三方”促进各系统专业化领域企业组织可持续发展进程中保障战略人才培养与组织协同发展的有效途径。

**关键词:** 第三方 职业发展 教育 协同 实践

**中图分类号:** C93      **文献标识码:** A

中国经济规律研究会和对外经济贸易大学主办的“经济全球化与中国经济科学发展高峰论坛暨中国经济规律研究会第二十一届年会”于 2011 年 9 月 17 日至 18 日在北京举行。教育部社会科学委员会主任吴树青提出, 当前制约我国经济科学发展的体制机制障碍仍然存在, 加快转变经济发展方式中的“两难”问题明显增多。经济理论工作者应从全局和战略高度, 紧扣科学发展这一主题和加快转变经济发展方式这一主线, 进一步开展具有针对性的深入研究, 为推动我国经济又好又快发展作出新的贡献。<sup>1</sup>在兼任河南省企业咨询协会名誉会长、河南省商业经济学会副会长、河南省经济学会副秘书长、河南省逻辑学会副会长、洛阳市哲学与企业文化研究会会长和洛阳市社科规划领导小组成员的河南科技大学管理学院院长、教育学博士席升阳教授和联合国经济社会事务部首席经济事务专员赖尚龙博士等专兼职导师团队的启发和指导下, 得益于导师团对于全球化视野 MBA 团队“学用结合”的职业发展环境对接的工程理念引导; 对于中国内涵式经济学、管理学、哲学和社会学等学科教育发展的系统关键把握; 以及持续回答现实重要社会经济和团队管理实战问题时关于科学性“为什么”、工程性“怎么办”、系统性“做到那种程度”等“专业与职业”的调适和“教与学”的沟通, “职业发展教育的协同与实践”, 这一适应当前国家中部主体功能区域内陆开放高

<sup>1</sup>马宏伟. 以全球视野研究中国经济问题——经济全球化与中国经济科学发展高峰论坛述要[N]. 《人民日报》2011, (2011-10-17, 007).

地——“中原经济区”建设的MBA应用研究与实战课题，已经在河南科技大学开元MBA职业发展教育与实践团队的持续探索和协同行进中，正式进入了开题论证和实战开局阶段。

### 一、第三方“职业发展教育的协同与实践”应用背景分析。

#### （一）“职业发展”的现实背景。

随着信息时代经济全球一体化和蔓延全球的金融市场仍在持续多次出现的不可预测地动荡，世界多元文化渗透与社会高度互联的环境下职业人群工作、生活与转换的节奏在不断加快，人们的固定职业安全感在下降，组织发展的稳定性也在同步下降，面向未来的企业与职业同步发展趋向显得比以往任何时候都更为扑朔迷离。在就业创业与职业发展环境压力越来越大的今天，组织团队崩盘、员工背叛跳槽、事业停滞不前等不协调现象涛声依旧，究其原因，很重要的一点是因为面向组织发展过程的人力资源协同管理不到位，员工的职业发展进程未能与企业组织构架实现同步发展，导致员工工作满意度降低，进而衍生其他的组织单元内部问题。当今，以“个人与组织共同成长”为核心的职业发展已经显得比选择职业更为现实和重要。

#### （二）“职业发展教育”的应用研究背景。

多数大学毕业生和在职职员关注薪酬、关注所在组织个人贡献回报率的稳定提高，关注个人职业发展与组织的协同和未来的可持续性，特别是刚从学校进入社会的大学毕业生，在经过两三年职业适应期之后则开始更多地关注自己未来职业发展的稳定性，企业是否持续为员工提供了足够有效的培训、自我职业发展提高的机会，等有利于企业与职业协同发展的方面，是他们最为关注的现实问题。最适合于本组织未来系统专业化发展的“职业发展教育协同与实践”个性化案例剖析与应用研究，应当及时、有效地成为各系统专业化领域企业组织可持续发展进程中，保障战略人才培养与组织协同发展的有效途径。

#### （三）“职业发展教育”团队的实战协同背景。

基于2009年6月以来课程学习实践阶段教师指导下的“MBA知行实践对大学生职业生涯规划的教育影响力成长论坛”、“为同窗所在企业的友情服务和管理培训”等实战基础，如何持续在导师团的助力下，通过“职业发展教育的协同与实践”这个MBA团队实战载体与应用研究平台，使大学毕业生等“专业与职业”受众（当然也包括河南科技大学开元MBA职业发展教育与实践团队所有成员的自我提升）成为未来的企业领袖<sup>2</sup>（更通俗一点的就是：让每一个职业发展教育的受众和参与者，都能有名、有利、有发展）？已经成为努力超越自我的MBA实践应用研究和团队实战开局前必须明确的首要发展战略和品牌创新原则，同时试图能够作为职业发展教育的第三方实力派专业调适主力，去具体践行对管理创新环境与职业发展系统中，客户专业化组织精神和个人职业发展的有效对接。

#### （四）“职业发展教育的协同与实践”的实战背景。

2011年10月28日上午，中央财经大学中国人力资本与劳动经济研究中心召开了“第

<sup>2</sup>席升阳. 批判与期盼: 社会转型中的中国大学[J]. 自然辩证法研究, 2007, (05).

三届人力资本国际研讨会暨 2011 年中国人力资本报告发布会”，并发布 2011 年中国人力资本指数和报告。该报告表明：从国家层面来看，人力资本与固定资本的比率在 1995 年以前呈快速下降趋势，但之后缓慢上升，表明 1995 年后人力资本的增长快于固定资本的增长；各省的人力资本状况与国家层面人力资本的上述动态趋势大体相似，但由于各省在人口总量、教育结构、市场化程度等方面的不同，各省人力资本的变动也表现出一定的差异；与其他国家相比，中国人力资本总量大，但人均人力资本相对很低。因此，中国距人力资本强国还有很大差距。<sup>3</sup>另据，2011 年 11 月 3 日国家人力资源和社会保障部网站发布的《关于国家高技能人才振兴计划实施方案》：根据国家产业结构调整和经济发展实际，要加快开发适用于高技能人才的现代培训技术和特色教材、建立完善分层次的高技能人才信息库和技能成果信息库，等。由此，“职业发展教育的协同与实践”已经上升为国家人力资本质量提升的重要时代课题。

#### （五）“职业发展教育的协同与实践”的实战应用研究背景。

据《中国青年报》李斌报道：2011 年 11 月 4 日，在北京大学等单位联合主办的北京论坛（2011）上，牛津大学前校长克林·卢卡斯在主旨演讲中高度评价了大学的功用，他说：当我们遭遇现代性的困境时，我们应该寻求大学的引导。“我们必须这样做，因为只有上大学里，我们才最有可能找寻到经过深思熟虑，以证据为依据并且不受价值判断污染的结论。”因此，在导师团指导下的开元 MBA 职业发展教育与实践团队的“第三方”协同实战与应用研究也正当其时。

## 二、“职业发展教育的协同与实践”的理论意义和实用价值。

### （一）“职业发展教育协同与实践”的理论意义与前瞻性拓展向度。

“职业发展教育的协同与实践”是现代企业组织闭环管理中开放式人力资源管理实践实现“量变层进与价值增值”的重要应用载体和动力之源，既是组织发展的哲学实践导向、也是个人发展的实践哲学行为，同时又作为当今高度互联的时代与中国内涵式经济社会和谐发展实践中实践价值哲学的组织基础和实践单元，如何使国家精神、企业组织精神和个人职业精神所表现的行为实践相协调、同步和趋于目标一致，是稳定企业组织、行业系统职业发展环境和社会发展大势，人才强国、创新强企的实践科学和关键所在。同时，对立足于国际化视野的国家中部主体功能区域和中原经济区建设的河南科技大学“学习-应用-研究-实战”四位一体型 MBA 职业发展教育与实践团队及其本土化社会环境复合资源与全球化校园企业复用平台的打造，也具有极其重要的开创性现实理论基础和协同性实战操作意义。

### （二）开元 MBA 团队自身实用价值。

2010 年 9 月以来，通过河南科技大学管理学院开元 MBA 职业发展教育与实践管理理论

<sup>3</sup>转引自中国人力资本与劳动经济研究中心. 2011 年中国人力资本指数发布[J]. 中国人力资本与劳动经济研究中心网页 [http://humancapital.cufe.edu.cn/News&Events\\_displaynews.asp?id=351](http://humancapital.cufe.edu.cn/News&Events_displaynews.asp?id=351) [OL], 2011 年 11 月 5 日.

在 MBA 自身素养培育、实地拓展训练等方面的自我案例剖析与实战基础研究，正在系统总结应对“全球化职业发展教育与实践环境框架体系”的团队创新发展、有序战略对接、协同链接实战的系列方式方法，并努力为“寻求学术进步和培训水平双向共振与提升”的开元 MBA 团队在实战锚定与自我发展管理中的不足之处，进行持续梳理和提出集约型、简约化的团队可行性规划与建议。

### 三、既有的“职业发展教育的协同与实践”相关研究与实践应用进展。

#### (一) 国外职业发展实践理论的检索例举。

##### 1. 基于企业组织稳定的“专业与职业”的职业发展协同理论。

美国波士顿大学弗兰克·帕森斯 (Frank Parsons) 教授 1909 年就首次提出的人职匹配理论、美国历史学家哈佛大学第 28 任校长凯瑟琳·德鲁·吉尔平·福斯特 (Catherine Drew Gilpin Faust) 对 2008 年应届毕业生的演讲 (2008 年 6 月 3 日) 时提出的职业选择中的“泊车”理论、以及美国社会心理学家霍兰德 J. L. Holland 可以操作的 SDS (自我导向职业搜索, 1971) 等人一职匹配技术和职业类型理论, 核心都是职业选择理论。基于未来世界仍将持续的诸多不确定性, 当今社会能够准确预测和对接的职业选择机会已经为数不多, 如何持续使个人职业生涯中的拓展专业学习与组织环境下的职业发展相匹配, 即“协同”, 才是最合适的, 也最为现实的人一职动态稳定发展趋势。同时基于国际化“专业与职业”的链接发展和 Michael A. Hitt “不同的社会文化要素使实践哲学的调适具备差异性”等竞争与全球化战略管理理论<sup>4</sup>, 又使“协同”的实践哲学和企业组织文化理论, 在已经趋于全球经济一体化的“国际职业发展规范及其约束性影响”下, 基于社会综合秩序、企业或组织运作中的行为有序, 促进实践哲学理论与思维在规则完善与公平博弈等细节层面的动态稳步提升上, 为持续把握和引领“人本”的职业核心价值与专业协同体系, 正在进行共议和热议。<sup>5</sup>

##### 2. 基于个人多变无边界的“专业与职业”的职业生涯发展理论。

1994 年, 国外学者 Arthur 在组织行为杂志 (Journal of Organizational Behavior) 的特刊上首先提出无边界职业生涯理论, 其定义为“超越某一单一雇佣范围设定的一系列工作机会”。无边界职业生涯的特点包括: 便携式的知识和技能、跨越多个公司的才干、个人对有意义工作的认同感、多重网络以及平等学习关系的发展、个体对职业生涯发展管理负责。多变职业生涯是指由于个人兴趣、能力、价值观及工作环境的变化, 企业或组织经营环境和内部政策的变化, 使得员工会经常性地改变自己的职业。多变无边界的职业生涯发展观认为员工本人要对自己的职业生涯管理负主要责任。

##### 3. 基于第三方调适与对接的全球化职业发展教育与实践管理理论。

<sup>4</sup>(美) 迈克尔 A. 希特 (Michael A. Hitt) 等著. 战略管理: 竞争与全球化 (概念) [M]. 原书第 8 版. (吕巍等译). 北京: 机械工业出版社, 2009. 9.

<sup>5</sup>焦爱军. 系统工程命题下实践哲学调适与对接的支点 [J]. 中国人民大学出版社, 社科网论文在线 <http://www.sinoss.net/show.php?contentid=36228> [OL], 2011 年 9 月 20 日. 哲学哲学其他学科.

剑桥大学建校以来首任女校长艾莉森·理查德曾说：“国际化意味着我们要让剑桥大学走向世界，也要让世界走进剑桥。”<sup>6</sup>今天“地球、人类与社会责任”的河南科技大学 MBA 之魂，同样也赋予了我们河南科技大学 MBA “学习-应用-研究-实战”的宽广视阈。Autodesk 公司总裁兼首席执行官卡尔·巴斯曾说：发明和创新的区别在于“创新必须有客户”。我们的 MBA 职业发展教育与实践创新，同样有立足于国家中部主体功能区域中的中原经济区、以洛阳为辐射中心的、众多的同样具有国际化视野的潜在客户。另据 2010 年 10 月 20 日由新浪财经全程直播的、由清华大学经济管理学院主办的清华管理全球论坛“新世纪的管理教育主题论坛全景”，斯坦福商学院院长加思·塞隆纳教授的观点是：对于我们来讲一个非常大的挑战就是要确保我们的毕业生能够有足够的资源和技能进行全球管理，并且可以管理好全球背景下的公司，关键是不仅仅要在一两年之内给他们管理的工具，而且给他一种思维的框架，能够使得他们继续学习，随着我们的世界在不断地发生变化他们可以持续学习，因为世界的变化是我们现在所无法预期的。哈佛商学院的前任院长杰·莱特教授的观点是：正确的挑战对于每一个商学院来讲都是应该去寻求一个独特方式，分出不同的管理学教育的方法和与众不同的流程，你的方式会更为适应于一系列的企业，而不是所有的企业，所以这是所有的商学院都应该深入考虑的问题。

## （二）国内职业发展教育的研究与实践例举。

### 1. 传统校内的职业发展初级教育实践观点。

南京财经大学桂正华在 2009 年 05 期《南京财经大学学报》发表的《以职业发展教育促进大学生成才成长》一文表明：“职业发展教育是指就业指导工作与职业指导教育的延伸和发展，包括职业生涯规划教育、职业心理测评与职业咨询、求职择业指导、创业教育等内容。该文就大学生职业发展教育问题，结合国内外现状，提出了职业发展教育的目标与原则，并对职业发展教育的内容设置、实施途径与方式、工作体制与队伍建设等进行了分析和探讨，以便促进大学生成才成长。”但我们认为这仅仅是校内的职业发展初级教育与实践，即专业与职业对接方式的指导。但这也确是政府指导下当前最基础、最被关注的职业发展教育。

### 2. 企业本位的员工动态职业发展管理观点。

天津大学职业技术教育学院王博与天津环渤海人才网络科技开发有限公司李昕在 2011 年 08 期《华东经济管理》发表的《论企业本位的员工职业发展管理》一文表明：企业本位的员工职业发展管理是在有效理解职业存在与发展模式基础上，建立起的科学职业发展管理机制。企业通过引导员工确立与企业发展性职业功能需求相一致的、阶段性职业发展目标，并配以相应职业发展支持制度，构建了企业与员工发展中的共赢空间。由于不同企业在发展阶段、功能实现形式和职业竞争环境上的差异，员工在企业中面临的职业发展空间是不一样的，这也要求每个企业结合自身实际，建立符合各自需要的职业发展管理制度。同时，随着现

<sup>6</sup>曾澜. 差异与优势：对杰出大学的反思——艾莉森·理查德教授在复旦大学的讲演 [N]. 文汇报, 2006 (2006-05-28, 006).

代市场经济制度的确立,原先“人身依附式”的企业用人模式和个人职业发展模式走向了终结,以市场化的“雇佣合同制”为模式基础的现代企业用人机制逐步成为了主流。与用人机制的变化相对应,员工个人的职业发展模式也必然要发生根本性的改变。

### 3. “校企连通”的职业发展实践与观点。

本人在河南科技大学 MBA 学习期间由导师指导发表在 2011 年 03 期《交通企业管理》交通教育栏目的《“校企连通”的职业发展让毕业生迅速提升》一文中提出:学以致用、快速入职提升是各级各类学历教育基于职业发展的实践和培养目标。作为一种全视野地持续对接的职业发展教育模式,校企连通就是要由学校与企业接力实现对毕业生职业精神的系统铸造,实现毕业生专业素养与岗位技能发展的无缝对接。事实上,该文也远未达到全视野持续对接研究目标,还有待进一步深入实践和持续研究。

### 4. 个人职业发展的动态需求与协同观点。

事实上华东师范大学职业与成人教育研究所宋磊早在 2006 年 02 期《继续教育研究》发表的《析基于“职业生涯发展”的培训模式》一文中就已经提出:“21 世纪的今天,单一的工作技能已经不能满足个人发展的需要,人们不仅要获得一种技能,一份工作,还要获得职业生涯持续发展的竞争力,而培训恰恰在这个过程中发挥着重要的作用。但是,目前的培训模式并不能满足这样的需求”。这就是个人主动要求动态持续与企业组织发展相协同的需求。

### 5. 政企校协同发展的“职业发展教育与实践”。

政企校协同发展的“职业发展教育与实践”,是河南科技大学管理学院席升阳教授等导师团亲自指导和带领下,在“MBA 知行实践对大学生职业生涯规划的教育影响力”应用研究与团队实践中,正在努力探索和研究的 MBA 特色团队发展实践课题。由本人主笔的相关主要观点和论述在 2010 年 8 月得到了河南省教育厅大中专院校就业创业教育与实践专家评审组的认可。(《MBA 知行实践对大学生职业生涯规划的教育影响力》和《感恩的开元职业教育实践“NO.2”二组—河南科技大学 MBA 就业创业培训项目组实战团队自我剖析与研究》同期分获河南省第四届大中专院校就业创业教育与实践优秀论文一等奖、三等奖。)

### 6. 提高教育与劳动力市场需求匹配度。

据《中国教育报》2011 年 11 月 6 日第 1 版张春铭报道,由北京师范大学劳动力市场研究中心主持编写的《2011 中国劳动力市场报告》,是国内首部以就业质量为主要关注点的劳动力市场报告。发布会上,国家发改委政策研究室副主任施子海说,就业质量涉及就业者与就业岗位的适配性。课题负责人、北京师范大学经济与工商管理学院院长赖德胜教授提出:“教育与劳动力市场和市场需求之间的关系变得越来越重要。提高教育与劳动力市场及社会需求之间的匹配程度,需要全社会共同努力,但首先需要教育内部作出调适。现在强调教育对于社会需求的适应性,并不会贬损教育自身的内在价值,相反,教育能获得更好发展,更有条件实现教育的其他目标。”

目前国内关于全视野“职业发展教育的协同与实践”的研究比较分散,各类市场化运作

的专业培训机构的相关经典理论与实践也不尽人意、缺乏适合具体操作层面的职业发展“专业与职业”复合的针对性，国内也尚未形成独立的MBA应用研究与实战流派。面向职业发展过程的系统专业化教育、协同与实践，也是才刚刚被河南科技大学管理学院叫响的，应时、应势的框架原则应用研究和培训实战基本理念，同时开元MBA职业发展教育与实践团队管理的自我协同、剖析与研究还处于初级实战探索和对外宣讲介绍的阶段。

### （三）开元MBA团队前期实践与应用研究。

从开元MBA团队创新的对象即“职业发展教育的协同与实践”中企业组织（包括其员工）的客户角度，由“一流的人才企业或学校自己培养出来的”的职业发展管理和教育的市场对接理念出发，<sup>7</sup>河南科技大学管理学院开元MBA职业发展教育与实践团队试图以“导师团助力、MBA团队协力、启发员工尽力、成功使企业借力”的四维“合力”模式，作为团队“学习-应用-研究-实战”四位一体协同管理实践和基于“人本”职业发展过程开展动态“专业与职业的调适与对接”应用研究与拓展的宗旨，目前在席升阳教授等导师团的具体指导下已经初步取得以下团队实践与应用研究基础。

#### 1. 团队企业调查研究与“职业发展教育的协同与实践”理论应用领域。

《创建面向生产过程的在线培训系统管理构架平台》、《浅议基于学习型组织执行动能的感恩主题教育内涵与价值机制》、《浅议面向过程的人力资源培训及班组管理在线系统平台》，同时获河南省铁道学会河铁学（2010）10号铁路发展与河南经济建设优秀论文三等奖，并代表河南科技大学管理学院MBA团队在北京华都峪口有限公司2010年学习型企业干部职工培训作交流。《感恩主题下校企相连的职业发展教育与实践》（中国人民大学出版社，中国高校人文社会科学信息网论文在线综合研究企业管理2010年12月29日）；《职业技术教育“校企对接”中教材内容的刷新》（中国人民大学出版社，中国高校人文社会科学信息网论文在线教育职业技术教育学2011年1月25日）；《校企合作开发培训教材》（铁道部铁路企业教育研究所，铁路企业教育企业教育培训第一线2011.02）。《案例演练与牵引临客应急有序》获河南省铁道学会2011年“河南节日旅客运输组织研讨会”学术活动优秀论文。《“校企连通”的职业发展让毕业生迅速提升》（武汉理工大学出版社，中国交通企业管理协会、交通企业管理交通教育2011.03），同时代表河南科技大学管理学院MBA在洛阳市交通局路桥建设集团2011年学习型企业中层干部培训作交流。《基于组织执行动能的培训与法治管理机制探析》（中国人民大学出版社，中国高校人文社会科学信息网论文在线管理学企业管理2011年9月2日），经教育部重点研究基地吉林大学中国国有经济研究中心评审入选2011国有经济发展论坛，并于2011年11月2日经郑州铁路局人事处选送为铁道部铁道企业管理协会人事管理委员会2011-2012人事人才工作参评论文。

#### 2. 本团队与其他专业技术团队协同的工程应用领域。

《在途物流管理与RFID系统链接》（中国人民大学出版社，中国高校人文社会科学信息

<sup>7</sup>席升阳. 逻辑的力量[J]创新科技, 2006, (09).

网论文在线经济学交通运输经济学2011年9月15日)；《动态物流站点协同的RFID系统对接》(中国人民大学出版社,中国高校人文社会科学信息网论文在线管理学管理工程2011年9月15日)。

3. 针对哲学和社会科学在“十二五”时期职业发展教育相关重点领域和重点研究的多学科协同实践与应用研究复合领域。

管理学人力资源管理：《常态减灾教育职业化发展与应急管理有序》(中国人民大学出版社,中国高校人文社会科学信息网论文在线管理学应用社会学2010年12月26日)；社会学文化认同和文化冲突：《全球化职业发展趋向的系统专业化调适与对接》(中国人民大学出版社,中国高校人文社会科学信息网论文在线综合研究应用社会学2011年3月3日)；哲学中国哲学现代转型和范式转换：《系统工程命题下实践哲学调适与对接的支点》(中国人民大学出版社,中国高校人文社会科学信息网论文在线哲学哲学其他学科2011年9月20日)；应用经济学统筹“引进来”与“走出去”战略：《主体功能量变层进的数字化区域经济协调构架》(中国人民大学出版社高校人文社会科学信息网论文在线经济学管理经济学2011年9月29日)；教育学推动教育事业科学发展：《中国内涵式经济学教育的全球化职业发展对接》(中国人民大学出版社高校人文社会科学信息网论文在线社会学经济社会学2011年10月7日)。

4. 基于全视野职业发展环境对接的开元MBA团队“职业发展教育的协同与实践”工程化实战理念与持续修正。

面向当前已经普遍定位于历练和培养国际化经济学视野下商学院MBA管理实战和职业发展教育与实践目标,必须持续以社会纵向管理截面(即社会经济学教育纵深与管理学职业发展实践的系统应用截面)的系统专业化团队“系统预测”功能管理与综合教育“量变层进”组织界面的创新为基础,坚持内涵式全球化视野的可持续发展的前瞻性应用研究以及与全球化职业发展管理实战相对接的“双赢”人才培养理念,才能适应实现经济社会又好又快发展、促进人的全面发展、推动社会和谐进步的要求。<sup>8</sup>如何将“职业发展教育与实践”相关案例研究理念和调适对接方式有效地运用到各系统专业化实践拓展领域中,去体现MBA团队专业思维逻辑的复合载体与平台整合力量,并进行详细的科学发展路线说明,进而制定出完整的理论应用范式 and 普适的实战规则框架,已经成为开元MBA团队操作型“思维与实践”应用研究成果再现,持续修正和改进面向职业发展过程的协同教育复合理念与具体实战方式方法的首要团队发展问题和重要实践研究课题。

4.1. 定位于国家中部主体功能试验区内陆开放高地“中原经济区”建设的、国际化视野的系统专业化调适与对接基础。

<sup>8</sup>焦爱军. 中国内涵式经济学教育的全球化职业发展对接[J]//中国人民大学出版社、中国高校人文社会科学信息网论文在线 <http://www.sinoss.net/show.php?contentid=36538> [OL], 2011年9月29日, 经济学管理经济学.

职业发展作为全球高速工业化时代必然的专业化协作需求,有其自身科学发展和技术路线的组织运作规律;职业发展系统自身的专业化,是系统科学视野下体现人类共同发展、科学改造世界的规则和方法论。这也许正是需要我们从趋于大同的职业发展环境所探寻的,或能有效解决不同意识形态与专业领域下,对于国际法学根源与实践背景、实用主义国际秩序“哲学基础”等特立观点和全球化发展论辩焦点加以复合而形成的,更为强势和现实的、国际自然与社会实践发展规律所揭示的、客观趋向和适合的法理逻辑出口,以及更富有科学发展空间的全球化系统法治环境调适与对接的基础。同时,必须明确:职业发展系统规则需要调适与对接的是各专业的系统环境,普世与普适的调整规则需要面向异曲同工的全球发展中各个具体的动态职业和专业化系统设计链接。这个相对更为系统的规则制订与实践,必须能够直达各专业系统的操作层面,而不是泛泛的概念性学理分析或简单倡议。对于职业与专业系统层面的交叉链接,从社会公共发展环境,分类提出有针对性地系统专业化指导;建立明确的“系统-系统”(纵向的专业系统聚合、横向的职业系统协作)的国际化职业发展对接规则与调适协议,等,都应是基于专业和职业双重规范的常态职业发展系统协作规则与框架。<sup>9</sup>开元 MBA 团队操作型“思维与实践”应用研究思路、MBA 实战策略、前期阶段实践与研究观点,在 2011 年 11 月 8 日国务院学位办部署的全国 MBA 教学评估专家组到河南科技大学进行 MBA 专业学位项目教学合格评估时召开的学生座谈会中,得到了上海理工大学工商管理教育中心主任顾宝炎教授等权威专家的现场肯定和强力支持。

#### 4.2.面向职业发展环境的全视野教育协同与实践对接的逻辑支点。

基于职业发展的个体或单元经济实践规律与专业化系统经济环境协同的主体,以共御危机与风险、走向平稳有序的大同为目的,保障专业化(或称内涵式经济学、管理学的科学学理性)应对的职业化(或称内涵式经济学发展工程性)集中反应、协调与链接,实现世界经济互联下系统各层面的整体可持续递进。(因自身学识所限、暂不揣冒昧地提出和认为:其亦或可成为未来中国内涵式演化经济学的可靠逻辑支点与出口?)

#### 4.3.基于“国际职业发展规范及其专业约束性影响”的“MBA 职业发展教育的协同与实践”的工程化应用基本范式。

与全球系统专业化管理相对接的个体或单元国际化职业资格与实践发展水平(经济学现实研究的现象主体与管理运行规律)→组织内部专业系统管理构架内的调适规则(基于内涵式经济文化认识主体的实践经济学、管理学理论、可以是学理性的)→组织间构架系统输出与链接的协调规则(基于系统预测的经济学、社会学协同实践方法论、必须是工程性的)→专业化系统的协作规则(社会综合环境下职业发展教育的协同与实践工程目标与实践哲学方法论的对接)→超越本组织与国界的系统职业发展贡献与价值(组织管理学专业实践价值与个人职业发展价值向度观)→国际组织系统专业化调适与对接的全球化职业发展趋向(系统

<sup>9</sup>焦爱军.全球化职业发展趋向的系统专业化调适与对接[J].中国人民大学出版社,社科网论文在线 [http://www.sinoss.net/show.php?contentid=31124\[0L\]](http://www.sinoss.net/show.php?contentid=31124[0L]), 2011 年 3 月 3 日.综合研究应用社会学.

科学的“专业与职业”地经济学实践发展观及其系统预测)→国际化“专业与职业”及整体社会经济关系的平稳、专业和有序(实践内涵式“职业发展教育的协同与实践”的全球化视野与系统专业化领域职业化科学发展)。

这同时也应是各类国际化创新型组织管理与团队必须遵循的竞技规则、全球化扁平式职业发展管理(直达操作层面的标准化系统组织管理模式)与“当今世界专业化秩序调适与对接”的重要实践哲学参考和范式机理。

当前,全球化成为时代发展的主题,构建全球学学科以使其更好地研究这个时代,并且以其作为学术研究的探索已经开展起来。从理论上讲,全球学应是一门交叉学科,然而在现阶段全球学的建构依然需要选择一门学科作为其依托,哲学、政治学、国际关系学、社会学以及宗教学等都是可能的选择。<sup>10</sup>由此,遂再次不揣冒昧地提出:这个范式机理,或可成为未来我国社科界又一全球化社会管理创新研究视角的横向系统专业化基础实践指导学科——“职业发展学”建立与研究的起点?

开元 MBA 团队前期应用研究与培训实践基础的取得,首先得益于河南科技大学 MBA 教育中心的科学组织和导师团与 MBA 团队的紧密协同,我们坚信通过新一轮国际化“职业发展教育的协同与实践”的持续研究和实战应用推进,必将达到“职业发展环境分析”学术进步与“协同实战应用”培训水平共同提升的、团队与个人的进一步自我协同和社会实效;进而,真正以“第三方”团队经验与复合实力去实现:适应“专业与职业”协同发展的经济文化与系统工程命题下,“上调专业化发展上限、下接职业化价值底线”等最为现实、基础和可靠的全视野经济学学科教育对接的实践支点下, MBA 管理学、实践哲学应用科研与实战教学量变的积累,推动各级社会单元组织和国家经济高度地聚合与层进。

#### 参考文献

- [1] 马宏伟.以全球视野研究中国经济问题——经济全球化与中国经济科学发展高峰论坛述要[N].《人民日报》2011,(2011-10-17,007).
- [2] 席升阳.批判与期盼:社会转型中的中国大学[J].自然辩证法研究,2007,(05).
- [3] 转引自中国人力资本与劳动经济研究中心.2011年中国人力资本指数发布[J].中国人力资本与劳动经济研究中心网页 [http://humancapital.cufe.edu.cn/News&Events\\_displaynews.asp?id=351](http://humancapital.cufe.edu.cn/News&Events_displaynews.asp?id=351) [OL],2011年11月5日.
- [4] (美)迈克尔 A.希特(Michael A. Hitt)等著.战略管理:竞争与全球化(概念)[M].原书第8版.(吕

<sup>10</sup> 李萍.全球学建构尚须依托具体学科[J].转引自社科网.来源:《中国社会科学报》第233期,2011年10月31日.

巍等译). 北京: 机械工业出版社, 2009. 9.

[5] 焦爱军. 系统工程命题下实践哲学调适与对接的支点[J]. 中国人民大学出版社, 社科网论文在线 <http://www.sinoss.net/show.php?contentid=36228>[OL], 2011年9月20日. 哲学哲学其他学科.

[6] 曾澜. 差异与优势: 对杰出大学的反思——艾莉森·理查德教授在复旦大学的讲演[N]. 文汇报, 2006(2006-05-28, 006).

[7] 席升阳. 逻辑的力量[J] 创新科技, 2006, (09).

[8] 焦爱军. 中国内涵式经济学教育的全球化职业发展对接[J]. 中国人民大学出版社、中国高校人文社会科学信息网论文在线 <http://www.sinoss.net/show.php?contentid=36538>[OL], 2011年9月29日, 经济管理经济学.

[9] 焦爱军. 全球化职业发展趋向的系统专业化调适与对接[J]. 中国人民大学出版社、中国高校人文社会科学信息网论文在线 <http://www.sinoss.net/show.php?contentid=31124>[OL], 2011年3月3日. 综合研究应用社会学.

[10] 李萍. 全球学建构尚须依托具体学科[J]. 转引自社科网. 来源: 《中国社会科学报》第233期, 2011年10月31日.

## Based on the Third Party Career Development Education Cooperative and Practice

Aijun Jiao

(Management College of Henan University of Science and Technology, Luoyang, 471023, China)

**Abstract:** From "learn to use combination" of important logic fulcrum and application that MBA true war occupation the development is right to connect the principle, the management learn science for education to answer realistic and social and important and economic problem the "why" with the engineering" how do" etc. the "profession and occupation" see the Cape to enlighten to set out, according to development foundation of each and main and social typical model occupation that front society synthesize the management to create the new surrounding bottom, the conduct and actions face to the main occupation development to organize the unit( the university, business enterprise and government guide the section) stage the crowd, university graduate student the individual in the campus profession the study and occupation career program the process inside, ego occupation the development and organize the development( the main direction is for organizing the motive, business enterprise the spirit, as well or rise to the worth a system of social core that national spirit with create to set up) of in many ways be in conjunction with the management and fulfillment, study how the system ask for help the "12 5" the management of period point realm that study to learn the human resource the management with point, pedagogy push education business science development, Chinese philosophy of philosophy modern transform to convert with program, application economics orchestration" usher in come" with" walk out" strategy, sociology the culture approve to conflict with culture to wait the related course and compound to see the Cape, pass science to study the methodology system the thought and practice, future system profession of the most suitable for buildup development of" the occupation development educate of be in conjunction with with the application study that fulfillment" the character's

case example analysis, MBA team true war strategy and whole visual field the occupation development educate, go to investigate on time, the valid" the third square" promote the buildup of each system profession realm business enterprise can keep on developing the process to inside guarantee the strategy talented person to educate with the valid path that the buildup be in conjunction with to develop.

**Keywords:**The Third Square, Career Development Education,Conjunction, Practice

**作者简介:**

焦爱军, 河南科技大学 MBA, 河南铁路法学会会员、高级企业培训师, 主要从事铁道运输、计算机科学与技术、职业发展教育与实践研究。Tel: 13333890629, E-mail: 11tdjaj@qq.com。